

**Уважаемые родители,
предложенные игры-упражнения помогут Вам интересно и полезно
провести время с ребёнком. Эти упражнения способствуют повышению
сосредоточенности, развитию навыков быстрого реагирования,
мыслительным процессам.**

«Условные сигналы».

Перед занятием детям задаются условные сигналы. Один хлопок посмотреть вверх—вниз (направо—налево, выполнить «качалку»). Два хлопка - прислушаться к звукам вне комнаты (за окном, этажом выше), выполнить перекрестный шаг; три хлопка - закрыть глаза и почувствовать свое состояние (произнести скороговорку: «Карл у Клары украл кораллы» и т.п.). Услышав условный сигнал, дети выполняют соответствующее задание (10—15 сек.).

«Четыре стихии».

Дети сидят (стоят) в кругу. Психолог договаривается с ними, что если он скажет слово *земля*, все должны опустить руки вниз (присесть; произнести слово, относящееся к земле, например, *трава*; изобразить *змею*). На слово «*вода*» — вытянуть руки вперед (изобразить волны, водоросли; сказать «водопад» и т.п.). На слово «*воздух*» — поднять руки вверх (встать на мысочки; изобразить полет птицы; сказать «солнце»). На слово «*огонь*» - произвести вращение рук в лучезапястных и локтевых суставах (повернуться кругом; изобразить костер, дровосека и т.п.).

«Хлопки».

Дети свободно передвигаются по комнате. На один ваш хлопок они должны присесть на корточки (произнести «звезда»), на два - сделать «ласточку» (произнести «гроздь»), на три — встать с поднятыми вверх прямыми руками (произнести «крендель») и т.д.

«Рыба, птица, зверь».

Лучше, если в этой игре участвуют несколько человек. Ведущий (сначала это должен быть взрослый) указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица...» Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро (пока ведущий считает до трех) назвать в данном случае птицу. Причем названные животные больше уже не должны повторяться. Если ответ правильный, ведущий продолжает игру, если ответ неверный — ребенок выбывает из игры. Эту игру можно проводить в разных вариантах, когда дети называют, например, цветок, дерево и фрукт.

«Запретное движение».

Ведущий показывает различные движения, дети должны их повторять, если к показу будет добавлено слово «пожалуйста» или если показанное движение не является запретным. Вместо запретного движения предлагается, например, не двигаться и – шаг назад, если он был сделан вперед, или руки опустить, если ведущий их поднял вверх.

«Муха».

Играть может любое количество людей. Каждый представляет себе поле, как для «крестиков-ноликов» размером 3x3, в середине которого сидит муха. Игра состоит в том, что каждый из

участников по очереди перегоняет муху по клеткам: ходить можно вверх, вниз, вправо, влево, нельзя ходить по диагонали и делать ход, противоположный предыдущему. Проигрывает тот, кто выпускает муху за поле. Важно, чтобы участники игры были заинтересованы в победе, например, проигравший должен выполнить какое-либо задание, а выигравший получает приз.

«Закончи предложение».

Ребенку предлагается список незавершенных предложений. Инструкция: «Продолжи предложение, выбрав наиболее подходящее слово».

У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень). У сапога всегда есть... (шнурки, подошва, молния, пряжка). У платья всегда есть... (подол, карманы, рукава, пуговицы). У картины всегда есть... (художник, рама, подпись).

«Найди сходство и различия».

Ребенку для анализа предлагаются пары слов. Он должен отметить общее и разное в соответствующих объектах.

Например: соловей - воробей, лето - зима, стул - диван, береза - ель, самолет - автомобиль, заяц - кролик, очки - бинокль, девочка - мальчик и т.д.

«Чего больше?»

Ребенок должен ответить на вопрос «Чего больше: берез или деревьев, земляники или ягод, мух или насекомых, цветов или ландышей, китов или млекопитающих, слов или существительных, квадратов или прямоугольников, пирожных или сладостей?» и обосновать свой ответ.

«От общего к частному».

Задание обратное предыдущим. Ребенок должен выстроить «дерево», ствол которого является общее понятие, например, *природа*, а ветвями - более частные, например, *живая* - неживая. Затем от слова *живая* - соответственно ветви: *растения* – *животные* - *люди* и т.д. Следующее разветвление идет, например, от слова *животные*: *домашние* - *дикие* или *птицы* - *змеи* – *рыбы* - *насекомые* и т.д.

«Подбери общее понятие».

Предложите ребенку назвать одним словом следующие понятия и дополнить ряд: яблоко, груша - ...; стул, шкаф - ...; огурец, капуста - ...; ботинок, сапог - ...; кукла, мячик - ...; чашка, тарелка - ...; кошка, слон - ...; нога, рука - ...; цветок, дерево - ...; окунь, щука - ...; роза, одуванчик - ...; март, сентябрь - ...; дуб, береза - ...; фонарь, лампа - ...; дождь, снег - ... то же упражнение необходимо выполнить с наречиями, прилагательными, глаголами.

