



Коррекционно-педагогическая деятельность с детьми раннего возраста с нарушением зрения

Сенсорное развитие очень необходимо для зрительного восприятия ребенка, для полноты познания окружающего мира.

Основное содержание сенсорного воспитания детей раннего возраста с нарушением зрения – это ознакомление детей с сенсорными эталонами (геометрическими формами, величиной, цветовым спектром).

В начале вводим эталоны основных цветов: жёлтый цвет - как солнышко, красный цвет - как помидор, синий — как море, небо, зелёный – как ёлка. Обязательное подкрепление картинками, которые можно прикрепить на стенку, доску и т.д.

Мы стараемся сделать акцент на четыре основных цвета. Стаканчики под карандаши четырёх цветов. Тарелочки, кружечки тоже по цветам. Когда играем, то обязательно акцентируем внимание на цвете: «Вытираем ручки синими салфетками», «Накормим Катю из жёлтой тарелочки», «Найдём матрёшкам косыночки» и т.д. Мы не заставляем учить – пытаемся сделать так, чтобы они поняли и запомнили.

Форма — это внешнее очертание предмета. К сенсорным эталонам для раннего возраста относят плоскостные фигуры: круг, квадрат, и объёмные геометрические тела: куб, шар. Начинать знакомство с формой следует с шара и куба (параллельно с круга и квадрата). Дети узнают о том, что шар круглый, его можно катать, он не колет ручки, а куб наоборот — колет ручки, у него есть углы, его нельзя катать, зато можно строить башню.



На данном этапе хорошо поиграть в "волшебный мешочек" — в мешок насыпать кубики и шарики — ребёнок на ощупь должен доставать заданную фигуру. При знакомстве с кругом и квадратом необходимо также подключать чувственный опыт: пальчиком не отрывая руки обводить круг; показывать уголки у квадрата.

Величина. Признак величины является относительным при сравнении на глаз: большой – маленький (маленькая машинка – большая машина и т. д)

Методической основой коррекционно-развивающей работы в раннем возрастном этапе являются, прежде всего, совместные действия ребенка и взрослого, действия ребенка по подражанию.

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушение зрительных функций, начинается далеко за пределами дошкольного учреждения, а именно в семье. Правильное воспитание и отношение родителей к детям имеют большое значение для их всестороннего развития.



Материал подготовила:
Учитель – дефектолог МДОУ №28 «Хрусталик»
Салимуллина Г.Б.