

Согласовано:

Педагогическим советом

Протокол № 4 от « 12 » апреля 2021г.

Утверждаю:

заведующий МДОУ № 28 «Хрусталик»

«Хрусталик» Е.В. Федосеева

« 12 » апреля 20 21 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
« Детский сад № 28 «Хрусталик»
города Волжска Республики Марий Эл
за 2020год**

1. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Оценка системы управления организации	4
1.3. Оценка образовательной и медицинской деятельности	7
1.4. Взаимодействие МДОУ с семьями воспитанников	16
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения	19
1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	24
1.7. Оценка материально-технической базы	25
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
2. Результаты анализа показателей деятельности.	28
2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	28
2.2. Анализ уровня престижности МДОУ в микрорайоне, городе	30
2.3. Перспектива развития учреждения	30

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 «Хрусталик» города Волжска РМЭ
Руководитель	Федосеева Екатерина Васильевна
Адрес организации	Республика Марий Эл, г.Волжск, ул.Щербакова, дом 9 «а»
Телефон, факс	телефон: 8(83631), 4-94-44, 4-96-32
Адрес электронной почты	e-mail: hrustal28@yandex.ru
Учредитель	Администрация городского округа «Город Волжск».
Дата создания	1990 г.
Лицензия на право образовательной деятельности	12ЛО1 №000426 от 26.05.2015г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-12-01-000650 от 08.07.2015г

Тип здания (краткая характеристика здания, территории)

Здание построено в 1990 году, кирпичное, двухэтажное, рассчитано на 100 человек.

В 1999 году детский сад перепрофилирован из общеразвивающего в детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением зрения.

Детский сад расположен в районе АО «Волжский электромеханический завод», с одной стороны примыкает к частному жилому сектору. Напротив детского сада располагается «Волжский городской лицей», справа – «Храм новомучеников и исповедников Российских», «Детская художественная школа города Волжска», слева - Детское отделение центральной библиотеки МБУ «БИБЛИОТЕКА». На территории МДОУ созданы условия для прогулки и развития воспитанников (спортивная площадка; цветники и огород, территория озеленена деревьями и кустарниками, на каждом участке имеется теневой навес).

Режим работы: 10,5 часов при 5-ти дневной рабочей неделе.

Проектная наполняемость: 76чел.

Общая площадь- 1826,2 кв.м.

Режим работы: 10,5 часов при 5-ти дневной рабочей неделе. С 7 часов до 17 часов 30 минут. Суббота, воскресенье: выходной.

Сведения о контингенте детей: В настоящее время функционирует 5 групп для детей с нарушением зрения. Списочный состав – 73 ребёнка.

Все группы однородны по возрастному составу детей:

1 младшая – с 2-х до 3-х лет – 10 детей

2 младшая - с 3-х до 4- х лет – 14 детей ;

Средняя группа - с 4-х до 5-и лет -16детей;

Старшая группа - с 5-и до 6-и лет – 17 детей;

Подготовительная к школе группа – с 6-и до 7-и лет – 16 детей

Состав детей по национальному компоненту:

- ✓ русские – 44 ребёнка;
- ✓ мари - 4 детей;
- ✓ татары – 5 детей;
- ✓ башкир – 1 ребёнок;
- ✓ узбек – 1 ребёнок;
- ✓ этнические семьи – 18 детей

Состав детей по гендерному компоненту:

- ✓ девочки – 33 чел.
- ✓ мальчики – 40 чел.

Цель деятельности МДОУ: Создание условий для раскрытия личности ребенка с ОВЗ, его индивидуальности, повышение уровня социализации, творческого потенциала, сохранение и укрепление здоровья.

Приоритетные направления работы МДОУ:

1. Лечебно-восстановительное:

- создание офтальмо-гигиенических условий пребывания детей в детском саду;
- улучшение глазной патологии;
- физиопроцедуры, компьютерное лечение, массаж.

2. Коррекционно-развивающее:

- развитие зрительных функций детей;
- коррекция речи детей, имеющих вторичную речевую патологию;
- организация систематической работы по социально-бытовой ориентировке, адаптация детей;
- преодоление отклонений в психофизическом развитии детей.

3. Физкультурно-оздоровительное:

- охрана жизни и здоровья детей;
- целостность и комплексность общего оздоровления организма ребенка путем создания щадящих условий комплекса общеукрепляющих и специальных коррекционных мероприятий;
- формирование представлений детей о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Основная функция МДОУ: осуществление образовательной и медицинской деятельности.

1.2. Оценка системы управления организации

Правоустанавливающие документы

Учреждение является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, имеет Устав, печать установленного образца, штамп со своим названием и другие реквизиты. Имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в Казначействе.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с

- ✓ Конституцией Российской Федерации.
- ✓ Законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12. 2012г.
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ №236 от 15.05.2020г.
- ✓ Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- ✓ Уставом МДОУ №28 «Хрусталик»;
- ✓ Локальными актами МДОУ.

Непосредственное управление детским садом с 11.03.2019 года осуществляет заведующая Федосеева Екатерина Васильевна.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – органы самоуправления МДОУ:

- Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
- Профсоюзный комитет защищает профессиональные, трудовые, социально-экономические права и интересы членов профсоюза работников МДОУ; заботится об улучшении охраны труда; осуществляет контроль за соблюдением трудового законодательства, расширением сфер социального страхования членов профсоюза; контролирует исполнение договоров и соглашений между профкомом и администрацией.

- Родительский комитет контролирует условия в которых находятся дети (оборудование и состояние игровых комнат, спален, туалетов и умывальных) и вносит предложения по их модернизации и ремонту; контролирует качество питания детей, качество оказания медицинской помощи в дошкольном учреждении; инициирует внеплановые родительские собрания; получает отчёт от администрации детского сада о состоянии ДООУ, его нуждах и материальных тратах; сообщает в соответствующие органы о нарушениях прав детей как родителями, так и сотрудниками детского сада; ищет спонсоров для детского сада, для проведения ремонта, детских мероприятий и прочего; присутствует на совещаниях работников ДООУ (по согласованию с организаторами).
- Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. Работники участвуют в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимают локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешают конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносят предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

II структура – административное управление МДОУ:

- **I уровень** – заведующий МДОУ.
Заведующий осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения. *Объект управления – весь коллектив.*
- **II уровень** – старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медсестра.
 - Старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива, руководит работой воспитателей, узких специалистов, осуществляет работу с молодыми педагогами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, внутрисадовских методических объединений.
 - Заведующий хозяйством обеспечивает безопасные условия для жизнедеятельности детей, осуществляет систематический контроль за качеством работы младшего обслуживающего персонала, контроль за санитарным состоянием территории ДООУ, за соблюдением сотрудниками требований пожарной безопасности и охраны труда.
 - Старшая медсестра обеспечивает соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в организации, ежедневный обход групп с целью контроля за состоянием здоровья детей и работников, контроль за организацией питания в группах.
Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.
- **III уровень** - управление осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. *Объект управления – дети и родители.*

Вывод: Система управления МДОУ № 28 «Хрусталик» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников).

1.3. Оценка образовательной и медицинской деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249.
4. Приказ Минпросвещения РФ №236 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 15.05.2020г.
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утратил силу 31.12.2020г.).
6. Устав ДОУ №28 «Хрусталик».
7. Программа Развития «Слагаемые успеха» ДОУ №28 «Хрусталик» на 2020 – 2024г.г.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной «Адаптированной основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Хрусталик» для детей с нарушением зрения от 2 до 7 лет», которая составлена на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, недельной нагрузки.

Дополнительные адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с нарушением зрения

Программа по коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста	Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития для детей 3 – 7 лет	Программа по музыкальной деятельности. Раздел «Слушание» для детей дошкольного возраста
Участники реализации программ		
Учитель-логопед, дети старшего дошкольного	Педагог-психолог, дети дошкольного возраста,	Музыкальный руководитель, дети дошкольного возраста,

возраста с нарушением речи, воспитатели, родители	родители	воспитатели.
Используемые парциальные программы		
<ul style="list-style-type: none"> • Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Программа обучения и воспитания детей с ФФНР". • Филичева Т.Б. "Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи". • Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» 	<ul style="list-style-type: none"> • Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития «Цветик-семицветик» для детей 3-7 лет. Подред. Н.Ю. Куражовой 	<ul style="list-style-type: none"> • Радынова О.П. "Музыкальные шедевры", раздел "Слушание".
Цели и задачи дополнительных адаптированных образовательных программ:		
<p>Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения и речи в возрасте с 5 до 7 лет.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать благоприятные условия развития детей с 	<p>Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций. • развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития 	<p>Цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, расширять знания детей о народной музыке. • называть проявления эмоциональной отзывчивости, развивать

<p>нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей связную, грамматически правильную речь, коммуникативные навыки общения, фонетико-фонематическую сторону речи; • осуществлять взаимодействие и единство подходов детского сада и семьи в процессе воспитания и развития ребёнка-дошкольника с ОВЗ. 	<p>процесса общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. • развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. • развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. • формирование позитивной мотивации к обучению. • развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. 	<p>музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра)</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать эстетические чувства • побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности. <p>Ведущий вид деятельности в программе – музыкальное восприятие, объединяющие исполнительство, творчество, музыкально-образовательную деятельность на едином репертуаре.</p>
--	---	---

В 2020 г. педагогический коллектив ставил перед собой следующие цели и задачи:

Цель: Совершенствование комплексных условий для раскрытия личности ребенка с ОВЗ, его индивидуальности, повышения уровня социализации, творческого потенциала, сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- Систематизировать и адаптировать педагогические технологии по формированию звуковой культуры речи для детей с нарушением зрения.
- Осуществлять нравственно-патриотическое воспитание детей на основе формирования представлений о людях, защищающих нашу Родину, помочь сохранить память о героических фактах нашей истории, людях, одержавших Победу на фронте и в тылу во время Великой Отечественной войны.
- Создать единую команду педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования в ДОО и семье.

**Анализ достижения цели и задач работы МДОУ за 2020 учебный год.
Результативность и проблемный анализ:**

По годовой задаче № 1 проведены семинар - практикум для педагогов «Учим детей слышать и правильно произносить звуки»; смотр-конкурс «От звука к букве».			
Задача	Фактический результат	Проблема	Пути решения
Систематизировать и адаптировать педагогические технологии по формированию звуковой культуры речи для детей с нарушением зрения.	Созданы картотеки по формированию звуковой культуры речи во всех возрастных группах. Повышена компетенция педагогов по данному вопросу посредством изучения передовых педагогических технологий (вебинары, изучение литературы, курсы повышения квалификации). Проведено групповое и индивидуальное консультирование родителей по вопросу формирования ЗКР детей имеющих нарушение зрения.	Увеличение количества вновь поступающих детей с речевыми нарушениями.	Систематизация, апробация и внедрение педагогических технологий по формированию звуковой культуры речи в педагогический процесс МДОУ начиная с младшего дошкольного возраста
По годовой задаче №2 проведены: круглый стол на тему: «Воспитательно-образовательная работа с детьми и родителями по нравственно-патриотическому воспитанию»; консультации: «Патриотическое воспитание в современном мире», «Есть такая профессия – Родину защищать»; семинар-практикум: «Во имя жизни»; детско-родительские проекты: «Я помню, я горжусь», создание альбомов «Папа может...»; смотр-конкурс снежных построек. Конструирование снежного города «Город чудный, город древний («Защита крепости»); выставка детских рисунков: «Во славу Отечества Российского», «И помнит мир спасенный»...; конкурс чтецов «Мы память бережно храним»; анкетирование родителей: «Отношение родительской общественности к патриотическому воспитанию детей»; участие во Всероссийской акции «Окна Победы» в формате онлайн-флешмоба; участие в Республиканском конкурсе			

детских творческих работ на тему: «Подвиг народа», посвященном 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне; сбор материалов о наших героических земляках, участниках Великой Отечественной войны 1941-1945 годов для увековечивания их памяти и для размещения в историко-мемориальном комплексе «Дорога памяти» Главного храма Вооруженных Сил Российской Федерации; участие в патриотической акции «Открытие для ветеранов».

Задача	Фактический результат	Проблема	Пути решения
<p>Осуществлять нравственно-патриотическое воспитание детей на основе формирования представлений о людях, защищающих нашу Родину, помочь сохранить память о героических фактах нашей истории, людях, одержавших Победу на фронте и в тылу во время Великой Отечественной войны.</p>	<p>1. Мониторинг ОО «Познавательное развитие» (раздел «Ознакомление с социальным миром») показал следующие результаты: уровень развития детей повысился на 14 % посредством использования разнообразных форм работы со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>2. Педагоги расширили и разнообразили материал, связанный с историей Защиты Отечества.</p> <p>3. Разработан комплекс мероприятий, направленный на ознакомление детей с историей Великой Отечественной войны, формирование чувства сопереживания к судьбе Отечества.</p> <p>4. План мероприятий предусматривал тесное сотрудничество с семьями воспитанников и включал в себя следующие виды деятельности с детьми:</p>	<p>Представления детей данного поколения о Великой Отечественной войне достаточно размыто ввиду отдаленности времени: у детей нет возможности общаться с людьми, которые являлись реальными героями войны и тружениками тыла</p>	<p>Систематически пропагандировать патриотические ценности (проводить акции, массовые мероприятия патриотической направленности, другие формы патриотической пропаганды, просвещения и воспитания).</p>

	<p>организованная образовательная деятельность творческой, социальной и познавательной направленности, чтение художественных произведений и беседы по содержанию, рассматривание тематических иллюстраций, рассказ родителей о близких людях, которые прошли Великую Отечественную войну, прослушивание песен военных лет, просмотр мультипликационных фильмов, дидактические и сюжетные игры, экскурсии, развлечения, участие в проектах, конкурсах, акциях...</p>		
--	---	--	--

Осуществление воспитательно-образовательного процесса в форме дистанционного обучения

По годовой задаче №3 проведены: **консультация в режиме offline** «Методические рекомендации старшего воспитателя для педагогов в период дистанционного обучения детей дошкольного возраста. Практические советы»; на официальном сайте ДОУ создана рубрика «Сидим дома», где были размещены консультации для родителей и методические материалы для занятий с детьми в домашних условиях; индивидуальные консультации с педагогами (по запросу **offline, online**) ; индивидуальные консультации, практикум «Играем вместе» с родителями и детьми (Viber, WhatsApp, Telegram, VK и т.п.; по запросу **offline, online**).

Задача	Фактический результат	Проблема	Пути решения
Создать единую команду педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования в ДОО и семье.	Оказана психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям по вопросам воспитания детей дошкольного возраста в период пандемии (68% - 49	Не все имеют возможность получить помощь дистанционно, в силу сложных материальных условий, так как необходимо специальное	Повышение педагогической компетентности всех участников образовательного процесса за счёт внедрения новых цифровых технологий: работа по проекту

	<p>семей) Проведены индивидуальные практикумы «Играем вместе» (34% - 25 детей) Повышена информационно-коммуникативная компетентность педагогов (100% - 16 педагогов).</p>	<p>оборудование (компьютер или ноутбук, интернет) Отсутствие «живого» общения с родителями.</p>	<p>«Компетентный родитель – успешный ребенок в рамках муниципального проекта «Внедрение инновационных технологий дистанционного образования в ДОУ».</p>
--	---	---	---

Условия для дополнительного образования

С целью коррекции вторичных отклонений у детей дошкольного возраста, на основании запроса родителей (законных представителей), развития индивидуальных способностей и интересов детей, в 2020 году в МДОУ функционировали следующие **платные образовательные услуги:**

- ✓ **Кружок «Свечечка»** социально-педагогической направленности.
Цель: приближение детей к основам духовной жизни.
- ✓ **Кружок «Веселый английский»** социально-педагогической направленности
Цель: всестороннее развитие личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, как средством общения и обмена информацией.
- ✓ **Кружок «Фантазеры»** художественно-эстетической направленности.
Цель: Формирование эстетического отношения к окружающей действительности на основе ознакомления и использования нетрадиционных техник рисования. Развитие инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.
- ✓ **Кружок «Фитнес-тих»** - физкультурно-оздоровительной направленности.
Цель: сохранение и укрепление здоровья воспитанников, повышение их двигательной активности через занятия детским фитнесом.

Вывод: Дополнительным образованием было охвачено 56 чел. (76,7 %) воспитанников Детского сада в возрасте от 3 до 7 лет.

В 2020 году для детей дошкольного и школьного возраста не посещающих наше учреждение проводились **платные коррекционно-оздоровительные услуги.**

Цель: наиболее полное удовлетворение запросов потребителей в услугах по терапевтическому (аппаратному) лечению глазной патологии у детей дошкольного и школьного возраста.

Результаты педагогической диагностики

В 2020 году в МДОУ педагогами осуществлялся «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» автор Ю.А.Афонькина, основанный на методике педагогического наблюдения.

Для оценки уровня сформированности зрительного восприятия **и навыков ориентировки** мониторинг проводится по методике Е.Н. Подколзиной, Л.А. Дружининой, Л.Б. Осиповой

Анализ выполнения программы (сентябрь 2020г.) - 78%:

Образовательная область	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Низший уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	15%	-	81%	-	4%	-	0%	-
Познавательное развитие	8%	-	83%	-	9%	-	0%	-
Физическое развитие	10%	-	83%	-	7%	-	0%	-
Речевое развитие	10%	-	78%	-	12%	-	0%	-
Художественно-эстетическое развитие	4%	-	86%	-	10%	-	0%	-
Итого:	9,4%	-	82,2%	-	8,4%	-	0%	-

Результат тифлопедагогического обследования детей на начало учебного года составил 76%

Развитие психических процессов	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Зрительное восприятие	19%	-	81%	-	0%	-
Осязательное восприятие	6%	-	91%	-	3%	-
Слуховое восприятие	17%	-	68%	-	15%	-
Память	10%	-	76%	-	14%	-
Мышление	3%	-	92%	-	5%	-
Итого:	11%	-	81,6%	-	7,4%	-

Вывод: Результаты педагогического анализа на начало учебного года показывают, что средний уровень развития детей имеют 52 ребёнка – 82,2%, что свидетельствует о эффективности организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

Анализ мониторинга воспитательно-образовательного процесса подготовительной к школе группы был проведён на основе промежуточного педагогического мониторинга (январь 2020г.) и педагогического наблюдения: высокий уровень развития имеют 4 ч. (24%), средний уровень – 13ч. (76%), низкий уровень – 0ч. (0%).

Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н. Семаго, М. Семаго):

- Готовность к началу регулярного обучения в школе – 14 чел. – 82%
- Условная готовность к началу обучения в школе – 3 чел. – 18%.

Вывод: Результаты психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения воспитанников показали положительную динамику. Большинство испытуемых показали первый уровень готовности к началу школьного обучения- 82%. Полученные данные мониторинга были использованы для реализации комплекса мер, содействующих формированию психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению.

Анализ коррекционно-оздоровительной работы

Решение проблемы профилактики и коррекции зрения осуществляется за счет внедрения гибкого режима дня. Охват детей - 73чел. (100%)

Медсестры-ортоптистки большое внимание уделяют плеопто-ортоптическому лечению детей, регулярным проверкам остроты зрения. У 100 % детей в процессе лечебно-восстановительной работы наблюдалось улучшение остроты зрения.

- ✓ **Анализ лечебно -восстановительной работы:** (улучшение остроты зрения)

Год	2016 г.	2017 г.	2018г.	2019г.	2020г.
%	100%	98%	96%	100%	100%

- ✓ **Показатель остроты зрения выпускников МДОУ:**

Показатель	Учебный год, количество выпускников			
	2016-2017 17 детей	2017-2018 17 детей	2018-2019 17 детей	2019-2020 17 детей
С улучшением	8 детей (47%)	11 детей (65%)	6 детей (35%)	6 детей (35%)
До 1	9 детей (53%)	6 детей (35%)	11 детей (65%)	11 детей (65%)
Без перемен	-	-	-	-

Физкультурно - оздоровительная работа Разработана программа «Здоровье», в которой отражена целостность и комплексность общего оздоровления организма ребенка путем

создания щадящих условий, комплекса общеукрепляющих и специальных коррекционных мероприятий.

Осуществляется индивидуальный подход к закаливанию часто болеющих детей - 8 ч. (11%). Параллельно с закаливанием проводятся лечебно-профилактические процедуры, разработан ежемесячный план оздоровительной работы, который включает в себя поливитамины, физиотерапевтические процедуры (68 детей -93%), общий массаж (6 детей – 8%), массаж ушных раковин (63 ребёнка - 85 %), точечный массаж (63 ребёнка - 85%), массаж отдельных зон тела (29 детей- 40%), избирательный массаж (20 детей – 28%)

Распределение детей по группам здоровья

Год	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2017-2018	76	-	52	20	2	2
2018-2019	77	-	49	26	1	1
2019-2020	73	-	49	24	1	-

2020 году число воспитанников с III группой здоровья уменьшилось на 8%. С диспансерного учета сняты воспитанники с диагнозом «пиелонефрит» (2 ребёнка)

Педагогами и медицинской службой МДОУ ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Медицинской службой МДОУ планируется усиление санитарно - просветительной и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом, строгое выполнение Программы «Здоровье».

1.4. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников

Одним из неперемных условий воспитания ребенка в МДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников.

Характеристика семей по составу (октябрь 2020г.)

№	Виды данных	Количество
1	Количество детей в ДОУ	72
2	Количество детей - сирот	-
3	Количество детей опекаемых	-
4	Количество многодетных семей и детей в них.	6 семей (1/ 4 детей; 5/ по 3 реб.).
5	Количество неполных семей и детей в них.	7 семей (3 семьи по 1 ребёнку, 4 семьи -2

		ребенка)
6	Количество малообеспеченных семей и детей в них.	-
7	Количество детей, находящихся в СОП.	-
8	Количество детей из семей беженцев.	-
9	Количество детей состоящих на учете в ПДН ОВД.	-
10	Количество детей, проживающих с родителями пенсионерами.	-
11	Количество детей, проживающих с родителями инвалидами.	-
12	Количество детей – инвалидов.	-
13	Количество детей, где оба родителя безработные.	-
14	Количество детей, где родители употребляют наркотики.	-
15	Количество детей, имеющих несовершеннолетних родителей.	-
16	Количество детей, где родители злоупотребляют алкоголем.	-
17	Количество детей всего, охваченных досуговой деятельностью, из них: - при учебном заведении - в МОУ ДОД - в других учебных заведениях - не охваченных	58 детей 58 детей 26 детей (хореография, акварелька, англ. яз., каратэ, малышкина школа, вокал, плавание, йога) 17 -
18	Количество детей, оставленных на повторный год обучения.	-
19	Количество детей, не приступивших к занятиям.	-
20	Количество детей, совершивших преступление за период летних каникул.	-
21	Количество детей, совершивших преступление за 2019 -2020 уч.г.	-
22	Количество детей, состоящих на учете в ОУ.	-

Направления работы с родителями:

- ✓ Оказание помощи семье в воспитании детей.
- ✓ Вовлечение семьи в образовательный процесс.
- ✓ Использование дистанционных технологий в работе с семьями (по необходимости, по запросу).
- ✓ Культурно-просветительская работа.
- ✓ Создание условий для реализации личности ребенка.

Основные мероприятия воспитательной работы включали: беседы, консультации, родительские собрания, информационно- просветительские стенды для родителей, индивидуальные консультации с родителями (Viber, WhatsApp, Telegram, VK и т.п.; по запросу **offline, online**).

С целью определения перспектив развития дошкольного образовательного учреждения, содержания и форм организации работы педагогов с родителями в сентябре 2020года было проведено анкетирование, в котором приняли участие 62 семьи, что составило 84% от общего числа родителей.

Вопросы анкеты	Результаты (%)			
	да	нет	не всегда	затрудняюсь ответить
С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	54 чел. -88%	0 чел - 0%	5 чел. – 8%	3 чел – 4%
Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ?	62 чел. - 100%	0 чел - 0%	0 чел - 0%	0 чел - 0%
Удовлетворены ли Вы качеством организации питания в ДОУ?	57 чел.- 89,1%	0 чел - 0%	3 чел. – 4,1%	2 чел. – 6,8%
Удовлетворены ли Вы материально-техническими условиями в ДОУ?	51 чел. 80,96%	2 чел. – 6,8%	0 чел - 0%	9 чел – 12,24%
По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка?	65 чел. - 100%	0 чел - 0%	0 чел - 0%	0 чел - 0%
Можно ли сказать, что педагоги детского сада проявляют заботу о Ваших детях?	65 чел. - 100%	0 чел - 0%	0 чел - 0%	0 чел - 0%
Удовлетворены ли Вы качеством	51 чел. – 83,5%	0 чел - 0%	0 чел - 0%	11 чел. – 14,96%

дополнительных образовательных услуг в ДОУ?				
Ваши пожелания по улучшению работы детского сада	- «изыскивание средств для развития ДОУ за счет привлечения спонсоров»; - «расширение сети дополнительных услуг»; - «улучшение финансирования ДОУ государством».			

Вывод: Родители удовлетворены индивидуальным подходом к каждому ребёнку, сложившимися доверительными отношениями между педагогами и родителями, качеством организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ, однако высказали пожелание об улучшении материально-технической базы учреждения за счет увеличения финансирования системы образования государством, привлечения спонсоров, расширения сферы платных образовательных услуг.

Вывод: Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса. Родители имеют возможность в полном объеме получать информацию о целях и задачах учреждения, обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. В период пандемии оказывалась психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям по вопросам воспитания детей дошкольного возраста (68% - 49 семей). Родители удовлетворены индивидуальным подходом к каждому ребёнку, сложившимися доверительными отношениями между педагогами и родителями, качеством организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

МДОУ укомплектован медико-педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Коллектив творческий, с большим потенциалом, работает с самоотдачей и характеризуется стабильностью кадрового состава. Общее количество педагогов -16 чел. Прошли курсы повышения квалификации в 2020г. – 87,5% (14 чел.);

Образование: высшее –87,5% (14 чел.), средне-специальное – 12,5% (2 чел.);

Аттестационные (квалификационные) категории: высшая – 46,25% (9чел.), первая – 25% (4чел.), не имеет категории – 28,75 (3чел.)

Отмечены наградами:

- ✓ Почетное звание «Заслуженный работник РМЭ» - 1ч. (6%)
- ✓ Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 2ч. (12%)
- ✓ Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»-2 ч. (12%)
- ✓ Почетная грамота МО и науки РФ-1 ч. (6%)
- ✓ Грамота МО РМЭ - 3 ч. (18%)
- ✓ Почетная Грамота Государственного Собрания Республики Марий Эл -1 чел (6%)
- ✓ Благодарность Главы Республики Марий Эл – 1 ч. (6%)
- ✓ Почетная грамота администрации города - 8 ч. (48%)
- ✓ Почетная грамота собрания депутатов городского округа «Город Волжск» - 4 чел. (24%)
- ✓ Грамота МУОО - 14 ч (84%)
- ✓ Почетная грамота ГБОУ ДПО (ПК) «Марийский институт образования» - 1 чел. (6%)

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации 16/73 – 4,5%

**Достижения педагогов и воспитанников МДОУ № 28 «Хрусталик» за 2020 год.
Учреждение**

ОУ	Мероприятие	Результат
МДОУ № 28 «Хрусталик»	Городской конкурс по Новогоднему оформлению ОУ «Зимняя фантазия» в номинации «Самая яркая Новогодняя экоёлка»	II место по итогам конкурса Приказ МУОО №2912001 о/д от 29.12.2020г.

Педагоги

ОУ	ФИО педагога	Мероприятие	Результат
МДОУ № 28 «Хрусталик»	Ведерникова Светлана Александровна, воспитатель; Пенькова Юлия Михайловна, воспитатель	Республиканский конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года-2020» (сентябрь 2020)	Жюри республиканского конкурса
	Ведерникова Светлана Александровна воспитатель	Республиканский конкурс «Педагогический дебют-2020» (ноябрь 2020)	Жюри республиканского конкурса
	Ковакина Елена Борисовна учитель-логопед, Румянцева Татьяна Васильевна воспитатель, Погодина Наталья Владимировна учитель-дефектолог	Республиканский конкурс дошкольных образовательных учреждений «Пушкинская осень»	Жюри республиканского конкурса
	Пугалова Наталья Анатольевна, воспитатель	Республиканский конкурс дошкольных образовательных учреждений «Пушкинская осень»	Диплом I степени в номинации «Методическая разработка» Приказ МУОО от 04.12.2020г. № 0412002

	Галиуллина Эльмира Габдул-Рашидовна, музыкальный руководитель	Республиканский конкурс «Методическая разработка «Лучший сценарий детского праздника» в рамках Республиканского музыкального фестиваля детского творчества «Радуга талантов» (январь 2020г.)	II место в номинации «Методическая разработка «Лучший сценарий детского праздника»
	Гилязова Оксана Анатольевна, воспитатель	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов групп раннего возраста «Моя педагогическая находка» (февраль 2020г.)	II место Приказ МУОО от 25.02.2020г. № 2502002
	Шевнина Татьяна Николаевна, учитель-дефектолог	Публикация на тему: «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения посредством дидактических игр» в Сборнике научно-методических статей "Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей", отв. ред. Т.Н. Семенова, Чувашский гос. пед. ун-т, г. Чебоксары (май 2020г.)	Распространение педагогического опыта
	Ковакина Елена Борисовна, учитель-логопед; Галиуллина Эльмира Габдул-Рашидовна, музыкальный руководитель; Погодина Наталья Владимировна, учитель-дефектолог	Публикация на тему: «Интегрированное занятие, как одно из средств повышения эффективности образовательного процесса в ДОУ для детей с нарушением зрения» в Сборнике научно-методических статей "Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей", отв. ред. Т.Н. Семенова, Чувашский гос. пед. ун-т, г. Чебоксары (май 2020г.)	Распространение педагогического опыта

Воспитанники

ОУ	Ф.И воспитанника	Руководитель	Мероприятие	Результат
МДОУ №28 «Хрусталик»	Антон З.	Пугалова Наталья Анатольевна	Конкурс-выставка детского творчества	Диплом I степени номинация «Бумажный

			«Волшебство своими руками», посвященная 100-летию Республики Марий Эл	мир» Приказ МУ ДО «ДТДиМ» от 25.02.2020г. № 38 о/д
	Полина И.	Ведерникова Светлана Александровна		Диплом II степени номинация «Бумажный мир» Приказ МУ ДО «ДТДиМ» от 25.02.2020г. № 38 о/д
	Даша Л.	Ведерникова Светлана Александровна		Диплом II степени номинация «Бумажный мир» Приказ МУ ДО «ДТДиМ» от 25.02.2020г. № 38 о/д
	Матвей П.	Румянцева Татьяна Васильевна		Диплом I степени номинация «Веселые лоскутки» Приказ МУ ДО «ДТДиМ» от 25.02.2020г. № 38 о/д
	Диана Б.	Ведерникова Светлана Александровна		Диплом III степени номинация «Веселые лоскутки» Приказ МУ ДО «ДТДиМ» от 25.02.2020г. № 38 о/д
	Валерия С.	Пенькова Юлия Михайловна		Диплом I степени номинация «Марий Эл! Тебе все поздравления» Приказ МУ ДО «ДТДиМ» от 25.02.2020г.

				№ 38 о/д
	Ульяна Х.	Румянцева Татьяна Васильевна		Диплом I степени номинация «Мелодии из бисера» Приказ МУ ДО «ДТДиМ» от 25.02.2020г. № 38 о/д
	Тимур Д.	Ведерникова Светлана Александровна		Диплом III степени номинация «Мелодии из бисера» Приказ МУ ДО «ДТДиМ» от 25.02.2020г. № 38 о/д
	Егор Г.	Румянцева Татьяна Васильевна	Республикански й конкурс творческих работ на тему «Подвиг народа», посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. (РЕГИОНАЛЬН АЯ Общественная Организация по правам ребёнка (Голос ребёнка) Республики Марий Эл (март 2020г.)	Гран-При (приказ РОО по правам ребёнка «Йоча йук» (Голос ребёнка) РМЭ № 2 от 24.03.2020г.)
	Коллективная работа детей и родителей детского сада	Пугалова Наталья Анатольевна		Диплом I степени (приказ РОО по правам ребёнка «Йоча йук» (Голос ребёнка) РМЭ № 2 от 24.03.2020г.)
	Варвара Ф.	Пугалова Наталья Анатольевна	Республикански й конкурс творческих работ на тему «Осенние мотивы» (РЕГИОНАЛЬН АЯ Общественная Организация по	Гран-При (приказ РОО по правам ребёнка «Йоча йук» (Голос ребёнка) РМЭ № 4 от 25.11.2019г.)

			правам ребёнка (Голос ребёнка) Республики Марий Эл	
	Егор Г.	Румянцева Татьяна Васильевна	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Он сказал: «Поехали!» Всероссийского информационно-образовательного сетевого издания "Педагогическая олимпиада»	I место, Диплом № РО/2020/05135 от 14.06.2020г.
	Ярослав К., Даша Л.	Ведерникова Светлана Александровна	Республиканский конкурс «Красота Божьего мира»	Участники конкурса.
	Мария С.	Гилязова Оксана Анатольевна	Городской конкурс по Новомуднему оформлению ОУ «Зимняя фантазия» в номинации «Самая яркая Новогодняя экоёлка»	Лучшая авторская работа Приказ МУОО №2912001 о/д от 29.12.2020г.
	Вероника К.	Решетова Галина Викторовна		
	Варвара Ф.	Пугалова Наталья Анатольевна		
	Вадим К.	Ведерникова Светлана Александровна		
	Егор Г.	Гилязова Оксана Анатольевна		
	Костя Е.	Губачева Марина Рудольфовна		

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в работе городских методических объединений, республиканских и региональных семинаров, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МДОУ № 28 «Хрусталик» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах

специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

В 2020 году библиотечный фонд МДОУ №28 обновился на 10% за счет приобретения тифлопедагогической литературы и методической литературы к программе «От рождения до школы». Учебно-методические пособия обновлены на 30%.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса учреждения (компьютерное обеспечение)

Кабинет	Количество компьютеров	Количество компьютеров, имеющих выход в интернет	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионные ПО)
Кабинет заведующего	1	1	1
Методический кабинет	1	1	1
Кабинет делопроизводителя	1	1	1
Кабинет учителя-логопеда	1	0	1
Кабинет педагога-психолога	1	0	1
Музыкальный зал	1	0	1
Медицинский кабинет	4	0	4
Всего	10 (6 компьютеров, 4 ноутбука)	3	10

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение МДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО.

1.7. Оценка материально-технической базы

Условия осуществления образовательного процесса в МДОУ соответствуют государственным требованиям и нормам (в части санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья воспитанников и работников, оборудования помещений)

В групповых и специализированных помещениях развивающая предметно – пространственная среда оборудована играми, игрушками, учебно-наглядными пособиями

для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности детей.

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в МДОУ используются технические средства.

Дополнительные помещения: музыкальный зал, физкультурно-коррекционный зал, методический кабинет, кабинет логопеда, 5 кабинетов тифлопедагогов, медицинский блок (изолятор, процедурный, физиокабинет), кабинет массажиста, офтальмологический лечебный блок (кабинет врача, «темная комната», лечебный кабинет), кабинет заведующей, пищеблок (кухня), прачечная, склад, холодный склад.

Выявленные проблемы. Требуется капитальный ремонт кровли, косметический ремонт медицинского блока с заменой линолеума, потолка и стен правого и левого крыла лестничных маршей; замена системы отопления, горячего и холодного водоснабжения ДОУ, замена линолеума в группе № 5, коридоре второго этажа, замена деревянных окон и эвакуационных дверей на пластиковые, замена полов на прогулочных верандах, приобретение приборов учета теплоэнергии в теплоузле ДОУ, приобретение малых игровых форм и спортивного оборудования на игровые площадки ДОУ.

В 2020 году были выполнены следующие мероприятия:

№	Наименование работ	Сумма (руб.)
1.	Замена балконной двери эвакуационного выхода гр. № 5	14000.00 в
2	Частичная замена трубы холодного водоснабжения в туалетной комнате гр. № 1	2000.00 в.
3.	Замена шарового крана ДУ 80 на трубе подачи горячей воды и отопления в теплоузле ДОУ, замена крана на обратной подаче горячей воды у манометра.	4000.00 в.
4.	Ремонт спортивного зала (замена оконных блоков, шпатлёвка, покраска потолка и стен, нанесение зрительных маркеров на стены и полы, замена защитных экранов на радиаторах, замена мебели и установка защитной сетки на окнах)	190000 в + с
5.	Ремонт музыкального зала (шпатлёвка, покраска, декорирование стен, замена защитных экранов на радиаторах)	125000 в + с
6.	Ремонт коридора 2-го этажа (шпатлевка, покраска, декорирование стен, замена защитных экранов на радиаторах)	2500.00 с.
7.	Ремонт коридора 1-го этажа (шпатлевка, покраска, декорирование стен, замена защитных экранов на радиаторах)	2500.00 с.

8.	Ремонт спальни группы № 4 (шпатлёвка, покраска, декорирование стен, нанесение зрительного маркера на потолок, замена шкафов для методических пособий)	15000.00 с.
10.	Промывка и опрессовка системы отопления, поверка манометров	10000.00 в.
11.	Покраска оборудования на участке	10000.00с
12.	Приобретение канцтоваров	6000.00б

Всего привлечено: 381000 рублей 00 коп., из них:

6000.00 – бюджетные средства;

155000.00 - внебюджетные средства;

220000.00 - спонсорская помощь.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Под внутренней системой оценки качества образования в ДООУ понимается источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Адаптированной основной образовательной программы ДООУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012г. в ДООУ разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования», где определены основные направления и объекты внутренней системы оценки качества образования:

- качество условий (в соответствии с ФГОС), а именно требования к психолого-педагогическим условиям, требования к кадровым условиям, требования к материально-техническим условиям, требования к развивающей предметно-пространственной среде;

- качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);

- качество результата (уровень психологической готовности к школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

Эффективность работы образовательной организации во многом зависит от профессионализма педагогов, их способности к самоорганизации, а также от того, насколько они готовы к совместным действиям для достижения общей цели.

Для анализа профессионального уровня педагогов мы используем следующие методы анализа:

1. Анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современном дошкольном учреждении.

2. Характеристика педагогической деятельности педагогов.

3. Рейтинг методической активности.

4. Карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный, тематический мониторинг).

5. Самоанализ педагогов.

6. Анализ мотивационного компонента профессиональной деятельности.

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития каждому педагогу, что положительно сказывается на качестве воспитательно – образовательного процесса в учреждении в целом.

Вывод: Реализация внутренней системы оценки качества образования позволяет нам:

- глубже переосмыслить цели и задачи дошкольного образования;
- овладеть педагогами новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный подход;
- выбрать программы, методические пособия;
- расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

2. Результаты анализа показателей деятельности.

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек; человек/%)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	73 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	73 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	9 человек – 12,33%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	64 человека – 87,67%
1.4	Общая численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	73-100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	73 - 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	73 /100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	73 /100%

	развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	73 /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	73 /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 /87,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 /87,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/12,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/12,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/81,25%
1.8.1	Высшая	9/46,25/%
1.8.2	Первая	4 /25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	2/12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/37,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников от 55 лет	4/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	16 /73 4,5%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	266,4 кв.м./ 3,65 кв.м. на ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	211,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических, медицинских и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают уровень квалификации посредством разнообразных очных и дистанционных форм (семинар, показ мероприятий, курсы и т.п.), что обеспечивает результативность коррекционно-образовательной деятельности.

2.2. Анализ уровня престижности МДОУ в микрорайоне, городе

- Единственный в городе Волжске детский сад для детей с нарушением зрения;
- ДОУ посещают дети со всех микрорайонов города;
- мобильность, гибкость (расширение и совершенствование образовательных услуг в соответствии с современными требованиями);
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);
- эффективная система работы по профилактике и коррекции нарушений зрения и сопутствующих заболеваний, систематическое обследование детей врачами офтальмологом, неврологом, педиатром; предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям с нарушением зрения (индивидуальное обследование специалистами, коррекционно-профилактическая и консультативная помощь, работа логопункта для детей с нарушениями речевого развития).

2.3. Перспектива развития учреждения

Обновление и пополнение предметно-пространственной среды оборудованием и материалами в соответствии с современными требованиями для детей с нарушением зрения.

Пополнение офтальмологического кабинета современным медицинским оборудованием для профилактики и коррекции зрительной патологии детей дошкольного возраста.

Расширение проведения платных медицинских услуг в области коррекции зрительной патологии детей дошкольного и школьного возраста, не посещающих наше дошкольное образовательное учреждение.

Повышение профессиональной компетентности педагогов и медицинского персонала, создание условий для их профессионального и личностного роста.

Создание условий для поэтапного перехода к новому уровню качества образования на основе информационных технологий.

Использование потенциала семьи в педагогическом процессе МДОУ посредством повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей с применением дистанционных технологий.