

Математические игры в средней группе

«Количество и счет»

1. Дидактическая игра. «Правильный счет»

Цель: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета (до 5).

Оборудование: мяч.

Содержание: Перед началом договариваются, в каком порядке (прямом или обратном) будут считать. Затем бросают мяч и называют число, кто поймал мяч, продолжает счет, перебрасывая мяч следующему игроку (родителю)

2. Дидактическая игра: «Много-мало»

Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».

Содержание: попросить ребенка назвать одиночные предметы или предметы, которых много (мало). Например: стульев много, стол один, книг много, животных мало. Положить перед ребенком карточки разного цвета. Пусть зеленых карточек будет 5, а красных - 3. Спросить каких карточек больше, каких меньше. Добавить еще 2 красные карточки. Что теперь можно сказать?

3. Дидактическая игра: «Отгадай число»

Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах 5.

Содержание: спросить, например, какое число больше трех, но меньше пяти; какое число меньше трех, но больше единицы и т.д. Задумать, например, число в пределах пяти и попросить ребенка отгадать его. Ребенок называет разные числа, а родитель говорит больше или меньше задуманного названное число. Затем можно поменяться с ребенком ролями.

4. Дидактическая игра: «Счётная мозаика»

Цель: познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с цифрой.

Оборудование: счётные палочки или карандаши.

Содержание: вместе с ребенком составлять цифры или буквы с помощью счётных палочек. Предложить ребенку рядом с поставленной цифрой поместить соответствующее ей количество счётных палочек.

5. Дидактическая игра: «Читаем и считаем»

Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; умение сравнивать предметы по величине.

Оборудование: счётные палочки или карандаши.

Содержание: читая ребенку книжку, попросить его отложить столько счётных палочек, сколько, например, было зверей в сказке. После того как сосчитали, сколько в сказке зверей, спросить, кого было больше, кого – меньше, а кого – одинаково. Найти и сравнить игрушки по величине: кто больше – зайка или мишка? Кто меньше? Кто такого же роста?

«Геометрическая форма».

1. Дидактическая игра: «Подбери по форме»

Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.

Оборудование: по одной крупной фигуре каждой из пяти геометрических форм (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), карточки с контурами геометрических фигур по две фигуры каждой формы двух величин разного цвета (большая фигура совпадает с контурным изображением на карточке) .

Содержание: детям раздаются фигуры и карточки. Родитель: «Мы сейчас будем играть в игру «Подбери по форме». Для этого нам надо вспомнить названия разных фигур. Какой формы эта фигура? (далее этот вопрос повторяется с показом других фигур). Вы должны разложить фигуры по форме, не обращая внимания на цвет». Детям, неправильно разложившим фигуры, родитель предлагает обвести пальцем контур фигуры, найти и исправить ошибку.

2. Дидактическая игра: "Лото"

Цель: освоение умений выделять различные формы.

Оборудование: карточки с изображением геометрических фигур.

Содержание: детям раздают карточки, на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геометрических фигур, сочетанием их по цвету. Детям по одной предъявляются соответствующие геометрические фигуры. Ребенок, на карточке которого имеется предъявленная фигура, берет ее и накладывает на свою карточку так, чтобы фигура совпала с нарисованной. Дети говорят, в каком порядке расположены фигуры.

2. Дидактическая игра: «Найди свой домик»

Цель: закреплять умение различать и называть круг и квадрат.

Оборудование: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, овалы, 2 обруча, бубен.

Содержание: ведущий (родитель) кладет на пол два обруча на большом расстоянии друг от друга. Внутри первого обруча он помещает вырезанный из картона квадрат, внутри второго – круг. Вы с ребёнком разделитесь на две команды: у одного в руках квадрат, а у другого – круг. Затем ведущий объясняет правила игры, которые заключаются в том, что ребёнок бежит по комнате, а когда ведущий ударит в бубен, вы должны, вместе с ребёнком найти свои домики. Тот, у кого круг, бежит к обручу, где лежит круг, а тот, у кого квадрат, - к обручу с квадратом. Ведущий проверяет, какая фигура у ребёнка, правильно ли он выбрал домик, уточняет, как называются

фигура. При повторном проведении игры надо поменять местами фигуры, лежащие внутри обручей.

3. Дидактическая игра: «Отгадай»

Цель: закреплять умение различать круг, квадрат и треугольник, овал, прямоугольник.

Оборудование: мяч; круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники разных цветов.

Содержание: ведущий (родитель) с мячом. Он говорит, что сейчас нужно придумать, на что похож тот предмет, который будет показан. Вначале ведущий показывает желтый круг и кладет его в центр. Затем предлагает подумать и сказать, на что этот круг похож. Ведущий и ребёнок прокатывают по очереди мяч друг другу, у кого мяч, тот и отвечает. Например, на блин, на солнце, на тарелку... Далее ведущий показывает большой красный круг. Ребенок фантазирует: яблоко, помидор... Для того чтобы ребенку был более понятен смысл игры «Отгадай», покажите ему иллюстрации (используйте интернет). Так, красный круг – помидор, желтый круг – мяч, зелёный овал – огурец и т.д.

«Величины»

1. Дидактическая игра: «Сбор фруктов»

Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины.

Оборудование: яблоки образцы (вырезанные из картона) трёх величин большие, поменьше, маленькие: диаметр каждого яблока меньше предыдущего на 3 см; три корзины: большая, поменьше, маленькая;.

Содержание: ведущий показывает корзины, яблоки разного размера и говорит, что маленькие яблоки надо собрать в маленькую корзиночку, побольше в корзину большего размера, а большие яблоки в большую корзину. Ребёнок выполняет задание, Вы хвалите его. Затем Ваша очередь: нужно специально допустить ошибку, чтобы ребёнок заметил и поправил Вас. Игру можно повторить несколько раз.

4. Дидактическая игра: " У кого хвост длиннее?" (если дома есть игрушки с хвостами и ушами)

Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий".

Содержание. Шум за дверью. Появляются звери: слонёнок, зайчик, медведь, обезьяна – друзья Винни-Пуха. Звери спорят, у кого длиннее хвост. Винни-Пух предлагает ребёнку помочь зверям. Ребёнок сравнивает длину ушей зайца и волка, хвостов лисы и медведя, длину шеи жирафа и обезьяны. Каждый раз вместе с Вами ребёнок определяет равенство и неравенство по длине и ширине, пользуясь соответствующей терминологией: длинный, длиннее, широкий, узкий и т.д.

5. Дидактическая игра: "Кто быстрее свернёт ленту"

Цель: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, продолжить знакомить со словами "длинный", "короткий".

Содержание: Ведущий предлагает ребёнку научиться сворачивать ленту и показывает, как это надо сделать, даёт попробовать. Затем предлагает поиграть в игру "Кто быстрее свернёт ленту". Вы даёте короткую ленту ребёнку, а себе - длинную и просите посмотреть, кто первый свернёт свою ленту. Естественно, побеждает тот, у кого лента короче. После этого вы меняетесь лентами, называя ленты "короткая", «длинная». Вы: "Короткая лента сворачивается быстро, а длинная медленно".

«Ориентировка в пространстве»

1. Дидактическая игра «Кто где?»

Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, середине, справа, слева, внизу, вверху).

Оборудование: игрушки.

Содержание: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т.д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т.д.

2. Дидактическая игра: «Беги к цифре»

Цель: упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание.

Оборудование: карточки с изображением цифр (до 5), развешанные в разных местах комнаты.

Содержание: Игра малой подвижности. Ведущий называет одну из цифр, ребёнок находит в помещении карточку с ее изображением и бежит к ней. Можно усложнить задание, предложив ребёнку, встав около цифры, прохлопать в ладоши (или протопать, или присесть) число, которое она обозначает.

3. Дидактическая игра: «Лифт»

Цель: закреплять прямой и обратный счет до 5, понятия «вверх», «вниз», упражнять в запоминании порядковых числительных (первый, второй...)

Содержание: Ребенку предлагается помочь жителям поднять или опустить их на лифте, на нужный этаж, считать этажи, узнать, сколько живет жильцов на этаже.

4. Дидактическая игра: «Три шага»

Цель: ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции.

Содержание: Ведущий и ребёнок встают друг напротив друга. Задача каждого выполнить задание правильно: три шага влево, три шага вправо, шаг вперед, один назад и четыре прямо.

«Ориентировка во времени»

1. Дидактическая игра: «Когда это бывает»

Цель: закреплять знания ребёнка о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание и находчивость, выдержку.

Оборудование: картинки по временам года.

Содержание: у ведущего в руках несколько картинок с изображением разных времён года (используйте интернет). Вы разъясняете правила игры: внимательно рассмотреть одну картинку и затем рассказать о её содержимом. Вариантом этой игры может быть чтение отрывков из художественных произведений о сезонных природных явлениях и поиск картинок с соответствующим содержанием.

2. Дидактическая игра: «Назови пропущенное слово»

Цель: учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь.

Оборудование: мяч.

Содержание: Родитель прокатывает мяч ребёнку и начинает предложение, пропуская названия частей суток: - Мы завтракаем утром, а обедаем... Ребёнок называет пропущенное слово.- Утром ты приходишь в детский сад, а уходишь домой-Днем ты обедаешь, а ужинаешь...

3. Дидактическая игра: «Кто раньше? Кто позже?»

Цель: закреплять знания детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Содержание: Инсценировка сказок с использованием иллюстраций "Репка", "Теремок", "Колобок" и др.

4. Дидактическая игра: «Светофор»

Цель: закреплять представления детей о временах года.

Содержание: Ведущий говорит, например, "Кончилась зима, наступила осень". Ребёнок поднимает красный круг – сигнал остановки, ошибки исправляются.

5. Дидактическая игра: «Назови пропущенное слово»

Цель: закреплять знания детей о частях суток, их последовательности, закреплять понятия - вчера, сегодня, завтра.

Содержание: Родитель бросает мяч: "Солнышко светит днем, а луна". Ребёнок заканчивает фразу, придумывает новую "Утром мы пришли в детский сад, а вернулись ...", "Если вчера была пятница, то сегодня ...", "Зиму сменяет весна, а весну ...".

Материал подготовила:
воспитатель средней группы МДОУ №28 «Хрусталик»
С.А. Ведерникова