

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 28 «Хрусталик» города Волжска Республики Марий Эл

Согласовано:  
Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 28.03.2019 г.

Утверждаю:  
заведующая МДОУ № 28 «Хрусталик»  
Е.В. Федосеева  
28.03.2019 г.



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
« Детский сад № 28 «Хрусталик»  
города Волжска Республики Марий Эл**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 «Хрусталик» города Волжска РМЭ
<b>Руководитель</b>	Федосеева Екатерина Васильевна
<b>Адрес организации</b>	Республика Марий Эл, г.Волжск, ул.Щербакова, дом 9 «а»
<b>Телефон, факс</b>	телефон: 8(83631), 4-94-44, 4-96-32
<b>Адрес электронной почты</b>	e-mail: hrustal28@yandex.ru
<b>Учредитель</b>	Администрация городского округа «Город Волжск».
<b>Дата создания</b>	1990 г.
<b>Лицензия на право образовательной деятельности</b>	12ЛО1 №000426 от 26.05.2015г.
<b>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</b>	ЛО-12-01-000650 от 08.07.2015г

**Тип здания (краткая характеристика здания, территории)**

Здание построено в 1990 году, кирпичное, двухэтажное, рассчитано на 100 человек. В 1999 году детский сад перепрофилирован из общеразвивающего в детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением зрения. Детский сад расположен на окраине города, с одной стороны окружен частным жилым сектором. Напротив детского сада располагаются Волжский городской лицей, центральная библиотека, художественная школа. На территории МДОУ созданы условия для прогулки и развития воспитанников (спортивная площадка; цветники и огород, территория озеленена деревьями и кустарниками, на каждом участке имеется теневой навес).

**Режим работы:** 10,5 часов при 5-ти дневной рабочей неделе.

**Проектная наполняемость:** 80 чел.

**Общая площадь-** 1826,2 кв.м.

**Режим работы:** 10,5 часов при 5-ти дневной рабочей неделе. С 7 часов до 17 часов 30 минут. Суббота, воскресенье: выходной.

**Сведения о контингенте детей:** В настоящее время функционирует 5 групп для детей с нарушением зрения. Списочный состав – 75 детей.

Все группы однородны по возрастному составу детей:

**1 младшая** – с 2-х до 3-х лет – 11 детей

**2 младшая** - с 3-х до 4- х лет – 14 детей ;

**Средняя группа** - с 4-х до 5-и лет -16 детей;

**Старшая группа** - с 5-и до 6-и лет – 17 детей;

**Подготовительная к школе группа** – с 6-и до 7-и лет – 17 детей

**Состав детей по национальному компоненту:**

- ✓ русские – 55 детей;
- ✓ мари - 5 детей;
- ✓ татары – 12 детей;
- ✓ аварец – 2 ребёнка;
- ✓ башкир – 1 ребёнок;
- ✓ узбек – 1 ребёнок.

**Состав детей по гендерному компоненту:**

- ✓ девочки – 43 чел.
- ✓ мальчики – 33 чел.

**Цель деятельности МДОУ:** Создание условий для раскрытия личности ребенка с ОВЗ, его индивидуальности, повышение уровня социализации, творческого потенциала, сохранение и укрепление здоровья.

**Приоритетные направления работы МДОУ:**

**1. Лечебно-восстановительное:**

- создание офтальмо-гигиенических условий пребывания детей в детском саду;
- улучшение глазной патологии;
- физиопроцедуры, компьютерное лечение, массаж.

**2. Коррекционно-развивающее:**

- развитие зрительных функций детей;
- коррекция речи детей, имеющих вторичную речевую патологию;
- организация систематической работы по социально-бытовой ориентировке, адаптация детей;
- преодоление отклонений в психофизическом развитии детей.

**3. Физкультурно-оздоровительное:**

- охрана жизни и здоровья детей;
- целостность и комплексность общего оздоровления организма ребенка путем создания щадящих условий комплекса общеукрепляющих и специальных коррекционных мероприятий; –формирование представлений детей о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

**Основная функция МДОУ:** осуществление образовательной и медицинской деятельности.

## II. Система управления организации

**Система управления МДОУ:** Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- ✓ педагогический совет;
- ✓ профсоюзный комитет;
- ✓ родительский комитет;
- ✓ общее собрание трудового коллектива.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

- **I уровень** – заведующая МДОУ.

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает

- ✓ материальные, организационные;
- ✓ правовые;
- ✓ социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МДОУ.

Объект управления заведующей – весь коллектив.

- **II уровень** – старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра, диетсестра

Объект управления –коллектив согласно функциональным обязанностям.

- **III уровень** - управление осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

### Самооценка организации деятельности МДОУ (руководство и управление)

Соответствие руководства МДОУ Уставу и законодательству РФ	✓	Соблюдение социальных гарантий участников образовательного процесса	✓
Соответствие функций заведующего МДОУ должностным инструкциям	✓	Использование современных форм финансирования в МДОУ	✓
Соблюдение исполнительской и финансовой дисциплины в МДОУ	✓	Разработка стратегии и тактики функционирования и развития	✓

		МДОУ	
Наличие в МДОУ нормативно правовой документации	✓	Использование современных форм организации образовательного процесса в МДОУ	✓
Соблюдение правил по ОТ и обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников	✓	Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ	✓
Соблюдение в МДОУ правил пожарной безопасности	✓	Создание организационных условий реализации индивидуального подхода к ребёнку	✓
Обеспечение баланса между ООД, регламентируемой деятельностью и свободным временем ребёнка	✓	Осуществление координации в воспитании и обучении детей с их родителями.	✓
Осуществление сотрудничества с другими социальными институтами детства	✓	Использование информационных технологий управления	✓

### III. Оценка образовательной и медицинской деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной «Адаптированной основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Хрусталик» для детей с нарушением зрения от 2 до 7 лет», которая составлена на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, недельной нагрузки.

#### Дополнительные адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с нарушением зрения

Программа по коррекции речи у детей дошкольного возраста	Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития для детей 3 – 7 лет	Программа по музыкальной деятельности. Раздел «Слушание» для детей дошкольного возраста
--	--	---

<b>Участники реализации программ</b>		
Учитель-логопед, дети старшего дошкольного возраста с нарушением речи, воспитатели, родители	Педагог-психолог, дети дошкольного возраста, родители	Музыкальный руководитель, дети дошкольного возраста, воспитатели.
<b>Используемые парциальные программы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Программа обучения и воспитания детей с ФФНР".</li> <li>• Филичева Т.Б. "Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи".</li> <li>• Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития «Цветик-семицветик» для детей 3-7 лет. Подред. Н.Ю. Куражовой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Радынова О.П. "Музыкальные шедевры", раздел "Слушание".</li> </ul>
<b>1.2.Цели и задачи дополнительных адаптированных образовательных программ:</b>		
<p><b>Цель:</b> построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения и речи в возрасте с 5 до 7 лет.</p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для естественного психологического развития ребенка.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.</li> </ul>	<p><b>Цель:</b> формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, расширять знания детей о народной музыке.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать благоприятные условия развития детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями;</li> <li>• формировать у детей связную, грамматически правильную речь, коммуникативные навыки общения, фонетико-фонематическую сторону речи;</li> <li>• осуществлять взаимодействие и единство подходов детского сада и семьи в процессе воспитания и развития ребёнка-дошкольника с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.</li> <li>• развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.</li> <li>• развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.</li> <li>• развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.</li> <li>• формирование позитивной мотивации к обучению.</li> <li>• развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра)</li> <li>• воспитывать эстетические чувства</li> <li>• побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности.</li> </ul> <p>Ведущий вид деятельности в программе – музыкальное восприятие, объединяющие исполнительство, творчество, музыкально-образовательную деятельность на едином репертуаре.</p>
---	---	---

**В 2018 г. педагогический коллектив ставил перед собой следующие цели и задачи:**

**Цель:**

- Создание условий для раскрытия личности ребенка с ОВЗ, его индивидуальности, повышение уровня социализации, творческого потенциала, сохранение и укрепление здоровья.

**Задачи:** Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации адаптированной образовательной программы:

- Осуществлять нравственно-патриотическое воспитание дошкольников с ОВЗ на основе национально-региональных традиций и природных условий родного края.
- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья педагогов, формировать у них потребность к здоровому образу жизни путем актуализации восприятия себя как личности и профессионала.
- Формировать здоровьесберегающую компетентность субъектов образовательного процесса посредством изучения и внедрения новых здоровьесберегающих технологий.

- Продолжить работу по созданию оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей с целью повышения их социально-педагогической компетентности и профилактики семейного неблагополучия.

### Анализ достижения цели и задач работы МДОУ за 2018-2019 учебный год.

#### Результативность и проблемный анализ:

<p><b>По годовой задаче №1</b> были проведены: <b>педагогический совет:</b> «Воспитание нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления дошкольников с традиционной культурой Марийского края»; <b>открытые просмотры:</b> Комплексно-тематическое занятие по аппликации в средней группе «День народного единства» (средняя группа), ООД по познавательному развитию «Марий Эл – частичка России» (подготовительная группа); <b>семинар-практикум:</b> «Люби и знай свой край»; <b>тематический контроль:</b> «Создание условий для воспитания патриотизма у детей на основе ознакомления с историей родного края, родной природы»; <b>смотр-конкурс для педагогов</b> «Центр патриотического воспитания в группах МДОУ»; <b>консультации:</b> «Формирование основ патриотизма при ознакомлении дошкольников с природой родного края», «Предметно-развивающая среда как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников», «Коллективно-творческие дела в рамках патриотического воспитания дошкольников»; <b>выставки детских рисунков:</b> «Достопримечательности города», «С чего начинается Родина?»; детско-родительские проекты: «Мой любимый город»; <b>спортивные праздники</b> «Будем в армии служить» (подготовительная группа), «Космонавты, вперед!» (старшая группа); <b>музыкальные развлечения:</b> «Защитники родного Отечества»</p>			
Задача	Фактический результат	Проблема	Пути решения
<p>Осуществлять нравственно-патриотическое воспитание дошкольников с ОВЗ на основе национально-региональных традиций и природных условий родного края.</p>	<p>Мониторинг показал следующие результаты: общий уровень развития детей МДОУ повысился на 11% посредством использования разнообразных форм работы со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Повысился уровень педагогической компетентности педагогов по нравственно-патриотическому</p>	<p>Нынешнее поколение родителей и детей зачастую не считают нужным и важным следить за чистотой родного города. Считаем целесообразным привлекать их к мероприятиям, способствующим воспитанию любви к родному городу.</p> <p>Дети испытывают трудности в умении делиться впечатлениями об</p>	<p>Расширить границы социума: участие в детско-родительских акциях (городские субботники, мероприятия по озеленению);</p> <p>Формировать чувственно-практический опыт детей через желание делиться впечатлениями. Создание детско-родительских проектов (фотоотчеты по различным городам России)</p> <p>Разработка плана</p>

	<p>воспитанию</p> <p>Во всех возрастных группах МДОУ прошел смотр-конкурс «Центр патриотического воспитания в МДОУ» с целью пополнения и обновления ППРС по данной тематике.</p> <p>В 2019 году повысилась на 15% и достигла уровня 62% активность родителей как участников воспитательно-образовательного процесса.</p>	увиденном.	мероприятий по осуществлению трудового и нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Через выход в социум.
--	--	------------	---

**По годовой задаче №2** проведены: **консультация:** «Секреты профессионального долголетия»; **семинары-практикумы:** «Лечебная гимнастика: снимаем усталость и напряжение», «Нетрадиционный метод работы с педагогами – музыкотерапия», **тренинги:** «Как избавиться от внутреннего психического напряжения», «Саморегуляция эмоционального состояния педагога».

<b>Задача</b>	<b>Фактический результат</b>	<b>Проблема</b>	<b>Пути решения</b>
Создать условия для сохранения и укрепления здоровья педагогов, формировать у них потребность к здоровому образу жизни путем актуализации восприятия себя как личности и профессионала.	Педагоги познакомились и частично используют приемы восстановления эмоционального равновесия и методы профилактики эмоционального выгорания	Проблема сохранения и укрепления здоровья остается актуальной, так как 65% педагогов в возрасте 40 лет и старше.	Продолжать осваивать приемы самоконтроля эмоциональных состояний и приемы снятия стресса. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья педагогов.

**По годовой задаче №3** были проведены: **педагогический час:** «Активизация родительского потенциала современной семьи в воспитании у ребёнка здоровьесберегающей компетенции»; **педсовет:** «Оптимизация процесса здоровьесбережения и здоровьесохранения дошкольников в детском саду и семье»; **анкетирование родителей** «Здоровьесбережение в ДОУ и семье»; семинар-практикум «Коррекционно-развивающее и лечебно-оздоровительное направление в работе



тифлопедагога с детьми со зрительной патологией»; открытые просмотры: индивидуальное занятие по подготовке к аппаратному лечению в период плеоптического лечения «Играем и глазкам помогаем»; **смотр-конкурс** «Лучшая авторская подвижная игра» (темы современных мультфильмов); **круглый стол с родителями** «Здоровье наших детей»; **детско-родительский проект** «Мама, папа и я – здоровая семья»; **спортивные праздники:** «Путешествие со Здравиком», «Дружная семейка», «Зимние забавы», квест-игра «Путешествие в Страну Здоровья»; **психолого-медико-педагогическое совещание:** «Адаптация детей к условиям детского сада», «Результативность оздоровительной работы в первой младшей группе»; **тематический контроль:** «Использование различных видов здоровьесберегающих технологий в МДОУ»; **консультации:** «Формирование у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью», «Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда», «Благотворное влияние музыки на здоровье детей дошкольного возраста».

Задача	Фактический результат	Проблема	Пути решения
<p>Формировать здоровьесберегающую компетентность субъектов образовательного процесса посредством изучения и внедрения новых здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Динамика без изменений. Задача не решена.</p> <p>Пропуски по болезни - 2314дней, пропуски по прочим причинам (санаторное лечение, отпуск родителей, домашний режим после операций и после болезней) – 1829дня.</p> <p>Динамика заболеваемости детей в период адаптации:</p> <p>Сентябрь 16%, октябрь 22%; ноябрь 22%.</p>	<p>Детский сад посещают дети со всего города, многим приходится приезжать на общественном транспорте. В связи с этим, увеличился риск заболеваемости детей во время эпидемического подъёма заболеваемости ОРВИ (декабрь-апрель).</p>	<p>Продолжать проводить совместную работу с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Продолжать работу над снижением заболеваемости путём усиления профилактики простудных заболеваний детей (фитонциды, проведение закаливающих мероприятий, самомассаж)</p> <p>Создание позитивного эмоционального климата в группах ДОУ.</p> <p>Продолжать проводить активную</p>

			пропаганду среди родителей о необходимости вакцинации детей против гриппа.
--	--	--	--

**По годовой задаче №4** были проведены: **педчас:** «Профилактика семейного неблагополучия»; **консультации для педагогов:** «Конфликты педагог-родитель. Причины и пути решения», «Есть контакт! Секреты эффективных взаимоотношений»; **участие в городских конкурсах:** «Зимняя фантазия», «Рождество Христово», «Воскресение Христово; **анкетирование родителей:** «Здоровьесбережение в ДОУ и семье», «Удовлетворенность качеством воспитательно-образовательной деятельности педагогов МДОУ»; **родительские собрания:** «О детской дружбе», «Готовимся к школе вместе», «Пренебрежение основными правилами и нуждами ребёнка». «Это должен знать каждый родитель», «Семья и её роль в воспитании детей», «Здоровье детей в наших руках»; **кружковая деятельность:** «Неваляшки» (хореография); «Свечечка» (основы православия); **цикл мероприятий с родителями:** «Уроки общения с ребёнком»: «Демонстративные дети» (09.11.2017г., охват 22 семьи); «Обидчивые дети» (24.01.2018г., охват 34 семьи); «Застенчивые дети» (18.04.2018г., охват 28 семей); **общее родительское собрание** «Откуда берутся непослушные дети»; **совместные массовые мероприятия для детей и их родителей:** «Осенние встречи», «Утренник, посвященный Дню Матери», «Новогодние утренники», «Прощание с ёлкой», «Масленица», «Поздравляем маму», «Весенний калейдоскоп», «Выпуск в школу»; **просветительская деятельность по профилактике семейного неблагополучия:** памятки, буклеты, стендовая информация, инструкции для родителей, беседы; **коллективно-творческое дело:** «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Новогодняя игрушка»; **детско-родительские проекты:** «Мама, папа и я – здоровая семья», «Ах, ты Зимушка-зима», «Наши питомцы», Художница природа»; **выставки детских рисунков:** «Лучшие на свете впечатления о лете», «Герои любимых сказок», «Хорошо рядом с ней, милой мамочкой моей».

Задача	Фактический результат	Проблема	Пути решения
Продолжить работу по созданию оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей с целью повышения их социально-педагогической	Используя различные формы работы с родителями, такие как, стендовая информация, круглые столы, индивидуальные и групповые консультации, родители лучше	Данное направление остается актуальным, требует совершенствования условий для эффективного взаимодействия педагогов и	Продолжить помогать родителям правильно выстраивать отношения с ребёнком, находить с ним общий язык, ориентироваться в сложных ситуациях, понимая его природу развития, зная о его возрастных особенностях



Социально-коммуникативное развитие	1%	31%	89%	69%	10%	0%	0%	0%
Познавательное развитие	5%	26%	81%	74%	14%	0%	0%	0%
Физическое развитие	0%	34%	88%	66%	12%	0%	0%	0%
Речевое развитие	9%	26%	70%	74%	21%	0%	0%	0%
Художественно-эстетическое развитие	3%	22%	93%	78%	4%	0%	0%	0%
Итого:	0%	25%	88%	75%	12%	0%	0%	0%

Результаты педагогического анализа показывают увеличение количества детей с высоким уровнем развития - 25%. Детей на низком уровне развития нет. Данные позволяют сделать вывод: коррекционно-образовательный процесс организован эффективно, за счет использования коррекционно-педагогических технологий.

**Результаты тифлопедагогического обследования** детей показали, что выполнение коррекционной программы составляет 83%

Развитие психических процессов	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Зрительное восприятие	13%	44%	81%	56%	6%	0%
Осязательное восприятие	5%	35%	82%	63%	13%	2%
Слуховое восприятие	19%	48%	70%	49%	11%	3%
Память	13%	30%	79%	62%	18%	8%
Мышление	13%	38%	78%	57%	9%	5%
Итого:	11%	33%	76%	62%	13%	5%

**Анализ мониторинга** воспитательно-образовательного процесса подготовительной к школе группы (май 2018г.): высокий уровень развития имеют 4 ч. (27%), средний уровень – 11ч. (73%), низкий уровень – 0ч. (0%)

#### **Анализ коррекционно-оздоровительной работы**

Решение проблемы профилактики и коррекции зрения осуществляется за счет внедрения гибкого режима дня. Охват детей - 75 чел. (100%)

**Выявленная проблема.** Организация лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы осуществляется в одно и тоже время, что создает трудности в составлении расписания организованной образовательной деятельности.

**Физкультурно - оздоровительная работа** Разработана программа «Здоровье», в которой отражена целостность и комплексность общего оздоровления организма ребенка путем создания щадящих условий, комплекса общеукрепляющих и специальных коррекционных мероприятий.

Осуществляется индивидуальный подход к закаливанию часто болеющих детей - 14 ч. (18%). Параллельно с закаливанием проводятся лечебно-профилактические процедуры, разработан помесячный план названных процедур, который включает в себя поливитамины, физиотерапевтические процедуры (51 ребенок -62%), общий массаж (52 ребенка – 65%), массаж ушных раковин (65 детей - 85 %), точечный массаж (65 детей - 85%), как профилактика простудных заболеваний, специализированный массаж (34 ребенка- 44%) .

#### Группы здоровья:

Год	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2016г.	81	-	63	16	1	1
2017г.	79	-	55	22	1	1
2018г.	75	-	52	20	2	1

Медсестры-ортоптистки большое внимание уделяют плеопто-ортоптическому лечению детей, регулярным проверкам остроты зрения. У 98 % детей в процессе лечебно-восстановительной работы наблюдалось улучшение остроты зрения.

#### Анализ лечебно -восстановительной работы:

Год	2015	2016	2017
%	98%	96%	100%

#### Показатель остроты зрения выпускников ДОУ:

Показатель	Учебный год, количество выпускников		
	2015-2016 17 детей	2016-2017 17 детей	2017-2018 17 детей
С улучшением	7 детей (40%)	8 детей (47%)	11 детей (65%)
До 1	10 детей (60%)	9 детей (53%)	6 детей (35%)
Без перемен	-	-	-

Педагогами и медицинской службой МДОУ ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Медицинской службой МДОУ планируется усиление санитарно - просветительной и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом, строгое выполнение Программы «Здоровье».

#### **Выявленная проблема.**

Увеличился процент пропусков детьми детского сада без причины, что прерывает курс назначенного лечения и влияет на эффективность коррекции зрения.

Устарели мелкие пособия для проведения общеразвивающих упражнений.

С целью повышения интереса детей к физкультурным занятиям, развития координации движений и чувства ритма необходимо приобрести степы.

#### **IV. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников**

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в МДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников.

##### **Характеристика семей по составу (октябрь 2018г.)**

№	Виды данных	Количество
1	Количество детей в ДОУ	75
2	Количество детей - сирот	-
3	Количество детей опекаемых	-
4	Количество многодетных семей и детей в них.	5 семей ( 1/ 5 детей, 1/ 4 реб., 3/ по 3 реб.).
5	Количество неполных семей и детей в них.	10 семей (4 семьи по 2 ребёнка, 6 семей -1 ребенок)
6	Количество малообеспеченных семей и детей в них.	-
7	Количество детей, находящихся в СОП.	-
8	Количество детей из семей беженцев.	-
9	Количество детей состоящих на учете в ПДН ОВД.	-
10	Количество детей, проживающих с родителями пенсионерами.	-
11	Количество детей, проживающих с родителями инвалидами.	-
12	Количество детей – инвалидов.	1
13	Количество детей, где оба родителя	-

	безработные.	
14	Количество детей, где родители, употребляют наркотики.	-
15	Количество детей, имеющих несовершеннолетних родителей.	-
16	Количество детей, где родители злоупотребляют алкоголем.	-
17	Количество детей всего, охваченных досуговой деятельностью, из них: - при учебном заведении - в МОУ ДОД  - в других учебных заведениях - не охваченных	49 дет.  29 дет. 33 реб. (танцевальный кружок, англ. яз., малышкина школа, гимнастика, вокал, плавание, мастерца, йога, шахматы)  - -
18	Количество детей, оставленных на повторный год обучения.	-
19	Количество детей, не приступивших к занятиям.	-
20	Количество детей, совершивших преступление за период летних каникул.	-
21	Количество детей, совершивших преступление за 2017 -2018 уч.г.	-
22	Количество детей, состоящих на учете в ОУ.	-

#### Направления работы с родителями:

- ✓ Оказание помощи семье в воспитании.
- ✓ Вовлечение семьи в образовательный процесс.
- ✓ Культурно-просветительская работа.
- ✓ Создание условий для реализации личности ребенка

Основные мероприятия воспитательной работы включали: беседы, консультации, родительские собрания, консультации узких специалистов, информационно-просветительские стенды для родителей.

**Вывод:** использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса.

С целью определения перспектив развития дошкольного образовательного учреждения, содержания и форм организации работы педагогов с родителями с 14 по 17 мая 2018года было проведено **анкетирование**.

В анкетировании приняли участие 51 человек – 65% от общего числа родителей.

35% родителей не приняли участия в анкетировании ввиду отсутствия детей в детском саду.

Анализ социологического исследования выявил следующие результаты:

Вопросы	Ответы родителей
Удовлетворены условиями содержания детей в детском саду.	100%
С удовольствием идут в детский сад Не всегда	90% детей 10% (дети испытывают трудности в соблюдении режима дня)
Свободно обращаются за советом к воспитателям и специалистам ДОУ	98% родителей 2% не всегда могут обратиться к воспитателям (личная особенность родителей)
Родители получают информацию от педагогов	- об образовательном процессе 92% - о целях и задачах воспитания и обучения детей 82% - о режиме работы 90% - о питании 94% - о возможных профилактических мероприятиях 84% - об оздоровлении и физическом развитии 88% - о подготовке ребенка к школе 55% - о ежедневных достижениях ребенка 82% - о проблемах в воспитании и обучении ребёнка 18%
Наиболее предпочитаемые родителями формы работы:	- беседа с педагогом - 98%; - родительское собрание – 80%, - консультация со специалистами – 67%, - информационный стенд – 63%
Для получения консультационной помощи в воспитании и развитии ребёнка родители хотели бы встретиться со следующими специалистами:	- Психолог - 43% - Логопед - 65% - Дефектолог - 33% - Невролог - 33% - Офтальмолог - 45% - Педиатр - 43% - Другие специалисты - 4,9% (иммунолог, хирург )
Что касается дополнительных услуг:	- 30% хотят заниматься английским языком; - 20% - танцами; - 15% физкультурой - 10% подготовка к школе - 5% йогой - 5% изо - 2% логопедический - 2% закаливанием; - 2% развивающий; - 2% математикой.



Формы взаимодействия, наиболее предпочитаемые родителями	- родительские собрания – 82%; - индивидуальные консультации – 78%; - совместные праздники и развлечения – 47%;
В совместных мероприятиях, организованных педагогами детского сада, хотят принимать участие:	- в любое время 40% родителей; - 5 % в зимнее время; - 10 % родителей готовы принимать участие в мероприятиях ДОУ после 17.00
По мнению родителей, наиболее эффективными формами работы педагогов с детьми являются:	- непосредственно образовательная деятельность (занятия) - 98% - беседы - 59% - праздники - 51% - формы работы с участием родителей - 43%
Родители предложили разнообразить досуговую деятельность посещением театров, музеев, проведением экскурсий, походами в бассейн.	

**Вывод:** По мнению родителей, работа по взаимосодействию ведётся на достаточно высоком уровне. Родители готовы участвовать в совместных мероприятиях, организованных в детском саду. Для более активного и открытого взаимодействия ДОУ и родителей, поддерживать доверительные отношения с ними путем создания позитивной эмоциональной атмосферы.

По сравнению с результатами анкетирования среди родителей в 2016-2017 уч. году удовлетворенность родителей деятельностью детского сада составляла 98 %. На данный момент – 100%.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

МДОУ укомплектован медико-педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Коллектив творческий, с большим потенциалом, работает с самоотдачей и характеризуется стабильностью кадрового состава. Общее количество педагогов -18 чел. Прошли курсы повышения квалификации в 2018г. – 5чел., курсы переподготовки – 1 чел.

**Образование:** высшее –88,89% (16 чел.), средне-специальное – 11,11% (2 чел);

**Аттестационные** (квалификационные) категории: высшая – 38,89% (7ч.), первая – 38,89% (7ч.), не имеет категории – 22,22 (4ч.)

### Отмечены наградами:

- ✓ Почетное звание «Заслуженный работник РМЭ» - 1ч. (6%)
- ✓ Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 2ч. (12%)
- ✓ Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»-2 ч. (12%)
- ✓ Почетная грамота МО и науки РФ-1 ч. (6%)
- ✓ Грамота МО РМЭ - 3 ч. (20%)
- ✓ Почетная Грамота Государственного Собрания Республики Марий Эл -1 чел (12%)
- ✓ Благодарность Главы Республики Марий Эл – 1 ч. (6%)
- ✓ Почетная грамота администрации города - 5 ч. (33%)
- ✓ Почетная грамота собрания депутатов городского округа «Город Волжск» - 4 чел. (27%)
- ✓ Грамота МУОО - 15 ч (88%)
- ✓ Почетная грамота ГБОУ ДПО (ПК) «Марийский институт образования» - 1 чел. (6%)

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации 17/75

**Достижения педагогов и воспитанников МДОУ № 28 «Хрусталик» за 2018 год.**

**Учреждение**

ОУ	Мероприятие	Результат
МДОУ № 28 «Хрусталик»	Всероссийские соревнования «Кросс наций – 2017» (сентябрь 2017г)	Участники
	«Лыжня России 2018» (февраль 2018г.)	Участники
	II этап Спартакиады работников образования ГО «Город Волжск» (апрель 2018г)	III место в программе «Эстафета» (команда педагогов МДОУ)
	Межрегиональный творческий конкурс «Красота Божьего мира» (апрель 2018г)	Участники

**Педагоги**

ОУ	ФИО педагога	Мероприятие	Результат
МДОУ № 28 «Хрусталик»	Ведерникова С.А., воспитатель	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года России -2017» (ноябрь 2017)	Участник конкурса
	Казакова Е.И., воспитатель	Межрегиональный творческий конкурс «Красота Божьего мира» (апрель 2018г.)	II место в номинации «Поделки» («Пасхальная открытка-2018»)
	Мустафина Р.А., учитель- дефектолог	II этап Спартакиады работников образования ГО «Город Волжск» (апрель 2018г)	III место в программе «Прыжки в длину»
	Мустафина Р.А., учитель- дефектолог	Публикация «Лэпбук как средство подготовки детей раннего дошкольного возраста с нарушением зрения к аппаратному лечению» в Сборнике научно-методических статей "Функционирование системы комплексной реабилитации и абилитации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью", отв. ред.	Распространение педагогического опыта

		Т.Н. Семенова, Чувашский гос. пед ун-т, г. Чебоксары (июнь 2018г.)	
	Погодина Н.В., учитель- дефектолог	Публикация «Где вера, там и сила, а где неверие, там и немощь» в сборнике тезисов Межрегиональной научно-практической конференции XVII Глушковские чтения "Гуманизация образовательного пространства: опыт, проблемы, перспективы" (апрель 2018г.)	Распространение педагогического опыта
	Пугалова Н.А., воспитатель	Публикация «Значение игр в математическом развитии дошкольников» в сборнике тезисов Межрегиональной научно-практической конференции XVII Глушковские чтения "Гуманизация образовательного пространства: опыт, проблемы, перспективы" (апрель 2018г)	Распространение педагогического опыта
	Ведерникова С.А., воспитатель	Публикация конспекта организованной образовательной деятельности "Маленькие секреты - большие помощники" (старшая возрастная группа) в научно-методическом журнале МОиН РМЭ ГБУ ДПО РМЭ "Марийский институт образования" "Учитель" (ноябрь 2017г)	Распространение педагогического опыта
	Полунина О.Ю., педагог- психолог	Выступление с презентацией по теме: «Особенности родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии» на Межрегиональной научно-практической конференции XVII Глушковские чтения Секция № 7. «Гуманизация образования: актуальные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и опыт их решения» (апрель 2018г.)	Распространение педагогического опыта
	Пугалова Н.А.,	Выступление с презентацией по теме:	Распространение

	воспитатель	«Развитие математических представлений у детей с нарушением зрения с использованием технологии Лэпбук» на Межрегиональной научно-практической конференции XVII Глушковские чтения Секция № 7. «Гуманизация образования: актуальные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и опыт их решения» (апрель 2018г.)	педагогического опыта
	Пугалова Н.А., воспитатель	Выступление с презентацией по теме: «Развитие математических способностей у детей с ОВЗ через современные педагогические технологии» на V Республиканском фестивале специалистов общего и профессионального образования «Путь к успеху» (май 2018г.)	Распространение педагогического опыта
	Решетова Г.В., учитель-дефектолог	Представление стендового доклада: «Использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ» на V Республиканском фестивале специалистов общего и профессионального образования «Путь к успеху» (май 2018г.)	Распространение педагогического опыта
	Ковакина Е.Б., учитель-логопед, Пенькова Ю.М., воспитатель, Погодина Н.В., учитель-дефектолог, Галиуллина Э.Г.-Р., музыкальный руководитель	Проведение мастер-класса: «Развиваемся, играя» на V Республиканском фестивале специалистов общего и профессионального образования «Путь к успеху» (май 2018г.)	Распространение педагогического опыта
	Кулькина В.В., воспитатель	Выступление с презентацией из опыта работы по теме: «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к изобразительному искусству» на ГМО	Распространение педагогического опыта

		воспитателей старших и подготовительных групп г. Волжска (ноябрь 2017г.)	
Морозова Е.Н., воспитатель		Выступление из опыта работы по теме: «Использование приёмов ТРИЗ в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста» на ГМО воспитателей старших и подготовительных групп г. Волжска (май 2018г.)	Распространение педагогического опыта
Кулькина В.В., воспитатель		Презентация детско-родительского проекта «Художница природа» на ГМО воспитателей старших и подготовительных групп г. Волжска (май 2018г.)	Распространение педагогического опыта
Морозова Е.Н., воспитатель		Выступление из опыта работы по теме: «Проектная деятельность «Солнышко и дождик» на ГМО воспитателей групп раннего возраста	Распространение педагогического опыта

#### Воспитанники

ОУ	Ф.И воспитанника	Руководитель	Мероприятие	Результат
МДОУ № 28 «Хрусталик»	Творческий коллектив средней группы и кружка «Свечечка»	Погодина Наталья Владимировна, руководитель кружка, Пугалова Наталья Анатольевна, воспитатель	Городской конкурс-выставка «Рождество Христово-2018»	Грамота за III место в номинации «Рождественская композиция» Приказ от 15.01.2018г. № 1501001 о/д
	Творческий коллектив средней группы	Погодина Наталья Владимировна, учитель-дефектолог, Пугалова Наталья Анатольевна, воспитатель	Городской конкурс-выставка «Воскресение Христово-2018»	Грамота за II место в номинации «Пасхальная композиция» Приказ от 23.04.2018г. № 2304005 о/д
	Ксения Д.	Пеньклва Юлия Михайловна	Городской конкурс-выставка новогодних	Грамота за лучшую авторскую работу
	Матвей П.	Румянцева		

		Татьяна Васильевна	композиций «Зимняя фантазия»	Приказ МУОО от 28.12.2018г. № 2812003 о/д
	Дарина Ш.	Погодина Наталья Владимировна		

**Вывод:** Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МДОУ № 28 «Хрусталик» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП.

Библиотечный фонд МДОУ №28 в 2018году обновился на 30% за счет приобретения тифлопедагогической литературы.

#### **Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса учреждения (компьютерное обеспечение)**

Кабинет	Количество компьютеров	Количество компьютеров, имеющих выход в интернет	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионные ПО)
Кабинет заведующего	1	1	1
Методический кабинет	1	1	1
Кабинет делопроизводителя	1	1	1
Медицинский кабинет	2	2	2
Всего	5 (3 компьютера, 2 ноутбука)	5	5

**Вывод:** учебно-методическое и информационное обеспечение МДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО.

## VII. Оценка материально-технической базы

Условия осуществления образовательного процесса в МДОУ соответствуют государственным требованиям и нормам (в части санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья воспитанников и работников, оборудования помещений)

В групповых и специализированных помещениях развивающая предметно – пространственная среда оборудована играми, игрушками, учебно-наглядными пособиями для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности детей.

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в МДОУ используются технические средства.

Дополнительные помещения: музыкальный зал, физкультурно-коррекционный зал, методический кабинет, кабинет логопеда, 5 кабинетов тифлопедагогов, медицинский блок (изолятор, процедурный, физиокабинет), кабинет массажиста, офтальмологический лечебный блок (кабинет врача, «темная комната», лечебный кабинет), кабинет заведующей, пищеблок (кухня), прачечная, склад, холодный склад.

**Выявленная проблема.** Требуется частичный ремонт кровли (30%), ремонт кровли подвала, остекление окон из цельного стекла (20%), замена деревянных эвакуационных дверей на стеклопластик (30%), замена полов на 4-х верандах (70%), частичная замена мебели (на 20%), физкультурного оборудования (на 25%), замена линолеума в медицинском блоке, приобретение жарочного шкафа на пищеблок, компьютера в медицинский блок

В 2018году были выполнены следующие мероприятия:

№	Наименование работ	Сумма (руб.)
1.	Медосмотр сотрудников	99620.00
2	Приобретение пылесоса	8030.00
3.	Замена унитазов	10260.00
4.	Замена системы отопления в раздевалке группы № 5	6328.00
5.	Приобретение детских столиков в музыкальный зал	4600.00
6.	Приобретение посуды	9830.00
7.	Замена входной двери	16500.00
8.	Замена балконных дверей в спортивном зале, гр. № 1,2,3	30000.00
10.	Замена окон в фойе на пластиковые	25660.00
11.	Замена окна на пищеблоке	14980.00
13.	Промывка и опрессовка системы отопления, поверка манометров	7480.00



14.	Выполнение работ по ПБ	4580.00
15.	Покраска оборудования на участке	10000.00
16.	Частичный ремонт кровли и балкона (эвакуационный выход)	25000.00
17.	Замена кроватей в ясельной группе № 1	18000.00
18.	Замена песочниц в гр. № 1, 4, 5	
	Замена песка в песочницах	
	Замена стеллажа в кладовой	3000.00
	Косметический ремонт в группе № 5, в кабинете дефектолога гр. № 3, тамбуре, на пищеблоке, моечной группы № 2	
	Приобретение шкафов для пособий в гр. № 2, 5	7000.00
	Замена покрывал на кровати (12 шт.) в I младшей группе	3000.00

Всего привлечено: 148618 рублей, из них:

3700.00 – бюджетные средства;

71818.00 - внебюджетные средства;

24640.00 - средства за счет оказания платных услуг;

48460.00 - спонсорская помощь, пожертвования родителей.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек; человек/%)
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	75 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	75 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	7 человек – 9,33%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	69 человек – 90,67%
1.4	Общая численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	75-100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	75 - 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	75 /100/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	75 /100%

	развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	75 /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	75 /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 /88,89%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 /88,89%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/11,11%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/11,11%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/77,78%
1.8.1	Высшая	7/38,89/%
1.8.2	Первая	7 /38,89%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	5/27,78%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников до 30 лет	1/5,56%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников от 55 лет	5/27,78%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 / 95%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/ 95%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	18 /75 4,16%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	266,4 кв.м./ 3,50 кв.м. на ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	211,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических, медицинских и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### **Анализ уровня престижности МДОУ в микрорайоне, городе**

- единственный в городе Волжске детский сад для детей с нарушением зрения;
- ДОУ посещают дети со всех микрорайонов города;
- мобильность, гибкость (расширение и совершенствование образовательных услуг в соответствии с современными требованиями);
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);
- эффективная система работы по профилактике и коррекции нарушений зрения и сопутствующих заболеваний, систематическое обследование детей врачами офтальмологом, неврологом, педиатром; предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям с нарушением зрения (индивидуальное обследование специалистами, коррекционно-профилактическая и консультативная помощь, работа логопункта для детей с нарушениями речевого развития).

### **Перспектива развития учреждения**

Обновление банка нормативно-правовых и корректировка методико-диагностических материалов в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ

Обновление и пополнение предметно-пространственной среды современным оборудованием и материалами в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, создание условий для профессионального и личностного роста медико-педагогического персонала.

Использование потенциала семьи в педагогическом процессе МДОУ посредством повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей