

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №28 «Хрусталик»
города Волжска Республики Марий Эл

Презентация дополнительных адаптированных образовательных программ

*Информация для родителей воспитанников
образовательной организации*

Дополнительная адаптированная образовательная программа по коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста

включает в себя три раздела:

- *Целевой;*
- *Содержательный*
- *Организационный.*

Целевой раздел:

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения и речи в возрасте с 5 до 7 лет.

Задачи:

- создавать благоприятные условия развития детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями.
- формировать у детей связную, грамматически правильную речь, коммуникативные навыки общения, фонетико-фонематическую сторону речи;
- осуществлять взаимодействие и единство подходов детского сада и семьи в процессе воспитания и развития ребёнка-дошкольника с ОВЗ.

Целевой раздел:

Используемые парциальные программы:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Программа обучения и воспитания детей с ФФНР".
- Филичева Т.Б. "Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи".
- Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи»

Целевой раздел:

Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения:

Особенности формирования коммуникативной функции речи заключается в трудностях восприятия образцов артикуляции. Это осложняет формирование фонетической стороны устной речи. Затруднено и овладение словарным запасом, т. к. у дошкольников с нарушением зрения сужен объём воспринимаемого пространства и ограничено поле деятельности.

Содержательный раздел включает в себя: этапы и направления коррекционно - педагогической работы по развитию речи у детей с нарушением зрения; планирование коррекционно - педагогической работы с детьми.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с речевой патологией. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения.

Содержательный раздел:

Логопедическая работа направлена на формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений; формирование кинестетической и кинетической основы движений; формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия; формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия; расширение пассивного и активного словаря; формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи; формирование связной речи; коррекция нарушений фонетической стороны речи, движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций, обучение грамоте.

В **организационном разделе** Программы представлены:

- Программно - методический комплекс
- Организация предметно-пространственной среды
- Учебный план
- Методика проведения обследования ребенка с 5 до 7 лет учителем-логопедом

**Дополнительная адаптированная
образовательная программа по
социально-эмоциональному
развитию детей дошкольного
возраста 3-6 лет
«Цветик-семицветик»**

(автор Н.Ю. Куражева)

Целевой раздел:

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развивать эмоциональную сферу. Ввести ребенка в мир человеческих эмоций.
- 2. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.
- 3. Развивать волевую сферу - произвольность психических процессов, саморегуляцию, необходимую для успешного обучения в школе.
- 4. Развивать личностную сферу - формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.
- 5. Развивать интеллектуальную сферу - мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление.
- 6. Формировать позитивную мотивацию к обучению.
- 7. Развивать познавательные и психические процессы - восприятие, память, внимание, воображение.

Целевой раздел:

Используемые парциальные программы:

- Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет ;
- Н.Ю. Куражева «Цветик- семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет ;
- Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет;
- Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет».

Целевой раздел:

Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения:

- У детей проявляется тревожность, неуверенность в себе, понижение самостоятельности и инициативности, неадекватная самооценка.
- У некоторых детей проявляются особенности протекания эмоционального и волевого процессов (эмоциональная неадекватность, импульсивность, негативизм). Дети испытывают трудности при объяснении своих эмоциональных проявлений, поведенческих реакций, так как слабо понимают их смысл.

Содержательный раздел включает в себя: принципы проведения коррекционно-развивающих занятий, этапы занятий, планирование коррекционно-развивающей работы с детьми.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3 - 4 года - восприятие;

4 - 5 лет - восприятие, эмоциональная сфера;

5 - 6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 - 7 лет - личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий

Содержательный раздел:

На занятиях создаются условия для проявления активности; радости в процессе общения детей друг с другом; ребёнок переживает ощущение собственной индивидуальности, неповторимости, уникальности, что позволяет приобрести позитивный опыт самопознания и самовыражения. Задания учат детей осознанно воспринимать свои собственные состояния - чувства, переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог-психолог обучает детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.

В **организационном разделе** Программы представлены:

- Программно - методическое обеспечение
- Организация предметно-пространственной среды
- Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми в разных возрастных группах
- Учебный план

**Дополнительная адаптированная
образовательная программа по
музыкальному воспитанию
«Музыкальные шедевры»**

(автор О.П. Радынова)

Целевой раздел:

Цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, расширять знания детей о народной музыке.
- Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра)
- Воспитывать эстетические чувства
- Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности. Ведущий вид деятельности в программе - музыкальное восприятие, объединяющие исполнительство, творчество, музыкально-образовательную деятельность на едином репертуаре.

Целевой раздел:

Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения:

- У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас слуховых представлений.
- Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни.

Содержательный раздел включает в себя тематическое планирование образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», раздел музыкальной деятельности «Слушание»

Содержанием программы «Музыкальные шедевры» являются подлинные образцы мировой музыкальной культуры, ориентация на приоритет общечеловеческих ценностей. Содержание выписано в 6 темах, каждая из которых изучается в течении одного-двух месяцев, а затем повторяется в каждой возрастной группе на новом материале: «Музыка выражает настроение, чувства, характер людей» «Песня, танец, марш» «Музыка рассказывает о животных и птицах» «Природа и музыка» «Сказка в музыке» «Музыкальные инструменты и игрушки»

Содержательный раздел:

Ведущим видом деятельности в программе «Музыкальные шедевры» является музыкальное восприятие, которое центрирует, объединяет все другие (исполнительство, творчество, музыкально-образовательную деятельность). Исполнительские и творческие умения и навыки дети получают на едином репертуаре

В **организационном разделе** Программы представлены:

- Программно - методический комплекс
- Организация предметно-пространственной среды
- Методика проведения обследования ребенка с 3 до 7 лет музыкальным руководителем
- Учебный план