

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №28 «Хрусталик»  
города Волжска Республики Марий Эл

# Презентация адаптированной основной образовательной программы

*Информация для родителей воспитанников  
образовательной организации*

## Адаптированная основная образовательная программа МДОУ №28 «Хрусталик»

- Является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения образовательного стандарта.
- Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.
- Приоритетное направление деятельности по реализации Программы - обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации дошкольников 2-7 лет с нарушениями зрения с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.
- Направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

- Целью программы является: создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ (с нарушением зрения) и успешной интеграции его в общеобразовательную школу, общество сверстников.



# Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное - направлено на позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам. Традициям семьи, общества и государства.
- Познавательное развитие - направлено на развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих).
- Речевое развитие направлено на формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.
- Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Физическое развитие направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека, как единству его физического, психологического и социального благополучия.



# В детском саду осуществляется профессиональная коррекция нарушения развития детей по направлениям:

## Учитель-дефектолог (тифлопедагог):

- Развитие зрительного восприятия;
- Развитие пространственной ориентировки;
- Социально-бытовая ориентировка;
- Развитие осязания и мелкой моторики.

## Учитель-логопед

- Коррекция речевых нарушений.

## Педагог-психолог

- Коррекция поведенческой сферы;
- Коррекция познавательной сферы;
- Коррекция эмоционально-волевой сферы.

# Содержание программы реализуется в различных видах деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками);
- Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- Двигательная (овладение основными движениям)



## В детском саду созданы специальные условия для получения образования детьми с нарушением зрения:

- Используются коррекционные программы, направленные на коррекцию нарушений развития детей:
  - \* программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида под редакцией Л. И. Плаксиной;
  - \* Программы для детей с нарушениями речи Филичевой Т. Б.
- Специальные методические пособия и дидактические материалы, технические средства обучения и реабилитационные приборы для детей с нарушением зрения.
- С детьми проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия учителями - дефектологами (тифлопедагогами), учителем-логопедом, педагогом-психологом.
- Соблюдается профилактический зрительный режим.
- Обучение ребенка осуществляется с учетом зрительной патологии, состояния здоровья, уровнем психического развития и другими индивидуальными особенностями.
- В детском саду созданы условия, соответствующие санитарно-гигиеническим правилам и нормам.
- насыщенная пространственно-развивающая среда, отвечающая возрастным и индивидуальным особенностям детей с нарушением зрения.
- Режим дня составлен с учетом получения ребенком во время пребывания в детском саду, офтальмологического лечения.

## **Вариативными формами дошкольного образования для оказания коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями в МДОУ являются:**

- **Учет региональных особенностей .**

Цель: подготовка дошкольников к жизни в социуме путем реализации своих интересов и способностей в освоении национальных и общечеловеческих духовно–нравственных ценностей.

- **Система физкультурно-оздоровительной работы .**

Цель: осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья, снижение уровня заболеваемости, преодоление недостатков психофизического развития детей с нарушениями зрения .

- **Полоролевая социализация в образовательном процессе ДОУ.**

Цель: создание условий для полоролевой социализации старших дошкольников с учетом их гендерных особенностей.

- **Экспериментальная работа.**

Цель: формирование интереса к исследованию природы, развитие мыслительных операций, стимуляция познавательной активности и любознательности ребенка, активизация восприятия учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе .

- **Формирование у детей навыков безопасного поведения в быту, на улице, в природе.**

Цель: формирование у детей социальных навыков .



# Результаты освоения программы:

**Целевые ориентиры** - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.
- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.



## Система взаимодействия с родителями строится на следующих принципах:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой коррекционно–развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

## Направления работы с семьей:

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно–воспитательного и коррекционного процесса;
- психолого–педагогическое просвещение.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность.
- Помощь семьям, испытывающим какие–либо трудности.
- Взаимодействие педагогов с общественной организацией родителей –родительский комитет.



## Традиционно в детском саду проходят:

- **Праздники** – Праздник Осени, Новогодний утренник, Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта, Выпускной бал.
- **Развлечения** – День смеха, Масленица, День защиты детей.
- **Мероприятия, посвященные различным событиям** – День знаний, День защитника Отечества, День матери, День независимости России, День Победы, День космонавтики.





Уголок  
«Домашние животные»



Центр дидактических игр



Литературный центр



Центр сенсорики



Театрально-  
музыкальный центр

Организация развивающей среды в ДОУ с учётом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.



Центр творчества



Игровой центр