

## Задания для детей 4 - 5 лет по теме: «Насекомые»

Данная подборка упражнений разработана в помощь родителям для детей, не посещающих ДОО в данный период.

**Цель** формирование новых представлений о мире насекомых.

**Задачи:** Расширить представления детей о насекомых, их внешнем виде, частях тела, способах передвижения. Упражнять в умении рассказывать о насекомых, передавать характерные признаки и черты их строения, пополнить и активизировать словарь по теме. Формировать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Воспитывать бережное отношение к насекомым.

### Упражнение «Угадай, кто это?»

**Задачи:** расширить представления о насекомых: бабочке, кузнечике, пчеле, жуке, муравье, божьей коровкой, их внешнем виде, частях тела (голова, крыло, лапки, усы). Упражнять в умении рассказывать о насекомых, передавать характерные признаки и черты их строения.

**Материалы:** картинки с изображением насекомых (можно найти в интернете), или насекомые, сделанные из пластилина вместе с ребенком.

**Условия проведения:**

Обратите внимание ребенка на картинки с изображением насекомых, попросите назвать основные части тела (бабочки, кузнечика, пчелы, жука, муравья, божьей коровки), познакомьте с их внешним видом (кузнечик – зеленый, пчела коричневая, божья коровка красная с черными точками, муравей маленький, бабочка с красивыми крылышками), частями тела (голова, крыло, лапки, усы). Предложите ребенку рассказать о понравившихся насекомых, оказывая помощь при затруднении.

### Упражнение «Проследи за полетом жука (бабочки)»

**Задачи:** закрепить умение фиксировать взгляд на предмете, следить за перемещением предмета; развивать устойчивость внимания, память. Развивать навыки ориентировки; использовать в речи предлоги, наречия для описания местоположения насекомого, направления движения: на, по, под, над, около, возле, между, слева, справа, вверху, внизу.

**Материалы:** насекомое из игрового набора, (можно вырезать из журнала или слепить вместе с ребенком из пластилина), лента. Нужно привязать насекомое к ленточке.

**Условия проведения:**

Обратите внимание ребенка на насекомое, на то, что его можно переместить с помощью ленты, продемонстрируйте перемещение, стимулируя ребенка в фиксации взгляда на конкретном объекте, следите за его перемещением. Постепенно перемещайте объект в разных направлениях. При этом ребенок называет местоположение насекомого, используя предлоги и наречия: на, по, под, над, около, возле, между, слева, справа, вверху, внизу.

### Упражнение «Насекомые»

Задачи: продолжать знакомить ребёнка с названиями насекомых, их особенностями; способствовать пониманию и употреблению существительных, упражнять в употреблении существительных множественного числа; (бабочка, кузнечик, пчела, жук, муравей, божья коровка; голова, крыло, лапки, усы); вызывать у ребенка эмоционально-положительный отклик.

Материалы: картинки с изображением насекомых (используем интернет), игровой набор «Насекомые» (из пластилина)

Условия проведения:

Обратите внимание ребенка на картинки с изображением насекомых, предложите из игрового набора найти каждому насекомому пару и назвать его.

Предложите назвать и показать части тела насекомых, например:

- Покажи лапки у всех насекомых.
- Назови все части тела.
- Найди и назови всех насекомых, у которых есть крылья.
- Назови насекомых, которые не летают. Почему?

Ребенок активно участвует в диалоге, нужно постараться, чтобы ребенок отвечал Вам распространенным предложением.

### Динамическая пауза «Кузнечик»

Задачи: продолжать формировать умение выполнять движения, согласно услышанного текста, повышать двигательную активность.

Материалы: кузнечик игрушка (или поделка из пластилина).

Условия проведения:

Рассмотрите с ребёнком кузнечика (как он выглядит, как передвигается, с помощью чего он так далеко прыгает), предложите послушать стихотворение, а затем выполните вместе с ребёнком движения, согласно тексту.

- Поднимайте плечики раз, два, раз, два (*приподнимать оба плеча одновременно*)
- Прыгайте кузнечики прыг-скок, прыг-скок, (*прыжки на месте*)
- Сели, травушку покушали, тишину послушали (*присели*)
- Тише, тише высоко прыгай на носках легко (*прыжки на месте*).

### Упражнение «Найди и назови»

Задачи: продолжать формировать умение различать насекомых; развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к насекомым.

Материалы: картинки с изображением насекомых (картинки из интернета), игровой набор «Насекомые» (поделки из пластилина)

Условия проведения:

Окажите небольшую помощь ребенку при затруднении.

Ребенок следует инструкции взрослого:

- Найди и опиши насекомое, которое добывает мед.
  - Угадай и назови, какое насекомое строит себе дом из маленьких палочек.
  - Покажи и опиши насекомое, которое питается пылью.
  - Найди и назови насекомое, которое прыгает дальше всех.
  - Догадайся, какое насекомое появилось из гусеницы.
- Предложите ребенку подумать и сказать, а если бы не было насекомых, что тогда...

### Упражнение «Я начну, а ты продолжи»

Задачи: продолжать работать над пониманием и употреблением глаголов летит, ползет, прыгает, собирает, порхает. Упражнять в умении рассказывать о насекомых.

Материалы: картинки с изображением насекомых, игровой набор «Насекомые» (поделки из пластилина)

Условия проведения:

Рассмотрите с ребёнком картинки с изображением насекомых в полете (используем интернет). Попросите ребёнка показать, как кузнечик прыгает (бабочка порхает, пчела собирает пыльцу, божья коровка летит, жук ползет, муравей несет палочку, кузнечик прыгает и так далее).

### Упражнение «Жук и пчела»

Задачи: упражнять в правильном и чётком произношении звука Ж (изолированного, в звукоподражающих словах);

Материалы: игровой набор «Насекомые», поделки из пластилина – жук и пчела.

Условия проведения:

Обратите внимание ребенка на насекомых из игрового набора: жука, пчелу, продемонстрируйте жужжание насекомых, стимулируйте ребенка к звукоподражанию.

Спросите:

- Как жук жужжит.
- Кто жужжит?
- А бабочка жужжит?
- Пчела как жужжит?
- А вместе как они жужжат?
- Какое насекомое тоже умеет жужжать? (рассказать коротко о шмеле, оводе, осе)
- Каким бы насекомым ты хотел стать, жуком или пчелой?

Ребенок подражает, пытается произносить звукоподражание; он соотносит звукоподражание с соответствующим насекомым.

Попросите ребёнка повторить слова: ежата, лужок, медвежонок, жадный, жук, урожай, снежок, жидкий, вижу, жаба.

### Упражнение «Как звучит»

Задачи: продолжать развивать сохранный слуховой анализатор; учить прислушиваться к звукам (подражанию жужжания пчелы, жука), вызывать внимание и интерес к ним; продолжать формировать и закреплять

представления о громком и тихом звуках, воспитывать интерес к окружающим звукам.

Материалы: насекомые из игрового набора (поделки из пластилина)

Условия проведения:

Расположите насекомых в поле зрения ребенка и обратите внимание на то, что насекомые издадут звук тихо и громко; демонстрируйте тихое и громкое звучание.

Попросите ребёнка по слуховому сигналу найти большую или маленькую пчелу, кузнечика, большого или маленького жука и т.д.

### **Упражнение «Найди пару»**

Задачи: продолжать учить находить насекомых из игрового набора, сличать их изображение с их контуром; развивать зрительное восприятие.

Материалы: изображения насекомых и их контурное изображение.

Условия проведения:

Предложите ребенку вспомнить и узнать изображенных на картинке насекомых, затем найти им пару сличением насекомых с их контурным изображением.

Ребенок выполняет задание самостоятельно, с небольшой помощью взрослого при затруднении.

В заключение предлагаю Вам прочитать сказку Корнея Чуковского «Муха - Цокотуха». Вместе с ребенком рассмотреть иллюстрации, назвать насекомых, охарактеризовать поступки героев. По желанию выучить небольшой понравившийся отрывок.

**Спасибо за сотрудничество. Желаю успехов!**

Материал подготовила:  
воспитатель средней группы  
МДОУ №28 «Хрусталик»  
Ведерникова С.А.