

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 5 от « 18 » апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 28 «Хрусталик»
города Волжска Республики Марий Эл
за 2022год**

Волжск, 2023г.

1. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Оценка системы управления организации	5
1.3. Оценка образовательной и медицинской деятельности	7
1.4. Взаимодействие МДОУ с семьями воспитанников	22
1.4.1. Работа Совета профилактики МДОУ №28 «Хрусталик»	25
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения	31
1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	34
1.7. Оценка материально-технической базы	36
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	38
2. Результаты анализа показателей деятельности.	39
2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	39
2.2. Анализ уровня престижности МДОУ в микрорайоне, городе	42
2.3. Перспектива развития учреждения	42

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 «Хрусталик» города Волжска РМЭ
Краткое наименование образовательной организации	МДОУ №28
Заведующий МДОУ	Федосеева Екатерина Васильевна
Юридический и фактический адрес	425008, Республика Марий Эл, г.Волжск, ул.Щербакова, дом 9 «а»
Телефон, факс	телефон: 8(83631) 4-94-44, 4-96-32
Адрес электронной почты	hrustal28@yandex.ru
Дата создания	1990 г.
Режим работы	с 7.00 до 17.30, суббота, воскресенье выходной
Учредитель	Администрация городского округа «Город Волжск».
Наличие филиалов и их наименование	нет
Лицензия на право образовательной деятельности	серия 12Л01 № 000426, регистрационный номер 375 выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл 26.05.2015г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	серия ЛО-12, № ЛО-12-01-000650, выдана Министерством здравоохранения Республики Марий Эл 08.07.2015г.

Тип здания (краткая характеристика здания, территории)

Здание построено в 1990 году, кирпичное, двухэтажное, рассчитано на 100 человек.

В 1999 году детский сад перепрофилирован из общеразвивающего в детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением зрения.

Детский сад расположен в районе АО «Волжский электромеханический завод», с одной стороны примыкает к частному жилому сектору. Напротив детского сада располагается «Волжский городской лицей», справа – «Храм новомучеников и исповедников Российских», «Детская художественная школа города Волжска», слева - Детское отделение центральной библиотеки МБУ «БИБЛИОТЕКА». На территории МДОУ созданы условия для прогулки и развития воспитанников (спортивная площадка; цветники и огород, территория озеленена деревьями и кустарниками, на каждом участке имеется теневой навес).

Режим работы: 10,5 часов при 5-ти дневной рабочей неделе.

Проектная наполняемость: 46чел.

Общая площадь- 1826,2 кв.м.

Режим работы: 10,5 часов при 5-ти дневной рабочей неделе. С 7 часов до 17 часов 30 минут. Суббота, воскресенье: выходной.

Сведения о контингенте детей: В настоящее время функционирует 5 групп для детей с нарушением зрения. Списочный состав – 78 детей.

Все группы однородны по возрастному составу детей:

1 младшая – с 2-х до 3-х лет – 11 детей

2 младшая - с 3-х до 4- х лет – 16 детей ;

Средняя группа - с 4-х до 5-и лет - 16детей;

Старшая группа - с 5-и до 6-и лет – 17 детей;

Подготовительная к школе группа – с 6-и до 7-и лет – 18 детей

Состав детей по национальному компоненту:

- ✓ русские – 57 детей;
- ✓ мари - 11 детей;
- ✓ татары – 5 детей;
- ✓ этнические семьи – 5 детей.

Состав детей по гендерному компоненту:

- ✓ девочки – 40 чел.
- ✓ мальчики – 38 чел.

Цель деятельности МДОУ: Создание условий для раскрытия личности ребенка с ОВЗ, его индивидуальности, повышение уровня социализации, творческого потенциала, сохранение и укрепление здоровья.

Приоритетные направления работы МДОУ:

1. Лечебно-восстановительное:

- создание офтальмо-гигиенических условий пребывания детей в детском саду;
- улучшение глазной патологии;
- физиопроцедуры, компьютерное лечение, массаж.

2. Коррекционно-развивающее:

- развитие зрительных функций детей;
- коррекция речи детей, имеющих вторичную речевую патологию;
- организация систематической работы по социально-бытовой ориентировке, адаптация детей;
- преодоление отклонений в психофизическом развитии детей.

3. Физкультурно-оздоровительное:

- охрана жизни и здоровья детей;
- целостность и комплексность общего оздоровления организма ребенка путем создания щадящих условий комплекса общеукрепляющих и специальных коррекционных мероприятий;

–формирование представлений детей о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Основная функция МДОУ: осуществление образовательной и медицинской деятельности.

1.2. Оценка системы управления организации

Правоустанавливающие документы

Учреждение является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, имеет Устав, печать установленного образца, штамп со своим названием и другие реквизиты. Имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в Казначействе.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с

- ✓ Конституцией Российской Федерации.
- ✓ Законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12. 2012г.
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ №236 от 15.05.2020г.
- ✓ Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- ✓ Уставом МДОУ №28 «Хрусталик»;
- ✓ Локальными актами МДОУ.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Федосеева Екатерина Васильевна.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – органы самоуправления МДОУ:

- Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса;

аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.

- Профсоюзный комитет защищает профессиональные, трудовые, социально-экономические права и интересы членов профсоюза работников МДОУ; заботится об улучшении охраны труда; осуществляет контроль за соблюдением трудового законодательства, расширением сфер социального страхования членов профсоюза; контролирует исполнение договоров и соглашений между профкомом и администрацией.
- Родительский комитет контролирует условия в которых находятся дети (оборудование и состояние игровых комнат, спален, туалетов и умывальных) и вносит предложения по их модернизации и ремонту; контролирует качество питания детей, качество оказания медицинской помощи в дошкольном учреждении; инициирует внеплановые родительские собрания; получает отчёт от администрации детского сада о состоянии ДООУ, его нуждах и материальных тратах; сообщает в соответствующие органы о нарушениях прав детей как родителями, так и сотрудниками детского сада; ищет спонсоров для детского сада, для проведения ремонта, детских мероприятий и прочего; присутствует на совещаниях работников ДООУ (по согласованию с организаторами).
- Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. Работники участвуют в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимают локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешают конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносят предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

II структура – административное управление МДОУ:

- **I уровень** – заведующий МДОУ.
Заведующий осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения. *Объект управления – весь коллектив.*
- **II уровень** – старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медсестра.
 - Старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива, руководит работой воспитателей, узких специалистов, осуществляет работу с молодыми педагогами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, внутрисадовских методических объединений.
 - Заведующий хозяйством обеспечивает безопасные условия для жизнедеятельности детей, осуществляет систематический контроль за качеством работы младшего

обслуживающего персонала, контроль за санитарным состоянием территории ДООУ, за соблюдением сотрудниками требований пожарной безопасности и охраны труда.

- Старшая медсестра обеспечивает соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в организации, ежедневный обход групп с целью контроля за состоянием здоровья детей и работников, контроль за организацией питания в группах.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

• **III уровень** - управление осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. *Объект управления – дети и родители.*

Вывод: Система управления МДООУ № 28 «Хрусталик» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников).

1.3. Оценка образовательной и медицинской деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249.
4. Приказ Минпросвещения РФ №236 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 15.05.2020г.
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
7. Устав ДООУ №28 «Хрусталик».
8. Программа Развития «Слагаемые успеха» ДООУ №28 «Хрусталик» на 2020 – 2024г.г.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной «Адаптированной основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Хрусталик» для детей с нарушением зрения от 2 до 7 лет», которая составлена на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

М.А.Васильевой с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, недельной нагрузки.

Дополнительные адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с нарушением зрения

Программа по коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста	Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития для детей 3 – 7 лет	Программа по музыкальной деятельности. Раздел «Слушание» для детей дошкольного возраста
Участники реализации программ		
Учитель-логопед, дети старшего дошкольного возраста с нарушением речи, воспитатели, родители	Педагог-психолог, дети дошкольного возраста, родители	Музыкальный руководитель, дети дошкольного возраста, воспитатели.
Используемые парциальные программы		
<ul style="list-style-type: none"> • Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Программа обучения и воспитания детей с ФФНР". • Филичева Т.Б. "Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи". • Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием 	<ul style="list-style-type: none"> • Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития «Цветик-семицветик» для детей 3-7 лет. Подред. Н.Ю. Куражовой 	<ul style="list-style-type: none"> • Радынова О.П. "Музыкальные шедевры", раздел "Слушание".

речи»		
Цели и задачи дополнительных адаптированных образовательных программ:		
<p>Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения и речи в возрасте с 5 до 7 лет.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать благоприятные условия развития детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями; • формировать у детей связную, грамматически правильную речь, коммуникативные навыки общения, фонетико-фонематическую сторону речи; • осуществлять взаимодействие и единство подходов детского сада и семьи в процессе воспитания и развития ребёнка-дошкольника с ОВЗ. 	<p>Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций. • развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. • развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. • развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. • развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. • формирование позитивной мотивации к обучению. • развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, 	<p>Цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, расширять знания детей о народной музыке. • называть проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра) • воспитывать эстетические чувства • побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности. <p>Ведущий вид деятельности в программе – музыкальное восприятие, объединяющие исполнительство, творчество, музыкально-образовательную деятельность на едином репертуаре.</p>

В 2022 г. педагогический коллектив ставил перед собой следующие цели и задачи:

Цель: Совершенствование комплексных условий для раскрытия личности ребенка с ОВЗ, его индивидуальности, повышения уровня социализации, творческого потенциала, сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- Систематизировать, апробировать и внедрить современные коррекционные технологии по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.
- Формировать цифровые компетенции педагогических работников через использование ИКТ в коррекционно-образовательном процессе с учетом возрастной специфики, психологии, здоровья и личностных особенностей воспитанников.
- Повышать уровень грамотности родителей в вопросах развития и воспитания детей с нарушением зрения за счет совершенствования системы взаимодействия с семьями воспитанников.
- Повышать эффективность здоровьесберегающей деятельности в ДООУ на основе взаимодействия детского сада и семьи для эффективного решения задач по оздоровлению дошкольников.

Анализ достижения цели и задач работы МДОУ за 2022 учебный год.

Результативность и проблемный анализ:

По годовой задаче №1 проведены: **педсовет:** «Использование педагогических технологий по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения»; **открытые просмотры:** показ ООД, режимных моментов по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения; **педагогический час** «Особенности развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения»; **система методических мероприятий по организации коррекционной работы:** пополнение групп методическими пособиями с целью решения коррекционных задач; **взаимодействие с родителями: консультации для родителей:** «Практические задания на развитие зрительного восприятия», «Как учить ребёнка с нарушением зрения ориентироваться в пространстве», «Астигматизм у детей», «Дидактические игры для развития зрительных функций и повышения остроты зрения»; **индивидуальные консультации** по коррекционной работе с детьми в домашних условиях»; **консультации по планам учителей-дефектологов.**

Задача	Фактический результат	Проблема	Пути решения
1. Повысить эффективность педагогического воздействия на	1. Мониторинг педагогической диагностики по разделу «Развитие	1. У детей с ОВЗ зрительное восприятие отстаёт от нормы.	1. Проводить целенаправленную коррекционную работу с

<p>развитие зрительного восприятия и профилактики зрительных нарушений у детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого ребёнка, объединить и направить совместные усилия на укрепление зрения детей.</p>	<p>зрительного восприятия» показал следующие результаты: высокий уровень развития детей повысился на 20 % за счет снижения количества детей на среднем и низком уровнях развития (9 чел.)</p> <p>2. Во вторую половину дня педагоги ввели коррекционный час, расширив игровые методы воздействия посредством использования дидактических игр в свободной деятельности детей.</p> <p>3. Педагоги систематизировали материал по зрительной помощи детям, в который входят игры на развитие зрительного восприятия и комплекс упражнений для тренировки зрения, снятия зрительного напряжения и возможности отдыха для глаз.</p> <p>4. Родители заинтересованы в ограничении времени для просмотра передач</p>	<p>Снижение зрительного восприятия оказывает отрицательное влияние на формирование познавательной деятельности, активности и самостоятельности детей.</p> <p>Это может стать серьёзным препятствием при подготовке детей к обучению в школе и стать причиной трудностей, которые могут возникнуть в процессе школьного обучения.</p>	<p>использованием индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребёнку, применяя специальные методы и приёмы, способы обучения, создание благоприятных условий для учебной, игровой и трудовой деятельности.</p> <p>2. Внедрить современные игровые технологии по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в коррекционно-образовательную деятельность педагогического коллектива.</p> <p>3. Расширить информационную работу с родителями по данной теме через групповые и индивидуальные консультации, буклеты и стендовую информацию.</p>
--	---	--	---

	<p>по телевизору, манипуляций с гаджетами, заменяя или полностью заполняя вечернее время на семейное игровое общение: 15% - полностью перешли на живое общение; 56% ограничили это время, предложив взамен чтение книг (32%), художественное творчество (14%), иное занятие (4%); 29% родителей не имеют возможности на вечернее общение с детьми, предоставляя им самостоятельно выбирать занятие.</p>		
--	---	--	--

По годовой задаче №2 проведены: **педсовет:** «Использование ИКТ в коррекционно-образовательном процессе для детей с нарушением зрения»; **анкетирование:** «Уровень знаний педагогов об информационно-коммуникативных технологиях»; **консультации:** «Методика использования ИКТ в образовательном процессе с целью развития ведущих сфер личности ребенка», «Формирование у дошкольников основ информационной культуры», «Организации виртуальных 3D-экскурсий со старшими дошкольниками», «Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-образовательной работе учителя-дефектолога с детьми с нарушением зрения», «Применение компьютерных презентаций в работе учителя-логопеда».

Задача	Фактический результат	Проблема	Пути решения
1. Повысить компетенции педагогических работников через использование ИКТ в коррекционно-образовательном процессе с учётом	1. Оказана психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь педагогам по вопросам использования ИКТ в воспитании детей с учётом возрастной специфики,	1. ИКТ как средство интерактивного обучения в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного образования,	1. Создать условия для педагогов с целью обеспечения непрерывности их обучения, саморазвития, повышения квалификации, освоения новых навыков и

<p>возрастной специфики, психологии, здоровья и личностных особенностей воспитанников.</p>	<p>психологии, здоровья и личностных особенностей воспитанников.</p> <p>2. Педагоги активно используют ИКТ для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса: оформление групповой документации, подбор иллюстративного и информационного материала; редактирование фото - и видеоматериалов; использование мультимедийной аппаратуры, DVD, CD; ведение сайтов; общение на родительских чатах с детьми, временно не посещающих детский сад; использование электронных почт; создание презентаций в программе Power Point; общение с педагогами и родителями в режиме online и offline.</p> <p>3. Создана открытая группа в сообществе ВКонтакте «МДОУ №28 «Хрусталик» с целью взаимодействия с родителями и обществом: проведение онлайн-консультаций,</p>	<p>выражаемая в нехватке технических средств.</p> <p>2. Не всё, чему раньше научились педагоги и что раньше представлялось нужным, востребовано в современной педагогике. Необходимо развивать новые компетенции педагогов, в частности цифровые компетенции.</p>	<p>компетенций.</p> <p>2. Приобщать детей к современным техническим средствам, стимулируя их познавательную активность средствами мультимедиа с целью повышения мотивации к получению новых знаний.</p>
--	--	---	---

	<p>представление дидактических и методических материалов узкими специалистами, проведение фото- и видеоотчётов по проделанной работе.</p> <p>4. Повышена информационно-коммуникативная компетентность педагогов (100% - 16 педагогов).</p>		
--	--	--	--

По годовой задаче №3 проведены: **консультации** «Условия, необходимые для мягкой адаптации детей к детскому саду», «Негативные эмоции у детей: как реагировать?», «Причины непослушания детей. Что делать если...? Наказываем ребёнка правильно!», «Десять секретов воспитания послушного ребёнка», «Основные правила всестороннего развития ребёнка с помощью игры. Как играть с пользой для детей?», «Как научить ребёнка выражать эмоции и понимать чувства», «Как растить ребёнка вежливым», «Замкнутость ребёнка. Воспитание без наказания», «Стресс у ребёнка. Что делать?», «Особенности воспитания. Чем опасны обиды на ребёнка», «Эмоциональная заброшенность – пренебрежение»; **групповые родительские собрания:** «Особенности воспитания маленького ребёнка», «Совместные игры. Почему важно родителям проводить время с детьми», «Простые правила, как подготовить ребёнка к школе», «Страхи родителей за детей. Разбор страхов за ребёнка и как с ними бороться», «Идеальная мама- это кто?», «Развитие во время игры. Чем конструирование полезно для развития», «Нет одного пути для всех. Мы все разные!», «Поведение ребёнка в руках родителей», «Ответственные родители это...», Корни детского непослушания», «Как сделать, чтобы ребёнку было интересно учиться», «Прекратите кричать на ребёнка. Как контролировать свой гнев», **индивидуальные консультации** по коррекционной работе с детьми в домашних условиях; **буклеты и стендовая информация для родителей:** «Ошибки родителей, которые могут сломать психику ребёнка», «Наказывая, подумай: зачем?» (семь правил для всех), «В магазин с ребёнком. Как вести себя с ребёнком в магазине с ребёнком? Распространённые проблемы», «Ребёнок и незнакомые. Безопасность ребёнка: 5 правил поведения с незнакомыми людьми», «Детские вопросы и как на них отвечать», «Как защитить ребёнка. Как правильно заступиться за ребёнка»;

детско-родительские проекты: «Весна-красна» (II младшая группа), «В мире сказок К.И. Чуковского» (средняя группа), «Произведения Е.И. Чарушина» (старшая группа), «Профессии моих родителей» (подготовительная к школе группа);

конкурсы: коллективно-творческое дело (взрослый-ребенок): «Чудеса осенней

природы» (осенние поделки), «Зимняя фантазия», «Рождество Христово», «А мы с мамой сделали», «Светлая Пасха»; **анкетирование родителей:** «Исследование современного состояния семьи и отношения к ребёнку», «Удовлетворенность качеством воспитательно-образовательной деятельности педагогов МДОУ»; **общее родительское собрание в режиме offline:** «Сотрудничество детского сада и семьи по вопросам воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья детей»; **индивидуальные консультации:** «Спрашивайте – отвечаем»; **участие в межведомственных профилактических операциях, акциях :** акция «Открытка ветерану», «Детям - заботу взрослых», «Внимание - дети!», «Защитим детство», «День защиты детей» и т.д.; **привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ.**

Задача	Фактический результат	Проблема	Пути решения
<p>1. Активировать деятельность педагогов на тесное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>2. Использовать в работе с родителями предпочитаемые формы сотрудничества с семьями в соответствии с требованиями современности.</p> <p>3. Повысить педагогическую и психологическую грамотность родителей в вопросах воспитания и развития ребёнка.</p>	<p>1. Проведены анкетирования родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с целью выявления педагогической культуры родителей; - с целью выявления потребностей семей в характере взаимодействия с педагогическим коллективом в вопросах воспитания и развития детей. <p>2. Широко использованы наглядно-информационные формы работы с родителями, с помощью которых родителям сообщаются разнообразные факты из жизни детей в детском саду через стендовую информацию, через интернет-сайты детского сада, родительские чаты...</p> <p>3. Проведена</p>	<p>1. Семья – основной фактор положительного воздействия на ребёнка. Но в настоящее время наблюдаются семьи, в которых родители, желают решать возникающие проблемы с помощью специалистов, нивелируя свои возможности и обязанности.</p> <p>2. Существует также проблема взаимодействия, основанная на занятости современных родителей, в нехватке времени на самостоятельный поиск и изучение необходимой информации по воспитанию и</p>	<p>1. Выявить наиболее предпочитаемые и востребованные родителями формы взаимодействия с воспитателями и узкими специалистами ДОУ для последующего использования и совершенствования системы взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>2. Проводить анкетирование для отслеживания результатов работы по решению задач.</p>

	<p>воспитательная работа через организацию детско-родительских мероприятий: конкурсы, проекты, коллективно-трудовые дела, проведение акций. Родители стали активными участниками конкурсов и выставок на уровне ДОУ и муниципалитета.</p> <p>4. Психологом детского сада проведены несколько онлайн-консультаций в сообществе ВКонтакте «МДОУ №28 «Хрусталик»</p>	обучению.	
--	---	-----------	--

По годовой задаче № 4 проведены: **медико-педагогическое совещание** «Анализ адаптации детей к условиям детского сада»; **консультация** «Взаимодействие ДОУ и семьи в сохранении и укреплении здоровья детей», **детско-родительские проекты**: «Я здоровье берегу», «Растем крепкими и здоровыми», «Я хочу быть здоровым», «Тропинка здоровья»; **стендовая информация** «Растим детей крепкими, жизнерадостными», «Правильное питание – залог здоровья дошкольника», «Как укрепить здоровье ребёнка в условиях семьи», **участие в межрегиональном конкурсе** «Здоровым быть модно», **физкультурный праздник**, посвященный Дню защитника Отечества «Папа может», **мастер-класс для родителей** «Как развивать у детей межполушарные взаимодействия».

Задача	Фактический результат	Проблема	Пути решения
Совершенствовать педагогическое мастерство, повышать уровень владения педагогами здоровьесберегающими технологиями	Повышено педагогическое мастерство в вопросах использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности и режимных моментах ДОУ. Родители проявляют	Большинство родителей заинтересованы в физическом и психоэмоциональном здоровье своих детей. Однако не все родители готовы активно проявлять осознанность в	Продолжать проводить совместную работу с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей. Создавать позитивный эмоциональный климат в группах

Продолжать пропагандировать здоровый образ жизни семьи через вовлечение родителей в специально организованные мероприятия детского сада	интерес и используют в повседневной жизни всей семьёй предложенные педагогами здоровьесберегающие технологии (дыхательные гимнастики, растяжки, глазодвигательные упражнения, релаксационные упражнения, кинезиологические упражнения и когнитивные упражнения) , активно «рекламируют» ЗОЖ в родительских группах в ВК.	данном вопросе	ДОУ.
---	--	----------------	------

Результаты работы по программе воспитания

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, являются частью адаптированной основной образовательной программы МДОУ №28 «Хрусталик».

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, узких специалистов и родителей.

Цель воспитательной работы: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основные направления воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

В рамках Программы воспитания были проведены следующие мероприятия: День знаний, Месячник безопасности, День интернета, выставки детского творчества: «Художница Осень», «Зимние узоры», «Цветущая весна», «Здравствуй, яркое лето». «Я знаю правила дорожного движения», коллективно-творческое дело: «Мастерская природных чудес», «Зимняя фантазия», Конкурс чтецов, посвященный 135-летию со Дня рождения С.Я. Маршака, музыкальные праздники и развлечения: «Волшебный зонтик Осени»,

«Праздник царицы Осени» «Мама лучший друг», «День рождения Республики Марий Эл», спортивные праздники и развлечения: «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!» (младшая и средняя группы) «Красный, желтый, зеленый» (старшая и подготовительная группы) «Турнир Здоровячков» (младшая и средняя группы) «Посмотри, как край хорош – лучше края не найдешь» (старшая и подготовительная группы)

Условия для дополнительного образования

С целью коррекции вторичных отклонений у детей дошкольного возраста, на основании запроса родителей (законных представителей), развития индивидуальных способностей и интересов детей, в 2022 году в МДОУ функционировали следующие **платные образовательные услуги:**

- ✓ **Кружок «Свечечка»** социально-гуманитарной направленности.

Цель: Приближение детей к пониманию основ духовной жизни.

Кружок «Золотой ключик» социально-гуманитарной направленности

Цель: развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

- ✓ **Кружок «Фантазеры»** художественной направленности.

Цель: Формирование эстетического отношения к окружающей действительности на основе ознакомления и использования нетрадиционных техник рисования. Развитие инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

- ✓ **Кружок «Хореография от А до Я»** - художественной направленности

Цель: Всестороннее развитие детей с нарушением зрения средствами музыки и танца.

- ✓ **Кружок «Ментальная арифметика»** - естественнонаучной направленности.

Цель: Развитие практических навыков логического мышления воспитанников посредством ментальной арифметики.

Вывод: В 2022 году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по социально-гуманитарной, художественной и естественнонаучной направленности. Дополнительным образованием было охвачено 59 воспитанников детского сада (75,6 %) в возрасте от 3 до 7 лет.

Для детей дошкольного и школьного возраста не посещающих наше учреждение проводились **платные коррекционно-оздоровительные услуги.**

Цель: наиболее полное удовлетворение запросов потребителей в услугах по терапевтическому (аппаратному) лечению глазной патологии у детей дошкольного и школьного возраста.

Предоставляемые дополнительные платные услуги в нашем МДОУ – это наиболее полное удовлетворение потребностей населения в оздоровительном и всестороннем образовании детей, развитии их индивидуальных способностей и интересов, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, а также привлечение средств из дополнительных источников финансирования на развитие материальной базы учреждения и повышение заработной платы педагогов.

Результаты педагогической диагностики

В 2022 году в МДОУ педагогами осуществлялся «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» автор Ю.А.Афонькина, основанный на методике педагогического наблюдения.

Анализ выполнения программы - 82%:

Образовательная область	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Низший уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	5%	32%	91%	67%	4%	1%	0%	0%
Познавательное развитие	4%	20%	88%	76%	8%	4%	0%	0%
Физическое развитие	12%	20%	84%	76%	4%	1%	0%	0%
Речевое развитие	5%	17%	86%	76%	8%	7%	0%	0%
Художественно-эстетическое развитие	0%	7%	93%	89%	7%	4%	0%	0%
Итого:	5,3%	19,5%	88,4%	76,8%	6,3%	3,7%	0%	0%

Для оценки уровня сформированности зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки учителями-дефектологами (тифлопедагогами) проводилось тифлопедагогическое обследование по методике Е.Н. Подколзиной, Л.А. Дружининой, Л.Б. Осиповой

Результат тифлопедагогического обследования детей на начало учебного года составил 80%

Развитие психических процессов	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Зрительное восприятие	12%	32%	82%	65,4%	6%	2,6%
Осязательное восприятие	4%	34%	89%	62%	7%	4%
Слуховое восприятие	16%	47,4%	82,6%	50%	1,4%	2,6%
Память	1,4%	17%	86,6%	72%	12%	11%

Мышление	10%	26%	83%	70%	7%	4%
Итого:	8,7%	31,3%	84,6%	63,9%	6,7%	4,8%

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Анализ мониторинга воспитательно-образовательного процесса подготовительной к школе группы был проведён на основе психолого- педагогического мониторинга психических функций (2022г.)

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням развития ВПФ (в %)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
Начало года	1 человек - 6%	15 человек - 82%	2 человек - 12%	0 человек - 0%
Конец года	4 человек - 22%	14 человек - 78%	0 человек - 0%	0 человек - 0%

Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н. Семаго, М. Семаго):

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения в %

Период	1- уровень. (Г)	2- уровень. (УГ)	3- уровень. (УНГ)-	4- уровень. (НГ)
Начало года	6 человек – 35%	2 человека – 12%	5 человека –29%	4 человека -24%
Конец года	14 человек – 82%	3 человека – 18%	0 человек – 0 %	0 человек –0%

Вывод: Полученные данные диагностики на начало учебного года - первый уровень готовности к началу школьного обучения 35% - были использованы для реализации комплекса мер, содействующих формированию психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению.

Результаты мониторинга на конец учебного года («Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения воспитанников») показали положительную динамику: первый уровень готовности к началу школьного обучения- 82%.

Результаты динамического обследования свидетельствует об эффективности организации коррекционно- развивающей работы специалистом в ДОУ.

Анализ коррекционно-оздоровительной работы

Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии серия ЛО-12, № ЛО-12-01-000650, выдана Министерством здравоохранения Республики Марий Эл 08.07.2015г.

В детском саду имеется медицинский блок: приемная, медицинский кабинет, процедурный кабинет, лечебная комната, «темная комната», физиокабинет, изолятор, туалет. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи.

Одним из приоритетных направлений деятельности МДОУ является лечебно – восстановительная работа по улучшению состояния глазной патологии детей. Врач-офтальмолог Малыкина Лариса Владимировна проводит офтальмологическое обследование каждого ребёнка 1 раз в 2 недели: проверяет остроту зрения, характер зрения на цветовом приборе, изменение угла косоглазия по Гиршбергу в очках и без них, определяет зрительную фиксацию, также проводит обследование глазной патологии на синоптофоре с записью результатов осмотра, подготавливает детей к хирургическому лечению. Лариса Владимировна делает назначения индивидуально каждому ребёнку, 1 раз в квартал проводит анализ и учет результатов работы с последующей коррекцией лечебно-восстановительной работы. Медсестры-ортоптистки осуществляют поэтапное лечение детей на аппаратах по назначению врача-офтальмолога.

Решение проблемы профилактики и коррекции зрения осуществляется за счет внедрения гибкого режима дня. Охват детей - 78 чел. (100%)

Медсестры-ортоптистки большое внимание уделяют плеопто-ортоптическому лечению детей, регулярным проверкам остроты зрения. У 100 % детей в процессе лечебно-восстановительной работы наблюдалось улучшение остроты зрения.

✓ Анализ лечебно -восстановительной работы: (улучшение остроты зрения)

Го	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
д					
%	96%	100%	100%	100%	100%

✓ Показатель остроты зрения выпускников МДОУ:

Показатель	Календарный год, количество выпускников			
	2019г. 17 детей	2020г. 17 детей	2021г. 16 детей	2022г. 18 детей
С улучшением	6 детей (35%)	6 детей (35%)	15 детей (93%)	10 детей (56%)
До 1	11 детей (65%)	11 детей (65%)	9 детей (56%)	8 детей (44%)
Без перемен	-	-	-	-

Распределение детей по группам здоровья

Год	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2019г.	77	-	49	26	1	1
2020г.	73	-	49	23	1	-
2021г.	73	-	53	16	2	2
2022г.	78	-	52	23	1	2

В 2022 году число воспитанников с III группой здоровья увеличилось на 9%. Данные дети были приняты во вторую группу раннего возраста со следующими диагнозами: хронический пиелонефрит, рефлюкс, нефропатия, хронический туболоинфицированный нефрит.

В течение года осуществлялся индивидуальный подход к закаливанию часто болеющих детей - 4 ч. (5%). Параллельно с закаливанием проводились лечебно-профилактические процедуры, физиотерапевтические процедуры (78 детей -100%), педагогами МДОУ разрабатывался ежемесячный план оздоровительной работы, который включал в себя использование здоровьесберегающих технологий: общий массаж (23 детей – 298%), массаж ушных раковин (67 детей - 86 %), точечный массаж (67 детей - 86%), массаж отдельных зон тела (78 детей- 100%), избирательный массаж (12 детей – 13%)

Вывод: Благодаря слаженной работе медицинского и педагогического персонала у воспитанников МДОУ повысилась острота зрения, и улучшились соматические показатели здоровья.

1.4. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей – это создание необходимых условий для развития взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника и повышающих компетентность родителей в области воспитания.

Работа с родителями в нашем детском саду строится на дифференцированном подходе с учетом социального статуса и микроклимата семьи, а также родительских запросах и пожеланиях.

В начале учебного года педагогами нашего детского сада были заполнены социальные паспорта групп, которые обработал и проанализирован педагог-психолог. В октябре 2022года по итогам этого анализа составлен социальный паспорт детского сада.

Характеристика семей по составу

№	Виды данных	Количество
1	Количество детей в ДОУ	77
2	Количество детей - сирот	-
3	Количество детей опекаемых	-
4	Количество многодетных семей и детей в них.	7 семей (1/ 5 детей; 6/ по

		3 ребёнка)
5	Количество неполных семей и детей в них.	10 семей (7 семей по 1 ребёнку; 2 семьи -2 ребенка; 1 семья -5 детей)
6	Количество малообеспеченных семей и детей в них.	-
7	Количество детей, находящихся в СОП.	-
8	Количество детей из семей беженцев.	-
9	Количество детей состоящих на учете в ПДН ОВД.	-
10	Количество детей, проживающих с родителями пенсионерами.	-
11	Количество детей, проживающих с родителями инвалидами.	-
12	Количество детей – инвалидов.	3
13	Количество детей, где оба родителя безработные.	-
14	Количество детей, где родители употребляют наркотики.	-
15	Количество детей, имеющих несовершеннолетних родителей.	-
16	Количество детей, где родители злоупотребляют алкоголем.	-
17	Количество детей всего, охваченных досуговой деятельностью, из них: - при учебном заведении - в МОУ ДОД - в других учебных заведениях - не охваченных	- 62 ребёнка -59 детей -20 детей (футбол, хореография, гимнастика, карате, кикбоксинг, английский язык, «Малышкина школа», плавание, робототехника) - 20 детей (подготовка к обучению в школе) -15 детей (дети мл. групп)
18	Количество детей, оставленных на повторный год обучения.	-
19	Количество детей, не приступивших к занятиям.	-

20	Количество детей, совершивших преступление за период летних каникул.	-
21	Количество детей, совершивших преступление за 2022 -2023 уч.г.	-
22	Количество детей, состоящих на учете в ОУ.	-

Взаимодействие родителей и детского сада – это длительный процесс, требующий постоянного поиска новых путей сотрудничества. Для этого педагоги использовали четыре направления работы с родителями:

- **Познавательное направление** включает в себя ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Формы работы:
 - общие групповые собрания;
 - консультации и индивидуальные беседы (по плану детского сада и по запросам родителей);
 - участие в творческих выставках;
 - совместное создание предметно-развивающей среды;
 - почта доверия, телефон доверия;
 - детско-родительские проекты.
- **Информационное направление** дает возможность донести до родителей любую информацию в тактичной и доступной форме, а именно:
 - чем занимаемся с детьми в детском саду (выставки продуктивной деятельности, краткая информация о проведенных занятиях, игры, советы, задания, видео и фоторепортажи);
 - папки-передвижки с различными актуальными темами по воспитанию детей;
 - объявления, реклама, напоминания о родительских обязанностях.

Данную информацию родители получают из сетевых ресурсов: на официальном сайте МДОУ (<http://dou28hrustalik.org.ru>), официальном паблике ВК МДОУ №28 (<https://vk.com/public217324238>), а также ВК мессенджере.

- **Досуговое направление** - мероприятия с привлечением родителей, которые позволяют им увидеть не только успехи своих детей, но и их трудности, а также приобрести опыт взаимоотношений с родительской общественностью и педагогами. Это: развлечения, праздники, походы, акции, празднование Дней рождений.
- **Информационно-аналитическое направление** помогает выявить интересы, потребности, запросы родителей, уровень их педагогической грамотности через проведение анкетирования и тестирования. Анализ полученных сведений используется при планировании педагогической работы с родителями и детьми.

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой педагогов и детского сада с 23 по 27 мая 2022г. в детском саду было проведено анкетирование родителей. В анкете участвовало 64 родителя – 84%

вопрос	Удовле творен	Частично удовлетв	Не удовлет	Затрудн яюсь
--------	------------------	----------------------	---------------	-----------------

			орен	ворен	ответит ь
1	Вас лично удовлетворяет воспитание и обучение, которое получает Ваш ребёнок в ДОУ?	64-100%	-	-	-
2	Удовлетворены ли Вы уходом и отношением к Вашему ребёнку со стороны персонала учреждения?	63 – 98%	1 – 2%	-	-
3	Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия осуществления образовательной, воспитательной, оздоровительной работы педагогического коллектива с детьми и семьями?	64-100%	-	-	-
4	Удовлетворены ли Вы организацией и качеством питания в ДОУ?	63 – 98%	1 – 2%	-	-
5	Удовлетворены ли Вы благоустройством территории ДОУ, прогулочных участков?	57 - 86%	6 – 12%	-	1 – 2%
6	Удовлетворяет ли Вас санитарно-гигиеническое состояние помещений ДОУ?	64-100%	-	-	-
7	Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования детей?	57 - 86%	7 – 14%	-	-
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить	
8	Испытываете ли Вы чувство благодарности к образовательной работе педагогов с детьми?	64-100%	-	-	-
9	Можно назвать Ваши взаимоотношения с педагогами группы «партнёрскими»?	64 – 96%	-	-	2 – 4%
10	Владете ли вы информацией о содержании образовательного процесса в ДОУ?	62 – 96%	1 – 2%	-	1 – 2%
11	Ваш ребёнок ходит в детский сад с удовольствием?	64-100%	-	-	-

Вывод: Родители удовлетворены индивидуальным подходом к каждому ребёнку, сложившимися доверительными отношениями между педагогами и родителями, качеством организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ, однако высказали пожелание об улучшении оснащения прогулочных участков детского сада и привлечения спонсоров.

1.4.1. Работа Совета профилактики МДОУ №28 «Хрусталик»

С целью повышения социально-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей и профилактики семейного неблагополучия в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №28 «Хрусталик» города

Волжска Республики Марий Эл были проведены следующие мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних

Задачи:

- 1) выявлять детей, находящихся в социально-опасном положении и группе риска;
- 2) своевременно выявлять жестокое обращение с детьми;
- 3) обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 4) осуществлять планирование, организацию деятельности и контроля в пределах своих полномочий по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних;
- 5) обеспечить эффективное сотрудничество различных специалистов МДОУ по реализации коррекционно-профилактической программы безнадзорности и правонарушений;
- 6) проводить педагогическое и правовое просвещение родителей, испытывающих трудности в выполнении своих родительских обязанностей;
- 7) оказывать психолого-педагогическую помощь семье и несовершеннолетним группы риска;
- 8) обеспечить взаимодействие образовательного учреждения с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В течение 2022 года было проведено 2 плановых заседания Совета профилактики (24.05.2022г., 29.09.2022г.), на учете в КДН не стояла ни одна семья воспитанников, неблагополучные семьи не выявлены.

С родителями вновь поступающих детей проводилось анкетирование - знакомство с особенностями ребёнка, с целью применения индивидуального подхода для более безболезненного перехода ребенка из домашней среды в новые условия, заключались договора, проводилась экскурсия по детскому саду.

Педагогами в течение года осуществлялся контроль посещаемости детьми МДОУ, контроль их физического состояния, наблюдение за их эмоциональным состоянием.

В рамках профилактики правонарушений в течение учебного года были проведены следующие профилактические мероприятия:

Работа с педагогами:

Старшим воспитателем Ишмятовой О.В. совместно с педагогом-психологом Полуниной О.Ю. с целью предупреждения и пресечения фактов насилия в семье была проведена консультация «Психологическое насилие» (25 января 2022г., охват 15 педагогов).

17 марта 2022г. была проведена консультация на тему: «Эмоциональная заброшенность – пренебрежение» - охват 13 педагогов.

11 мая 2022г. на педагогическом часе была показана презентация на тему: «Особенности работы с проблемными семьями и семьями, находящимися в СОП», где была предоставлена информация о последовательности работы педагогов, которая позволила бы избежать деформации или разрушения воспитательной функции семьи - охват 16 педагогов.

15 сентября 2022г. на педагогическом часе была проведена консультация «Организация взаимодействия с семьями воспитанников посредством электронных и дистанционных технологий» - охват 12 педагогов.

06 декабря 2022г. проведена консультация «Электронные образовательные ресурсы для совместной деятельности родителей и детей в сети Интернет», в которой говорилось о «полезных» и «опасных» сайтах, о безопасности детей в сети Интернет.

Для того чтобы поддержать, улучшить эмоциональное здоровье педагогов в нашем детском саду педагог-психолог Полунина Оксана Юрьевна проводила специальные тренинговые мероприятия, направленные на повышение внутренних ресурсов педагогов. Данные мероприятия проводились 1 раз в две недели (ноябрь – декабрь 2022г.)

Тренинг № 1. «Путешествие в свое пространство». Данное упражнение позволяет лучше осознать свои потребности и чувства, помогает положительно относиться к собственному внутреннему миру.

Тренинг № 2«Любовь к себе. Что это значит и как этому научиться»

Цель: Показать способы того, как правильно и экологично проявлять себя, как правильно воспринимать себя.

Тренинг № 3«Проработка чувств»

Цель: Познакомить группу с эгосостояниями личности, показать способы (психотехники), которые помогут расширить представления о том, как можно иначе относиться к себе.

Тренинг № 4 «Кто я? Моя миссия» (психотерапия, глубокий релакс)

Цель: Способствовать глубокому психоэмоциональному расслаблению

Работа с родителями:

В сентябре 2022г. во всех группах ДООУ были обновлены информационные уголки для родителей, где размещена информация с телефонами и адресами социальных служб, осуществляющих охрану прав детей.

В связи с этим в российской социальной сети «ВКонтакте» на личной странице «ДООУ №28 «Хрусталик» педагогом-психологом ежемесячно с января 2022г. проводились видеоконсультации: Рекомендации для родителей «Готов ли ваш ребёнок к школе по своей физиологической зрелости» (январь 2022г.), «Нужно ли ругать ребёнка?» (февраль 2022г.), «Что такое моторное планирование и видеоигра» (март 2022г.), «Почему дети нас не слушают? О некоторых причинах детского непослушания» (апрель 2022г.); «Как помочь себе, когда я раздражен поведением ребёнка» (май 2022г.).

В течение года педагог-психолог Полунина О.Ю. оказывает семьям индивидуальную консультативную помощь, касающуюся повышения родительской компетенции в вопросах воспитания детей, детско-родительских взаимоотношений (31 консультация – 20 семей)

21, 27, 28, 29 апреля 2022г. воспитатели всех возрастных групп провели групповые родительские собрания, где одной из тем являлось «Искусство хвалить»

23 сентября и 26 мая 2022г., используя платформу ZOOM, были проведены родительские собрания в режиме онлайн на темы:

- Сотрудничество детского сада и семьи по вопросам воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья детей;
- Итоги работы детского сада за учебный год. Публичный отчет.

В раздевальных комнатах каждой возрастной группы для родителей была размещена стендовая информация на тему:

• «В магазин с ребёнком. Как вести	январь
------------------------------------	--------

<p>себя с ребёнком в магазине с ребёнком? Распространённые проблемы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок и незнакомые. «Безопасность ребёнка: 5 правил поведения с незнакомыми людьми». 	
<ul style="list-style-type: none"> • «Ошибки семейного воспитания и их влияние на психическое здоровье ребёнка». • «Как растить ребёнка вежливым?» • «Режим дня – это важно или нет?» 	февраль
<ul style="list-style-type: none"> • «Роль игрушки в жизни ребёнка. Какие игрушки нужны детям?» • «Как защитить ребёнка. Как правильно заступиться за ребёнка». • «Значение режима дня в сохранении эмоционального благополучия ребенка». 	март
<ul style="list-style-type: none"> • «Прекратите кричать на ребёнка. Как контролировать свой гнев». • «Куда отдать ребёнка? Секции и кружки, в каком возрасте и куда отдавать ребёнка» 	апрель
<ul style="list-style-type: none"> • «Закаливающие мероприятия в летний период». 	май
<ul style="list-style-type: none"> • «Когда должна быть детская летняя одежда и обувь». • «Игры с детьми в песочнице летом». • «Игры с водой». • «Пищевые отравления». • «Остерегайтесь клещей» 	июнь
<ul style="list-style-type: none"> • «Формирование культурно-гигиенических навыков». • «Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостным» • «Правильное питание – залог здоровья дошкольников» • «Осенняя профилактика простуды у ребёнка» 	сентябрь

<ul style="list-style-type: none"> • «Дошкольник и компьютер» 	
<ul style="list-style-type: none"> • «Я сам (особенности протекания кризиса трёх лет)». • «Одаренный ребёнок или как развить в ребёнке талант». • «Одаренный ребёнок или как развить в ребёнке талант» • «Как укрепить здоровье ребёнка в условиях семьи?» • «Правильное питание – залог здоровья дошкольников» 	октябрь
<ul style="list-style-type: none"> • «Выходные с пользой для здоровья». • «Психическое здоровье младших дошкольников и телевидение». • «Вместе играем – речь ребёнка развиваем». • «Путь к здоровью лежит через семью». • «О воспитании правдивости в детях». 	ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> • «Ребёнок мыслит, действуя руками». • «Культура поведения родителей и детей на празднике». 	декабрь

В течение 2022 учебного года педагог-психолог с детьми среднего и старшего дошкольного возраста проводил ООД направленную на развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием и формирование адекватного отношения к себе и другим людям. Динамика уровня развития эмоциональной сферы воспитанников МДОУ положительная.

Музыкальным руководителем Галиуллиной Э.Г.-Р. и педагогами МДОУ в соответствии с годовым планом были организованы и проведены физкультурные и музыкальные праздники, развлечения.

В течение года с детьми и родителями МДОУ были реализованы детско-родительские проекты:

- с 10 по 31 января «В мире сказок К.И. Чуковского» (средняя группа);
- с 01 по 28 февраля «Произведения Е.И. Чарушина» (старшая группа);
- с 01 по 30 апреля «Профессии моих родителей» (подготовительная к школе группа);
- с 01 по 31 декабря «Я здоровье берегу» (II младшая группа).

В течение 2022 года воспитанники детского сада приняли участие в 4 городских и межрегиональных конкурсах, 5 воспитанников стали победителями конкурсов «Зимняя фантазия» (декабрь 2022г. – 2 воспитанника), «День Рождества Христова» (январь 2022г. – 1 воспитанник), «Зимнее настроение» (январь 2022г. – 1 воспитанник), «Наследники Победы – 22» (май 2022г. – 1 воспитанник).

Ф.И воспитанника	Руководитель	Мероприятие	Результат
Полина И.	Ведерникова Светлана Александровна	Региональный конкурс детского рисунка «Зимнее настроение»	Диплом II степени за рисунок «Новогодний хоровод» (возраст 7 лет) январь 2022г.
Степан Н.	Пенькова Юлия Михайловна	Городская выставка детских творческих работ «Рождество Христово»	III место в номинации «Лучшая творческая работа среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений» Приказ МУОО от 13.01.2022г. № 1301001о/д
Игнат С.	Кулькина Валентина Владимировна	Международный творческий конкурс «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ-2022»	I место в номинации «Литературная постановка» Диплом № НС 1205223401/1, май 2022г.
Карина Ч.	Вафина Татьяна Анатольевна, Романова Нина Андреевна	Городской конкурс новогодних композиций «Зимняя фантазия»	Лучшая авторская композиция, приказ от 30.12.2022г. № 3012001
Данил С.	Мустафина Регина Альфредовна	Городской конкурс новогодних композиций «Зимняя фантазия»	Лучшая авторская композиция, приказ от 30.12.2022г. № 3012001

Вывод: В детском саду были созданы условия, позволяющие вовлечь родителей в совместную работу с детьми и педагогами. Мероприятия помогли приобрести личный опыт взаимоотношений (родитель – педагог, родитель – родитель, родитель – дети, родитель – педагог - дети). При этом формировалась здоровая самооценка, развивались

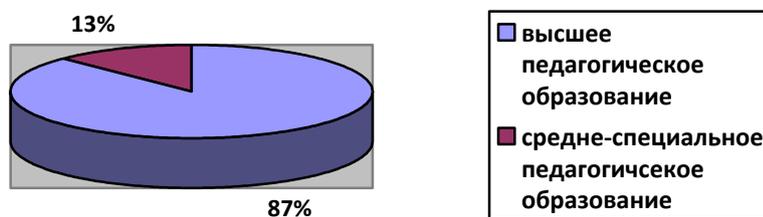
коммуникативные навыки и познавательный интерес всех участников образовательного процесса.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован медицинским и педагогическим персоналом согласно штатному расписанию. В детском саду работают 15 педагогов: старший воспитатель, учитель-логопед, учителя-дефектологи (тифлопедагоги), музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели.

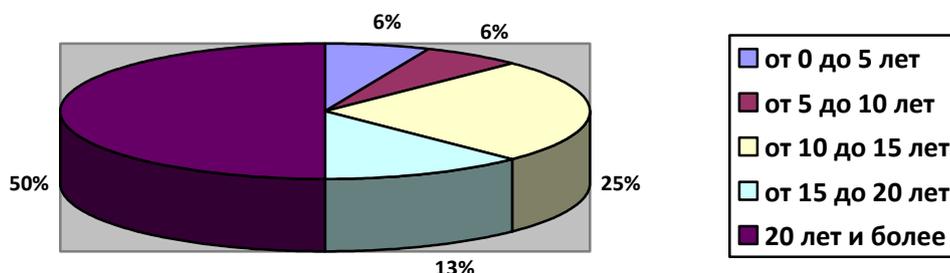
Образовательный ценз педагогов:

- Высшее педагогическое образование – 14 педагогов;
- Средне-специальное педагогическое образование – 2 педагога.



Педагогический стаж работы:

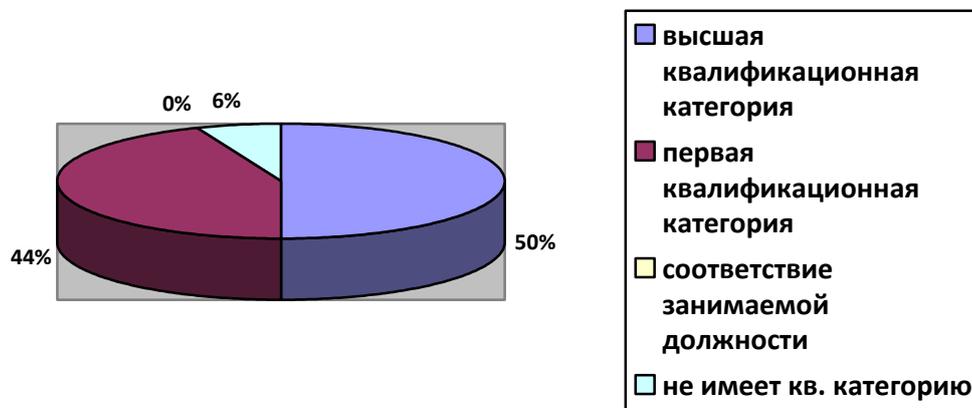
- До 5 лет – 1 человек;
- От 5 до 10 лет – 1 человек;
- От 10 до 15 лет – 4 человека;
- От 15 до 20 лет – 2 человека;
- 20 лет и более – 8 человек.



Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации 16/78 – 0,21%

Аттестационные (квалификационные) категории:

- Высшая квалификационная категория – 8 педагогов;
- Первая квалификационная категория – 7 педагогов;
- Соответствие занимаемой должности – 0 педагогов;
- Не имеют квалификационную категорию – 1 педагог.



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень в ходе прохождения аттестации и повышения квалификации.

В апреле 2022 года подтвердила высшую квалификационную категорию учитель-дефектолог (тифлопедагог) Решетова Галина Викторовна.

В 2022 году воспитатель Румянцева Татьяна Васильевна прошла профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» в объеме 250 часов, присвоена квалификация «Воспитатель дошкольной образовательной организации»

В 2022 году педагоги МДОУ принимали участие в работе межрегиональных, республиканских семинарах, городских методических объединений.

ОУ	ФИО педагога	Мероприятие	Результат
МДОУ № 28 «Хрусталик»	Ведерникова Светлана Александровна, воспитатель	Публикация на тему: «Использование игровой технологии при обучении детей с нарушением зрения» в Сборнике материалов XXI Глушковские чтения: – Йошкар - Ола – Оршанка , 2022г.	Распространение педагогического опыта
	Мустафина Регина Альфредовна учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Публикация на тему: «Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения с использованием ИКТ» в Сборнике научно-методических статей «Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции», отв. ред. Т.Н. Семенова, Чувашский гос. пед. ун-т, г. Чебоксары	Распространение педагогического опыта

		(2022г.)	
	Полунина Оксана Юрьевна педагог- психолог	<p>Публикация на тему: «Дифференцированный подход к детям с нарушением концентрации внимания» в Сборнике материалов XXI Глушковские чтения: – Йошкар - Ола – Оршанка, 2022</p>	Распространение педагогического опыта
		<p>ГМО педагогов-психологов образовательных организаций г. Волжска РМЭ</p> <p>Выступление на тему: «Нейропсихологический подход к когнитивным и поведенческим нарушениям у детей с СДВГ»</p>	
	Федосеева Екатерина Васильевна заведующий, Ишмятова Ольга Викторовна, старший воспитатель, Ковакина Елена Борисовна учитель-логопед	<p>Публикация на тему: «Интегрированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ как условия обеспечения качества инновационного образования» в Сборнике научно-методических статей «Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции», отв. ред. Т.Н. Семенова, Чувашский гос. пед. ун-т, г. Чебоксары, (2022г.)</p>	Распространение педагогического опыта
	Романова Нина Андреевна	<p>ГМО воспитателей старших и подготовительных групп г. Волжска РМЭ</p> <p>Мастер-класс «Организация народных игр с детьми старшего дошкольного возраста в режимных моментах»</p>	Распространение педагогического опыта
		<p>Республиканский конкурс «Дидактические игры и пособия по развитию речи», номинация «Волшебное дыхание»</p>	Сертификат участника ГБУ ДПО «Марийский институт образования» в номинации «Волшебное дыхание»

21.04.2022года на базе МДОУ №28 «Хрусталик» прошел межрегиональный методический семинар на тему: «Интегрированный подход как один из путей достижения качества дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями». Цель семинара: повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании интегративных подходов при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями.

Ведерникова Светлана Александровна приняла участие в работе жюри республиканского конкурса «Воспитатель года-2022» (апрель 2022г.)

С целью совершенствования уровня профессиональных умений, творческих способностей учителей-дефектологов МДОУ, повышения качества коррекционного образования, в МДОУ проводились внутрисадовские методические объединения учителей-дефектологов (тифлопедагогов). С октября по декабрь 2022года проведено три заседания ВМО на темы:

Дата	Тема
13.10.2022г.	Основные тифлоэргономические требования к дидактическим пособиям для детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Обсуждение итогов педагогического наблюдения на начало года.
17.11.2022г.	Приёмы профилактики и снятия зрительного утомления у детей с нарушением зрения в общеобразовательном процессе. Зрительные нагрузки.
15.12.2022г.	Специальная подготовка детей дошкольного возраста к проверке остроты зрения и лечению на аппаратах.

Вывод: Таким образом, ресурс педагогической компетентности позволяет качественно планировать, организовывать образовательный процесс и получать максимально возможные образовательные результаты.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МДОУ № 28 «Хрусталик» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированной основной общеобразовательной программы. Фонд детской литературы включает сборники сказок, познавательную литературу, произведения русских и зарубежных писателей и поэтов, имеются специальные книги для детей с нарушением зрения. В ДОО оформлена электронная подписка на журналы: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОО». В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

В 2022 году приобретена специальная литература в кабинет педагога-психолога по коррекции эмоционально-волевой сферы, а также приобретены в методический кабинет стимульные пособия по ознакомлению детей с окружающим миром.

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

С целью повышения качества организации воспитательно-образовательного процесса, создано единое информационное пространство.

В детском саду имеются:

**Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса учреждения
(компьютерное обеспечение)**

Кабинет	Количество компьютеров	Количество принтеров	Количество компьютеров, имеющих выход в интернет	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионные ПО)
Кабинет заведующего	1	1	1	1
Методический кабинет	1	1	1	1
Кабинет делопроизводителя	1	1	1	1
Кабинет учителя-логопеда	1	0	1	1
Кабинет педагога-психолога	1	1	1	1
Музыкальный зал	1	0	1	1
Медицинский кабинет	4	1	0	4
Всего	10 (6 компьютеров, 4 ноутбука)	5	6	10

В музыкальном зале детского сада имеется проектор со стационарным экраном для проведения педсоветов, семинаров-практикумов, просмотров открытых мероприятий, педагогических часов, родительских собраний, а также проведения детских мероприятий.

Вывод: Методическое и информационное обеспечение соответствует требованиям ФГОС и способствует реализации творческого потенциала каждого педагога.

1.7. Оценка материально-технической базы

Условия осуществления образовательного процесса в МДОУ соответствуют государственным требованиям и нормам (в части санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья воспитанников и работников, оборудования помещений).

В групповых и специализированных помещениях развивающая предметно – пространственная среда оборудована играми, игрушками, учебно-наглядными пособиями для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности детей.

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает тифлопедагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в МДОУ используются технические средства.

Дополнительные помещения: музыкальный зал, физкультурно-коррекционный зал, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, 5 кабинетов учителей-дефектологов (тифлопедагогов), медицинский блок (изолятор, процедурный, кабинет физиолечения), кабинет массажиста, офтальмологический лечебный блок (кабинет врача, «темная комната», лечебный кабинет), кабинет заведующего, пищеблок (кухня), прачечная, склад, холодный склад.

Выявленные проблемы. Требуется косметический ремонт стен правого и левого крыла лестничных маршей; частичная замена системы отопления, горячего и холодного водоснабжения ДОУ, частичная замена деревянных окон на пластиковые, замена полов на прогулочных верандах, приобретение приборов учета теплоэнергии в теплоузел ДОУ, приобретение малых игровых форм и спортивного оборудования на игровые площадки ДОУ.

В 2022 году были выполнены следующие мероприятия:

№	Наименование работ	Сумма (руб.)
1.	Капитальный ремонт кровли МДОУ №28	1260570,00 б
2.	Замена деревянных окон на пластиковые в количестве 21 оконной конструкции (группы № 2,3,4,5, методический кабинет, прачечная, продуктовый склад на пищеблоке)	450000,00 б
3.	Ремонт кабинета учителя-логопеда с заменой линолеума	40000,00 в
4.	Замена линолеума в кабинете делопроизводителя	2000,00 в
5.	Замена линолеума в игровой и туалетной комнате группы № 4	48500,00 в
6.	Замена линолеума в туалетной комнате группы № 2	8000,00 в
7.	Замена линолеума в кабинете учителя-дефектолога группы № 3	8000,00 в

8.	Ремонт группового помещения № 3 (игровая, кабинет учителя-дефектолога, раздевальная комната)	3000,00 в 2000,00 в 2000,00 в
9.	Замена окна в спальном комнате группы № 5	20000,00 в
10.	Замена входной двери группы № 2	28500,00 с
11.	Замена мебели в театральном уголке группы № 2, № 3	8000,00 с
12.	Замена книжного уголка и стеллажа для дидактических пособий в группе № 3	6000,00 с
13.	Замена полок в спортивном уголке группы № 4	4000,00 с
14.	Замена радиатора в кабинете дефектолога группы № 2	3300,00 в
15.	Замена светильников с люминесцентными лампами на светильники со светодиодными лампами в кабинете учителя-логопеда (2 шт.)	1280,00 в
16.	Замена полотенцесушителей в группах № 2,3,4	23000,00 с
17.	Замена столешниц в группах №2, №3	18000,00 в
18.	Замена мебели в кабинете учителя-логопеда: шкафы для дидактических пособий, рабочий стол педагога, детский стол.	35889,00 в
19.	Замена рабочего стола педагога в кабинете учителя-дефектолога группы № 3	6000,00 в
20.	Замена шкафа для дидактических игр и пособий в группе № 4	8000,00 с
21.	Замена унитаза в группе № 1	4500,00 в
22.	Замена раковины на пищеблоке	1500,00 в
23.	Замена раковин в туалетной комнате группы № 2	3000,00 в
24.	Приобретение полотенец для ног (50шт.)	2000,00 с
25.	Усовершенствование системы видеонаблюдения: замена камеры наружного видеонаблюдения – центральные ворота (камера № 1), приобретение камеры наружного наблюдения вход в подвал (камера № 8)	18200,00 с
26.	Замена видеорегистратора, приобретение внешнего хранилища для увеличения время хранения на регистраторе, приобретение жесткого диска WD 4Тб для видеорегистратора, находящегося в помещении охраны (увеличение срока хранения	35000,00 в

	видеоинформации)	
--	------------------	--

Всего привлечено: 2038239 рублей 00 коп., из них:

- 1710570,00 бюджетные средства
- 223969,00 - внебюджетные средства;
- 103700,00 - спонсорская помощь.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Под внутренней системой оценки качества образования в ДОУ понимается источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Адаптированной основной образовательной программы ДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012г. в ДОУ разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования», где определены основные направления и объекты внутренней системы оценки качества образования:

- качество условий (в соответствии с ФГОС), а именно требования к психолого-педагогическим условиям, требования к кадровым условиям, требования к материально-техническим условиям, требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);
- качество результата (уровень психологической готовности к школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

Эффективность работы образовательной организации во многом зависит от профессионализма педагогов, их способности к самоорганизации, а также от того, насколько они готовы к совместным действиям для достижения общей цели.

Для анализа профессионального уровня педагогов мы используем следующие методы анализа:

1. Анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современном дошкольном учреждении.
2. Характеристика педагогической деятельности педагогов.
3. Рейтинг методической активности.
4. Карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный, тематический мониторинг).
5. Самоанализ педагогов.
6. Анализ мотивационного компонента профессиональной деятельности.

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития каждому педагогу, что положительно сказывается на качестве воспитательно – образовательного процесса в учреждении в целом.

В августе 2022 года МДОУ № 28 стали участниками мониторинга потребностей в средствах обучения и воспитания государственных (муниципальных) дошкольных образовательных и общеобразовательных Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

В 2022 году проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в МДОУ № 28 (ООО «Лаборатория диагностики и развития социальных систем»). Независимая оценка качества образования – оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования. Результаты независимой оценки качества оказания услуг организациями размещаются на портале bus.gov.ru.

В МДОУ № 28 разработан план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг в МДОУ № 28 «Хрусталик» на период до 2025 года.

МДОУ № 28 являлся участником дистанционного мониторинга Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России. «Мониторинг реализации ФГОС ДО», который включал в себя мониторинг программ, условий, результатов реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования в субъектах Российской Федерации.

Вывод: Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем имеющим показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительно.

2. Результаты анализа показателей деятельности.

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек; человек/%)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	78 – 100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	78 – 100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	11 – 14%

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	67 – 86%
1.4	Общая численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	78-100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	78 - 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	78 - 100/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	78 -100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	78 -100%
1.5.3	По присмотру и уходу	78 -100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 – 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 – 87,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 – 87,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 – 12,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 – 12,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 – 93,75%
1.8.1	Высшая	8 – 50%
1.8.2	Первая	7 - 43,75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	6 – 31,25%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников от 55 лет	2 – 12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 - 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 - 94,44%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	16 /78 0,21%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	266,4 кв.м./ 3,42 кв.м. на ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	211,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических, медицинских и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают уровень квалификации посредством разнообразных очных и дистанционных форм (семинар, показ мероприятий, курсы и т.п.), что обеспечивает результативность коррекционно-образовательной деятельности.

2.2. Анализ уровня престижности МДОУ в микрорайоне, городе

- Единственный в городе Волжске детский сад для детей с нарушением зрения;
- ДОУ посещают дети со всех микрорайонов города;
- мобильность, гибкость (расширение и совершенствование образовательных услуг в соответствии с современными требованиями);
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);
- эффективная система работы по профилактике и коррекции нарушений зрения и сопутствующих заболеваний, систематическое обследование детей врачами офтальмологом, неврологом, педиатром; предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям с нарушением зрения (индивидуальное обследование специалистами, коррекционно-профилактическая и консультативная помощь, работа логопункта для детей с нарушениями речевого развития).

2.3. Перспектива развития учреждения

1. Создать условия для повышения квалификации педагогических кадров по разработке и внедрению в соответствии с ФОП ДО.

2. Разработать Адаптированную образовательную программу детского сада в соответствии с ФОП ДО, утверждённую приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и ввести в работу с 01.09.2023г.;

3. Продолжить работу по повышению качества образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО,

4. Продолжить оснащение коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с условиями реализации с ФОП ДО

5. Повышать социальный статус МДОУ через ранжирование успешного педагогического опыта работы с детьми с нарушением зрения.

6. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов и медицинского персонала в области применения информационно-коммуникативных технологий.

7. Использовать потенциал семьи в педагогическом процессе МДОУ посредством повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей с применением дистанционных технологий.