

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 4 от « 14 » апреля 2022г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 28 «Хрусталик»
города Волжска Республики Марий Эл
за 2021год**

1. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Оценка системы управления организации	5
1.3. Оценка образовательной и медицинской деятельности	7
1.4. Взаимодействие МДОУ с семьями воспитанников	17
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения	25
1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	29
1.7. Оценка материально-технической базы	30
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32
2. Результаты анализа показателей деятельности.	34
2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	34
2.2. Анализ уровня престижности МДОУ в микрорайоне, городе	36
2.3. Перспектива развития учреждения	36

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 «Хрусталик» города Волжска РМЭ
Руководитель	Федосеева Екатерина Васильевна
Адрес организации	Республика Марий Эл, г.Волжск, ул.Щербакова, дом 9 «а»
Телефон, факс	телефон: 8(83631), 4-94-44, 4-96-32
Адрес электронной почты	e-mail: hrustal28@yandex.ru
Учредитель	Администрация городского округа «Город Волжск».
Дата создания	1990 г.
Лицензия на право образовательной деятельности	12ЛО1 №000426 от 26.05.2015г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-12-01-000650 от 08.07.2015г

Тип здания (краткая характеристика здания, территории)

Здание построено в 1990 году, кирпичное, двухэтажное, рассчитано на 100 человек.

В 1999 году детский сад перепрофилирован из общеразвивающего в детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением зрения.

Детский сад расположен в районе АО «Волжский электромеханический завод», с одной стороны примыкает к частному жилому сектору. Напротив детского сада располагается «Волжский городской лицей», справа – «Храм новомучеников и исповедников Российских», «Детская художественная школа города Волжска», слева - Детское отделение центральной библиотеки МБУ «БИБЛИОТЕКА». На территории МДОУ созданы условия для прогулки и развития воспитанников (спортивная площадка; цветники и огород, территория озеленена деревьями и кустарниками, на каждом участке имеется теневой навес).

Режим работы: 10,5 часов при 5-ти дневной рабочей неделе.

Проектная наполняемость: 46чел.

Общая площадь- 1826,2 кв.м.

Режим работы: 10,5 часов при 5-ти дневной рабочей неделе. С 7 часов до 17 часов 30 минут. Суббота, воскресенье: выходной.

Сведения о контингенте детей: В настоящее время функционирует 5 групп для детей с нарушением зрения. Списочный состав – 77 детей.

Все группы однородны по возрастному составу детей:

1 младшая – с 2-х до 3-х лет – 12 детей

2 младшая - с 3-х до 4- х лет – 14 детей ;

Средняя группа - с 4-х до 5-и лет -17детей;

Старшая группа - с 5-и до 6-и лет – 16 детей;

Подготовительная к школе группа – с 6-и до 7-и лет – 18 детей

Состав детей по национальному компоненту:

- ✓ русские – 46 детей;
- ✓ мари - 5 детей;
- ✓ татары – 4 ребёнка;
- ✓ башкир – 1 ребёнок;
- ✓ узбек – 1 ребёнок;
- ✓ этнические семьи – 20 детей

Состав детей по гендерному компоненту:

- ✓ девочки – 37 чел.
- ✓ мальчики – 40 чел.

Цель деятельности МДОУ: Создание условий для раскрытия личности ребенка с ОВЗ, его индивидуальности, повышение уровня социализации, творческого потенциала, сохранение и укрепление здоровья.

Приоритетные направления работы МДОУ:

1. Лечебно-восстановительное:

- создание офтальмо-гигиенических условий пребывания детей в детском саду;
- улучшение глазной патологии;
- физиопроцедуры, компьютерное лечение, массаж.

2. Коррекционно-развивающее:

- развитие зрительных функций детей;
- коррекция речи детей, имеющих вторичную речевую патологию;
- организация систематической работы по социально-бытовой ориентировке, адаптация детей;
- преодоление отклонений в психофизическом развитии детей.

3. Физкультурно-оздоровительное:

- охрана жизни и здоровья детей;
- целостность и комплексность общего оздоровления организма ребенка путем создания щадящих условий комплекса общеукрепляющих и специальных коррекционных мероприятий;
- формирование представлений детей о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Основная функция МДОУ: осуществление образовательной и медицинской деятельности.

1.2. Оценка системы управления организации

Правоустанавливающие документы

Учреждение является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, имеет Устав, печать установленного образца, штамп со своим названием и другие реквизиты. Имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в Казначействе.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с

- ✓ Конституцией Российской Федерации.
- ✓ Законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12. 2012г.
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ №236 от 15.05.2020г.
- ✓ Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- ✓ Уставом МДОУ №28 «Хрусталик»;
- ✓ Локальными актами МДОУ.

Непосредственное управление детским садом с 11.03.2019 года осуществляет заведующий Федосеева Екатерина Васильевна.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – органы самоуправления МДОУ:

- Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
- Профсоюзный комитет защищает профессиональные, трудовые, социально-экономические права и интересы членов профсоюза работников МДОУ; заботится об улучшении охраны труда; осуществляет контроль за соблюдением трудового законодательства, расширением сфер социального страхования членов профсоюза; контролирует исполнение договоров и соглашений между профкомом и администрацией.

- Родительский комитет контролирует условия в которых находятся дети (оборудование и состояние игровых комнат, спален, туалетов и умывальных) и вносит предложения по их модернизации и ремонту; контролирует качество питания детей, качество оказания медицинской помощи в дошкольном учреждении; инициирует внеплановые родительские собрания; получает отчет от администрации детского сада о состоянии ДОО, его нуждах и материальных тратах; сообщает в соответствующие органы о нарушениях прав детей как родителями, так и сотрудниками детского сада; ищет спонсоров для детского сада, для проведения ремонта, детских мероприятий и прочего; присутствует на совещаниях работников ДОО (по согласованию с организаторами).
- Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. Работники участвуют в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимают локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешают конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносят предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

II структура – административное управление МДОУ:

- ***I уровень*** – заведующий МДОУ.
Заведующий осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения. *Объект управления – весь коллектив.*
- ***II уровень*** – старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медсестра.
 - Старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива, руководит работой воспитателей, узких специалистов, осуществляет работу с молодыми педагогами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, внутрисадовских методических объединений.
 - Заведующий хозяйством обеспечивает безопасные условия для жизнедеятельности детей, осуществляет систематический контроль за качеством работы младшего обслуживающего персонала, контроль за санитарным состоянием территории ДОО, за соблюдением сотрудниками требований пожарной безопасности и охраны труда.
 - Старшая медсестра обеспечивает соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в организации, ежедневный обход групп с целью контроля за состоянием здоровья детей и работников, контроль за организацией питания в группах.
Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.
- ***III уровень*** - управление осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. *Объект управления – дети и родители.*

Вывод: Система управления МДОУ № 28 «Хрусталик» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников).

1.3. Оценка образовательной и медицинской деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249.
4. Приказ Минпросвещения РФ №236 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 15.05.2020г.
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
7. Устав ДОУ №28 «Хрусталик».
8. Программа Развития «Слагаемые успеха» ДОУ №28 «Хрусталик» на 2020 – 2024г.г.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной «Адаптированной основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Хрусталик» для детей с нарушением зрения от 2 до 7 лет», которая составлена на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, недельной нагрузки.

Дополнительные адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с нарушением зрения

Программа по коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста	Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития для детей 3 – 7 лет	Программа по музыкальной деятельности. Раздел «Слушание» для детей дошкольного возраста
Участники реализации программ		
Учитель-логопед, дети	Педагог-психолог, дети	Музыкальный руководитель,

старшего дошкольного возраста с нарушением речи, воспитатели, родители	дошкольного возраста, родители	дети дошкольного возраста, воспитатели.
Используемые парциальные программы		
<ul style="list-style-type: none"> • Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Программа обучения и воспитания детей с ФФНР". • Филичева Т.Б. "Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи". • Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» 	<ul style="list-style-type: none"> • Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития «Цветик-семицветик» для детей 3-7 лет. Подред. Н.Ю. Куражовой 	<ul style="list-style-type: none"> • Радынова О.П. "Музыкальные шедевры", раздел "Слушание".
Цели и задачи дополнительных адаптированных образовательных программ:		
<p>Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения и речи в возрасте с 5 до 7 лет.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать благоприятные условия развития 	<p>Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций. • развитие коммуникативных умений, необходимых для 	<p>Цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, расширять знания детей о народной музыке. • называть проявления эмоциональной

<p>детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей связную, грамматически правильную речь, коммуникативные навыки общения, фонетико-фонематическую сторону речи; • осуществлять взаимодействие и единство подходов детского сада и семьи в процессе воспитания и развития ребёнка-дошкольника с ОВЗ. 	<p>успешного развития процесса общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. • развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. • развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. • формирование позитивной мотивации к обучению. • развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. 	<p>отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра)</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать эстетические чувства • побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности. <p>Ведущий вид деятельности в программе – музыкальное восприятие, объединяющие исполнительство, творчество, музыкально-образовательную деятельность на едином репертуаре.</p>
--	--	---

В 2021 г. педагогический коллектив ставил перед собой следующие цели и задачи:

Цель: Совершенствование комплексных условий для раскрытия личности ребенка с ОВЗ, его индивидуальности, повышения уровня социализации, творческого потенциала, сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- Совершенствовать систему взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОО для детей с нарушением зрения как одного из средств успешной социализации ребенка с особыми образовательными потребностями.
- Повышать правовую культуру всех участников образовательного процесса.
- Создать единую команду педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования в ДОО и семье.
- Повышать профессиональную компетентность педагогов в проектировании культурных практик в образовательном процессе в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Анализ достижения цели и задач работы МДОУ за 2021 учебный год.

Результативность и проблемный анализ:

<p>По годовой задаче № 1 проведены: консультации «Особенности организации интегрированного ООД, его отличительные особенности», «Способы интеграции образовательных областей при организации ООД», открытые просмотры: «Интегрированные занятия в ДОУ», публикация на тему: «Интегрированное занятие, как одно из средств повышения эффективности образовательного процесса в ДОУ для детей с нарушением зрения» в Сборнике научно-методических статей "Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей", отв. ред. Т.Н. Семенова, Чувашский гос. пед ун-т, г. Чебоксары (2020г.)</p>			
Задача	Фактический результат	Проблема	Пути решения
<p>Совершенствовать систему взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОУ для детей с нарушением зрения как одного из средств успешной социализации ребенка с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Педагоги представили и обобщили опыт работы по взаимодействию воспитателей и узких специалистов ДОУ в организации воспитательно-образовательного процесса с использованием педагогических технологий интегрированного подхода в работе с детьми всех возрастных групп. Создана копилка «Педагогических находок» по организации интегрированных занятий.</p>	-	<p>Использование положительного опыта работы в образовательном процессе МДОУ. Ранжирование опыта работы.</p>
<p>По годовой задаче №2 проведены: педагогический час «Об основных документах гарантирующих права ребенка»; игра для педагогов «Путешествие в заколдованный город», консультации: «Жестокость в детско - родительских отношениях», «Классификация неблагополучных семей», «Принципы организации воспитательной работы детского сада с неблагополучными и неполными семьями; педсовет «Правовое воспитание дошкольников», смотр-конкурс снежных построек Конструирование снежного города «Город чудный, город древний («Защита крепости»); консультации для родителей «Права ребёнка», «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Конвенция ООН о правах ребёнка», «Что нужно знать родителям о правах ребёнка».</p>			
Задача	Фактический результат	Проблема	Пути решения

Повышать правовую культуру всех участников образовательного процесса.	Педагогический коллектив обладает психолого-педагогической, методической компетенцией по организации разных форм работы с детьми и их родителями по охране прав ребёнка. У детей сформированы элементарные гражданские навыки	-	Продолжить знакомить педагогов с Конвенцией о правах ребёнка Разнообразить формы работы с педагогами и родителями по развитию правового мировоззрения Формировать у дошкольников систему ценностей, ориентированных на ведение здорового
---	---	---	--

По годовой задаче №3 проведены: **консультация в режиме offline** «Методические рекомендации старшего воспитателя для педагогов в период дистанционного обучения детей дошкольного возраста. Практические советы»; на официальном сайте ДОО создана рубрика «Сидим дома», где были размещены консультации для родителей и методические материалы для занятий с детьми в домашних условиях; индивидуальные консультации с педагогами (по запросу **offline, online**) ; индивидуальные консультации, практикум «Играем вместе» с родителями и детьми (Viber, WhatsApp, Telegram, VK и т.п.; по запросу **offline, online**).

Задача	Фактический результат	Проблема	Пути решения
Создать единую команду педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования в ДОО и семье.	Оказана психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям по вопросам воспитания детей дошкольного возраста в период пандемии (68% - 49 семей) Проведены индивидуальные практикумы «Играем вместе» (34% - 25 детей) Повышена информационно-коммуникативная компетентность педагогов (100% - 16 педагогов).	Не все имеют возможность получить помощь дистанционно, в силу сложных материальных условий, так как необходимо специальное оборудование (компьютер или ноутбук, интернет) Отсутствие «живого» общения с родителями.	Повышение педагогической компетентности всех участников образовательного процесса за счёт внедрения новых цифровых технологий: работа по проекту «Компетентный родитель – успешный ребёнок в рамках муниципального проекта «Внедрение инновационных технологий дистанционного образования в ДОО».

По годовой задаче № 4 проведены: **консультации** «Культурные практики в детском саду», «Основные принципы воспитания современных детей. Что необходимо знать?»;
семинар для педагогов «Проектирование культурных практик в образовательном процессе в рамках реализации Федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования»; **медико-педагогическое совещание** «Ребёнок познаёт мир. Как помочь ребёнку познать окружающий мир»; **межрегиональный семинар** для педагогов «Интегрированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ как один из путей достижения качества образования, его обновления и эффективности в развитии личности ребёнка, сохранении его здоровья»; **медико-педагогическое совещание** «Игра как фактор всестороннего развития ребёнка раннего дошкольного возраста».

Задача	Фактический результат	Проблема	Пути решения
<p>Познакомить с видами, формами и направлениями культурных практик, раскрыть их сущность и значение; способствовать приобщению педагогов к организации культурных практик.</p> <p>Формировать мотивационную готовность у всех участников образовательного процесса к апробации культурных практик.</p> <p>Развивать профессиональные навыки и умения воспитателей в проектировании культурных практик в образовательной</p>	<p>Повышена компетенция педагогов по данному вопросу посредством восприятия информационного материала.</p> <p>Педагогами используются новые формы работы по амплификации детского развития, направленные на раскрытие детской инициативы.</p> <p>Проведен открытый просмотр совместной и самостоятельной организованной деятельности детей в старшей и подготовительной к школе группах.</p> <p>В каждой возрастной группе разработаны «Рабочие программы воспитания в условиях МДОУ».</p> <p>Проводится еженедельное информирование родителей через</p>	<p>Стремление «идти в ногу со временем» приводит педагогов и родителей к симплификации (форсированию темпов) детского развития.</p>	<p>Повышать компетентность педагогов по изучаемой теме. Активно способствовать развитию самостоятельной (свободной и творческой) деятельности детей через организацию культурных практик на основе инициатив самих детей и иницилируемых и организованных взрослыми.</p> <p>Разработать рабочую программу по воспитательной работе в разных видах детской деятельности с учётом проектирования культурных практик во всех возрастных группах.</p>

сrede.	социальные сети и групповые родительские чаты по результатам проектирования культурных практик с детьми в каждой возрастной группе. Организованы кружки по интересам детей.		
--------	--	--	--

Результаты работы по программе воспитания.

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированной основной образовательной программы МДОУ №28 «Хрусталик».

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, узких специалистов и родителей.

Цель воспитательной работы: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основные направления воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

За четыре месяца реализации программы воспитания были проведены следующие мероприятия: День знаний, Уроки безопасности, Неделя безопасного дорожного движения, выставки детского творчества: «Азбука безопасности», «Край, в котором я живу», коллективно-творческое дело: «Чудеса осенней природы», «Зимняя фантазия», конкурсы выразительного чтения: «Добрый дедушка Корней», «У истока», музыкальные праздники: «День матери», «День рождения республики», спортивные праздники и развлечения: «Кто самый ловкий», «Спортшалунишки» (младшая и средняя группы), «Правила дорожные детям знать положено», «Веселые старты» (старшая и подготовительная группы).

Условия для дополнительного образования

С целью коррекции вторичных отклонений у детей дошкольного возраста, на основании запроса родителей (законных представителей), развития индивидуальных способностей и интересов детей, в 2021 году в МДОУ функционировали следующие платные образовательные услуги:

- ✓ *Кружок «Свечечка»* социально-гуманитарной направленности.
Цель: приближение детей к пониманию основ духовной жизни.
- ✓ *Кружок «Веселый английский»* социально-гуманитарной направленности

Цель: всестороннее развитие личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развитие творческих способностей воспитанников.

- ✓ **Кружок «Фантазеры»** художественной направленности.

Цель: Развитие у детей художественно-творческих способностей посредством нетрадиционных техник рисования и формирования эмоционально-чувственного внутреннего мира.

- ✓ **Кружок «Хореография от А до Я»** - художественной направленности

Цель: укрепление здоровья ребёнка, развитие его пластичности, силы и гибкости.

- ✓ **Кружок «Ментальная арифметика»** - естественнонаучной направленности.

Цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета.

Вывод: В 2021 году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по социально-гуманитарной, художественной и естественнонаучной направленности. Дополнительным образованием было охвачено 58чел. (75,3 %) воспитанников детского сада в возрасте от 3 до 7 лет.

Для детей дошкольного и школьного возраста не посещающих наше учреждение проводились **платные коррекционно-оздоровительные услуги.**

Цель: наиболее полное удовлетворение запросов потребителей в услугах по терапевтическому (аппаратному) лечению глазной патологии у детей дошкольного и школьного возраста.

Результаты педагогической диагностики

В 2021 году в МДОУ педагогами осуществлялся «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» автор Ю.А.Афонькина, основанный на методике педагогического наблюдения.

Анализ выполнения программы - 81%:

Образовательная область	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Низший уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	27%	42,3%	68,7%	57,7%	4,3%	0%	0%	0%
Познавательное развитие	20%	35,2%	72%	56,3%	8%	8,5%	0%	0%
Физическое развитие	21,4%	42,2%	64,3%	53,6%	14,3%	4,2%	0%	-

Речевое развитие	15,7%	35,2%	73%	62%	4,2%	1,4%	7,1%	1,4%
Художественно-эстетическое развитие	18,6%	36,6%	70%	60,6%	11,4%	2,8%	0%	0%
Итого:	20,5%	38,3	69,6%	58%	8,4%	3,4%	1,5%	0,3%

Для оценки уровня сформированности зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки учителями-дефектологами (тифлопедагогами) проводилось тифлопедагогическое обследование по методике Е.Н. Подколзиной, Л.А. Дружининой, Л.Б. Осиповой

Результат тифлопедагогического обследования детей на начало учебного года составил 78%

Развитие психических процессов	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Зрительное восприятие	3%	34%	97%	66%	0%	0%
Осязательное восприятие	12%	29%	88%	71%	0%	0%
Слуховое восприятие	10%	44%	90%	56%	0%	0%
Память	15%	18%	85%	82%	0%	0%
Мышление	7%	29%	93%	71%	0%	0%
Итого:	9,4%	30,8%	90,6%	69,2%	0%	0%

Вывод: Результаты педагогического анализа на начало учебного года показывают, что средний уровень развития детей имеют 63 ребёнка – 90,6%, что свидетельствует об эффективности организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

Анализ мониторинга воспитательно-образовательного процесса подготовительной к школе группы был проведён на основе психолого- педагогического мониторинга психических функций (2021г.)

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням развития ВПФ (в %)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
Начало года	1 человек - 7%	12 человек - 86%	1 человек - 7%	0 человек - 0%
Конец года	8 человек - 53%	7 человек -	0 человек - 0%	0 человек - 0%

		47%		
--	--	-----	--	--

Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н. Семаго, М. Семаго):

Сводная таблица распределения воспитанников по уровням психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения в %

Период	1- уровень. (Г)	2- уровень. (УГ)	3- уровень. (УНГ)-	4- уровень. (НГ)
Начало года	6 человек – 40%	4 человека – 27%	2 человека –13%	3 человека -20%
Конец года	12 человек – 80%	2 человека – 13%	1 человек – 7 %	0 человек –0%

Вывод: Полученные данные диагностики на начало учебного года - первый уровень готовности к началу школьного обучения 40% - были использованы для реализации комплекса мер, содействующих формированию психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению.

Результаты мониторинга на конец учебного года («Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения воспитанников») показали положительную динамику: первый уровень готовности к началу школьного обучения- 80%.

Результаты динамического обследования свидетельствует об эффективности организации коррекционно- развивающей работы специалистом в ДООУ.

Анализ коррекционно-оздоровительной работы

Решение проблемы профилактики и коррекции зрения осуществляется за счет внедрения гибкого режима дня. Охват детей - 77 чел. (100%)

Медсестры-ортоптистки большое внимание уделяют плеопто-ортоптическому лечению детей, регулярным проверкам остроты зрения. У 100 % детей в процессе лечебно-восстановительной работы наблюдалось улучшение остроты зрения.

✓ **Анализ лечебно -восстановительной работы:** (улучшение остроты зрения)

Год	2017 г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
%	98%	96%	100%	100%	100%

✓ **Показатель остроты зрения выпускников МДОУ:**

Показатель	Учебный год, количество выпускников			
	2017-2018 17 детей	2018-2019 17 детей	2019-2020 17 детей	2020-2021 16 детей
С улучшением	11 детей (65%)	6 детей (35%)	6 детей (35%)	15 детей (93%)

До 1	6 детей (35%)	11 детей (65%)	11 детей (65%)	9 детей (56%)
Без перемен	-	-	-	-

Осуществляется индивидуальный подход к закаливанию часто болеющих детей - 4 ч. (5%). Параллельно с закаливанием проводятся лечебно-профилактические процедуры, разработан ежемесячный план оздоровительной работы, который включает в себя поливитамины, физиотерапевтические процедуры (77 детей -100%), общий массаж (17 детей – 8%), массаж ушных раковин (65 детей - 84 %), точечный массаж (65 детей - 84%), массаж отдельных зон тела (77 детей- 100%), избирательный массаж (10 детей – 13%)

Распределение детей по группам здоровья

Год	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2019г.	77	-	49	26	1	1
2020г.	73	-	49	23	1	-
2021г.	73	-	53	16	2	2

В 2021 году число воспитанников с III группой здоровья уменьшилось на 12%. Сняты с диспансерного учета по ССС заболеваниям 2 человека по выздоровлению, по ЖДА 3 человека по выздоровлению, по пневмонии 7 человек по выздоровлению, 9 человек по заболеваниям ЦНС.

Вывод: Медицинской службой и педагогами МДОУ ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Медицинской службой МДОУ проводится санитарно - просветительная и профилактическая работа среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом, строгое выполнение требований санитарных правил и других нормативных документов по охране здоровья и жизни детей.

1.4. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников

Одним из неперемных условий воспитания ребенка в МДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников.

Характеристика семей по составу (октябрь 2021г.)

№	Виды данных	Количество
1	Количество детей в ДОУ	77
2	Количество детей - сирот	-
3	Количество детей опекаемых	-
4	Количество многодетных семей и детей в них.	6 семей (1/ 5 детей; 5/ по 3 ребёнка.).

5	Количество неполных семей и детей в них.	10 семей (5 семей по 1 ребёнку, 4 семьи -2 ребенка; 1 семья -5 детей)
6	Количество малообеспеченных семей и детей в них.	-
7	Количество детей, находящихся в СОП.	-
8	Количество детей из семей беженцев.	-
9	Количество детей состоящих на учете в ПДН ОВД.	-
10	Количество детей, проживающих с родителями пенсионерами.	-
11	Количество детей, проживающих с родителями инвалидами.	-
12	Количество детей – инвалидов.	2
13	Количество детей, где оба родителя безработные.	-
14	Количество детей, где родители употребляют наркотики.	-
15	Количество детей, имеющих несовершеннолетних родителей.	-
16	Количество детей, где родители злоупотребляют алкоголем.	-
17	Количество детей всего, охваченных досуговой деятельностью, из них: - при учебном заведении - в МОУ ДОД - в других учебных заведениях - не охваченных	59 детей 53 ребёнка 21 ребёнок (подготовка к школе, секции, кружки) 14 (дети мл. групп)
18	Количество детей, оставленных на повторный год обучения.	-
19	Количество детей, не приступивших к занятиям.	-
20	Количество детей, совершивших преступление за период летних каникул.	-
21	Количество детей, совершивших преступление за 2019 -2020 уч.г.	-
22	Количество детей, состоящих на учете в ОУ.	-

Направления работы с родителями:

- ✓ Оказание помощи семье в воспитании детей.
- ✓ Вовлечение семьи в образовательный процесс.
- ✓ Использование дистанционных технологий в работе с семьями (по необходимости, по запросу).
- ✓ Культурно-просветительская работа.
- ✓ Создание условий для реализации личности ребенка.

Работа с родителями реализовывалась через ряд мероприятий (развлечения, ООД, конкурсы, акции, видео консультации, видео игры, родительские собрания и др.) которые транслировались на официальном сайте МДОУ (<http://dou28hrustalik.org.ru>), на страничке ВКонтакте «МДОУ № 28 «Хрусталик» (<https://vk.com/club209108309>), Ватсап. Широкий спектр возможностей и доступность сетевых ресурсов позволяют улучшить взаимодействие между педагогами дошкольного учреждения и родителями воспитанников.

С целью определения перспектив развития дошкольного образовательного учреждения, содержания и форм организации работы педагогов с родителями в сентябре 2021года было проведено анкетирование, в котором приняли участие 58 семей, что составило 87% от общего числа родителей.

Вопросы анкеты	Результаты (%)			
	да	нет	не всегда	затрудняюсь ответить
С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	49 чел. -85%	0 чел - 0%	6 чел. – 10%	3 чел – 5%
Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ?	58 чел. - 100%	0 чел - 0%	0 чел - 0%	0 чел - 0%
Удовлетворены ли Вы качеством организации питания в ДОУ?	51 чел.- 89,8%	0 чел - 0%	4 чел. – 6,8%	2 чел. – 3,4%
Удовлетворены ли Вы материально-техническими условиями в ДОУ?	46 чел. 79,4%	0 чел. – 0%	0 чел - 0%	12 чел – 20,6%
По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка?	55 чел. - 95%	0 чел - 0%	0 чел - 0%	3 чел - 5%
Можно ли сказать, что педагоги детского сада проявляют заботу о Ваших детях?	58 чел. - 100%	0 чел - 0%	0 чел - 0%	0 чел - 0%
Удовлетворены ли Вы качеством	49 чел. – 85%	0 чел - 0%	0 чел - 0%	9 чел. – 15%

дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ?				
Ваши пожелания по улучшению работы детского сада	- «изыскивать средства для развития ДОУ за счет государства и спонсоров»; - «расширить сферу дополнительных услуг»; - «разнообразить игровым материалом прогулочные участки».			

Вывод: Анкетирование показало, что родители, в целом, удовлетворены качеством работы детского сада. Однако, есть родители, которые отметили свое неполное удовлетворение в таких аспектах, как: «Организация платных дополнительных услуг», «Создание материально-технических условий», «Качество питания». 5% родителей имеют некоторые сомнения по вопросу индивидуального подхода к их ребёнку, и 5% родителей не до конца понимают причину периодического нежелания ребёнка ходить в детский сад.

Проанализировав результаты анкетирования, администрация детского сада поручила педагогам затронуть данные вопросы на групповых родительских собраниях с целью конкретизации своих пожеланий.

1.4.1. Работа Совета профилактики МДОУ №28 «Хрусталик»

С целью повышения социально-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей и профилактики семейного неблагополучия в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №28 «Хрусталик» города Волжска Республики Марий Эл ежегодно, по утверждённому заведующим детским садом плану, проводятся мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних

Задачи:

- 1) выявлять детей, находящихся в социально-опасном положении и группе риска;
- 2) своевременно выявлять жестокое обращение с детьми;
- 3) обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 4) осуществлять планирование, организацию деятельности и контроля в пределах своих полномочий по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних;
- 5) обеспечить эффективное сотрудничество различных специалистов МДОУ по реализации коррекционно-профилактической программы безнадзорности и правонарушений;
- 6) проводить педагогическое и правовое просвещение родителей, испытывающих трудности в выполнении своих родительских обязанностей;
- 7) оказывать психолого-педагогическую помощь семье и несовершеннолетним группы риска;
- 8) обеспечить взаимодействие образовательного учреждения с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В течение 2021 года было проведено 2 плановых заседания Совета профилактики, на учете в КДН не стояла ни одна семья воспитанников, неблагополучные семьи не выявлены.

С родителями вновь поступающих детей проводились беседы, заключались договора, проводилась экскурсия по детскому саду.

В рамках профилактики правонарушений в течение учебного года были проведены следующие профилактические мероприятия:

Работа с педагогами:

Педагогами в течение года осуществлялся контроль посещаемости детьми МДОУ, контроль их физического состояния, наблюдение за их эмоциональным состоянием.

25 марта 2021г. был проведен педагогический совет на тему: «Правовое воспитание ребёнка» - охват 15 педагогов.

Педагогом-психологом в течение года были проведены:

- 18 февраля 2021г. консультация «Жестокость детско-родительских отношений» – охват 13 педагогов;
- 14 апреля 2021г. консультация «Принципы организации воспитательной работы детского сада с неблагополучными и неполными семьями» - охват 11 педагогов;
- 25 мая консультация «Классификация неблагополучных семей» - охват 13 педагогов;
- Тест для определения характера взаимодействия воспитателя с детьми – охват 8 педагогов.
- Круглый стол «Выявление физического наказания» - охват 8 педагогов.

Работа с родителями:

С целью просвещения родителей в вопросах воспитания детей на групповых родительских собраниях в режиме offline педагогом психологом, была проведена консультация «Поведение ребёнка в руках родителя» (II младшая группа – 22.04.2021г. – охват 11 семей; средняя группа – 10.12.2021г. – охват 14 семей; старшая группа - 17.06.2021г. – охват 11 семей, «Встреча с родителями по ознакомлению с Конвенцией о правах ребёнка совместно с детьми – 14.10.2021г. – охват 12 семей, «Встреча с родителями «Всемирный день прав ребёнка – 18.11.2021г. – охват 25 семей, «Встреча с родителями «Праздник народного единства» – 25.11.2021г. – охват 23 семьи).

Для родителей детского сада оформлена папка-передвижка на тему «Наказывая, подумай: зачем? Семь правил для всех от В.Леви). – декабрь 2021г.

Педагог-психолог Полунина О.Ю. оказывает семьям индивидуальную консультативную помощь, касающуюся повышения родительской компетенции в вопросах воспитания детей, детско-родительских взаимоотношений (11 консультаций – 11 семей)

С февраля по март 2021 года в подготовительной к школе группе был реализован проект по правовому воспитанию «Правознайка». Цель проекта: внедрение опыта работы в систему правового воспитания в детском саду, основанного на взаимодействии с родителями. Внедрение проекта по правовому воспитанию «Правознайка» способствовало целенаправленному воспитанию у детей правовых основ. Родители имели возможность пересмотреть своё отношение к правам детей и родительских обязанностей, что способствовало улучшению детско-родительских отношений в семье.

25 марта педагоги подготовительной к школе группы, используя платформу ZOOM, провели онлайн-встречу с родителями в рамках которого защитили проект «Правознайка» (охват 15 семей).

В феврале 2021г. в детском саду было проведено анкетирование на тему: «Хорошие ли Вы родители?».

Цель: данное исследование проводилось в ДОУ для определения проблем, связанных с воспитанием детей в семьях.

В анкетировании участвовало 54 семьи – 75%.

Сумма от 24 до 33 очков	42 семьи – 78%	Это значит, что ребенок - самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь понять его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь наиболее прогрессивных
-------------------------	----------------	---

		принципов воспитания и постоянной линии поведения.
Сумма от 14 до 24 очков	12 семей – 22%	Забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, иногда излишне мягки. Кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект.
Сумма меньше 14 очков	0 семей – 0%	У Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, либо желания и стремления сделать ребенка личностью, а возможно, и того и другого. Советуем обратиться за помощью к специалистам - педагогам, психологам, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

Опрос, проведенный в нашем МДОУ показывает, что:

42 семьи – 78% набрали сумму очков в пределах 24-33. Эти родители в вопросах воспитания действуют правильно и могут надеяться на хорошие результаты.

12 семей – 22% набрали сумму очков в пределах 14-24. Этим родителям необходимо дать информацию с целью коррекции некоторых подходов в вопросах воспитания.

Решение: педагогу-психологу Полуниной Оксане Юрьевне на групповых собраниях провести консультацию на тему: «Поведение ребёнка в руках родителей»

С 15-17 ноября 2021г. с целью выявления стиля воспитания родителей по отношению к ребёнку было проведено анкетирование на тему: «**Мой стиль воспитания ребёнка в семье**»

Номер вопроса/ варианты ответа	Номер группы/кол-во родителей				
	№2/14	№3/11	№4/14	№5/14	всего
Вопрос №1 Ребенок капризничает за столом, отказывается есть то, что всегда ел. Вы:					

а) дадите ребенку другое блюдо.	5	8	5	5	23-43%
б) разрешите выйти из-за стола.	9	3	9	8	29-55%
в) не выпустите из-за стола до тех пор, пока все не съест.	0	0	0	1	1-2%
Вопрос №2					
Ваш ребенок, вернувшись с прогулки, расплакался, обнаружив, что потерял во дворе свою старую любимую игрушку – плюшевого медведя. Вы:					
а) идете во двор и ищете игрушку ребенка	8	7	7	9	31-58%
б) погрустите вместе с ребенком о его утрате	4	1	5	1	11-21%
в) успокоите ребенка словами: «не стоит расстраиваться из-за пустяков».	2	3	2	4	11-21%
Вопрос №3					
Ваш ребенок смотрит телевизор вместо того, чтобы выполнять полученное задание в д/с. Вы:					
а) без слов выключите телевизор	3	2	3	9	17-32%
б) спросите, что необходимо ребенку, чтобы начать делать задание	9	8	9	4	30-57%
в) пристыдите ребенка за несообразность.	2	1	2	1	6-11%
Вопрос №4					
Ваш ребенок оставил все игрушки на полу, не пожелав их убрать. Вы:					
а) уберете часть игрушек в недоступное для ребенка место «пусть поскучает без них».	4	1	4	1	10 - 19%
б) предложите свою помощь в уборке или ободрите ребенка словами, типа: «я вижу, что тебе скучно делать это одному...», «я не сомневаюсь, что твои игрушки слушаются тебя...»	8	10	10	11	39-73%
в) накажете ребенка лишением игрушек	2	0	0	2	4-8%
Вопрос №5					
Вы пришли за ребенком в д/с, ожидая, что он быстро оденется и вы успеете зайти на почту, в аптеку. Но он под разными предлогами отвлекается от сборов домой, «тянет» время. Вы:					
а) отчитываете ребенка, показывая свое недовольство его поведением.	0	0	1	1	2-5%
б) говорите ребенку, что, когда он так себя ведет, вы чувствуете раздражение и досаду, воспринимая это равнодушие с его стороны к вашим заботам, сообщите ему, чего вы ждете сейчас от него.	9	5	8	6	28-52%
в) пытаетесь сами побыстрее одеть ребенка, отвлекая как-то от шалостей, не забывая при этом постыдить, чтобы пробуждалась совесть.	5	6	5	7	23-43%

Всего родителями вариантов под пунктом а) выбрано 83 раза (31%) - тип авторитарного стиля воспитания, мало доверия ребенку и учета его потребностей.
Всего родителями вариантов под пунктом б) выбрано 137 раз (52%) - стиль воспитания, при котором признается право ребенка на личный опыт и ошибки, акцент – научить его отвечать за себя и свои поступки.
Всего родителями вариантов под пунктом в) выбрано 45 раз (17%) - стиль воспитания без особых попыток понять ребенка, основные методы- порицания и наказания.
Вывод. Родителями МДОУ используются разные стили воспитания, однако превосходит самый благоприятный стиль, при котором ребёнок осваивает сложный мир вещей и отношений, благодаря собственной активности. При таком стиле воспитания ребёнок не утрачивает одну из важных базисных потребностей человека – стремление к свободе и самоопределению.

В раздевальных комнатах каждой возрастной группы для родителей была размещена стендовая информация на тему:

«Создание благоприятной семейной атмосферы»	январь
«Права ребёнка»	февраль
«Четыре заповеди мудрого родителя»	март
«Роль матери и отца в воспитании и развитии ребёнка»	апрель
«Профилактика компьютерной зависимости у детей дошкольного возраста»	май
«Коронавирусная инфекция: что нужно знать?» на основе рекомендаций ВОЗ и государственного органа санэпид-надзора	сентябрь
Конфликты в семье. Как ссоры влияют на ребёнка	октябрь
Носить очки не стыдно и вовсе не обидно...	ноябрь
«Наказывая, подумай: зачем?» Семь правил для всех от В. Леви	декабрь

В течение 2021 учебного года педагог-психолог с детьми среднего и старшего дошкольного возраста проводил ООД направленную на развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием и формирование адекватного отношения к себе и другим людям. Динамика уровня развития эмоциональной сферы воспитанников МДОУ положительная.

Музыкальным руководителем Галиуллиной Э.Г.-Р. и педагогами МДОУ в соответствии с годовым планом были организованы и проведены физкультурные и музыкальные праздники, развлечения.

С 01 по 28 февраля во II младшей группе был реализован детско-родительский проект «Играем дома»

С 05 по 12 апреля в подготовительной к школе группе реализовывался недельный проект на тему «Космос».

В течение 2021 года воспитанники детского сада приняли участие в 5 городских конкурсах, 15 воспитанников стали победителями конкурсов «Зимняя фантазия» (декабрь 2020г. – 6 детей), «День Рождества Христова» (лучшая коллективная работа), «Сделай праздник ярче» (декабрь 2020г. – 3 воспитанника), «Память вечная жива (апрель 2021г. – 3 воспитанника), «Детский мир» – 3 воспитанника.

Данные мероприятия способствуют не только развитию творческих способностей, но и позволяет вовлечь родителей в совместную работу с детьми с целью создания условий для реализации родительских функций, а именно помочь ребёнку приобретать личный

опыт, формировать его здоровую самооценку, способствовать развитию познавательного интереса.

В феврале – марте месяце был проведен конкурс зимних построек «Город чудный, город снежный», направленный на совместную деятельность педагогов, детей и родителей, которая дала неоценимый воспитательный эффект как для детского сада, так и для семьи.

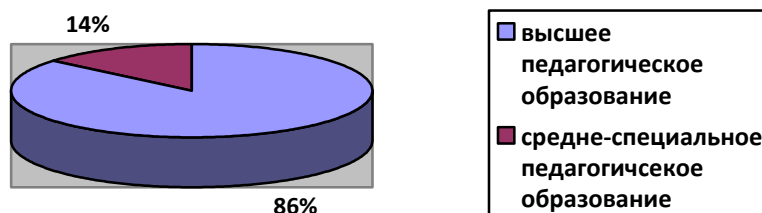
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован медицинским и педагогическим персоналом согласно штатному расписанию. В детском саду работают 15 педагогов.

В 2021 году курсы повышения квалификации прошли 2 педагога (12%)

Образовательный ценз педагогов:

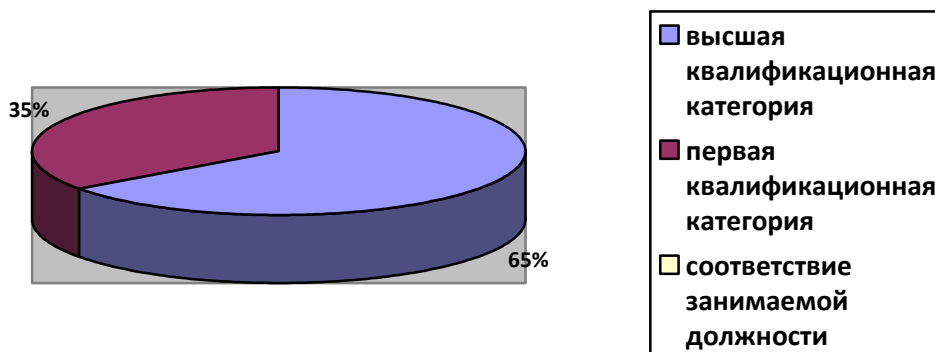
- Высшее педагогическое образование – 13 педагогов;
- Средне-специальное педагогическое образование – 2 педагога.



В 2021 году подтвердила высшую квалификационную категорию учитель-дефектолог (тифлопедагог) Погодина Наталья Владимировна, а воспитатель Румянцева Татьяна Васильевна защитилась на высшую квалификационную категорию.

Аттестационные (квалификационные) категории:

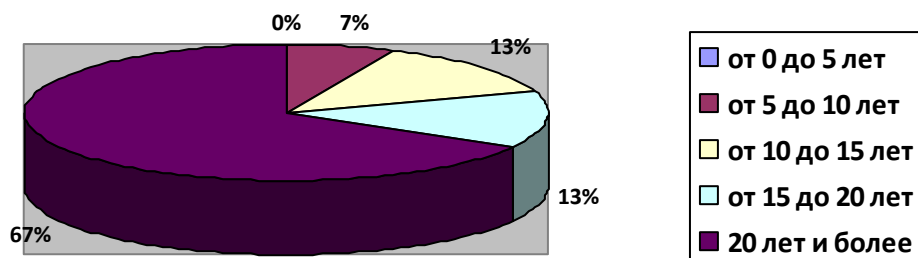
- Высшая квалификационная категория – 10 педагогов;
- Первая квалификационная категория – 5 педагогов;
- Соответствие занимаемой должности -.



Педагогический стаж работы:

- До 5 лет – 0 человек;
- От 5 до 10 лет – 1 человек;
- От 10 до 15 лет – 2 человека;
- От 15 до 20 лет – 2 человека;

- 20 лет и более – 10 человек.



Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации 15/77 – 0,19%

**Достижения педагогов и воспитанников МДОУ № 28 «Хрусталик» за 2021 год.
Учреждение**

ОУ	Мероприятие	Результат
МДОУ № 28 «Хрусталик»	Мониторинг качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет (сентябрь-декабрь 2021г.)	Участие в мониторинге
	Городская выставка детского творчества «Рождество Христово»	I место в номинации «Лучшая выставка детского творчества среди дошкольных образовательных учреждений» приказ МУОО от 13.01.2022г. № 1301001 о/д

Педагоги

ОУ	ФИО педагога	Мероприятие	Результат
МДОУ № 28 «Хрусталик»	Ведерникова Светлана Александровна, воспитатель; Пенькова Юлия Михайловна, воспитатель	Республиканский конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года-2021» (апрель 2021г.)	Жюри республиканского конкурса
		Конкурсное задание «Педагогическое мероприятие с детьми». Открытый показ ООД «Маленькие секреты – большие помощники» в рамках установочного семинара «Воспитатель года Республики Марий Эл-2021»	Распространение педагогического опыта
	Решетова Галина	Публикация на тему: «Развитие навыков ориентировки на	Распространение педагогического

	Викторовна, учитель- дефектолог	микропосконости у детей с нарушением зрения» в сборнике XX Глушковские чтения. Тезисы выступления. 7-10 апреля 2021года Йошкар-Ола - Оршанка	опыта
		Выступление из опыта работы с презентацией на тему: «Развитие ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения на листе бумаги в клетку через игры и упражнения» на ГМО воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности (декабрь 2021г.)	Распространение педагогического опыта

Воспитанники

ОУ	Ф.И воспитанника	Руководитель	Мероприятие	Результат
МДОУ №28 «Хрусталик»	Лиза И.	Румянцева Татьяна Васильевна, воспитатель	Городской конкурс творческих работ «Память вечно жива», посвященный 76-ой годовщине Победы в ВОВ	диплом III степени в номинации «Hand M» 5-7 лет, приказ МУДО «ЦТТ» г. Волжска №1205001 от 12.05.2021г.
	Коллективная работа педагогов, родителей и детей подготовительной группы	Кулькина Валентина Владимировна, Румянцева Татьяна Васильевна, воспитатели		диплом I степени в номинации «Коллективны е работы», приказ МУДО «ЦТТ» г. Волжска №1205001 от 12.05.2021г.
	Ульяна Х.	Пенькова Юлия Михайловна, воспитатели		диплом III степени в номинации: «Рисунок» 5-7 лет», приказ МУДО «ЦТТ» г. Волжска №1205001 от 12.05.2021г.
	Семейная работа	Решетова Галина		Городской

	Егор Г.	Викторовна, учитель- дефектолог (тифлопедагог)	конкурс- выставка детского творчества «Детский мир»	номинации «Текстильная игрушка», приказ МУДО «ДТДиМ» № 21 о/д от 25.02.2021г. № 21 о/д
	Алия А.	Решетова Галина Викторовна, учитель- дефектолог (тифлопедагог)		II место в номинации «Вязаная игрушка» приказ МУДО «ДТДиМ» № 21 о/д от 25.02.2021г. № 21 о/д
	Ульяна Х.	Решетова Галина Викторовна, учитель- дефектолог (тифлопедагог)		III место в номинации «Вязаная игрушка» приказ МУДО «ДТДиМ» № 21 о/д от 25.02.2021г. № 21 о/д
	Даша З.	Пугалова Наталья Анатольевна	Региональный конкурс детского рисунка «Золотой листопад»	Диплом II степени за рисунок «Осень щедрая хозяйка» (возраст 5 лет) сентябрь 2021г.
	Ульяна Ш.	Пугалова Наталья Анатольевна		Диплом I степени за рисунок «Осень в лесу» (возраст 5 лет) сентябрь 2021г.
	Аня П.	Решетова Галина Викторовна		Диплом I степени за рисунок «Золотые дукаты» (возраст 6 лет) сентябрь 2021г.
	Елизавета С.	Румянцева		Диплом I

		Татьяна Васильевна		степени за рисунок «Осенний вернисаж» (возраст 6 лет) сентябрь 2021г.
	Ранель М. с родителями	Румянцева Татьяна Васильевна	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	III место в номинации «Муниципальное дошкольное учреждение» Приказ МУОО от 06.12.2021г. № 0612003
	Алексей Н. с родителями	Николаева Мария Владимировна		I место в номинации «Муниципальное дошкольное учреждение» Приказ МУОО от 06.12.2021г. № 0612003
	Коллективная работа педагогов и воспитанников старшей группы	Румянцева Татьяна Васильевна, Мустафина Регина Альфредовна	Городской конкурс новогодних композиций «Зимняя фантазия»	Лучшая работа конкурса приказ МУОО от 27.12.2021г. №2712001 о/д
	Ранель М	Ведерникова Светлана Александровна		Лучшая работа конкурса приказ МУОО от 27.12.2021г. №2712001 о/д

Вывод: Педагоги повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в работе городских методических объединений, республиканских и региональных семинаров, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МДОУ № 28 «Хрусталик» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированной основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в

соответствии с обязательной частью АООП. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

В 2021 году библиотечный фонд МДОУ №28 обновился на 10% за счет приобретения тифлопедагогической литературы и методической литературы к программе «От рождения до школы». Учебно-методические пособия обновлены на 25%.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса учреждения (компьютерное обеспечение)

Кабинет	Количество компьютеров	Количество компьютеров, имеющих выход в интернет	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионные ПО)
Кабинет заведующего	1	1	1
Методический кабинет	1	1	1
Кабинет делопроизводителя	1	1	1
Кабинет учителя-логопеда	1	0	1
Кабинет педагога-психолога	1	0	1
Музыкальный зал	1	0	1
Медицинский кабинет	4	0	4
Всего	10 (6 компьютеров, 4 ноутбука)	3	10

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение МДОУ достаточное для организации образовательной деятельности, соответствует требованиям ФГОС ДО.

1.7. Оценка материально-технической базы

Условия осуществления образовательного процесса в МДОУ соответствуют государственным требованиям и нормам (в части санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья воспитанников и работников, оборудования помещений).

В групповых и специализированных помещениях развивающая предметно – пространственная среда оборудована играми, игрушками, учебно-наглядными пособиями для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности детей.

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает тифлопедагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в МДОУ используются технические средства.

Дополнительные помещения: музыкальный зал, физкультурно-коррекционный зал, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, 5 кабинетов учителей-дефектологов (тифлопедагогов), медицинский блок (изолятор,

процедурный, кабинет физиолечения), кабинет массажиста, офтальмологический лечебный блок (кабинет врача, «темная комната», лечебный кабинет), кабинет заведующей, пищеблок (кухня), прачечная, склад, холодный склад.

Выявленные проблемы. Требуется капитальный ремонт кровли, косметический ремонт потолка и стен правого и левого крыла лестничных маршей; частичная замена системы отопления, горячего и холодного водоснабжения ДООУ, замена линолеума в группе № 4, частичная замена деревянных окон и эвакуационных дверей на пластиковые, замена полов на прогулочных верандах, приобретение приборов учета теплоэнергии в теплоузле ДООУ, приобретение малых игровых форм и спортивного оборудования на игровые площадки ДООУ.

В 2021 году были выполнены следующие мероприятия:

№	Наименование работ	Сумма (руб.)
1.	Замена холодильника для суточных проб на пищеблоке	16000,00 с
2.	Замена радиатора в кабинете заведующего складом (кладовщика), группе № 3	12400,00 в
3.	Замена шкафчиков для полотенец в группе № 1, 5	3000,00 с
4.	Приобретение щитов в группе № 5 для размещения индивидуальных сидений для унитазов	3000,00 с
5.	Замена шкафа и горшечницы в туалетной комнате группы № 1	9000,00 с
6.	Замена шкафов в туалетных комнатах групп № 2,3,4,5, прачечной	5000,00 с
7.	Замена игрового уголка в группе № 5	3500,00 с
8.	Замена жалюзи в музыкальном зале (3 штуки)	10000,00 с
9.	Приобретение рулонных жалюзи в игровую комнату группы № 5 (3 штуки)	2500,00 с
10.	Приобретение офтальмологического аппарата для лечения глаз «Каскад»	70000,00 с
11.	Замена мебели в медицинском блоке (темная комната, кабинет аппаратного лечения глаз, физиокабинет, изолятор)	20000,00 с
12.	Замена хлебного шкафа на пищеблоке	5000,00 в
13.	Замена мебели в кабинете дефектолога, спальне группы № 5 (рабочие столы – 3 шт., выкатная тумба – 1 шт., шкаф для пособий - 1 шт.)	30000,00 в
14.	Замена алюминиевой посуды на нержавеющую на пищеблоке	26000,00 в
15.	Замена защитных тентов на песочницах групп ДООУ (5 штук)	5000,00 с
16.	Замена шкафа для дидактических пособий в группе № 2,3	2000,00 с
17.	Замена светильников с люминесцентными лампами на светильники со светодиодными лампами в кабинете дефектолога группы № 5	2300,00 в
18.	Установка системы речевого оповещения «Рокот-2» для трансляции речевой информации при возникновении пожара или других экстремальных ситуаций	6200,00 в
19.	Установка приемно-контрольного охранно-пожарного прибора «Гранд МАГИСТР» (исполнение с выносной клавиатурой)	10000,00 с
20.	Приобретение ГДЗК и шкафа для ГДЗК	5900,00 в
21.	Установка блока радиоканального объектового БРО-4GSM,	9518,82 в

	блока питания ББП-20 с АКБ 12В-7А/ч, устройство беспроводной охранной сигнализации Астра-Р	
22.	Усовершенствование системы видеонаблюдения: замена 2-х камер наружного видеонаблюдения – центральный вход (камера № 3), левое крыло здания (камера № 5)	6000,00 с
23.	Установка домофона на центральный вход № 1 с видеовыходом и звуком на монитор в помещение охраны.	10000,00 с
24.	Установка контроля доступа на центральный вход № 2	5000,00 с
25.	Перекодировка ключей на все входные двери МДОУ	500,00 с
26.	Ремонт медицинского блока (кабинет старшей медицинской сестры, кабинет аппаратного лечения глаз, темная комната, физиокабинет, процедурный кабинет) с заменой линолеума и окон в количестве 5 штук.	7000,00 в 86000,00 б 20000,00 в
27.	Замена линолеума в коридоре второго этажа	28000,00 в
28.	Ремонт группового помещения № 5 (игровая) с заменой линолеума	3000,00 в 20000,00 в
29.	Ремонт группового помещения № 4 (игровая, кабинет учителя-дефектолога, раздевальная комната)	4000,00 с
30.	Замена деревянных дверей на двери ПВХ в музыкальном зале (2 шт.)	25000,00 с
31.	Замена большого окна в группе № 1	30000,00 с
32.	Замена эвакуационной двери в спальном комнате группы № 4 на дверь ПВХ	17000,00 в
33.	Ремонт группового помещения № 2 (кабинет учителя-дефектолога, раздевальная комната)	3000,00 в

Всего привлечено: 350318 рублей 82 коп., из них:
155000.00 - внебюджетные средства;
195318.82 - спонсорская помощь.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Под внутренней системой оценки качества образования в ДООУ понимается источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Адаптированной основной образовательной программы ДООУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012г. в ДООУ разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования», где определены основные направления и объекты внутренней системы оценки качества образования:

- качество условий (в соответствии с ФГОС), а именно требования к психолого-педагогическим условиям, требования к кадровым условиям, требования к материально-техническим условиям, требования к развивающей предметно-пространственной среде;

- качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);

- качество результата (уровень психологической готовности к школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

Эффективность работы образовательной организации во многом зависит от профессионализма педагогов, их способности к самоорганизации, а также от того, насколько они готовы к совместным действиям для достижения общей цели.

Для анализа профессионального уровня педагогов мы используем следующие методы анализа:

1. Анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современном дошкольном учреждении.

2. Характеристика педагогической деятельности педагогов.

3. Рейтинги методической активности.

4. Карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный, тематический мониторинг).

5. Самоанализ педагогов.

6. Анализ мотивационного компонента профессиональной деятельности.

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития каждому педагогу, что положительно сказывается на качестве воспитательно – образовательного процесса в учреждении в целом.

В 2021 году МДОУ №28 участвовал в мероприятиях по проведению мониторинга качества дошкольного образования в субъектах Российской Федерации с использованием инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет.

Мониторинг проводился по 9 областям:

1. Образовательные ориентиры;

2. Образовательная программа;

3. Содержание образовательной деятельности;

4. Образовательный процесс;

5. Образовательные условия;

6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

7. Взаимодействие с родителями;

8. Здоровье, безопасность и повседневный уход;

9. Управление и развитие.

Вывод: С помощью шкалы МКДО администрацией и педагогами МДОУ была проведена глубокая внутренняя комплексная оценка качества образования и услуг по присмотру и уходу в организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, которая позволила определить текущий уровень качества образовательной деятельности МДОУ по каждому измеряемому показателю качества МКДО, получить представление о характеристиках более высоких уровней качества, выстроить по итогам оценивания соответствующую программу развития образования.

2. Результаты анализа показателей деятельности.

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек; человек/%)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	77 – 100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	77 – 100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	9 – 12%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	68 – 88%
1.4	Общая численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	77-100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	77 - 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	73 - 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	77 -100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	77 -100%
1.5.3	По присмотру и уходу	77 -100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 – 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 – 86,67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 – 86,67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 – 13,33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 – 13,33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	15 – 100%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	10 – 66,67%
1.8.2	Первая	5 /33,33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	6 – 40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников от 55 лет	4 - 26,67%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 / 94,12%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/ 94,12%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15 /77 0,19%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	266,4 кв.м./ 3,46 кв.м. на ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	211,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических, медицинских и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают уровень квалификации посредством разнообразных очных и дистанционных форм (семинар, показ мероприятий, курсы и т.п.), что обеспечивает результативность коррекционно-образовательной деятельности.

2.2. Анализ уровня престижности МДОУ в микрорайоне, городе

- Единственный в городе Волжске детский сад для детей с нарушением зрения;
- ДОУ посещают дети со всех микрорайонов города;
- мобильность, гибкость (расширение и совершенствование образовательных услуг в соответствии с современными требованиями);
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);
- эффективная система работы по профилактике и коррекции нарушений зрения и сопутствующих заболеваний, систематическое обследование детей врачами офтальмологом, неврологом, педиатром; предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям с нарушением зрения (индивидуальное обследование специалистами, коррекционно-профилактическая и консультативная помощь, работа логопункта для детей с нарушениями речевого развития).

2.3. Перспектива развития учреждения

Улучшение материально-технического обеспечения МДОУ в соответствии с современными требованиями для детей с нарушением зрения.

Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

Повышение социального статуса МДОУ через ранжирование успешного педагогического опыта работы с детьми с нарушением зрения.

Повышение профессиональной компетентности педагогов и медицинского персонала в области применения информационно-компьютерных технологий.

Использование потенциала семьи в педагогическом процессе МДОУ посредством повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей с применением дистанционных технологий.