

Согласовано:

Педагогическим советом

Протокол № 4 от « 16 » апреля 2025г.

Утверждено:

заведующий МДОУ № 28 «Хрусталик»

Е.В. Федосеева

16 апреля 2025г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 28 «Хрусталик»
города Волжска Республики Марий Эл
за 2024год**

г. Волжск

Общие сведения об образовательной организации
Аналитическая часть
I. Оценка образовательной деятельности
II. Оценка системы управления организации
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса
V. Оценка качества кадрового обеспечения
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
VII. Оценка материально-технической базы
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
Результаты анализа показателей деятельности.
Анализ уровня престижности МДОУ в микрорайоне, городе
Перспектива развития учреждения

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 «Хрусталик» города Волжска РМЭ
Краткое наименование образовательной организации	МДОУ №28
Заведующий МДОУ	Федосеева Екатерина Васильевна
Юридический и фактический адрес	425008, Республика Марий Эл, г.Волжск, ул.Щербакова, дом 9 «а»
Телефон, факс	телефон: 8(83631) 4-94-44, 4-96-32
Адрес электронной почты	hrustal28@yandex.ru
Дата создания	1990 г.
Режим работы	с 7.00 до 17.30, суббота, воскресенье выходной
Учредитель	Администрация городского округа «Город Волжск».
Наличие филиалов и их наименование	нет
Лицензия на право образовательной деятельности	серия 12Л01 № 000426, регистрационный номер 375 выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл 26.05.2015г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	серия ЛО-12, № ЛО-12-01-000650, выдана Министерством здравоохранения Республики Марий Эл 08.07.2015г.

Тип здания (краткая характеристика здания, территории)

Здание построено по типовому проекту в 1990 году, кирпичное, двухэтажное. Проектная наполняемость: 46 человек. Общая площадь здания 1826,2 м² из них: площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 891,70 м²; площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников 211,70 м²

В 1999 году детский сад перепрофилирован из общеразвивающего в детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением зрения.

Детский сад расположен в районе АО «Волжский электромеханический завод», с одной стороны примыкает к частному жилому сектору. Напротив детского сада располагается «Волжский городской лицей», справа – «Храм новомучеников и исповедников Российских», «Детская художественная школа города Волжска», слева - Детское отделение центральной библиотеки МБУ «БИБЛИОТЕКА». На территории МДОУ созданы условия для прогулки и развития воспитанников (спортивная площадка; цветники и огород, территория озеленена деревьями и кустарниками, на каждом участке имеется теневой навес).

Цель деятельности МДОУ: Создание условий для раскрытия личности ребенка с ОВЗ, его индивидуальности, повышение уровня социализации, творческого потенциала, сохранение и укрепление здоровья.

Приоритетные направления работы МДОУ:

1. Лечебно-восстановительное:

- создание офтальмо-гигиенических условий пребывания детей в детском саду;
- улучшение глазной патологии;

– физиопроцедуры, компьютерное лечение, массаж.

2. Коррекционно-развивающее:

– развитие зрительных функций детей;

– коррекция речи детей, имеющих вторичную речевую патологию;

– организация систематической работы по социально-бытовой ориентировке, адаптация детей;

– преодоление отклонений в психофизическом развитии детей.

3. Физкультурно-оздоровительное:

– охрана жизни и здоровья детей;

– целостность и комплексность общего оздоровления организма ребенка путем создания щадящих условий комплекса общеукрепляющих и специальных коррекционных мероприятий;

– формирование представлений детей о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Основная функция МДОУ: осуществление образовательной и медицинской деятельности.

Режим работы: 10,5 часов при 5-ти дневной рабочей неделе. С 7 часов до 17 часов 30 минут. Суббота, воскресенье: выходной.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022. (далее – ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещает 72 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 5 групп компенсирующей направленности. Из них:

вторая группа раннего возраста – с 2-х до 3-х лет – 11 детей

младшая группа - с 3-х до 4-х лет – 12 детей ;

средняя группа - с 4-х до 5-и лет – 15 детей;

старшая группа - с 5-и до 6-и лет – 17 детей;

подготовительная группа – с 6-и до 7-и лет – 17 детей

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью АОП ДО.

Программа призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогическим работникам реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, узких специалистов и родителей.

Основные направления воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	60	87%
Неполная с матерью	9	13%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	19	28%
Два ребенка	30	42%
Три ребенка и более	20	30%

Наблюдается увеличение количества семей с тремя и более детьми. Количество детей – инвалидов: 3 (1 ребенок – лимфедема, 1 ребёнок – расщелина твёрдого и мягкого неба, 1 ребёнок – с ОДА). Количество детей с ОВЗ: 72 ребёнка с нарушениями зрения.

С целью совершенствования деятельности ДОО в сфере охраны и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних коллектив детского сада принял активное участие в межведомственных профилактических акциях:

- «Декада безопасного Интернета в Республике Марий Эл» (февраль 2024 г.);

- Месячник оборонно-массовой работы и патриотического воспитания (февраль 2024г.);
- Месячник безопасности детей (август- сентябрь 2024г.);
- Месячник гражданской обороны (1 октября – 1 ноября 2024г.).

С 01 по 04 апреля в рамках недели продвижения здорового образа жизни (В честь Всемирного дня здоровья 7 апреля) в нашем детском саду пропагандировались мероприятия, направленные на сохранение, укрепление здоровья, популяризацию здорового образа жизни (подвижные игры, гимнастики-побудки, закаливающие процедуры, дыхательную гимнастику, корригирующую гимнастику и т.д.)

20 сентября 2024 г. проведены мероприятия по тематике «Единый день безопасности дорожного движения».

20 ноября 2024 г. проведены мероприятия, посвященные Всемирному Дню правовых знаний.

В 2024 г. разработан План работы Совета профилактики.

В течение 2024 года было проведено 3 плановых заседания Совета профилактики (21.05.2024г., 25.09.2024г., 26.12.2024г.)

В течении всего 2024г. с одной семьёй проводилась индивидуальная профилактическая работа (семья поставлена на внутрисадовый учёт с 20.12.2023г. на основании Постановления КДН и ЗП администрации ГО «Город Волжск» от 19.01. 2023г. (ненадлежащее исполнение родительских обязанностей в отношении несовершеннолетнего ребёнка)

Педагогами в течение года осуществлялся контроль посещаемости детьми МДОУ, контроль их физического состояния, наблюдение за их эмоциональным состоянием.

В рамках профилактики правонарушений в течение учебного года были проведены следующие профилактические мероприятия:

Работа с педагогами:

15 января 2024г. проведён педагогический час. На повестке дня обсуждались вопросы воспитания детей, которые часто волнуют родителей, о том, как разрешить конфликты и как предугадать их. Как правильно обращаться с детьми и как беседовать с ними, чтобы они доверяли и рассказывали о своих переживаниях. Педагог-психолог Полунина О.Ю. провела консультацию на тему: «Как говорить, чтобы дети слушали и Как слушать, чтобы дети говорили». (охват 14 педагогов – 73%).

08 февраля, 15 февраля 2024г. педагог-психолог Полунина О.Ю. с целью профилактики профессионального выгорания провела с педагогами тренинговые мероприятия на темы: «Не сказочные проблемы», «Защита от стресса», где были использованы психологические методы, которые способствуют улучшению субъективного самочувствия и укрепления психологического здоровья педагогов ДОУ (охват 15 педагогов- 78%).

06 марта и 20 марта 2024г. педагогом-психологом проводились тренинги на тему «Ты окей – Я окей», где рассказала о психологическом подходе Эрика Бёрна «Трансактный анализ», который помогает предупредить конфликты в процессе педагогического взаимодействия педагогов с родителями воспитанников ДОУ (охват 13 педагогов- 68%).

11апреля и 14 мая 2024г. педагог-психолог Полунина О.Ю. с целью профилактики профессионального выгорания провела с педагогами тренинговые мероприятия на темы: «Психологическая разгрузка», «Роли и игры», где были использованы психологические методы, которые способствуют улучшению субъективного самочувствия и укрепления психологического здоровья педагогов ДОУ (охват 15 педагогов- 78%).

24 октября 2024г. старшим воспитателем О.В. Ишмятовой и педагогом-психологом Полуниной О.Ю. для педагогов МДОУ был организован круглый стол «Восемь острых конфликтов в ДОУ», где были раскрыты причины часто встречающихся конфликтов как педагогов и родителей, так и педагогов друг с другом и родителя с родителем. (охват 15 педагогов – 78%).

В октябре 2024г. педагог-психолог Полунина О.Ю. приняла участие в городском конкурсе буклетов «Безопасное детство», где заняла II место в номинации «Профилактика жестокого обращения в семье» (буклет «Правильно ли наказывать ребёнка? Если правильно, то как?»)

14 ноября 2024г. старшим воспитателем Ишмятовой О.В. и воспитателем подготовительной группы Т.В. Румянцевой был организован педагогический час на тему «Жестокость в детско-родительских отношениях. Факторы провоцирующие жестокое обращение с ребёнком». Воспитатель Румянцева Т.В. познакомила педагогов с типами-схемами жестокого обращения родителей с детьми.

Работа с родителями:

В течение февраля 2024г. в нашем детском саду были проведены групповые родительские собрания, где заведующий МДОУ, Федосеева Екатерина Васильевна, представила отчёт о материально-техническом развитии ДОУ. Педагог-психолог Полунина О.Ю. выступила на тему «Воспитание любовью», где рассказала о главной и жизненно необходимой потребности ребёнка в родительской любви.

С 22 по 30 апреля 2024 года родители нашего детского сада участвовали в литературном интернет-флешмобе «Читаем всей семьей», посвященном году Семьи (охват 18 семей – 25%)

21 мая в детском саду прошло общее родительское собрание, где заведующий Федосеева Екатерина Васильевна представила публичный отчет о работе детского сада за 2023 – 2024 учебный год. Отчет о работе платных кружков «РастиУм (руководитель педагог-психолог Полунина О.Ю.) и «Фантазеры (руководители Николаева М.В. и Андреева С.А.) был проведен в форме мастер-класса, а руководитель театрального кружка «Золотой ключик» Романова Н.А. представила видеопокказ театрализованной сказки на противопожарную тематику «Зайчик и его находка»

24 октября 2024г. в нашем детском саду было проведено общее родительское собрание «Всё начинается с семьи: ребёнок и общество, культура общения» где выступили заведующий детского сада Федосеева Е.В., старший воспитатель О.В. Ишмятова, педагог-психолог Полупнина О.Ю., учитель-дефектолог (руководитель кружка «Свечечка») Погодина Н.В. Охват: 45 семей.

19 декабря 2024г. было проведено групповое родительское собрание в младшей группе, где воспитатель Н.А. Пугалова рассказала о том, как правильно приучать детей к порядку и почему это важно делать уже с младшего возраста. Охват:12 семей.

Воспитатель подготовительной к школе группы Т.В.Румянцева провела собрание на тему «Скоро в школу: развитие психических процессов детей подготовительной группы». Охват: 15 семей.

В информационных родительских уголках в группах МДОУ были размещены наглядные консультации на темы: «Безопасность ребёнка в зимний период», «Ошибки родителей, которые совершать нельзя», «Как дошкольник становится школьником», «Как приучить ребёнка к режиму», «Как научить ребёнка постоять за себя», «Как научить ребёнка постоять за себя», «Самоуважение, как его воспитывать», «Научите ребёнка говорить «нет!», «Сказка - ложь, да в ней намек» и др.

В течение учебного года педагогом-психологом проводились индивидуальные консультации по запросу родителей (январь – 3 семьи; февраль – 2 семьи; март 7 семей; апрель – 5 семей; май – 3 семьи; сентябрь – 3 семьи; октябрь – 4 семьи; ноябрь – 4 семьи; декабрь – 4 семьи).

Музыкальным руководителем Галиуллиной Э.Г.-Р., инструктором по физической культуре Петуховой Е.В. и педагогами МДОУ в соответствии с годовым планом были организованы и проведены физкультурные и музыкальные праздники, развлечения. 20 и 21 февраля в старшей и подготовительной группах проведены утренники, посвященные Дню защитника Отечества с приглашением пап, а в группах среднего и младшего дошкольного возраста подготовлены видеопоздравления, которые размещены на официальном сайте и паблике МДОУ.

С 04 по 06 марта во всех группах МДОУ были проведены утренники, посвященные Международному дню 8-ое Марта с приглашением родителей.

С 15 апреля по 09 мая 2024года с детьми старшего дошкольного возраста проведен цикл мероприятий, посвященный празднованию «Дня Победы».

30 мая в нашем детском саду прошел выпускной под название «Повелитель времени и волшебное зеркало».

22 ноября во всех группах ДОУ проведены мероприятия, посвященные Дню Матери (охват 72 семьи).

18 декабря дети и родители подготовительной группы побывали в Кванториуме Волжского городского лица на мероприятии «ТехноДедМороз». Мероприятие проводилось в рамках межрегионального проекта «Технопредки», который направлен на вовлечение родителей и дошкольников в инженерно-техническое творчество через знакомство с технологиями и проектную деятельность (охват 4 семьи).

В течение года с детьми и родителями МДОУ были реализованы детско-родительские проекты, родители и дети участвовали в конкурсах и фестивалях:

- в январе 2024г «Транспорт» (подготовительная группа, охват 9 семей- 57%);
- в феврале 2024г. « Юный дизайнер» (подготовительная группа, охват 13 семей- 81%);
- в апреле 2024г. в городском конкурсе «Я всё могу делать своими руками» приняло участие 16 семей: 1 семья - II место в номинации «Бисероплетение»; 1 семья - I место в номинации «Бумажные фантазии»; 1 семья - II место в номинации «Бумажные фантазии»; 1 семья - I место в номинации «Семейные работы»;
- с 15 по 22 апреля 2024г. дети и родители принимали участие в городской выставке детского творчества «Древесина – материал на все времена – 2024»: Диплом II степени в номинации «Город ремесел» - 1 ребёнок – 3%; Диплом III степени в номинации «Природная мастерская» - 1 ребёнок – 3%; Диплом III степени в номинации «Город ремесел» (картина) - 1 ребёнок – 3%; Диплом III степени в номинации «Природная мастерская» (объемные композиции) - 1 ребёнок – 3%; Диплом III степени в номинации «Город ремесел» (объемные композиции) - 1 ребёнок – 3%.
- 07 мая 2024г. в городском конкурсе «Воскресение Христово» приняло участие 31 семья.
- в ноябре 2024года Салимуллин Руслан и мама Ольга Сергеевна стали участниками городского конкурса "Книжный джем: создай свой буктрейлер!"
- в декабре 2024года семьи Потаповых, Турылёвых (руководители воспитатели старшей группы Морозова Е.Н. и Андреева С.А.) приняли участие в муниципальном

творческом конкурсе среди воспитанников и родителей дошкольных образовательных организаций, посвящённом Году семьи «О самом главном», где в номинации «Пение», «Поэзия» (возрастная группа 5 – 6 лет) заняли призовые места.

Дополнительное образование

С целью коррекции вторичных отклонений у детей дошкольного возраста, на основании запроса родителей (законных представителей), развития индивидуальных способностей и интересов детей, в 2023 году в МДОУ функционировали следующие платные образовательные услуги:

- ✓ Кружок «Свечечка» социально-гуманитарной направленности.
Цель: Приближение детей к пониманию основ духовной жизни.
- Кружок «Золотой ключик» художественной направленности
Цель: развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.
- ✓ Кружок «Фантазеры» художественной направленности.
Цель: Формирование эстетического отношения к окружающей действительности на основе ознакомления и использования нетрадиционных техник рисования. Развитие инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.
- ✓ Кружок «Расти Ум» - социально-гуманитарной направленности
Цель: стабилизация и активация энергетического потенциала организма, повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.

Вывод: В 2024 году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по социально-гуманитарной, физкультурно-оздоровительной и художественной направленности. Дополнительным образованием было охвачено 55 воспитанников детского сада (83,3%) в возрасте от 3 до 7 лет.

Все платные образовательные услуги организуются строго по запросу родителей (законных представителей) посредством анкетирования в конце учебного года, а также учитывая интересы дошкольников.

Итоги работы педагогов с детьми по ДОП представляются в мае текущего учебного года в форме открытых занятий, концертов, развлечений и других отчетных мероприятий.

Бесплатное дополнительное образование в ДОУ отсутствует.

Для детей дошкольного и школьного возраста не посещающих наше учреждение проводились платные коррекционно-оздоровительные услуги.

Цель: наиболее полное удовлетворение запросов потребителей в услугах по терапевтическому (аппаратному) лечению глазной патологии у детей дошкольного и школьного возраста.

Предоставляемые дополнительные платные услуги в нашем МДОУ – это наиболее полное удовлетворение потребностей населения в оздоровительном и всестороннем образовании детей, развитии их индивидуальных способностей и интересов, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, а также привлечение средств из дополнительных источников финансирования на развитие материальной базы учреждения и повышение заработной платы педагогов

II. Оценка системы управления организации

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – органы самоуправления МДОУ:

- Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы развития

образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.

- Профсоюзный комитет защищает профессиональные, трудовые, социально-экономические права и интересы членов профсоюза работников МДОУ; заботится об улучшении охраны труда; осуществляет контроль за соблюдением трудового законодательства, расширением сфер социального страхования членов профсоюза; контролирует исполнение договоров и соглашений между профкомом и администрацией.
- Родительский комитет контролирует условия в которых находятся дети (оборудование и состояние игровых комнат, спален, туалетов и умывальных) и вносит предложения по их модернизации и ремонту; контролирует качество питания детей, качество оказания медицинской помощи в дошкольном учреждении; инициирует внеплановые родительские собрания; получает отчёт от администрации детского сада о состоянии ДОУ, его нуждах и материальных тратах; сообщает в соответствующие органы о нарушениях прав детей как родителями, так и сотрудниками детского сада; ищет спонсоров для детского сада, для проведения ремонта, детских мероприятий и прочего; присутствует на совещаниях работников ДОУ (по согласованию с организаторами).
- Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. Работники участвуют в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимают локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешают конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносят предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

II структура – административное управление МДОУ:

- ***I уровень*** – заведующий МДОУ.
Заведующий осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения. *Объект управления – весь коллектив.*
- ***II уровень*** – старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медсестра.
- Старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива, руководит работой воспитателей, узких специалистов, осуществляет работу с молодыми педагогами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, внутрисадовских методических объединений.

- Заведующий хозяйством обеспечивает безопасные условия для жизнедеятельности детей, осуществляет систематический контроль за качеством работы младшего обслуживающего персонала, контроль за санитарным состоянием территории ДООУ, за соблюдением сотрудниками требований пожарной безопасности и охраны труда.

- Старшая медсестра обеспечивает соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в организации, ежедневный обход групп с целью контроля за состоянием здоровья детей и работников, контроль за организацией питания в группах.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

• **III уровень** - управление осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. *Объект управления – дети и родители.*

Вывод: Система управления МДОУ № 28 «Хрусталик» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе АОП ДО, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты педагогической диагностики

В 2024 году в МДОУ педагогами осуществлялся «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» автор Ю.А.Афонькина, основанный на методике педагогического наблюдения.

Анализ выполнения программы - 81%:

Образовательная область	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Низший уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	9%	32%	85%	68%	6%	0%	0%	0%
Познавательное развитие	11%	32%	86%	68%	3%	0%	0%	0%
Физическое развитие	10%	21%	87%	79%	3%	0%	0%	0%
Речевое развитие	6%	19%	87%	81%	7%	0%	0%	0%
Художественно-эстетическое развитие	7%	16%	89%	84%	4%	0%	0%	0%
Итого:	9%	24%	86%	76%	5%	0%	0%	0%

Для оценки уровня сформированности зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки учителями-дефектологами (тифлопедагогами) проводилось тифлопедагогическое обследование по методике Е.Н. Подколзиной, Л.А. Дружининой, Л.Б. Осиповой

Результат тифлопедагогического обследования детей – 80%

Развитие психических процессов	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Зрительное восприятие	12%	43%	80%	54%	8%	3%
Осязательное восприятие	5%	34%	85%	62%	10%	4%
Слуховое восприятие	20%	53%	75%	44%	5%	3%
Память	7%	17%	79%	74%	14%	9%
Мышление	12%	32%	76%	63%	12%	5%
Итого:	11%	36%	79%	59%	10%	5%

Вывод: Хорошая результативность образовательной деятельности в детском саду достигнута благодаря использованию в работе коррекционно-развивающих технологий, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды.

Анализ мониторинга воспитательно-образовательного процесса подготовительной к школе группы был проведён на основе психолого- педагогического мониторинга высших психических функций (2024г.)

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням развития ВПФ (в %)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
Начало года	2 человека – 13%	14 человек – 87%	0 человек – 0%	0 человека - 0%
Конец года	8 человек- 50%	8 человек- 50%	0 человека- 0%	0 человек- 0%

Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н. Семаго, М. Семаго):

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения в %

Период	1- уровень. (Г)	2- уровень. (УГ)	3- уровень. (УНГ)-	4- уровень. (НГ)
Начало года	4 человека – 25%	6 человек – 37%	3 человека –19%	3 человека -19%
Конец года	14 человек –	1 человек- 6%	1 человек –	0 человек –0%

	88%		6 %	
--	-----	--	-----	--

Вывод: Полученные данные диагностики на начало учебного года - первый уровень готовности к началу школьного обучения 25% - были использованы для реализации комплекса мер, содействующих формированию психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению.

Результаты мониторинга на конец учебного года («Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения воспитанников») показали положительную динамику: первый уровень готовности к началу школьного обучения- 88%.

Результаты динамического обследования свидетельствует об эффективности организации коррекционно- развивающей работы специалистом в ДОУ.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия организовывались в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группе с детьми от 1,5 до 3 лет - до 10 мин;
- в группе с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;
- в группе с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;
- в группе с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;
- в группе с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных

педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Анализ коррекционно-оздоровительной работы

Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии серия ЛО-12, № ЛО-12-01-000650, выдана Министерством здравоохранения Республики Марий Эл 08.07.2015г.

В детском саду имеется медицинский блок: приемная, медицинский кабинет, процедурный кабинет, лечебная комната, «темная комната», физиокабинет, изолятор, туалет. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи.

Одним из приоритетных направлений деятельности МДОУ является лечебно – восстановительная работа по улучшению состояния глазной патологии детей. Врач-офтальмолог Малыкина Лариса Владимировна проводит офтальмологическое обследование каждого ребёнка 1 раз в 2 недели: проверяет остроту зрения, характер зрения на цветовом приборе, изменение угла косоглазия по Гиршбергу в очках и без них, определяет зрительную фиксацию, также проводит обследование глазной патологии на синоптофоре с записью результатов осмотра, подготавливает детей к хирургическому лечению. Лариса Владимировна делает назначения индивидуально каждому ребёнку, 1 раз в квартал проводит анализ и учет результатов работы с последующей коррекцией лечебно-восстановительной работы. Медсестры-ортоптистки осуществляют поэтапное лечение детей на аппаратах по назначению врача-офтальмолога.

Решение проблемы профилактики и коррекции зрения осуществляется за счет внедрения гибкого режима дня. Охват детей - 72 чел. (100%)

Медсестры-ортоптистки большое внимание уделяют плеопто-ортоптическому лечению детей, регулярным проверкам остроты зрения. У 100 % детей в процессе лечебно-восстановительной работы наблюдалось улучшение остроты зрения.

Анализ лечебно-восстановительной работы: (улучшение остроты зрения)

Год	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
%	100%	100%	100%	100%	100%

Показатель остроты зрения выпускников МДОУ:

Показатель	Календарный год, количество выпускников			
	2021г. 16 детей	2022г. 18 детей	2023г. 17 детей	2024г. 16 детей
С улучшением	15 детей (93%)	10 детей (56%)	15 детей (93%)	10 детей (62%)
До 1	9 детей (56%)	8 детей (44%)	2 ребёнка (7 %)	6 детей (38%)
Без перемен	-	-	-	-

Распределение детей по группам здоровья

Год	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2022г.	73	-	49	23	1	-
2023г.	73	-	53	16	2	2
2024	72	-	46	23	-	3

В 2024 году число воспитанников с III группой здоровья увеличилось на 4%.

Во вторую группу раннего возраста были приняты дети с диагнозом: дальнозоркость высокой степени, ДМЖП.

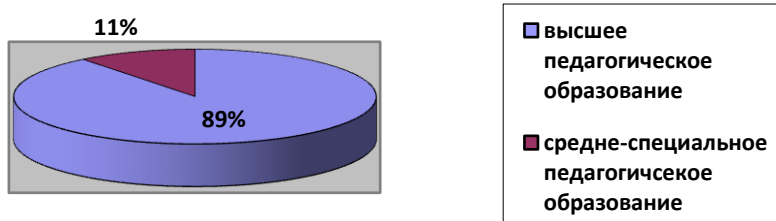
В течение года осуществлялся индивидуальный подход к закаливанию часто болеющих детей – 2 ребёнка. (3%). Параллельно с закаливанием проводились лечебно-профилактические процедуры, физиотерапевтические процедуры (77 детей -100%), педагогами МДОУ разрабатывался ежемесячный план оздоровительной работы, который включал в себя использование здоровьесберегающих технологий: общий массаж (38 детей 53%), массаж ушных раковин (61 ребёнок - 84 %), точечный массаж (61 ребёнок - 84%), массаж отдельных зон тела (72 ребёнка- 100%), избирательный массаж (17 детей – 23%)

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован медицинским и педагогическим персоналом согласно штатному расписанию. В детском саду работают 17 педагогов: старший воспитатель, учитель-логопед, учителя-дефектологи (тифлопедагоги), музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели.

Образовательный ценз педагогов:

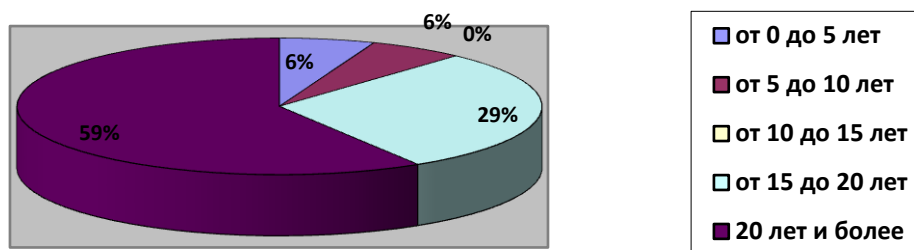
- Высшее педагогическое образование – 14 педагогов;
- Средне-специальное педагогическое образование – 3 педагога.



Педагогический стаж работы:

- До 5 лет – 1 человек;
- От 5 до 10 лет – 1 человек;
- От 10 до 15 лет – 0 человек;
- От 15 до 20 лет – 5 человека;

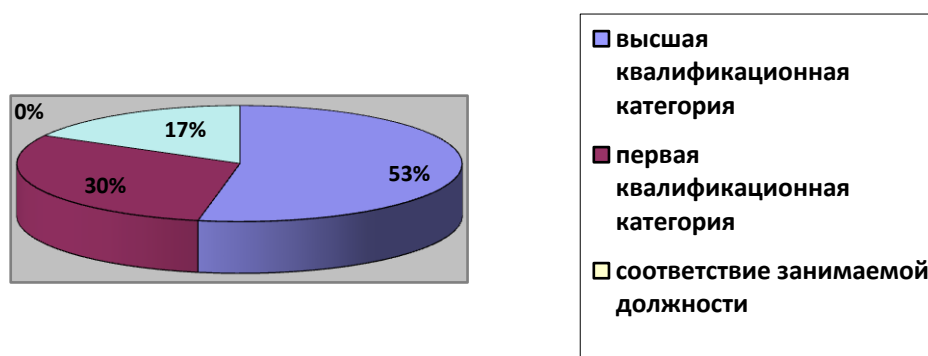
- 20 лет и более – 10 человек.



Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации 17/72 – 0,24%

Аттестационные (квалификационные) категории:

- Высшая квалификационная категория – 9 педагогов;
- Первая квалификационная категория – 5 педагогов;
- Соответствие занимаемой должности – 0 педагогов;
- Не имеют квалификационную категорию – 3 педагога.



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень в ходе прохождения аттестации и повышения квалификации.

В марте 2024года подтвердили первую квалификационную категорию воспитатели компенсирующей группы Морозова Елена Николаевна и Андреева Светлана Александровна.

В ноябре 2024года подтвердила высшую квалификационную категорию педагог-психолог Полунина Оксана Юрьевна.

В 2024году курсы повышения квалификации педагоги не проходили, так как 100% педагогов прошли курсы ПК в 2022-2023г.г.

Педагоги ежегодно активно участвуют в онлайн-мероприятиях:

Всероссийская онлайн-конференция «Воспитатели России» «Взгляд в будущее познавательного и речевого развития детей» - апрель 2024г. (8 человек – 44%);

Вебинар «Воспитатели России», курс «Инклюзивное образование: создание условий развития ребёнка в дошкольной образовательной организации» - август 2024г. (6 человек – 33%);

Вебинар «Воспитатели России», курс «Разговор о главном от родителей дошкольников: развитие нравственной основы в семье» - август 2024г. (9 человек – 50%);

Всероссийская онлайн-конференция по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «В авангарде детства» (г. Казань) – ноябрь 2024г. (онлайн-участие 4 человека – 22%);

Всероссийский форум «Воспитатели России: в авангарде детства. Итоги и достижения» - декабрь 2024года (онлайн-участие 12 педагогов – 66%).

В 2024году педагоги МДОУ принимали участие в работе межрегиональных, республиканских семинарах, городских методических объединений.

ОУ	ФИО педагога	Мероприятие	Результат
МДОУ № 28 «Хрусталик»	Ведерникова Светлана Александровна, учитель- дефектолог	Республиканский конкурс «Воспитатель года 2024»	Жюри республиканского конкурса
	Николаева Мария Владимировна, воспитатель Шевнина Татьяна Николаевна. учитель- дефектолог	Городской конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка педагогического мероприятия по формированию семейных ценностей в ДОУ»	Призеры конкурса
		Статья «Рисование как средство развития зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения» в сборнике научно- методических статей «Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей» ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.	
	Полунина Оксана Юрьевна	Городской конкурс буклетов «Безопасное детство»	Дипломант II степени в номинации «Профилактика жестокости обращения в семье»
	Ишмятова Ольга Викторовна, старший воспитатель, Пугалова Наталья Анатольевна, воспитатель	Городской конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка педагогического мероприятия по патриотическому воспитанию дошкольников»	Победители в номинации: Методическая разработка «Виртуальная экскурсия»
	Погодина	Выступление с презентацией по	Распространение

	Наталья Владимировна, учитель-дефектолог	теме: «Опыт работы кружка социально-гуманитарной направленности «Основы православия «Свечечка» на XII городских рождественских образовательных чтениях «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколения», секция «Патриотическое воспитание в дошкольных образовательных организациях»	педагогического опыта
	Крылова Татьяна Владимировна, воспитатель	Видеопокказ тематического ООД в подготовительной группе по патриотическому воспитанию «Блокада Ленинграда» на ГМО воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности	Распространение педагогического опыта
	Погодина Наталья Владимировна, учитель-дефектолог	Выступление из опыта работы на тему «Нетрадиционные дидактические игры для детей с нарушением зрения с использованием деревянных палочек» на ГМО воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности	Распространение педагогического опыта

С целью совершенствования уровня профессиональных умений, творческих способностей учителей-дефектологов МДОУ, повышения качества коррекционного образования, в МДОУ проводились внутрисадовские методические объединения учителей-дефектологов (тифлопедагогов). С января 2024года по апрель 2024года, с октября 2024г. по декабрь 2024г. проведено семь заседаний ВМО на темы:

Дата	Тема
18.01.2024г.	Специальная подготовка детей дошкольного возраста к проверке остроты зрения и лечению на аппаратах.
15.02.2024г.	Формирование образов-представлений у детей с нарушениями зрительного восприятия
14.03.2024г.	Развитие восприятия цветовой насыщенности у детей с нарушением зрения в разных возрастных группах
11.04.2024г.	Развитие восприятия сюжетных изображений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения
11.10.2024г.	Метод ковровинографии в сенсомоторном развитии детей с нарушениями зрения.
15.11.2024г.	Использование методов арт-терапии для коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения
20.12.2024г.	Лабиринты как средство развития ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения

Вывод: Таким образом, проведенные педагогические мероприятия с учителями-дефектологами (тифлопедагогами) не только повышают педагогическую компетентность

педагогов, но и позволяют качественно планировать образовательный процесс и получать максимально возможные образовательные результаты.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям АООп ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООп ДО.

В ДОО оформлена электронная подписка на журналы: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОО».

В 2024 году приобретена в методический кабинет литература по познавательному развитию дошкольников, в кабинет педагога-психолога - методическая литература по коррекции расстройств поведения и эмоций у детей (Н. Минакова «Путешествие с гномом», И.А. Пазухина «Вместе весело играть»), по развитию эмоциональной и познавательной сфер (Ю.Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет»).

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса:

- наличие художественной литературы для детей (кол-во экз.) 450 шт.;
- наличие методических комплектов и пособий по реализуемой АООп ДО (кол-во экз./процент обеспеченности потребности) 255 шт./ 85% .

С целью повышения качества организации воспитательно-образовательного процесса, создано единое информационное пространство.

В детском саду имеются:

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса учреждения (компьютерное обеспечение)

Кабинет	Количество компьютеров	Количество принтеров	Количество компьютеров, имеющих выход в интернет	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионные ПО)
Кабинет заведующего	1	1	1	1
Методический кабинет	1	1	1	1
Кабинет делопроизводителя	1	1	1	1
Кабинет учителя-логопеда	1	0	1	1
Кабинет педагога-психолога	1	1	1	1
Музыкальный зал	1	0	1	1
Медицинский кабинет	4	1	0	4
Всего	10 (6 компьютеров, 4 ноутбука)	5	6	10

В музыкальном зале детского сада имеется проектор со стационарным экраном для проведения педсоветов, семинаров-практикумов, просмотров открытых мероприятий, педагогических часов, родительских собраний, а также проведения детских мероприятий.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение МДОУ достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) раннего и дошкольного возраста.

VII. Оценка материально-технической базы.

Условия осуществления образовательного процесса в МДОУ соответствуют государственным требованиям и нормам (в части санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья воспитанников и работников, оборудования помещений).

В групповых и специализированных помещениях развивающая предметно – пространственная среда оборудована играми, игрушками, учебно-наглядными пособиями для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности детей.

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее оборудование) выступают общие закономерности развития на каждом возрастном этапе слабовидящих дошкольников, детей с амблиопией и косоглазием. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает тифлопедагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в МДОУ используются технические средства.

В детском саду имеются: 5 групповых комнат, 5 кабинетов учителей-дефектологов (тифлопедагогов), музыкальный зал, физкультурно-коррекционный зал, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, медицинский блок (изолятор, процедурный, кабинет физиолечения), кабинет массажиста, офтальмологический лечебный блок (кабинет врача, «темная комната», лечебный кабинет), кабинет заведующего, пищеблок (кухня), прачечная, склад, холодный склад.

В детском саду постоянно ведется работа над модернизацией среды, оформлением помещений групп, кабинетов, холлов в соответствии с современными требованиями.

В 2024году были выполнены следующие мероприятия:

№	Наименование работ	Сумма (руб.)
1.	Замена столов для педагогов в гр. № 1,2,3,4	40000,00 с
2.	Замена шкафов в прачечной	12000,00 с
3.	Замена лавок в гр. № 3,4,5	3000,00 с
4.	Замена шкафа холодильного на продуктовом складе пищеблока	32000,00 с
5.	Замена разделочных досок на пищеблоке	11000,00 с
6.	Установка кабинок в туалетной комнате группы № 5	12000,00 с
7.	Косметический ремонт лестничных пролетов правого и левого маршей, эвакуационных выходов	9000,00 в
8.	Косметический ремонт пищеблока	4000,00 в

9.	Косметический ремонт кабинета учителя-дефектолога, туалетной комнаты гр. № 3	7000,00 в
10.	Косметический ремонт кабинета-дефектолога гр. № 4	4000,00 в
11.	Установка стеклопакетов в группах в количестве 7 шт. (гр.№3, 4, 5), коридоре второго этажа - 2 шт., замена дверных блоков в коридорах на первом и втором этаже. в количестве 4шт.	304000 б 64000 в
12.	Установка натяжного потолка в игровой комнате с заменой светильников на энергосберегающие в количестве 6 штук	25000,00 в
13.	Косметический ремонт тамбуров гр. № 1, гр. № 2, центрального и эвакуационных выходов.	5000,00 в

Всего привлечено 532000,00 из них:

- 304000,00 бюджетные средства

118000,00 - внебюджетные средства;

110000,00 - спонсорская помощь.

Выявленная проблема: Требуется косметический ремонт стен правого и левого крыла лестничных маршей; частичная замена системы отопления, горячего и холодного водоснабжения ДОУ, замена полов на прогулочных верандах (4 шт.), приобретение приборов учета теплоэнергии в теплоузел ДОУ, приобретение малых игровых форм и спортивного оборудования на игровые площадки ДОУ.

Решение: привлечение внебюджетных, бюджетных и спонсорских средств для улучшения материально-технической базы учреждения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Под внутренней системой оценки качества образования в ДОУ понимается источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации АОП ДО, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012г. в ДОУ разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования», где определены основные направления и объекты внутренней системы оценки качества образования:

- качество условий (в соответствии с ФГОС), а именно требования к психолого-педагогическим условиям, требования к кадровым условиям, требования к материально-техническим условиям, требования к развивающей предметно-пространственной среде;

- качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);

- качество результата (уровень психологической готовности к школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

Эффективность работы образовательной организации во многом зависит от профессионализма педагогов, их способности к самоорганизации, а также от того, насколько они готовы к совместным действиям для достижения общей цели.

Для анализа профессионального уровня педагогов мы используем следующие методы анализа:

1. Анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современном дошкольном учреждении.
2. Характеристика педагогической деятельности педагогов.
3. Рейтинг методической активности.
4. Карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный, тематический мониторинг).
5. Самоанализ педагогов.
6. Анализ мотивационного компонента профессиональной деятельности.

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития каждому педагогу, что положительно сказывается на качестве воспитательно – образовательного процесса в учреждении в целом.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается и степень удовлетворённости родителей качеством образования в МДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой педагогов и детского сада в декабре 2024г. в детском саду было проведено анкетирование родителей. В анкете участвовало 52 родителя – 73%

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации - 75%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 92 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством питания в ДООУ - 92%.

Вывод: Родители удовлетворены качеством предоставляемых коррекционно-образовательных услуг на 91%

На основании анализа анкет были выявлены пожелания родителей по улучшению деятельности детского сада: установить на прогулочных участках и спортивной площадке детского сада современное детское игровое оборудование 6 – 12%

Предложение родителей рассмотрено на производственном совещании и включено в потребность на 2025 – 2026г.г., которая направлена в МУОО городского округа «Город Волжск».

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек; человек/%)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	72 – 100%

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	72 – 100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	11 – 15%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	61 – 85%
1.4	Общая численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	72 -100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	72 - 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	72 - 100/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	72 -100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	72 -100%
1.5.3	По присмотру и уходу	72 -100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 – 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 – 82,35%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 – 82,35%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 – 17,65%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 – 17,65%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 – 82,35%
1.8.1	Высшая	9 – 52,94%
1.8.2	Первая	5 - 29,41%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	1 – 5,88%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 – 26,32%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников до 30 лет	2 – 11,76%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников от 55 лет	4– 23,53%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 - 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 - 94,44%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	17 /72 0,24%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	891,70 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	211,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Анализ уровня престижности МДОУ в микрорайоне, городе

- Единственный в городе Волжске детский сад для детей с нарушением зрения;
- ДОУ посещают дети со всех микрорайонов города;
- мобильность, гибкость (расширение и совершенствование образовательных услуг в соответствии с современными требованиями);
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);
- эффективная система работы по профилактике и коррекции нарушений зрения и сопутствующих заболеваний, систематическое обследование детей врачами офтальмологом, неврологом, педиатром; предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям с нарушением зрения (индивидуальное обследование специалистами, коррекционно-профилактическая и консультативная помощь, работа логопункта для детей с нарушениями речевого развития).

Перспектива развития учреждения

1. В 2025 году начать реализацию первого этапа программы развития «Слагаемые здоровья», который предусматривает проведение аналитической работы по определению уровня готовности МДОУ №28 к реализации Программы развития (материально-техническая база, кадровый ресурс, уровень информационного и методического обеспечения)

2. Продолжать оснащение коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с условиями реализации АООП ДО

5. Повышать социальный статус МДОУ через ранжирование успешного педагогического опыта работы с детьми с нарушением зрения.

6. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов и медицинского персонала в области применения информационно-коммуникативных технологий и новых коррекционных технологий для детей с нарушением зрения.