

Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)

Программное содержание

- Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.
- Совершенствовать навыки счета в пределах 10.
- Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.
- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (*вперед – назад, направо – налево*).

Коррекционная задача: ориентировка на листе бумаги.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Цветной лист голубого цвета, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета (сделанные из бумаги в технике оригами)

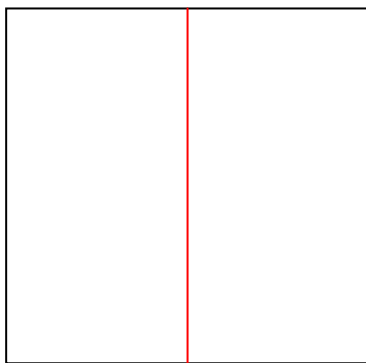
Раздаточный материал. Квадраты, ножницы, клей, кораблики.

I часть. Предложить детям *игровое упражнение «Строим лодочки»*.

На столе 2 квадрата, разделенные на части двумя способами: на 2 прямоугольника и 2 треугольника. Уточнить у ребенка названия фигур и способы их деления на две равные части:

- Какие фигуры получились?
- Сколько частей получилось при делении каждого квадрата?
- Как можно назвать каждую часть?
- Покажи половину квадрата?
- Что больше: целый квадрат или одна его часть?
- Что меньше: часть квадрата или целый квадрат?
- Спросить, как он думает, можно ли с помощью этих частей сделать лодочки?

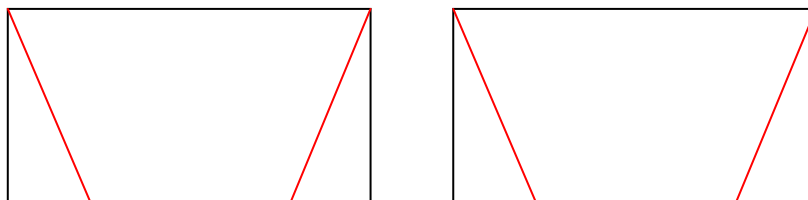
II часть. Предложить детям из квадратов сделать заготовки для лодочек, разделив их так, как показано на образце (квадрат, разделенный на 2 прямоугольника).



После выполнения задания уточнить:

- Какие фигуры получились?
- Сколько частей получилось при делении квадратов?
- Как можно назвать каждую часть?

Затем показать детям, как необходимо срезать углы у прямоугольников, чтобы получились лодочки. Расположить лодочки на листе.



III часть. Поиграть в *игру «Кораблики уходят в море».*

На столе 10 корабликов разного цвета. Спросите у детей:

- Сколько всего корабликов уходит в море?
- В каком направлении вы считали?
- Посчитай теперь кораблики справа налево.
- Сколько всего корабликов?
- Изменилось ли число корабликов? Правильно, не изменилось.
- А теперь посчитайте кораблики по порядку, слева направо, называя цвет и порядковое место кораблика.
- Который по счету желтый кораблик?
- Посчитай кораблики по порядку справа налево, называя цвет и порядковое место.
- Изменилось ли порядковое место желтого кораблика?

Пояснить, что порядковое место предмета меняется в зависимости от того, с какой стороны мы начинаем считать. Но принято считать слева направо.

IV часть. *Игровое упражнение «Маршрут корабликов».*

У ребенка в руках кораблик. Сообщите ему, что адмирал прислал приказ, в котором указано, по какому маршруту должен плыть кораблик.

Вы называете направление движения: «Вперед, налево, направо, задний ход, стоп, кораблик». Ребенок передвигается с корабликом в соответствии с указаниями.

Не забудьте похвалить ребенка, за успешно выполненный приказ адмирала.

Материал подготовила:
воспитатель старшей группы МДОУ №28 «Хрусталик»
Т.В. Румянцева