

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 «Хрусталик» города Волжска Республики Марий Эл

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 28 «Хрусталик» города Волжска Республики Марий Эл
за 2019-2020 учебный год

Волжск, РМЭ

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Наименование образовательной организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 «Хрусталик» города Волжска Республики Марий Эл.

Заведующий ДООУ: Федосеева Екатерина Васильевна

Адрес организации: Республика Марий Эл, г.Волжск, ул.Щербакова, дом 9 «а»

Телефон, факс: 8(83631), 4-94-44, 4-96-32

Адрес электронной почты: hrustal28@yandex.ru

Учредитель: Администрация городского округа «Город Волжск».

Лицензия на право образовательной деятельности: 12ЛО1 №000426 от 26.05.2015г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: ЛО-12-01-000650 от 08.07.2015г

Тип здания (краткая характеристика здания, территории)

Здание построено в 1990 году, кирпичное, двухэтажное, рассчитано на 100 человек.

В 1999 году детский сад перепрофилирован из общеразвивающего в детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением зрения.

Детский сад расположен в районе АО «Волжский электромеханический завод», с одной стороны примыкает к частному жилому сектору. Напротив детского сада располагается «Волжский городской лицей», справа – «Храм новомучеников и исповедников Российских», «Детская художественная школа города Волжска», слева - Детское отделение центральной библиотеки МБУ «БИБЛИОТЕКА». На территории МДОУ созданы условия для прогулки и развития воспитанников (спортивная площадка; цветники и огород, территория озеленена деревьями и кустарниками, на каждом участке имеется теневой навес).

Режим работы: 10,5 часов при 5-ти дневной рабочей неделе: с 7 часов до 17 часов 30 минут. Суббота, воскресенье: выходной.

Нерабочие праздничные дни устанавливаются согласно действующему законодательству РФ.

В отчетном периоде в детском саду функционировало 5 групп для детей с нарушением зрения. Списочный состав – 75 детей.

Все группы однородны по возрастному составу детей:

1 младшая – с 2-х до 3-х лет – 11 детей ;

2 младшая - с 3-х до 4- х лет – 15 детей ;

Средняя группа - с 4-х до 5-и лет -15 детей;

Старшая группа - с 5-и до 6-и лет – 17 детей;

Подготовительная к школе группа – с 6-ти до 7-ми лет – 17 детей

Состав детей по национальному компоненту:

- ✓ русские – 52 ребёнка;
- ✓ мари - 7 детей;
- ✓ татары – 13 детей;
- ✓ аварец – 1 ребёнок;
- ✓ башкир – 1 ребёнок;

- ✓ узбек – 1 ребёнок.

Состав детей по гендерному компоненту:

- ✓ девочки – 42 чел.
- ✓ мальчики – 33 чел.

Цель деятельности МДОУ: Создание условий для раскрытия личности ребенка с ОВЗ, его индивидуальности, повышение уровня социализации, творческого потенциала, сохранение и укрепление здоровья.

Приоритетные направления работы МДОУ:

1. Лечебно-восстановительное:

- создание офтальмо-гигиенических условий пребывания детей в детском саду;
- коррекция глазной патологии;
- физиопроцедуры, аппаратное и компьютерное лечение глаз, массаж.

2. Коррекционно-развивающее:

- развитие зрительных функций детей;
- коррекция речи детей, имеющих вторичную речевую патологию;
- организация систематической работы по социально-бытовой ориентировке, адаптация детей;
- преодоление отклонений в психофизическом развитии детей.

3. Физкультурно-оздоровительное:

- охрана жизни и здоровья детей;
- целостность и комплексность общего оздоровления организма ребенка путем создания щадящих условий комплекса общеукрепляющих и специальных коррекционных мероприятий;
- формирование представлений детей о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Основная функция МДОУ: осуществление образовательной и медицинской деятельности.

2. Структура управления МДОУ:

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – органы самоуправления МДОУ:

- Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
- Профсоюзный комитет защищает профессиональные, трудовые, социально-экономические права и интересы членов профсоюза работников МДОУ;

заботится об улучшении охраны труда; осуществляет контроль за соблюдением трудового законодательства, расширением сфер социального страхования членов профсоюза; контролирует исполнение договоров и соглашений между профкомом и администрацией.

- Родительский комитет контролирует условия в которых находятся дети (оборудование и состояние игровых комнат, спален, туалетов и умывальных) и вносит предложения по их модернизации и ремонту; контролирует качество питания детей, качество оказания медицинской помощи в дошкольном учреждении; инициирует внеплановые родительские собрания; получает отчёт от администрации детского сада о состоянии ДОО, его нуждах и материальных тратах; сообщает в соответствующие органы о нарушениях прав детей как родителями, так и сотрудниками детского сада; ищет спонсоров для детского сада, для проведения ремонта, детских мероприятий и прочего; присутствует на совещаниях работников ДОО (по согласованию с организаторами).
- Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. Работники участвуют в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимают локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешают конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносят предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

II структура – административное управление МДОУ:

- ***I уровень*** – заведующий МДОУ.
Заведующий осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.
- ***II уровень*** – старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медсестра.
 - Старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива, руководит работой воспитателей, узких специалистов, осуществляет работу с молодыми педагогами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, внутрисадовских методических объединений.
 - Заведующий хозяйством обеспечивает безопасные условия для жизнедеятельности детей, осуществляет систематический контроль за качеством работы младшего обслуживающего персонала, контроль за

санитарным состоянием территории ДООУ, за соблюдением сотрудниками требований пожарной безопасности и охраны труда.

- Старшая медсестра обеспечивает соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в организации, ежедневный обход групп с целью контроля за состоянием здоровья детей и работников, контроль за организацией питания в группах.

- **III уровень** - управление осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной «Адаптированной основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Хрусталик» для детей с нарушением зрения от 2 до 7 лет», которая составлена на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, недельной нагрузки.

Дополнительные адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с нарушением зрения

Программа по коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста	Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития для детей 3 – 7 лет	Программа по музыкальной деятельности. Раздел «Слушание» для детей дошкольного возраста
Участники реализации программ		
Учитель-логопед, дети старшего дошкольного возраста с нарушением речи, воспитатели, родители	Педагог-психолог, дети дошкольного возраста, родители	Музыкальный руководитель, дети дошкольного возраста, воспитатели.
Используемые парциальные программы		
• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	• Программа интеллектуального,	• Радынова О.П. "Музыкальные шедевры",

<p>"Программа обучения и воспитания детей с ФФНР".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Филичева Т.Б. "Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи". • Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» 	<p>эмоционального, волевого развития «Цветик-семицветик» для детей 3-7 лет. Подред. Н.Ю. Куражовой</p>	<p>раздел "Слушание".</p>
---	--	---------------------------

1.2.Цели и задачи дополнительных адаптированных образовательных программ:

<p>Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения и речи в возрасте с 5 до 7 лет.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать благоприятные условия развития детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями; • формировать у детей связную, 	<p>Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций. • развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. • развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. • развитие личностной сферы 	<p>Цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, расширять знания детей о народной музыке. • называть проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра) • воспитывать эстетические чувства • побуждать выражать свои музыкальные впечатления в
---	--	---

<p>грамматически правильную речь, коммуникативные навыки общения, фонетико-фонематическую сторону речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимодействие и единство подходов детского сада и семьи в процессе воспитания и развития ребёнка-дошкольника с ОВЗ. 	<p>– формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. • формирование позитивной мотивации к обучению. • развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. 	<p>исполнительской, творческой деятельности. Ведущий вид деятельности в программе – музыкальное восприятие, объединяющие исполнительство, творчество, музыкально-образовательную деятельность на едином репертуаре.</p>
---	---	---

Анализ достижения цели и задач, поставленных МДОУ в 2019-2020 учебном году.

Цель деятельности МДОУ:

- Совершенствование комплексных условий для раскрытия личности ребенка с ОВЗ, его индивидуальности, повышения уровня социализации, творческого потенциала, сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- Систематизировать и адаптировать педагогические технологии по формированию звуковой культуры речи для детей с нарушением зрения.
- Осуществлять нравственно-патриотическое воспитание детей на основе формирования представлений о людях, защищающих нашу Родину, помочь сохранить память, о героических фактах нашей истории, людях, одержавших Победу на фронте и в тылу во время Великой Отечественной войны.
- Координировать деятельность воспитателей и специалистов МДОУ №28 на интегрированное комплексное педагогическое взаимодействие в рамках требований ФГОС ДО для детей с ОВЗ.
- Совершенствовать комплекс условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- Продолжить работу по созданию оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей с целью повышения их социально-педагогической компетентности.

По годовой задаче № 1 Семинар - практикум для педагогов «Учим детей слышать и правильно произносить звуки». Смотр-конкурс «От звука к букве» (ЗКР)			
Задача	Фактический результат	Проблема	Пути решения
Систематизировать работу педагогов	Созданы картотеки по формированию	Увеличение количества	Систематизация, апробация и

по формированию произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	звуковой культуры речи во всех возрастных группах. Повышена компетенция педагогов по данному вопросу посредством изучения передовых педагогических технологий (вебинары, изучение литературы, курсы повышения квалификации). Проведено групповое и индивидуальное консультирование родителей по вопросу формирования ЗКР детей имеющих нарушение зрения.	вновь поступающих детей с речевыми нарушениями.	внедрение педагогических технологий по формированию звуковой культуры речи в педагогический процесс МДОУ начиная с младшего дошкольного возраста
--	--	---	--

По годовой задаче №2 проведены: **круглый стол** на тему: «Воспитательно-образовательная работа с детьми и родителями по нравственно-патриотическому воспитанию»; **консультации:** «Патриотическое воспитание в современном мире», «Есть такая профессия – Родину защищать»; **семинар-практикум:** «Во имя жизни»; **детско-родительские проекты:** «Я помню, я горжусь», создание альбомов «Папа может...»; **смотр-конкурс** снежных построек. Конструирование снежного города «Город чудный, город древний («Защита крепости»); **выставка детских рисунков:** «Во славу Отечества Российского», «И помнит мир спасенный»...; **конкурс чтецов** «Мы память бережно храним»; **анкетирование родителей:** «Отношение родительской общественности к патриотическому воспитанию детей»; **участие во Всероссийской акции «Окна Победы»** в формате онлайн-флешмоба; **участие в Республиканском конкурсе детских творческих работ на тему:** «Подвиг народа», посвященном 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне; **сбор материалов о наших героических земляках,** участниках Великой Отечественной войны 1941-1945 годов для увековечивания их памяти и для размещения в историко-мемориальном комплексе «Дорога памяти» Главного храма Вооруженных Сил Российской Федерации; **участие в патриотической акции** «Открытка для ветеранов».

Задача	Фактический результат	Проблема	Пути решения
Осуществлять нравственно-патриотическое воспитание детей	1. Мониторинг ОО «Познавательное развитие» (раздел «Ознакомление с	Представления детей данного поколения о Великой	Систематически пропагандировать патриотические ценности

<p>на основе формирования представлений о людях, защищающих нашу Родину, помочь сохранить память о героических фактах нашей истории, людях, одержавших Победу на фронте и в тылу во время Великой Отечественной войны.</p>	<p>социальным миром») показал следующие результаты: уровень развития детей повысился на 14 % посредством использования разнообразных форм работы со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>2. Педагоги расширили и разнообразили материал, связанный с историей Защиты Отечества.</p> <p>3. Разработан комплекс мероприятий, направленный на ознакомление детей с историей Великой Отечественной войны, формирование чувства сопереживания к судьбе Отечества.</p> <p>3. План мероприятий предусматривал тесное сотрудничество с семьями воспитанников и включал в себя следующие виды деятельности с детьми: организованная образовательная деятельность творческой, социальной и познавательной направленности, чтение художественных произведений и</p>	<p>Отечественной войне достаточно размыто ввиду отдаленности времени: у детей нет возможности общаться с людьми, которые являлись реальными героями войны и тружениками тыла</p>	<p>(проводить акции, массовые мероприятия патриотической направленности, другие формы патриотической пропаганды, просвещения и воспитания).</p>
--	---	--	---

	<p>беседы по содержанию, рассматривание тематических иллюстраций, рассказ родителей о близких людях, которые прошли Великую Отечественную войну, прослушивание песен военных лет, просмотр мультипликационных фильмов, дидактические и сюжетные игры, экскурсии, развлечения, участие в проектах, конкурсах, акциях...</p>		
--	--	--	--

По годовой задаче №3 проведены: **консультации** «Особенности организации интегрированного ООД, его отличительные особенности», «Способы интеграции образовательных областей при организации ООД»; **педсовет** «Интегрированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ как один из путей достижения качества образования, его обновления и эффективности в развитии личности ребёнка, сохранении его здоровья», **открытые просмотры:** «Интегрированные занятия в ДОУ».

Задача	Фактический результат	Проблема	Пути решения
<p>Координировать деятельность воспитателей и специалистов МДОУ №28 на интегрированное комплексное педагогическое взаимодействие в рамках требований ФГОС ДО для детей с ОВЗ.</p>	<p>Педагоги представили и обобщили богатый опыт работы по взаимодействию воспитателей и узких специалистов ДОУ в организации воспитательно-образовательного процесса с использованием педагогических технологий интегрированного подхода в работе с детьми всех возрастных групп.</p>	<p>Молодые специалисты имеют небольшой опыт работы по проведению интегрированных занятий</p>	<p>Создание копилки «Педагогических находок» по организации интегрированных занятий. Показ режимных моментов и занятий по запросам молодых педагогов («Школа молодого педагога»)</p>

По годовой задаче №4 были проведены: **педчас:** «О трудных детях и непростых

семьях», **консультации для педагогов:** «О причинах и видах неблагополучия в семье», «О неполных семьях», «Классификация неблагополучных семей»; **Круглый стол с родителями** «Подготовка к школе детей с нарушением зрения»; **консультации для родителей** «Режим будущего школьника»; «Советы родителям по охране зрения детей»; **участие в республиканских конкурсах детского творчества:** «Осенние мотивы», «Подвиг народа», «Новогодний цирк»; **городских конкурсах детского творчества:** «Зимняя фантазия», «Рождество Христово-2020», «Волшебство своими руками», «Вторая жизнь ненужных вещей»; **анкетирование родителей:** «Нужно ли наказывать и поощрять ребёнка?», «Права ребёнка в детском саду и семье», «Отношение родительской общественности к патриотическому воспитанию детей»

родительские собрания: «Детский сад без слез или как уберечь ребёнка от стресса», «Здоровье и здоровый образ жизни, как ценность культуры», «Игра учит, развивает, воспитывает», «Семейный микроклимат и его влияние на воспитание ребёнка», «Роль игры при подготовке детей к школе», «Растим здорового ребёнка», «Кто такой непоседа?», «Воспитание мальчиков и девочек», «Понимаем ли мы друг друга?» **общее родительское собрание** «Сотрудничество детского сада и семьи по вопросам воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья детей»; **совместные массовые мероприятия для детей и их родителей:** «Физкультура и семья – неразлучные друзья», «Как Иван-дурак в школу пошел», «Тили-бом, тили-бом загорелся кошачий дом», «В школе светофорных наук», «Волшебный зонтик Осени», Осенний праздник «Проделки ворона», Инсценировка для малышей «Мама кошка», «Мама – лучший друг», Новогодние елки, Прощание с елкой, Масленица, «Ай-да папа», «Мамочка, я тебя люблю», «На балу у Золушки», **просветительская деятельность по профилактике семейного неблагополучия:** памятки, буклеты, стендовая информация, инструкции для родителей, беседы; **коллективно-творческое дело:** «Удивительное рядом» (осенние поделки), Мастерская Деда Мороза «Новогодняя игрушка», «Зимняя фантазия», «Рождество Христово»; **детско-родительские проекты:** «В гостях у сказки», «Создание альбомов «Папа может...», «Я помню, я горжусь», в разведках групп оформлялись **выставки детских рисунков** «Листья осенние кружатся», «Зимняя сказка», «Огонь – друг, огонь - враг», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Мой любимый персонаж мультфильма», «Во славу Отечества Российского», «Самая лучшая мама на свете»; разработана программа «Правознайка» по правовому воспитанию всех участников образовательного процесса.

Задача	Фактический результат	Проблема	Пути решения
Продолжить работу по созданию оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей с целью повышения их социально-педагогической	Разработана программа «Правознайка», направленная на осуществление правового воспитания всех субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. Проведен	Неотлажен механизм работы по вопросам правового просвещения всех участников образовательного процесса.	Осуществление прогностического этапа программы «Правознайка»: <ul style="list-style-type: none"> - составить перспективный план работы по правовому воспитанию дошкольников в разных возрастных группах. - просвещать родителей по

компетентности.	<p>диагностический этап с целью изучения семей, получения информации от родителей; обработаны полученные данные о социальном статусе семей воспитанников МДОУ</p> <p>Детей стоящих на учете, нет.</p>		<p>вопросам развития и воспитания детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах психофизического развития, нравственного становления и воспитания детей, помочь в решении конкретных проблем; - провести ряд мероприятий по подготовке педагогов МДОУ к неформальной работе с семьями; - осуществлять нравственно-правовое воспитание дошкольников.
-----------------	---	--	--

Анализ выполнения программы.

Результаты педагогической диагностики.

В 2019 году в МДОУ педагогами осуществлялся «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» автор Ю.А.Афонькина, основанный на методике педагогического наблюдения.

Для оценки уровня сформированности зрительного восприятия **и навыков ориентировки** мониторинг проводится по методике Е.Н. Подколзиной, Л.А. Дружининой, Л.Б. Осиповой

Анализ выполнения программы (сентябрь 2019г.) - 76%:

Образовательная область	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Низший уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	15%	-	81%	-	4%	-	0%	-
Познавательное развитие	8%	-	83%	-	9%	-	0%	-
Физическое	10%	-	83%	-	7%	-	0%	-

развитие								
Речевое развитие	10%	-	78%	-	12%	-	0%	-
Художественно-эстетическое развитие	4%	-	86%	-	10%	-	0%	-
Итого:	9,4%	-	82,2%	-	8,4%	-	0%	-

Результат тифлопедагогического обследования детей на начало учебного года составил 73%

Развитие психических процессов	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Зрительное восприятие	19%	-	81%	-	0%	-
Осязательное восприятие	6%	-	91%	-	3%	-
Слуховое восприятие	17%	-	68%	-	15%	-
Память	10%	-	76%	-	14%	-
Мышление	3%	-	92%	-	5%	-
Итого:	11%	-	81,6%	-	7,4%	-

Участие воспитанников в конкурсах.

Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Он сказал: «Поехали!» Всероссийского информационно-образовательного сетевого издания "Педагогическая олимпиада»	1	I место
Республиканский конкурс творческих работ на тему «Осенние мотивы» (РЕГИОНАЛЬНАЯ Общественная Организация по правам ребёнка (Голос ребёнка) Республики Марий Эл	1	Гран-при конкурса (октябрь 2019г)
Республиканский конкурс творческих работ на тему «Подвиг народа», посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1 1	Гран-при конкурса I место

(РЕГИОНАЛЬНАЯ Общественная Организация по правам ребёнка (Голос ребёнка) Республики Марий Эл		(март 2020г)
Городская выставка новогодних композиций «Зимняя фантазия»	6	МДОУ №28 I место (декабрь 2020г.)
Конкурс-выставка детского творчества «Волшебство своими руками», посвященная 100-летию Республики Марий Эл	7	«Бумажный мир» I степень (1 ребёнок) II степень (2 ребёнка) «Веселые лоскутки» III степень (1 ребёнок) «Марий Эл, тебе все поздравленья» I степень (1 ребёнок) «Мелодии из бисера» I степень (1 ребёнок) III степень (1 ребёнок) (февраль 2020г.)

4. Оценка медицинской деятельности.

Одним из приоритетных направлений деятельности МДОУ является лечебно – восстановительная работа по улучшению состояния глазной патологии детей. Врач-офтальмолог Малыкина Л. В. проводит офтальмологическое обследование каждого ребёнка 1 раз в 2 недели: проверяет остроту зрения, характер зрения на цветовом приборе, изменение угла косоглазия по Гиршбергу в очках и без них, определяет зрительную фиксацию, также проводит обследование глазной патологии на синоптофоре с записью результатов осмотра, подготавливает детей к хирургическому лечению. Лариса Владимировна делает назначения индивидуально каждому ребёнку, 1 раз в квартал проводит анализ и учет результатов работы с последующей коррекцией лечебно-восстановительной работы. Медсестры-ортоптистки осуществляют поэтапное лечение детей на аппаратах по назначению врача-офтальмолога.

С каждым годом контингент вновь поступивших детей в МДОУ со зрительной патологией имеет тенденцию к усложнению диагноза по зрению, ухудшению психосоматического состояния и здоровья.

Зрительные диагнозы детей 2019-2020 уч.год

Диагнозы		группы					Общее количество
		1	2	3	4	5	
Дальнозоркость	Слабой степени	3	6	5	3	2	19
	Средней степени	6	13	9	8	8	44
	Высокой степени	3	4	1	6	3	17
Гипермитропический астигматизм	простой	-	-	1	1	1	3
	сложный	5	6	6	7	10	34

	слабый	-	1	-	1	1	3
	ср.степени	-	-	-	1	-	1
Смешанный астигматизм		-	3	1	-	-	4
Миопический астигматизм	Простой	-	-	-	1	-	1
	сложный	2	1	3	-	-	6
Амблиопия	Слабой степени	1	10	6	8	4	29
	Средней степени	-	-	4	3	-	7
	Высокой степени	-	-	-	-	1	1
Ангиопатия		-	-	-	-	-	-
Артифакция		-	-	-	-	1	1
Врождённая катаракта		-	-	-	-	1	1
Миопия (близорукость)	Слабой степени	3	-	2	-	1	6
	Средней степени	1	1	2	-	-	4
	Высокой степени	-	-	1	-	-	1
Косоглазие	паралитическое	-	-	-	-	-	-
	сходящее	1	2	5	8	3	19
	расходящиеся	-	1	1	1	2	5
Ретинопатия		-	-	1	-	-	1
Спазм аккомодации		-	-	-	1	-	1
Колобома		-	1	-	-	-	1
Витрэктомия		-	-	1	-	-	1

В 2019-2020 учебном году у 100 % детей в процессе лечебно-восстановительной работы наблюдалось улучшение остроты зрения.

- **Анализ лечебно - восстановительной работы:** (улучшение остроты зрения)

Го д	2016 г.	2017 г.	2018г.	2019г.	2020г.
%	100%	98%	96%	100%	100%

- **Пролечено на аппаратах**

№	Наименование аппарата	2016 г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
1.	Синоптофор	49	69	52	38	83
2.	Амблиотренер	116	87	91	46	18
3.	Макулостимуляция	191	128	147	137	81
6.	Компьютерное лечение	273	323	262	289	195
7.	Работа с диплоптиками.	15	319	11	30	10
8.	Электростимуляция	160	158	161	165	137
9.	Бивизиотренер	300	213	317	296	198

10	Цветоимпульсная терапия (АСИР)	115	272	121	184	96
11	Цветотест	50	101	51	184	96
12	Мускулотренер:	146	18	154	115	117
	- Дивергенция	104	134	118	89	95
	- Конвергенция	42	98	36	26	22
13	Лазеростимуляция	200	312	230	203	190
14	«КРОТА»	232	50	265	255	210
15	Локальные засветы	178	144	280	243	178
16	Капли	70	43	116	114	152
17	Визулон	137	195	136	144	98

- **Показатель остроты зрения выпускников МДОУ:**

Показатель	Учебный год, количество выпускников			
	2016-2017 17 детей	2017-2018 17 детей	2018-2019 17 детей	2019-2020 17 детей
С улучшением	8 детей (47%)	11 детей (65%)	6 детей (35%)	6 детей (35%)
До 1	9 детей (53%)	6 детей (35%)	11 детей (65%)	11 детей (65%)
Без перемен	-	-	-	-

В МДОУ осуществляется тесное взаимодействие медицинских работников (врача-офтальмолога, медсестер-ортоптисток), узких специалистов и воспитателей МДОУ. При организации ООД и режимных моментов педагогами учитываются психофизические возможности детей с ОВЗ с нарушением зрения.

- **Укрепление здоровья и физическое развитие воспитанников.**

Одна из главных стратегических задач развития страны является формирование здорового поколения. В настоящее время проблема здоровья и его сохранения является одной из самых актуальных, следовательно, нам необходимо совершенствовать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей.

Дети с нарушениями зрения, с которыми работает коллектив МДОУ № 28, имеют различные сопутствующие заболевания и ослабленное состояние здоровья. При нарушении зрения у большинства детей со зрительной неполноценностью отмечаются недостатки физического развития (в быстроте, ловкости, координации, статическом и динамическом равновесии, выносливости), что приводит к гиподинамии и сказывается на общем физическом развитии и состоянии здоровья. Наличие физического недостатка также вызывает у детей переживания по поводу своей неполноценности, что накладывает значительный отпечаток на развитие личности, задерживая ее социальное становление. Проблема оздоровления детей - это целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива дошкольного образовательного учреждения. Поэтому преодоление недостатков психофизического развития составляет одну из главных задач нашего детского сада.

Физкультурно-оздоровительная работа – стержневой аспект в деятельности ДОУ.

В учреждении имеются спортивный зал, спортивная площадка. Игровые участки оснащены оборудованием, которое помогает детям закрепить навыки, полученные на физкультурных занятиях. В каждой возрастной группе оборудованы физкультурные уголки, стимулирующие двигательную активность детей.

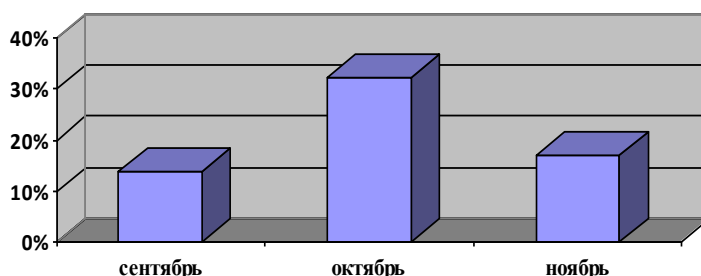
Педагоги под контролем старшей медицинской сестры применяют разнообразные формы и методы закаливания: контрастные воздушные ванны, мытье рук по локоть холодной водой, сон без маек, босохождение, точечный массаж, самомассаж лица и ушных раковин, ходьба по коррегирующим дорожкам, полоскание полости рта, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения.

Врачом-педиатром Липатниковой Татьяной Ивановной, врачом-невропатологом Письменской Еленой Алексеевной, старшей медицинской сестрой Андреевой Ларисой Дмитриевной, педагогами МДОУ ведется постоянное наблюдение за состоянием здоровья воспитанников. На каждую возрастную группу составляется «Лист здоровья», где прослеживается физическое и психическое развитие каждого ребёнка на протяжении всего срока посещения ДОУ, а также группы в целом.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети проходят адаптационный период. Адаптация – это процесс приспособления ребёнка к новым условиям и требованиям, который сопровождается снижением защитных свойств организма ребенка (иммунитета). Чтобы процесс адаптации ребёнка прошёл легче, перед поступлением ребёнка в детский сад проводятся встречи-консультации воспитателя и педагога-психолога с родителями.

В течение периода адаптации дети находятся под наблюдением врача-педиатра и медицинской сестры. На период адаптации дети освобождаются от профилактических прививок и закаливающих процедур; воспитатель осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку. В детский сад дети принимаются постепенно. На каждого ребенка оформляется лист адаптации, в конце периода проводится его анализ: выявляется степень адаптации каждого ребёнка (легкая, средняя, тяжелая).

Динамика заболеваемости детей в период адаптации



Год	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2017-2018	76	-	52	20	2	2
2018-2019	77	-	49	26	1	1
2019-2020	73	-	49	24	1	-

Распределение детей по группам здоровья

В 2019-2020 уч. году число воспитанников с III группой здоровья уменьшилось на 8%. С диспансерного учета сняты воспитанники с диагнозом «пиелонефрит» (2 ребёнка)

Итоги диспансеризации

Год		Окулист	Невропатолог	ЛОР	Стомотолог	Терапевт-педиатр	Хирург	Всего детей
2017г.	Подлежал	79	48	48	48	79	61	79
	Осмотрено	79	48	48	48	79	61	79
	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
2018г.	Подлежал	76	47	47	76	76	28	76
	Осмотрено	76	47	47	76	76	28	76
	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
2019г.	Подлежал	77	77	50	77	77	22	77
	Осмотрено	77	77	50	77	77	22	77
	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
2020г.	Подлежал	74	74	34	74	74	28	74
	Осмотрено	74	74	34	74	74	28	74
	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

Количество детей, стоящих на диспансерном учёте.

Наименование	2018	2019	2020
Анемия (ЖДА)	4	2	5
Аллергия	1	2	3
Мочевыводящих путей (ИПМС)	2	5	6
Бронхиальная астма	1	1	1
ВПС (врождённый порок сердца)	2	2	1
Заболевания ЦНС	39	34	25
Ортопед	10	12	13
Зрение	76	77	74
ЛОР	1	7	5
Заболевания ССС	15	12	8

ЧБД (часто болеющие дети)	14	12	10
----------------------------------	-----------	-----------	-----------

Работа по оздоровлению детей группы ЧБД проводится по индивидуально разработанному плану. Ведется дополнительный контроль врачом-педиатром и старшей медсестрой за общим состоянием здоровья и проведением закаливающих процедур.

Год	Часто болеющие дети		
	ясли	сад	всего
2018	1	13	14
2019	-	12	12
2020	-	8	8

Случаи травматизма с детьми: 1 ребёнок получил травму в быту.

В рамках программы ОБЖ с детьми систематически проводятся занятия, беседы, игровые ситуации, направленные на усвоение детьми общепринятых норм и правил поведения, безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

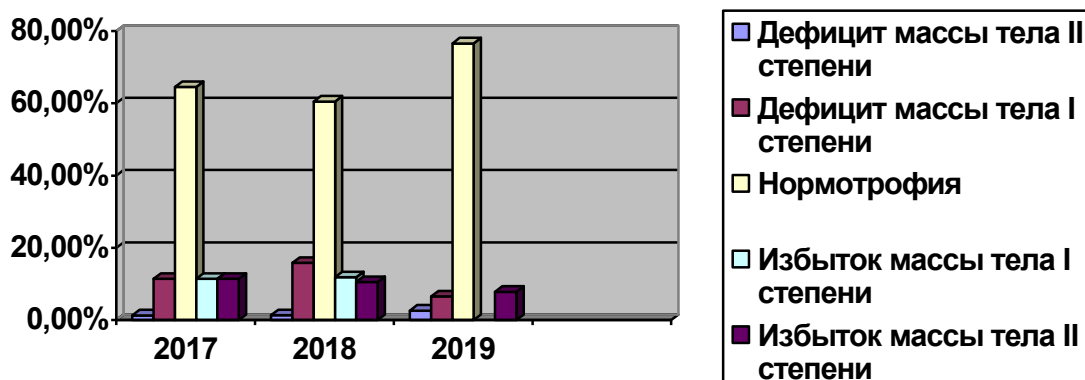
С педагогами МДОУ были проведены плановые инструктажи по охране жизни и здоровья детей.

Случаи травматизма с сотрудниками МДОУ в 2019-2020г.г. не зафиксированы.

Динамика заболеваемости детей в 2019– 2020 учебном году

Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболевания детей заслушивались на медико – педагогических совещаниях и обсуждались на педсовете.

Физическое развитие детей

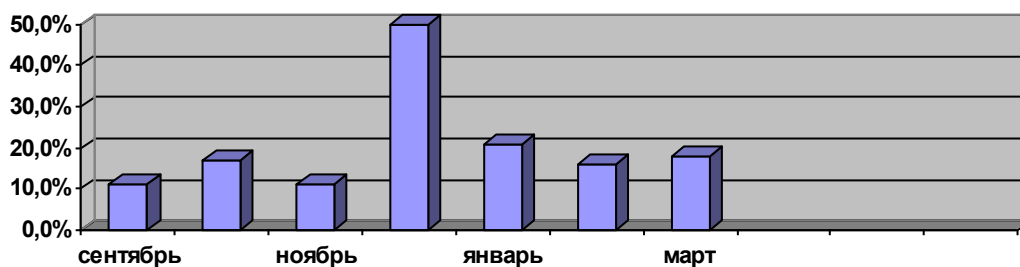


В 2019-2020уч. году дети болели ОРЗ, ОРВИ: карантин ОРВИ с 24.09.2019г. по 30.09. 2019г. (I младшая группа); с 14.11. 2019г. по 27.11.2019г. (II младшая

группа); с 05.12.2019г. по 11.12.2019г. (старшая группа), с 20.12.2020 по 02.01.2020г. (I младшая группа); 25.02.2020 по 02.03.2020г. (I младшая группа), с 26.02.2020 по 04.03.2020г. (II младшая группа), 27.02.2020г. по 04.03.2020г. (подготовительная группа)

Карантин по пневмонии с 27.11.2019 по 08.12. 2019г. (подготовительная группа); 31.12.2019г. по 0.01.2020г (II младшая группа).

С 14.01. 2020г. по 18.02.2020г. ветряная оспа (средняя группа)



Пропуски по болезни одним ребёнком в год

Год	Количество пропусков
2015-2016	18
2016-2017	27
2017-2018	33
2018-2019	18
2019-2020	18

Пропуски по болезни - 1361 день.

Пропуски по прочим причинам - 2315 дней (домашний режим после операции и после болезни – 4 ребёнка).

Общий пропуск - 3676 дней.

Наш детский сад посещают дети со всего города, многим приходится приезжать в детский сад на общественном транспорте. Кроме того, дети среднего и старшего дошкольного возраста посещают учреждения дополнительного образования (кружки, секции, «развивайки»), что увеличивает риск заболеваемости детей из-за нахождения в многолюдных местах во время эпидемического подъема заболеваемости ОРВИ.

В 2019-2020 году проведена вакцинация детей МДОУ – 39%. Хотя известно, что вакцинация от гриппа способна снизить заболеваемость гриппом при 50-80% охвате коллектива.

Вывод:

Учитывая данные анализа состояния здоровья воспитанников можно отметить, что в особом внимании нуждаются вопросы:

- организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми;
- применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- проведения просветительской работы с родителями с целью формирования положительной мотивации к здоровому образу жизни, как наглядному примеру своему ребенку.

- продолжать проводить активную пропаганду среди родителей о необходимости вакцинации детей против гриппа.

5. Дополнительные платные образовательные услуги

С целью коррекции первичных и вторичных отклонений у детей дошкольного возраста, на основании запроса родителей (законных представителей), развития индивидуальных способностей и интересов детей, в МДОУ функционировали следующие дополнительные платные образовательные услуги:

- ✓ **Кружок «Свечечка»** социально-педагогической направленности.
Цель: приближение детей к основам духовной жизни.
- ✓ **Кружок «Веселый английский»** социально-педагогической направленности
Цель: развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.
- ✓ **Кружок «Фантазеры»** художественно-эстетической направленности.
Цель: Формирование эстетического отношения к окружающей действительности на основе ознакомления и использования нетрадиционных техник рисования.
Развитие инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.
- ✓ **Кружок «Маленькая страна»** художественно-эстетической направленности.
Цель: Развитие творческих способностей детей младшего и среднего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.
- ✓ **Кружок «Фитнес-тих»** - физкультурно-оздоровительной направленности.
Цель: сохранение и укрепление здоровья воспитанников, повышение их двигательной активности через занятия детским фитнесом.
- ✓ **Кружок «Домисолька»** - художественно-эстетической направленности.
Цель: формирование эстетической культуры дошкольника; развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.

Вывод: Дополнительным образованием было охвачено 57чел. (76 %) воспитанников детского сада в возрасте от 3 до 7 лет.

В 2019-2020 уч.году для детей дошкольного и школьного возраста не посещающих наше учреждение проводились **платные коррекционно-оздоровительные услуги.**

Цель: наиболее полное удовлетворение запросов потребителей в услугах по терапевтическому (аппаратному) лечению глазной патологии у детей дошкольного и школьного возраста.

6. Взаимодействие с социумом

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления,
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения,
- взаимодействие с учреждениями образования и культуры,
- взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов и иных нормативных актов,
- обязательность исполнения договоренности,
- ответственность за нарушение соглашений.

В нашем детском саду взаимодействие выстраивается в следующих направлениях:

- Ознакомление детей с ближайшим социумом;
- Включённость ребёнка в социальную значимую деятельность с целью:
 - развития у детей коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
 - обеспечения психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

На основании совместного плана МДОУ сотрудничает со следующими организациями:

- МУ «Отдел образования» администрации городского округа «Город Волжск»
- МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Лабиринт»
- МОУ «Волжский городской лицей»
- МУДО «Волжский детский экологический центр»,
- Детское отделение центральной библиотеки,
- МБУДО «Детская художественная школа г. Волжска»,
- ОГПС 2-РГУ «УГПС»РМЭ,
- ГИБДД ОВД,
- Храм Новомучеников и Исповедников российских г. Волжска РМЭ

8. Взаимосвязь в работе МДОУ с семьей

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в МДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников.

Характеристика семей по составу (октябрь 2019г.)

№	Виды данных	Количество
1	Количество детей в ДООУ	75
2	Количество детей - сирот	-

3	Количество детей опекаемых	-
4	Количество многодетных семей и детей в них.	5 семей (1/ 5 детей, 1/ 4 реб., 3/ по 3 реб.).
5	Количество неполных семей и детей в них.	8 семей (3 семьи по 2 ребёнка, 5 семей -1 ребенок)
6	Количество малообеспеченных семей и детей в них.	-
7	Количество детей, находящихся в СОП.	-
8	Количество детей из семей беженцев.	-
9	Количество детей состоящих на учете в ПДН ОВД.	-
10	Количество детей, проживающих с родителями пенсионерами.	-
11	Количество детей, проживающих с родителями инвалидами.	-
12	Количество детей – инвалидов.	1
13	Количество детей, где оба родителя безработные.	-
14	Количество детей, где родители, употребляют наркотики.	-
15	Количество детей, имеющих несовершеннолетних родителей.	-
16	Количество детей, где родители злоупотребляют алкоголем.	-
17	Количество детей всего, охваченных досуговой деятельностью, из них: - при учебном заведении - в МОУ ДОД - в других учебных заведениях - не охваченных	63 дет. 55 дет. 34 реб. (хореография, акварелька, англ. языка, каратэ, малышкина школа, вокал, плавание, йога)
18	Количество детей, оставленных на повторный год обучения.	-
19	Количество детей, не приступивших к занятиям.	-
20	Количество детей, совершивших преступление за период летних каникул.	-
21	Количество детей, совершивших преступление	-

	за 2018 -2019 уч.г.	
22	Количество детей, состоящих на учете в ОУ.	-

Основные направления взаимодействия с семьей:

- Изучение интересов, мнений и запросов родителей по вопросам воспитания и образования детей;
- Изучение запроса родителей по оказанию дополнительных образовательных услуг в МДОУ (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации.);
- Расширение средств и методов работы с родителями, анализ эффективности проведенной работы;
- Стремление к созданию доверительной атмосферы: «родитель – педагог»;
- Просвещение родителей с целью повышения их правовой, педагогической и психологической культуры.

Вывод: Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса. Родители имеют возможность в полном объеме получать информацию о целях и задачах учреждения, обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Родители удовлетворены индивидуальным подходом к каждому ребёнку, сложившимися доверительными отношениями между педагогами и родителями, качеством организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ.

Мнение родителей и представителей (законных представителей) о деятельности ДОУ и качестве предоставляемых им услуг: по итогам анкетирования родителей (законных представителей) в марте 2020 года «Удовлетворенность качеством дошкольного образования» составила 96,3 % .

7. Кадровое обеспечение

МДОУ укомплектован медико-педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Коллектив творческий, с большим потенциалом, работает с самоотдачей и характеризуется стабильностью кадрового состава. Общее количество педагогов -17 чел.

Прошли курсы повышения квалификации в 2019г.-2020г. – 15 человек

Образование: высшее –88,3% (15 чел.), средне-специальное – 11,7% (2 чел);

Аттестационные (квалификационные) категории: высшая – 47,06% (8ч.), первая – 17,65% (3ч.), не имеет категории – 35,29 (6ч.)

Отмечены наградами:

- ✓ Почетное звание «Заслуженный работник РМЭ» - 1ч. (6%)
- ✓ Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 2ч. (12%)
- ✓ Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»-2 ч. (12%)
- ✓ Почетная грамота МО и науки РФ-1 ч. (6%)
- ✓ Грамота МО РМЭ - 3 ч. (20%)
- ✓ Почетная Грамота Государственного Собрания Республики Марий Эл -1 чел (12%)

- ✓ Благодарность Главы Республики Марий Эл – 1 ч. (6%)
- ✓ Почетная грамота администрации города - 7 ч. (41,2%)
- ✓ Почетная грамота собрания депутатов городского округа «Город Волжск» - 4 чел. (27%)
- ✓ Грамота МУОО - 13 ч (76,5%)
- ✓ Почетная грамота ГБОУ ДПО (ПК) «Марийский институт образования» - 1 чел. (6%)

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации 17/75 – 0,23%

**Достижения педагогов МДОУ № 28 «Хрусталик»
за 2019-2020 учебный год.**

ОУ	ФИО педагога	Мероприятие	Результат
МДОУ № 28 «Хрусталик»	Пенькова Юлия Михайловна	Региональный этап VII-го Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в Республике Марий Эл, номинация «Лучший воспитатель образовательной организации «Верность профессии» (сентябрь 2019г.)	Участник конкурса
	Галиуллина Эльмира Габдул-Рашидовна, музыкальный руководитель	Республиканский конкурс «Методическая разработка «Лучший сценарий детского праздника» в рамках Республиканского музыкального фестиваля детского творчества «Радуга талантов» (январь 2020г.)	II место
	Гилязова Оксана Анатольевна, воспитатель	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов групп раннего возраста «Моя педагогическая находка» (февраль 2020г.)	II место
	Ишмятова Ольга Викторовна, старший воспитатель	Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку педагогического мероприятия, посвященного Году памяти и славы. (февраль 2020г.)	Жюри муниципального конкурса
	Шевнина Татьяна Николаевна,	Стендовый доклад «Развитие зрительного	Распространение педагогического

	учитель-дефектолог	восприятия у детей с нарушениями зрения через использование дидактических игр» в рамках республиканского семинара «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ» (октябрь 2019г.)	опыта
	Шевнина Татьяна Николаевна, учитель-дефектолог	Публикация на тему: «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения посредством дидактических игр» в Сборнике научно-методических статей "Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей", отв. ред. Т.Н. Семенова, Чувашский гос. пед. ун-т, г. Чебоксары (май 2020г.)	Распространение педагогического опыта
	Ковакина Елена Борисовна, учитель-логопед; Галиуллина Эльмира Габдул-Рашидовна, музыкальный руководитель; Погодина Наталья Владимировна, учитель-дефектолог	Публикация на тему: «Интегрированное занятие, как одно из средств повышения эффективности образовательного процесса в ДОУ для детей с нарушением зрения» в Сборнике научно-методических статей "Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей", отв. ред. Т.Н. Семенова, Чувашский гос. пед ун-т, г. Чебоксары (май 2020г.)	Распространение педагогического опыта

8. Оценка материально-технической базы

Условия осуществления образовательного процесса в МДОУ соответствуют государственным требованиям и нормам (в части санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья воспитанников и работников, оборудования помещений)

В групповых и специализированных помещениях развивающая предметно – пространственная среда оборудована играми, игрушками, учебно-наглядными пособиями для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности детей.

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в МДОУ используются технические средства.

Дополнительные помещения: музыкальный зал, физкультурно-коррекционный зал, методический кабинет, кабинет логопеда, 5 кабинетов тифлопедагогов, медицинский блок (изолятор, процедурный, физиокабинет), кабинет массажиста, офтальмологический лечебный блок (кабинет врача, «темная комната», лечебный кабинет), кабинет заведующей, пищеблок (кухня), прачечная, склад, холодный склад.

Выявленные проблемы. Требуется капитальный ремонт кровли, потолка и стен правого и левого крыла лестничных маршей; замена системы отопления, горячего и холодного водоснабжения ДОО, замена линолеума в медицинском блоке, замена деревянных окон и эвакуационных дверей на пластиковые, замена полов на прогулочных верандах, приобретение приборов учета теплоэнергии в теплоузел МДОУ, приобретение малых игровых форм и спортивного оборудования на игровые площадки ДОО.

9. Финансовые ресурсы и их использование.

Финансовая деятельность МДОУ осуществлялась на основе оптимального сочетания бюджетного и дополнительных источников финансирования. Для этого была составлена «Смета доходов и расходов» как бюджетных, так и внебюджетных средств и утверждена руководителем МУОО администрации Городского округа «Город Волжск!

Полученные средства бюджета были направлены на реализацию образовательных программ дошкольного образования по текущим расходам: на оплату труда, расходы на услуги связи, коммунальные услуги, расходы на услуги по содержанию имущества учреждения и др.

В течение года активно использовались внебюджетные средства, родительские пожертвования для укрепления материально-технической базы МДОУ.

Привлечение внебюджетных средств на развитие ДООУ за 2019-2020 уч.год

- Предаттестационная подготовка управленческого персонала и специалистов, работников из числа оперативного и оперативно-ремонтного персонала организаций, занятых эксплуатацией тепловых энергоустановок и тепловых сетей;
- Предаттестационная подготовка управленческого персонала и специалистов, работников из числа оперативного и оперативно-ремонтного персонала организаций по программе «Энергетическая безопасность»;
- Замена перегоревших ламп;
- Организация и проведение проверки сопротивления изоляции электросети, заземления оборудования;
- Техническое обслуживание системы передачи извещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг»;
- Техническое обслуживание и ремонт автоматических установок пожаротушения, дымоудаления, охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации;
- Вывоз бытовых отходов;
- Проверка работоспособности систем вентиляции;
- Промывка и опрессовка отопительной системы;
- Проверка манометров;
- Ревизия сантехнического оборудования;
- Замена балконной двери эвакуационного выхода гр. № 5;
- Частичная замена трубы холодного водоснабжения в туалетной комнате для сотрудников;
- Замена шарового крана ДУ 80 на трубе подачи горячей воды и отопления в теплоузле ДООУ, замена крана на обратной подаче горячей воды у манометра;
- Ремонт спортивного зала (замена оконных блоков, шпатлевка, покраска потолка и стен, нанесение зрительных маркеров на стены и полы, замена защитных экранов на радиаторах, замена мебели и установка защитной сетки на окнах);
- Ремонт музыкального зала (шпатлевка, покраска, декорирование стен, замена защитных экранов на радиаторах);
- Ремонт коридора 2-го этажа (шпатлевка, покраска, декорирование стен, замена защитных экранов на радиаторах);
- Ремонт коридора 1-го этажа (шпатлевка, покраска, декорирование стен, частичная замена защитных экранов на радиаторах);
- Ремонт спальни группы №4 (шпатлевка, покраска, декорирование стен, нанесение зрительного маркера на потолок, замена шкафов для методических пособий);
- Косметический ремонт медицинского блока ДООУ (шпатлевка, покраска);
- Косметический ремонт групповых ячеек ДООУ (шпатлевка, покраска);
- Косметический ремонт спальни, санитарной комнаты группы № 5 (шпатлевка, покраска);
- Ремонт санитарной комнаты группы № 3 (шпатлевка, покраска, установка разделительных кабинок);
- Косметический ремонт лестничных пролетов (шпатлевка, покраска, нанесение зрительных маркеров на перила и ступени);

- Косметический ремонт пищеблока (шпатлевка, покраска);
- Ремонт крыльца пищеблока с реставрацией ступеней (нанесение декоративной штукатурки, покраска, нанесение зрительных маркеров);
- Косметический ремонт эвакуационных выходов (шпатлевка, покраска);
- Благоустройство территории (озеленение, разведение клумб, скашивание травы, оборудование участка группы №2 лавочками, покраска малых форм, центральных ворот и калитки, покраска бордюров по периметру ДООУ);
- Приобретение моющих и дезинфицирующих средств;
- Проверка и испытание пожарных кранов;
- Проверка и испытание пожарного водопровода;
- Проверка и испытание пожарных лестниц;
- Проверка эффективности сгораемых покрытий;
- Установка системы контроля и управления доступом в группе № 2;
- Перекодировка магнитных ключей от центральной двери ДООУ, группы № 1.
- Частичный ремонт асфальтного покрытия на территории МДОУ

Всего израсходовано средств: 571785.00

Внебюджет: 165785.00

Спонсорская помощь: 406000.00

10. Заключение. Перспективы и планы развития

1. Обновление банка нормативно-правовых и корректировка методико-диагностических материалов в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ
2. Обновление и пополнение предметно-пространственной среды современным оборудованием и материалами в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для детей с ОВЗ.
3. Пополнение офтальмологического кабинета современным медицинским оборудованием для профилактики и коррекции зрительной патологии детей дошкольного возраста.
4. Расширение проведения платных медицинских услуг в области коррекции зрительной патологии детей дошкольного и школьного возраста, не посещающих наше дошкольное образовательное учреждение.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов и медицинского персонала, создание условий для их профессионального и личностного роста.
6. Использование потенциала семьи в педагогическом процессе МДОУ посредством повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей

Заведующий МДОУ №28 «Хрусталик»



Е.В.Федосеева