

«А у нас сегодня кошка родила вчера котят»

Вся наша жизнь протекает в постоянно меняющемся времени, и осознать эту текучесть и неповторимость достаточно сложно. Понимание временной последовательности событий – это, по сути дела, осознание причинно-следственных связей.

Для лучшего, более эмоционального закрепления последовательности дней недели, можно использовать подобного типа стишки:

В **ПОНЕДЕЛЬНИК** я стирала,
Пол во **ВТОРНИК** подметала,
В **СРЕДУ** я пекла калач
А в **ЧЕТВЕРГ** искала мяч.
В **ПЯТНИЦУ** посуду мыла,
А в **СУББОТУ** торт купила.
Всех друзей на день рожденья
Позвала я в **ВОСКРЕСЕНЬЕ**.

Здесь возможны **задания и игры** по типу поиска временного «места» любого из дней недели. Например: *Вторник между понедельником и средой* (но никак не между средой и понедельником). *Вторник перед средой*. *Вторник после понедельника*.

Сложности, возникающие при представлении дней недели, могут быть нивелированы с помощью **оригинальных игр**, которые дополнительно могут способствовать овладению ребенком различными понятийными категориями. Например, для такой категории как *одежда* может быть предложена следующая схема игры.

Жила была рубашка. Она очень любила ходить в гости. (Далее напротив каждого из дней недели рисуется или прикрепляется изображение того или иного вида одежды.)

В понедельник она ходила в гости к юбке, во вторник — к брюкам, в среду — к свитеру, в четверг — к спортивному костюму, в пятницу — к зимней куртке, в субботу — к «водолазке», а в воскресенье навещала сестричек: маечку и футболку.

Детям задаются самые разнообразные вопросы. Например: *У кого была в гостях рубашка вчера, если сегодня она в гостях у Юбки?* Или: *Какой день недели будет завтра, если сегодня рубашка навещает своих сестричек?*

При этом хорошо использовать для наглядности картинки одежды.

Игры на развитие пространственных представлений

Ориентация в пространстве предполагает, что ребёнок осознаёт своё местоположение по отношению к окружающим людям и предметам и т.п. как в помещении, так и на улице. Также положение самих предметов относительно друг друга.

Внимание! Психологами отмечено, что дети с недостаточной сформированностью

пространственных представлений, как правило, испытывают трудности при обучении чтению и письму.

Игра 1 «Секреты в песке» младший дошкольный возраст.

Выкопайте в уголке песочницы ямку, положите в неё любой предмет (фантик, лепесток от цветов или мелкую игрушку) предложите ребёнку найти «секрет» следуя вашим инструкциям, используя прилагательные: *выше-ниже; дальше-ближе; внутри-снаружи и т.п.*

С детьми, которые любят играть с машинками, можно организовать гараж, куда и откуда ребёнок вводит и выводит машинки, выполняя «пространственные» команды.

Игра 2 Выбери правильный ответ:

- А) Квадрат - (ближе, дальше, выше), чем круг.
- Б) Ромб - (перед, за, выше) кругом.
- В) Круг - (перед, за, между) ромбом.



Упражнение. Прочитайте ребёнку текст. Вместе с ребёнком вставьте нужные слова по смыслу: *под, сначала, на, перед, за, потом, вечером, по, в, сверху, завтра.*

Уборка

В комнате был ужасный беспорядок.

Подушки валялись... (на) полу,

...(под) ними оказались покрывала.

... (За) этой грудой вещей виднелись игрушки.

Маша долго стояла ... (перед) этим зрелищем и не знала, с чего начать.

То ли ... (сначала) разложить всё ... (по) своим местам, а ... (потом)

подмести, то ли просто собрать и вынести все... (за) дверь, в коридор.

Она принесла пылесос и начала убирать вещи.

Белье положила ... (на) полку, подушки ... (в) шкаф, а покрывала она расстелила...

(сверху) кроватей. ... (После) этого Маша стала пылесосить. Она

водила пылесосом и ... (под) кроватью, и... (за) шкафом, и ... (по) коври.

Когда ... (вечером) мама пришла с работы, ... (в) комнатах был полный порядок.

Мама очень обрадовалась и сказала: «Ты, Машенька умница! Вот было бы здорово, если бы и ... (завтра) ты так все убрала».

Материал подготовила:
педагог-психолог МДОУ №28 «Хрусталик»
Полунина О.Ю.