

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ВОЛЖСК»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 28 «ХРУСТАЛИК»  
ГОРОДА ВОЛЖСКА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Программа утверждена на заседании  
педагогического совета  
МДОУ № 28 «Хрусталик»  
Протокол № 2 от «29» сентября 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«РастиУм» нейропсихологического сопровождения развития

ID 8521

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок освоения программы: 1год

Объем часов: 61

Разработчик программы: Полунина Оксана Юрьевна, педагог-психолог МДОУ №28

г. Волжск  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):	4
- направленность программы	5
- актуальность программы	5
- отличительные особенности, новизна	6
- адресат программы	7
- формы обучения	7
- уровень программы	7
- особенности организации образовательного процесса	7
- режим занятий	8
- требования к программе кружка «РастиУм»	9
1.2. Цель и задачи программы	10
- принципы организации деятельности	11
1.3. Объем программы, срок освоения	12
1.4. Содержание программы:	12
- содержание учебного плана	14
1.5. Планируемые результаты	34
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	35
2.1. Учебный план	35
2.2. Календарный учебный график	37
2.3. Условия реализации программы:	53
- материально-техническое обеспечение	53
- информационное обеспечение	53
- кадровое обеспечение	53

2.4. Форма аттестации	53
2.5. Оценочные материалы	54
2.6. Методические материалы:	55
- методы обучения	55
- формы организации учебного занятия	56
- педагогические технологии	56
- дидактические материалы	57
- структура проведения занятия	39
2.7. Список литературы	39

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Растиум» (далее – Программа) составлена на основе

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- . Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениям детей и молодежи» (с 01.01.2021 г.);
- . Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);
- Паспорта федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». Методические рекомендации.
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический

университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

- Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

- Устава МДОУ №28 «Хрусталик» от 10.04.2015г.

**Направленность программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Растиум» социально-гуманитарной направленности

### **Актуальность программы**

В настоящее время практически каждый педагог может отметить среди своих воспитанников детей, которым трудно во время занятий поддерживать оптимальный уровень активности. Эти дети либо непоседливые и им трудно усидеть на месте или наоборот замедленные и вялые, недостаточно активные. Одной из причин этих проблем является сниженные нейродинамические показатели ребёнка или слабый уровень мозговой активности. Таких детей воспринимают как рассеянных, несобранных, ленивых, избалованных, нарушающих правила поведения на занятиях. Что же на самом деле происходит в тот момент, когда ребёнок, выполняя умственную работу, начинает двигаться?

Говоря простыми словами, он «подзаряжает» мозг энергией. Для любой психической деятельности (мышления, речи, памяти, внимания) нужен оптимальный тонус коры головного мозга. За это отвечает первый функциональный блок мозга. Если он не сформирован, то у ребёнка, даже с высоким уровнем интеллекта и сообразительности будут возникать «глупые» ошибки, забывчивость, долгое вхождение в задание, быстрое утомление и тогда он начинает вертеться, разговаривать и т.п. У таких детей просто не хватает энергетических ресурсов для того, чтобы мобилизоваться или переключаться с одного задания на другое.

Другая часто встречающаяся категория это дети с отставанием функций программирования и контроля, за них отвечает третий функциональный блок мозга. Их ориентировочная деятельность хаотична и неполна, они легко отвлекаются на посторонние раздражители, часто не доводят дело до конца, им нужна постоянная организующая помощь взрослого, поскольку самоорганизация их самое уязвимое место. Они допускают импульсивные ошибки, часто упрощают или не удерживают

программу (алгоритм). Слабая произвольная организация и невысокая мотивация так же приводит к неудачам в учебной деятельности и нарушениям поведения.

Плохое, не желательное поведение ребёнка не всегда поддаётся коррекции обычными педагогическими методами, и не всегда является причиной неправильного воспитания. А причина может быть совершенно в другом. Возможно, она связана со специфической, местами дефицитарной работой определённых зон головного мозга.

Эффективно справиться со сложными проблемами развития, призвана наука нейропсихология, которая возникла на стыке психологии и медицины и изучает влияние мозговых процессов на психику человека.

Специфика современной реальности такова, что дети часто предпочитают проводить время за компьютером, с телефоном или перед телевизором, родителям бывает страшно отпустить ребёнка одного на улицу. В результате многие дети живут и развиваются в пространственно ограниченном мире, мало двигаются, некоторые из них недостаточно общаются со сверстниками. В связи с этим отдельные зоны мозга лишаются адекватной стимуляции и развиваются хуже. Именно здесь и проявляется необходимость в нейропсихологической коррекции – заполнение тех пробелов, которые появились в результате недостаточной стимуляции.

### **Отличительные особенности программы**

Нейропсихологическая коррекция в настоящее время становится всё более востребованной формой помощи детям. Нейропсихологический подход даёт уникальную возможность работы не с симптомами, а именно с механизмами, вызвавшими их проявление. Более того, в некоторых случаях, использование нейропсихологического метода в качестве сопровождения развития позволяет предотвратить появление симптомов или скомпенсировать их на ранних стадиях и минимизировать вред, наносимый всей психической деятельностью.

Многолетние исследования в области нейропсихологии к настоящему моменту позволили накопить огромное количество информации касающейся закономерностей развития центральной нервной системы, факторов, влияющих на это развитие, и методов, дающих возможность преодолеть или скомпенсировать отклонения в развитии.

Программа нейропсихологической коррекции представляет собой некий конструкт, собранный из упражнений для тренировки и стимуляции развития различных зон мозга.

**Новизна программы** Новизна заключается в том, что разработана и апробирована система нейропсихологических упражнений в условиях образовательного учреждения. Нейропсихологические упражнения, применяемые на занятиях кружка, не используются как коррекция развития детей, а обозначаются как нейропсихологическое сопровождение и несут профилактический характер.

**Адресат программы:** Программа адресована детям дошкольного возраста: возрастной состав детей 5 - 7 лет.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Форма оказания платной образовательной услуги: группа охватом 6-8 человек.

Условия набора детей: принимаются все желающие.

Для успешного построения и реализации Программы необходимо учитывать закономерности развития психики ребёнка:

1. Для реализации любого психологического акта необходима активность соответствующих отделов головного мозга: чем более зрелым является мозговой субстрат, тем эффективнее реализуется психическая функция. Как нейропсихологические занятия способствуют созреванию необходимого биологического субстрата? Это происходит в процессе регулярного многократного повторения ребёнком упражнений, что позволяет выстроить новые нейронные связи и в результате добиться успеха в решении тех задач, которые ранее никак не удавалось решить именно из-за незрелости соответствующего мозгового субстрата.
2. Развитие ЦНС человека всегда происходит по определённому генетически запрограммированному пути, где каждый этап необходим и закономерно вытекает один из другого. Если на данном пути пропущен какой-то из этапов, то полноценное происхождение следующих этапов, гармоничное развитие психической деятельности затрудняется или становится невозможным. Эти закономерности крайне важно учитывать при выборе для ребёнка задач и упражнений. Если задача, предлагаемая ребёнку социумом, входит в противоречие или опережает актуальную для его мозга ситуацию, происходит энергетическое обкрадывание.

Тенденции современного социума таковы, что он стремится к убыстрению развития, наращиванию сложных задач, предлагаемых детям. В противовес этим тенденциям нейропсихологический подход при выборе упражнений учитывает уровень ребёнка, особенности его зон актуального и ближайшего развития. Размер этих зон у каждого из нас индивидуален и зависит от врождённых предпосылок, характерологических особенностей, наличия или отсутствия признаков онтогенеза. Нейропсихолог работает с зоной ближайшего развития, расширяя её и постепенно способствуя превращению в зону развития актуального.

3. Развитие психических функций подчиняется закону гетерохронии. Это означает, что у каждой психологической функции есть свой период развития и свой срок созревания (сенситивный период) .

Для каждой функции есть свой сенситивный период, в который развитие происходит наиболее интенсивно. На практике выглядит как неожиданный прорыв, хотя этому периоду предшествуют недели, месяцы и годы подготовки, наращивания новых нейронных связей. Довольно часто перед этим прорывом наблюдается психическая неустойчивость ребёнка, он может стать более нервным, плаксивым, хуже спать.

В связи с этим , проводя нейропсихологические занятия для детей, важно быть готовым к тому, что в процессе интенсивной тренировки обычно спокойный, уравновешенный ребёнок на некоторое время может стать капризным, раздражительным и неуправляемым, и понимать, что это лишь этап подготовки к проявлению новообразования, переходу на следующий этап.

4. Активное образование синапсов- контактов между нервными клетками – происходит от рождения до 2 лет и их количество в этот период у детей больше, чем у взрослого человека. Для выживания нейронов при формировании синапсов важную роль играет их стимуляция. У тех из них, которые подвергаются активной стимуляции, появляются новые синапсы, они вступают в более сложные системы коммуникаций в коре головного мозга. Нейроны, лишённые активной стимуляции , погибают.

Нейропсихологические занятия дают возможность создания наиболее полноценной и адекватной возрасту развивающей среды, где благодаря специально выстроенным отношениям ребёнок-взрослый (это отношения безопасные, принимающие, поддерживающие инициативу) и предложению специальных игр и сенсорных стимулов ребёнок с удовольствием решает разнообразные задачи по всё более усложнённой системе.

5. Обучение выполнению специальных упражнений, строится на исходных возможностях ребёнка. Если ребёнку недоступна какая-то деятельность, а по возрасту этот навык уже должен быть в стадии формирования, то первый этап будет включать совместное выполнение необходимых действий; на втором этапе происходит выполнение действий ребёнком под контролем взрослого. Конечным результатом должно стать самостоятельное выполнение, опосредованное внешними опорами – интериоризированное действие, которое переводится во внутренний план (свёрнутое действие).

### **Режим занятий**

Занятия проводятся в спортивном зале в течение учебного года два раза в неделю продолжительностью 25/30 минут в соответствии с учебным планом:

Вторник	Четверг	Пятница
Подготовительная группа I подгруппа: 15.35 – 16.05 II подгруппа: 16.15 – 16.45  Старшая группа I подгруппа: 16.55-17.20 II подгруппа: 17.30 – 17.55	Подготовительная группа I подгруппа: 16.15-16.45 II подгруппа: 16.55 – 17.25	Старшая группа I подгруппа: 16.10 – 16.35 II подгруппа: 16.45 – 17.10

Итого 2 академических часа в неделю, 31 учебная неделя. Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 8 месяцев.

#### **Требования к программе кружка «РастиУм» нейропсихологического сопровождения развития**

1. Занятия должны иметь строго определённую, повторяющуюся из раза в раз структуру. Содержание задания должно воспроизводиться на каждом занятии до тех пор, пока необходимый навык не будет автоматизирован.
2. Каждое занятие должно включать упражнения, направленные на стимуляцию всех трёх блоков.
3. Занятие не должно длиться более 20-30 мин для детей старшего возраста. В связи с этим каждое занятие должно быть максимально насыщено нагрузкой на различные факторы (например, выполняя дыхательное упражнение «Шарик», предназначенное преимущественно для стимуляции первого блока, так как организуем процесс дыхания в соответствии с определёнными правилами, и на третий блок, так как включаем в работу задания на контроль и регуляцию.)
4. Занятия должны проходить в игровой форме.
5. Во время занятий необходимо постоянное переключение с одного вида деятельности на другой, причём предпочтительнее чередовать спокойные и активные формы деятельности.
6. Во время занятий ведущие должны активно участвовать во всех упражнениях, выступая образцом для подражания.
7. Помимо похвалы на занятиях должны использоваться другие способы подкрепления (в частности, сначала просто за выполнение ряда заданий, а потом за правильное выполнение дети награждаются специальными жетонами).

8. В процессе занятий важно сосредоточить усилия не на преодолении одного конкретного дефекта, а на гармонизации личности в целом.
9. В процессе работы важно учитывать личностные и эмоциональные особенности ребёнка, его семейную ситуацию.

### **Организационные моменты**

#### *Место проведение занятий*

1. Помещение для нейропсихологических занятий должно быть достаточно просторным (физкультурный зал), хорошо освещённым и проветриваемым.
2. С минимальным количеством отвлекающих предметов.
3. Необходимым оборудованием являются коврики по числу участников. Дополнительное оборудование используется в соответствии с задачами упражнений.

#### *Время проведения занятий*

Время для занятий подбирается с учётом режима детей данного возраста.

Продолжительность нейропсихологического занятия в дошкольном возрасте варьируется от 20 - 30 мин с учётом возраста.

#### *Форма работы*

Занятия проводятся в группе охватом 6 - 8 человек.

## **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** стабилизация и активация энергетического потенциала организма, повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.

#### **Задачи:**

- компенсировать когнитивные и поведенческие нарушения за счет функциональной активации подкорковых образований мозга;
- развивать высшие психические функции;
- развивать тонкую моторику (возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук);
- развивать плавность, переключаемость и точность движений (развитие общего тонуса тела);
- развивать произвольную регуляцию движений;

- способствовать стабилизации межполушарного взаимодействия (развивать комиссуры как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, в результате происходит синхронизация работы полушарий);
- способствовать обеспечению приемов и тонкого анализа модально-специфической информации (развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации - тактильной, двигательной, кинестетической, динамической, зрительной, слуховой);
- формировать смыслообразующие функции психических процессов и произвольной саморегуляции (от механического принятия и выполнения ребенком строго заданной, развернутой инструкции психолога к постепенному переходу к совместному, а затем и самостоятельному созданию им программы деятельности, ее реализации и контролю за результатами);
- учить адекватно выражать свои эмоциональные состояния;
- развивать навыки ведения коллективной (совместной) деятельности.

#### **Принципы организации деятельности по кружковой работе:**

1. Принцип «От простого к сложному» заключается в том, что занятия с применением комплекса начинаются с наиболее доступного для ребёнка уровня упражнений, с постепенным увеличением их сложности и количества повторений одного упражнения;
2. Принцип «Оптимального уровня сложности» заключается в правильном подборе специалистом степени сложности упражнения для ребёнка.
3. Принцип «Поэтапного освоения». Если упражнение оказывается недоступным ребёнку, то оно разбивается на несколько более простых этапов, каждый из которых отрабатывается до тех пор, пока ребёнок не сможет выполнить требуемое упражнение целиком. Кроме того, поэтапно вводятся в упражнения отдельные элементы балансировочного комплекса, начиная с освоения балансировочной доски и заканчивая упражнениями со стендом. Когда упражнения с одним из элементов балансировочного комплекса становятся доступными ребёнку, добавляется следующий.
4. Принцип «Усложнения инструкции». При первом выполнении упражнения или освоении того или иного элемента оборудования ребёнок копирует движения специалиста по образцу. Постепенно к инструкции добавляется описание правильной техники выполнения. Следующим этапом усложнения инструкции является добавление дополнительных условий выполнения упражнений. Последним усложнением инструкции является обозначение конечной цели его действий, достижение которой является критерием правильного и успешного выполнения упражнения.

5. Принцип «Новизны» заключается в том, что упражнения проводятся в нестандартной для ребёнка форме, вызывая тем самым эффект новизны, стимулируя познавательную активность, игровую деятельность, дополнительную мотивацию к занятиям.
6. Принцип «Соответствия форм работы ведущим потребностям в каждом конкретном возрасте». Важно, чтобы упражнения были короткими и происходило постоянное переключение со спокойных видов деятельности на более активные и наоборот. Важно также, чтобы по возможности в выполнение упражнений были вовлечены все части тела.
1. Принцип «Создания комфортных психологических условий» обуславливается ощущением доверия и безопасности. Основную роль здесь играют правильно выстроенные отношения ребёнок-взрослый и ребёнок – другие дети. С самого начала занятий специалистом должна быть правильно выстроена иерархия.
2. Групповые правила, обязательные для соблюдения всеми участниками, позволяют очертить границы желаемого и нежелаемого поведения и способствуют созданию атмосферы безопасности.

### 1.3. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ, СРОК ОСВОЕНИЯ

Программа рассчитана на 1 год. Объем программы: 8 месяцев – 31 неделя- 61 академический час.

### 1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Каждое занятие включает в себя упражнения направленные на стимуляцию трёх блоков мозга.

Блок мозга	Функция блока	Репертуар упражнений по направленностям	Симптомы дефицитарности блока
<i>Первый блок</i> – энергетический	Основная функция блока-обеспечения уровня бодрствования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыхательные упражнения.</li> <li>• Стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал.</li> <li>• Упражнения на преодоление мышечных дистоний.</li> <li>• Упражнения на формирование и коррекцию базовых сенсомоторных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональная и активационная лабильность.</li> <li>• Быстрая утомляемость.</li> <li>• Нарушение мышечного тонуса;</li> <li>• бедность выразительных движений.</li> <li>• Синкинезии.</li> </ul>

		реципрокных координаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фиксация ригидных телесных установок.</li> </ul>
<p><i>Второй блок</i> - включает в себя центральные части основных анализаторов – зрительного, слухового, кожно-кинестетического.</p>	<p>Основная функция блока - приём, переработка, хранение экстероцептивной информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения, направленные на развитие соматогностических, тактильных, кинестетических процессов.</li> <li>• Упражнения на развитие пространственных представлений.</li> <li>• Упражнения на развитие зрительного гнозиса.</li> <li>• Упражнения на развитие слухового гнозиса.</li> <li>• Упражнение на развитие разных видов памяти (двигательная, зрительная, слуховая)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бедность, однотипность движений тела в пространстве, неловкость, плохая сенсомоторная координация.</li> <li>• Дефицитарность перцептивных и мнестических возможностей (зрительных, слуховых, кинестетических).</li> <li>• Несформированность пространственных представлений.</li> </ul>
<p><i>Третий блок</i> - программирование, регуляция и контроль</p>	<p>Основная функция блока- программирование, регуляция и контроль за протеканием сознательной психической деятельности. Ответствен за формирование планов действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на формирование двигательного автоматизма.</li> <li>• Функциональные упражнения.</li> <li>• Коммуникативные упражнения.</li> <li>• Релаксационные упражнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полевое поведение.</li> <li>• Слабость саморегуляции, импульсивность, недостаточность волевых процессов.</li> <li>• Трудности перекодировки вербальной и пространственной информации.</li> <li>• Отсутствие навыков совместных действий,</li> </ul>

			ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ неадекватность.
--	--	--	----------------------------------

Содержание учебного плана для детей старшего возраста (5-7 лет)

Месяц	Недели	Занятие	Содержание занятия
Октябрь	первая	Занятие №1 (Колганова В.С. стр.21-28)	1.Ритуальное приветствие. Основной комплекс. 2.Дыхательное упражнение «Вдох-выдох» 3.Глазодвигательное упражнение «Лежа. Следим за шариком» 4. Растяжки «Фараон-1» 5. Упр. двигательного репертуара «Лодочка» 6. Упр. на развитие пространственных представлений «Спереди-сзади» -перед зеркалом, вместе со взрослым» (Колганова В.С. №2 стр. 8) 7. Игра «Я знаю пять...»(общий комплекс 2 блок)
		Занятие №2 (Колганова В.С. стр.21-28)	1.Ритуальное приветствие. Основной комплекс. 2.Дыхательное упражнение «Вдох-выдох» 3.Глазодвигательное упражнение «Лежа. Следим за шариком» 4. Растяжки «Фараон-1» 5. Упр. двигательного репертуара «Лодочка», «Качалочка» 6. Упр. на развитие пространственных представлений «Спереди-сзади» - без зеркала, вместе со взрослым» (Колганова В.С. №2 стр. 8) 7. Игра «Я знаю пять...»(общий комплекс 2 блок)
	вторая	Занятие №3 (Колганова В.С. стр.28-	1.Ритуальное приветствие. Основной комплекс.

		35)	<p>2. Дыхательное упражнение «Вдох-надуть живот, выдох-втянуть живот»</p> <p>3. Глазодвигательное упражнение + язык «Лежа. Следим за шариком»</p> <p>4. Растяжки «Фараон-2»</p> <p>5. Упр. двигательного репертуара «Короткое брѣвнышко»</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений «Спереди-сзади» - закрытыми глазами в медленном темпе» (Колганова В.С. №2 стр. 8)</p> <p>7. Игра «Магазин» (общий комплекс 2 блок)</p>
		Занятие №4 (Колганова В.С. стр.28-35)	<p>1. Ритуальное приветствие. Основной комплекс.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Вдох-надуть живот, выдох-втянуть живот»</p> <p>3. Глазодвигательное упражнение + язык высунут «Лежа. Следим за шариком»</p> <p>4. Растяжки «Ванька-встанька»</p> <p>5. Упр. двигательного репертуара «Короткое брѣвнышко», «Длинное брѣвнышко»</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений «Спереди-сзади» - закрытыми глазами в среднем темпе» (Колганова В.С. №2 стр. 8)</p> <p>7. Игра «Магазин» (общий комплекс 2 блок)</p>
третья		Занятие №5 (Колганова В.С. стр.35-44)	<p>1. Ритуальное приветствие. Основной комплекс.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «На вдохе подъем руки»</p> <p>3. Глазодвигательное упражнение + язык двигается за глазами «Лежа. Следим за шариком»</p> <p>4. Растяжки «Скручивание»</p> <p>5. Упр. двигательного репертуара «Ползание на спине. Отталкивание двумя ногами одновременно».</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений «Спереди-сзади» - закрытыми глазами в быстром темпе» (Колганова В.С. №2 стр. 8)</p>

			7. Игра « Пары слов №1 с близкими по значению словами» (общий комплекс 2 блок)
	Занятие №6 (Колганова В.С. стр.35-44)		1.Ритуальное приветствие. Основной комплекс. 2.Дыхательное упражнение «На вдохе подъём ноги» 3.Глазодвигательное упражнение + язык двигается за глазами «Лежа. Следим за шариком» 4. Растяжки «Здравствуй пол» 5. Упр. двигательного репертуара «Ползание на животе. Отталкивание двумя руками одновременно, ноги неподвижны. 6. Упр. на развитие пространственных представлений «Спереди-сзади» - закрытыми глазами в быстром темпе» (Колганова В.С. №2 стр. 8) 7. Игра « Пары слов №1 с близкими по значению словами» (общий комплекс 2 блок)
четвёртая	Занятие №7 (Колганова В.С. стр.45-54)		1.Ритуальное приветствие. Основной комплекс. 2.Дыхательное упражнение «На вдохе подъём руки и ноги- одноимённые» 3.Глазодвигательное упражнение + язык двигается в противоположную сторону от глаз «Лежа. Следим за шариком» 4. Растяжки « Струночка» 5. Упр. двигательного репертуара «Ползание на спине. Отталкивание ногами попеременно». 6. Упр. на развитие пространственных представлений « Право-лево-1» - перед зеркалом» (Колганова В.С. №2 стр. 8) Игра «Кто больше...» (общий комплекс 2 блок)
	Занятие №8 (Колганова В.С. стр.45-54)		1.Ритуальное приветствие. Основной комплекс. 2.Дыхательное упражнение «На вдохе подъём руки и ноги- одноимённые»

			<p>3. Глазодвигательное упражнение + язык двигается в противоположную сторону от глаз «Лежа. Следим за шариком»</p> <p>4. Растяжки «Струночка»</p> <p>5. Упр. двигательного репертуара «Ползание на животе. Руки двигаются попеременно, ноги неподвижны». «Ползание на животе. Руки неподвижны».</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений «Право-лево-1» - перед зеркалом, в быстром темпе» (Колганова В.С. №2 стр. 8)</p> <p>Игра «Кто больше...» (общий комплекс 2 блок)</p>
Ноябрь	первая	<p>Занятие №9 (Колганова В.С. стр.54-61)</p>	<p>1. Ритуальное приветствие. Основной комплекс.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «На выдохе подъём руки»</p> <p>3. Глазодвигательное упражнение «Восьмёрки»</p> <p>4. Растяжки «Звезда»- диагональные растяжки.</p> <p>5. Упр. двигательного репертуара «Ползание по-пластунски» -одноимённые рука и нога.</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений «Право-лево-1» - без зеркала» (Колганова В.С. №2 стр. 8)</p> <p>7. Игра « Восстанови пропущенное слово» (общий комплекс 2 блок)</p>
		<p>Занятие №10 (Колганова В.С. стр.54-61)</p>	<p>1. Ритуальное приветствие. Основной комплекс.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «На выдохе подъём ноги»</p> <p>3. Глазодвигательное упражнение «Восьмёрки»</p> <p>4. Растяжки «Звезда»- диагональные растяжки.</p> <p>5. Упр. двигательного репертуара «Ползание по-пластунски» - разноимённые рука и нога.</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений «Право-лево-1» - без зеркала в быстром темпе» (Колганова В.С. №2 стр. 8)</p>

			7. Игра « Восстанови пропущенное слово» (общий комплекс 2 блок)
вторая	Занятие №11 (Колганова В.С. стр.61-69)		1.Ритуальное приветствие. Основной комплекс. 2.Дыхательное упражнение «На выдохе подъём руки и ноги- одноимённые» 3.Глазодвигательное упражнение + дыхание. «Лёжа, рот закрыт» 4. Растяжки «Дотянись» 5. Упр. двигательного репертуара « Локти-колени. Одноимённые рука и нога» 6. Упр. на развитие пространственных представлений « Право-лево-1» - с закрытыми глазами в медленном темпе» (Колганова В.С. №2 стр. 8) 7. Игра «Кто больше придумает...» (общий комплекс 2 блок)
	Занятие №12 (Колганова В.С. стр.61-69)		1.Ритуальное приветствие. Основной комплекс. 2.Дыхательное упражнение «На выдохе подъём руки и ноги- разноимённые» 3.Глазодвигательное упражнение + дыхание. «Лёжа, рот закрыт» 4. Растяжки «Дотянись», «Кобра» 5. Упр. двигательного репертуара « Локти-колени. Разноимённые рука и нога». 6. Упр. на развитие пространственных представлений « Право-лево-1» - с закрытыми глазами в среднем темпе» (Колганова В.С. №2 стр. 8) 7. Игра «Кто больше придумает...» (общий комплекс 2 блок)
третья	Занятие №13 (Колганова В.С. стр.69-78)		1.Ритуальное приветствие. Основной комплекс. 2.Дыхательное упражнение «Дыхание с задержкой, счёт раз-два-три » 3.Глазодвигательное упражнение «Лёжа, самостоятельно. Рот открыт, язык высунут» 4. Растяжки «Лягушка»

			<p>5. Упр. двигательного репертуара «Обычные четвереньки- одноимённые рука и нога».</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений « Право-лево-1» - с закрытыми глазами в быстром темпе» (Колганова В.С. №2 стр. 8)</p> <p>7. Игра « Запомни нужные слова» (общий комплекс 2 блок)</p>
		<p>Занятие №14 (Колганова В.С. стр.69-78)</p>	<p>1.Ритуальное приветствие. Основной комплекс.</p> <p>2.Дыхательное упражнение «Дыхание с задержкой, счёт раз-два-три »</p> <p>3.Глазодвигательное упражнение «Лёжа, самостоятельно. Рот открыт, язык высунут»</p> <p>4. Растяжки «Лягушка», «Мышкин мостик-1»</p> <p>5. Упр. двигательного репертуара «Обычные четвереньки- разноимённые рука и нога».</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений « Право-лево-2» - перед зеркалом» (Колганова В.С. №2 стр. 9)</p> <p>7. Игра « Запомни нужные слова» (общий комплекс 2 блок)</p>
	четвёртая	Занятие №15	Повторение и отработка комплексов упражнений вызывающих у детей сложности в выполнении (микс).
		Занятие №16	Повторение и отработка комплексов упражнений вызывающих у детей сложности в выполнении (микс).
Декабрь	первая	Занятие №17 (Колганова В.С. стр.78-88)	<p>1.Ритуальное приветствие. Основной комплекс.</p> <p>2.Дыхательное упражнение «Дыхание с задержкой, счёт раз-два-три-четыре». Поднятие руки на вдохе.</p> <p>3.Глазодвигательное упражнение «Лёжа, самостоятельно. Рот открыт, язык двигается за глазами».</p> <p>4. Растяжки «Мышкин мостик-2». Руки на животе и диафрагме.</p>

		<p>5. Упр. двигательного репертуара «Обычные четвереньки- язык двигается за рукой».</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений «Право-лево-2» - перед зеркалом в среднем темпе» (Колганова В.С. №2 стр. 9)</p> <p>7. Игра « Пары слов №2 с далёкими по смыслу словами» (общий комплекс 2 блок)</p>
	<p>Занятие №18 (Колганова В.С. стр.78-88)</p>	<p>1. Ритуальное приветствие. Основной комплекс.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Дыхание с задержкой, счёт раз-два-три-четыре». Поднятие руки на вдохе.</p> <p>3. Глазодвигательное упражнение «Лёжа, самостоятельно. Рот открыт, язык двигается за глазами».</p> <p>4. Растяжки «Мышкин мостик-3». Руки под головой.</p> <p>5. Упр. двигательного репертуара «Обычные четвереньки- глаза двигаются за рукой».</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений «Право-лево-2» - перед зеркалом в быстром темпе» (Колганова В.С. №2 стр. 9)</p> <p>7. Игра « Пары слов №2 с далёкими по смыслу словами» (общий комплекс 2 блок)</p>
<p>вторая</p>	<p>Занятие №19 (Колганова В.С. стр.88-98)</p>	<p>1. Ритуальное приветствие. Основной комплекс.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Дыхание с задержкой, счёт раз-два-три-четыре-пять». Поднятие ноги на вдохе.</p> <p>3. Глазодвигательное упражнение «Лёжа, самостоятельно. Рот открыт, язык двигается в противоположную сторону от глаз».</p> <p>4. Растяжки «Мышкин мостик-4». Одноимённые локоть и колено.</p> <p>5. Упр. двигательного репертуара «Обычные четвереньки- глаза двигаются в</p>

		<p>противоположную сторону от руки сторону» №1 -одноимённые рука и нога.</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений « Право-лево-2» - без зеркала в медленном темпе» (Колганова В.С. №2 стр. 9)</p> <p>7. Игра «Запретные слова» игра с мячом (общий комплекс 2 блок)</p>
	<p>Занятие №20 (Колганова В.С. стр.88-98)</p>	<p>1.Ритуальное приветствие. Основной комплекс.</p> <p>2.Дыхательное упражнение «Дыхание с задержкой, счёт раз-два-три-четыре-пять». Поднятие ноги на вдохе.</p> <p>3.Глазодвигательное упражнение «Лёжа, самостоятельно. Рот открыт, язык двигается в противоположную сторону от глаз».</p> <p>4. Растяжки «Мышкин мостик-5». Разноимённые локоть и колено.</p> <p>5.Упр. двигательного репертуара «Обычные четвереньки- глаза двигаются в противоположную сторону от руки сторону» №2.</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений « Право-лево-2» - без зеркала в среднем темпе» (Колганова В.С. №2 стр. 9)</p> <p>7. Игра «Запретные слова» игра с мячом (общий комплекс 2 блок)</p>
<p>третья</p>	<p>Занятие №21 (Колганова В.С. стр.98-106)</p>	<p>1.Ритуальное приветствие. Основной комплекс.</p> <p>2.Дыхательное упражнение «Дыхание с задержкой, счёт раз-два-три-четыре-пять- шесть». Поднятие одноимённых руки и ноги на вдохе.</p> <p>3.Глазодвигательное упражнение « Сидя. Рот закрыт + дыхание»</p> <p>4. Растяжки «Руки лодочкой».</p> <p>5.Упр. двигательного репертуара «Обычные четвереньки. Язык и глаза двигаются за рукой.»</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений « Право-лево-2» - без зеркала в быстром темпе» (Колганова В.С. №2 стр. 9)</p> <p>7. Игра «Запретные буквы или цифры или их сочетание» игра с мячом</p>

			(общий комплекс 2 блок)
		Занятие №22 (Колганова В.С. стр.98-106)	1.Ритуальное приветствие. Основной комплекс. 2.Дыхательное упражнение «Дыхание с задержкой, счёт раз-два-три-четыре-пять- шесть». Поднятие одноимённых руки и ноги на вдохе. 3.Глазодвигательное упражнение « Сидя. Рот закрыт + дыхание» 4. Растяжки «Руки лодочкой». 5.Упр. двигательного репертуара «Обычные четвереньки. Язык и глаза двигаются в противоположную от руки сторону» 6. Упр. на развитие пространственных представлений « Право-лево-2» - с закрытыми глазами в медленном темпе» (Колганова В.С. №2 стр. 9) 7. Игра «Запретные буквы или цифры или их сочетание» игра с мячом. Усложнение заключается в быстром темпе (общий комплекс 2 блок)
	четвёртая	Занятие №23	Повторение и отработка комплексов упражнений вызывающих у детей сложности в выполнении (микс).
		Занятие №24	Повторение и отработка комплексов упражнений вызывающих у детей сложности в выполнении (микс).
Январь	вторая	Занятие №25 (Колганова В.С. стр.106-113)	1.Ритуальное приветствие. Основной комплекс. 2.Дыхательное упражнение «Дыхание с задержкой, счёт раз-два-три-четыре-пять- шесть- семь». Поднятие разноимённых руки и ноги на вдохе. 3.Глазодвигательное упражнение « Сидя. Рот закрыт, язык высунут» 4. Растяжки «Флажки». 5.Упр. двигательного репертуара «Обычные четвереньки. Одноимённые рука и нога. Глаза двигаются в противоположную от руки сторону» 6. Упр. на развитие пространственных представлений « Право-лево-2» - с закрытыми глазами в среднем темпе» (Колганова В.С. №2 стр. 9)

			7. Игра «У этого есть...» игра с мячом(общий комплекс 2 блок)
		Занятие №26 (Колганова В.С. стр.106-113)	1.Ритуальное приветствие. Основной комплекс. 2.Дыхательное упражнение «Дыхание с задержкой, счёт раз-два-три-четыре-пять- шесть- семь». Поднятие разноимённых руки и ноги на вдохе. 3.Глазодвигательное упражнение « Сидя. Рот закрыт, язык высунут» 4. Растяжки «Флажки». 5.Упр. двигательного репертуара «Обычные четвереньки. Разноимённые рука и нога. Язык двигается в противоположную от руки сторону» 6. Упр. на развитие пространственных представлений « Право-лево-2» - без зеркала в быстром темпе» (Колганова В.С. №2 стр. 9) 7. Игра «У этого есть...» игра с мячом(общий комплекс 2 блок)
третья		Занятие №27 (Колганова В.С. стр.114-121)	1.Ритуальное приветствие. Основной комплекс. 2.Дыхательное упражнение «Дыхание через одну ноздрю» 3.Глазодвигательное упражнение « Сидя. Рот закрыт, язык двигается за глазами» 4. Растяжки «Локоток-1». 5.Упр. двигательного репертуара «Перекрёстные четвереньки. Одноимённые рука и нога» 6. Упр. на развитие пространственных представлений «Встань рядом, повтори движения. – перед зеркалом в медленном темпе» (Колганова В.С. №2 стр. 9-10) 7. Игра « Сигналы -1» (общий комплекс 3 блок)
		Занятие №28 (Колганова В.С. стр.114-121)	1.Ритуальное приветствие. Основной комплекс. 2.Дыхательное упражнение «Дыхание через одну ноздрю»

			<p>3. Глазодвигательное упражнение « Сидя. Рот закрыт, язык двигается за глазами»</p> <p>4. Растяжки «Локоток-1».</p> <p>5. Упр. двигательного репертуара «Перекрёстные четвереньки. Разноимённые рука и нога».</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений «Встань рядом, повтори движения. – перед зеркалом в среднем темпе» (Колганова В.С. №2 стр. 9-10)</p> <p>7. Игра « Сигналы -1» (общий комплекс 3 блок)</p>
	четвёртая	Занятие №29	Повторение и отработка комплексов упражнений вызывающих у детей сложности в выполнении (микс).
		Занятие №30	Повторение и отработка комплексов упражнений вызывающих у детей сложности в выполнении (микс).
Февраль	первая	Занятие №31 (Колганова В.С. стр.122-129)	<p>1. Ритуальное приветствие. Основной комплекс.</p> <p>2. Дыхательное упражнение « Сигнальщик»</p> <p>3. Глазодвигательное упражнение « Сидя. Рот открыт, язык двигается в противоположную от глаз сторону»</p> <p>4. Растяжки «Локоток-2».</p> <p>5. Упр. двигательного репертуара «Перекрёстные четвереньки. Язык двигается за рукой. Одноимённые рука и нога. Разноимённые рука и нога».</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений «Встань рядом, повтори движения. – перед зеркалом в быстром темпе» (Колганова В.С. №2 стр. 9-10)</p> <p>7. Игра « Сигналы -2» (общий комплекс 3 блок)</p>
		Занятие №32 (Колганова В.С. стр.122-	<p>1. Ритуальное приветствие. Основной комплекс.</p>

	129)	<p>2. Дыхательное упражнение « Сигнальщик»</p> <p>3. Глазодвигательное упражнение « Сидя. Рот открыт, язык двигается в противоположную от глаз сторону»</p> <p>4. Растяжки «Локоток-2».</p> <p>5. Упр. двигательного репертуара «Перекрёстные четвереньки. Глаза двигается за рукой. Одноимённые рука и нога. Разноимённые рука и нога».</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений «Встань рядом, повтори движения. – без зеркала в медленном темпе» (Колганова В.С. №2 стр. 9-10)</p> <p>7. Игра « Сигналы -2» (общий комплекс 3 блок)</p>
вторая	Занятие №33 (Колганова В.С. стр.129-136)	<p>1. Ритуальное приветствие. Основной комплекс.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Руки вперёд, вверх, в стороны, вниз»- по счёту и хлопкам.</p> <p>3. Глазодвигательное упражнение «Восьмёрки. Сидя. Рот закрыт»</p> <p>4. Растяжки «Локотки».</p> <p>5. Упр. двигательного репертуара «Перекрёстные четвереньки. Язык двигается в противоположную от руки сторону».</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений «Встань рядом, повтори движения. – без зеркала в среднем темпе» (Колганова В.С. №2 стр. 9-10)</p> <p>7. Игра « Буратино» (общий комплекс 3 блок)</p>
	Занятие №34 (Колганова В.С. стр.129-136)	<p>1. Ритуальное приветствие. Основной комплекс.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Руки вперёд, вверх, в стороны, вниз»- по счёту и хлопкам.</p> <p>3. Глазодвигательное упражнение «Восьмёрки. Сидя. Рот закрыт»</p>

		<p>4. Растяжки «Локотки».</p> <p>5. Упр. двигательного репертуара «Перекрёстные четвереньки. Глаза двигаются в противоположную от руки сторону».</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений «Встань рядом, повтори движения. – без зеркала в быстром темпе» (Колганова В.С. №2 стр. 9-10)</p> <p>7. Игра « Буратино» (общий комплекс 3 блок)</p>
третья	<p>Занятие №35 (Колганова В.С. стр.136-147)</p>	<p>1.Ритуальное приветствие. Основной комплекс.</p> <p>2.Дыхательное упражнение «Руки вперёд, вверх, в стороны, вниз»- по хлопкам.</p> <p>3.Глазодвигательное упражнение «Сидя. Рот открыт, язык высунут»</p> <p>4. Растяжки «Покрутись».</p> <p>5.Упр. двигательного репертуара «Перекрёстные четвереньки. Глаза и язык двигаются за рукой».</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений «Встань рядом, повтори движения. – с закрытыми глазами в медленном темпе» (Колганова В.С. №2 стр. 9-10)</p> <p>7. Игра «Парад» (общий комплекс 3 блок)</p>
	<p>Занятие №36 (Колганова В.С. стр.136-147)</p>	<p>1.Ритуальное приветствие. Основной комплекс.</p> <p>2.Дыхательное упражнение «Руки вперёд, вверх, в стороны, вниз»- по хлопкам.</p> <p>3.Глазодвигательное упражнение «Сидя. Рот открыт, язык высунут»</p> <p>4. Растяжки «Покрутись», «Кошка-собачка»</p> <p>5.Упр. двигательного репертуара «Перекрёстные четвереньки. Глаза и язык двигаются в противоположную от руки сторону».</p>

			<p>6. Упр. на развитие пространственных представлений «Встань рядом, повтори движения. – с закрытыми глазами в среднем темпе» (Колганова В.С. №2 стр. 9-10)</p> <p>7. Игра «Парад» (общий комплекс 3 блок)</p>
	четвёртая	Занятие №37	Повторение и отработка комплексов упражнений вызывающих у детей сложности в выполнении (микс).
		Занятие №38	Повторение и отработка комплексов упражнений вызывающих у детей сложности в выполнении (микс).
Март	первая	Занятие №39 (Колганова В.С. стр.147-156)	<p>1.Ритуальное приветствие. Основной комплекс.</p> <p>2.Дыхательное упражнение «Руки вперёд, двигаются ладони»</p> <p>3.Глазодвигательное упражнение «Сидя. Рот открыт, язык двигается за глазами»</p> <p>4. Растяжки «Пистолет» (баланс)</p> <p>5.Упр. двигательного репертуара «Перекрёстные четвереньки. Глаза двигаются за рукой, язык в противоположную от руки сторону».</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений «Встань рядом, повтори движения. – с закрытыми глазами в быстром темпе» (Колганова В.С. №2 стр. 9-10)</p> <p>7. Игра «Колпак мой треугольный...» (общий комплекс 3 блок)</p>
		Занятие №40 (Колганова В.С. стр.147-156)	<p>1.Ритуальное приветствие. Основной комплекс.</p> <p>2.Дыхательное упражнение «Руки вперёд, двигаются ладони»</p> <p>3.Глазодвигательное упражнение «Сидя. Рот открыт, язык двигается за глазами»</p> <p>4. Растяжки «Пистолет» (баланс)</p> <p>5.Упр. двигательного репертуара «Перекрёстные четвереньки. Язык</p>

		<p>двигаются за рукой, глаза в противоположную от руки сторону».</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений «Встань рядом, повтори движения». –усложнение заключается в неправильном показе называемых движений. (Колганова В.С. №2 стр. 9-10)</p> <p>7. Игра «Колпак мой треугольный...» (общий комплекс 3 блок)</p>
вторая	<p>Занятие №41 (Колганова В.С. стр.157-168)</p>	<p>1.Ритуальное приветствие. Основной комплекс.</p> <p>2.Дыхательное упражнение «Кулак-ладонь вперед»</p> <p>3.Глазодвигательное упражнение «Стоя. Рот закрыт».</p> <p>4. Растяжки «Сова»</p> <p>5.Упр. двигательного репертуара «Четвереньки боком. Приставным шагом»</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений «Встань рядом, повтори движения». –усложнение заключается в неправильном показе называемых движений. (Колганова В.С. №2 стр. 9-10)</p> <p>7. Игра «Сытый-умный» (общий комплекс 3 блок)</p>
	<p>Занятие №42 (Колганова В.С. стр.157-168)</p>	<p>1.Ритуальное приветствие. Основной комплекс.</p> <p>2.Дыхательное упражнение «Кулак-ладонь вперед»</p> <p>3.Глазодвигательное упражнение «Стоя. Рот открыт, язык высунут».</p> <p>4. Растяжки «Сова», «Подсвечник»</p> <p>5.Упр. двигательного репертуара «Четвереньки боком. Перекрестным шагом»</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений «Встань рядом, повтори движения». –усложнение заключается в неправильном показе называемых движений. (Колганова В.С. №2 стр. 9-10)</p> <p>7. Игра «Сытый-умный» (общий комплекс 3 блок)</p>
третья	<p>Занятие №43 (Колганова В.С. стр.168-</p>	<p>1.Ритуальное приветствие. Основной комплекс.</p>

		182)	<p>2. Дыхательное упражнение «Кулак-палец»</p> <p>3. Глазодвигательное упражнение «Стоя. Рот открыт, язык двигается за глазами».</p> <p>4. Растяжки «Вращение в плечевых суставах»</p> <p>5. Упр. двигательного репертуара «Четвереньки боком. Языком двигается за рукой»</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений «Что... где? Кто .. где?» (Колганова В.С. №2 стр. 10)</p> <p>7. Игра «Помощники» (общий комплекс 3 блок)</p>
		Занятие №44 (Колганова В.С. стр.168-182)	<p>1. Ритуальное приветствие. Основной комплекс.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Кулак-палец»</p> <p>3. Глазодвигательное упражнение «Стоя. Рот открыт, язык двигается в противоположную сторону от глаз».</p> <p>4. Растяжки «Вращение прямыми ногами»</p> <p>5. Упр. двигательного репертуара «Четвереньки боком. Языком двигается в противоположную от руки сторону»</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений «Что... где? Кто где?» (Колганова В.С. №2 стр. 10)</p> <p>7. Игра «Помощники» (общий комплекс 3 блок)</p>
	четвёртая	Занятие №45	Повторение и отработка комплексов упражнений вызывающих у детей сложности в выполнении (микс).
		Занятие №46	Повторение и отработка комплексов упражнений вызывающих у детей сложности в выполнении (микс).
Апрель	первая	Занятие №47 (Колганова В.С. стр.183-192)	<p>1. Ритуальное приветствие. Основной комплекс.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Стоя. Кулак-ладонь. Руки вперёд»</p>

		<p>3. Глазодвигательное упражнение «Стоя. Восьмёрки. Рот открыт закрыт»</p> <p>4. Растяжки «Вращение в локтевых суставах»</p> <p>5. Упр. двигательного репертуара «Четвереньки боком. Глаза двигаются за рукой».</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений «Встань рядом, повтори движения -2» взрослый только проговаривает, без показа- в медленном темпе (Колганова В.С. №2 стр. 10-11)</p> <p>7. Игра « У тети Авдотьи четыре сына» (общий комплекс 3 блок)</p>
	<p>Занятие №48 (Колганова В.С. стр.183-192)</p>	<p>1. Ритуальное приветствие. Основной комплекс.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Стоя. Кулак-ладонь. Руки вперёд»</p> <p>3. Глазодвигательное упражнение «Стоя. Восьмёрки. Рот открыт »</p> <p>4. Растяжки «Вращение в локтевых суставах»</p> <p>5. Упр. двигательного репертуара «Четвереньки боком. Глаза двигаются в противоположную от руки сторону».</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений «Встань рядом, повтори движения -2» взрослый только проговаривает, без показа- в медленном темпе (Колганова В.С. №2 стр. 10-11)</p> <p>7. Игра « У тети Авдотьи четыре сына...» (общий комплекс 3 блок)</p>
<p>вторая</p>	<p>Занятие №49 (Колганова В.С. стр.193-204)</p>	<p>1. Ритуальное приветствие. Основной комплекс.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Стоя. Кулак-ладонь. Руки в стороны»</p> <p>3. Глазодвигательное упражнение «Стоя. Восьмёрки. Рот закрыт»</p> <p>4. Растяжки «Вращение в коленных суставах»</p> <p>5. Упр. двигательного репертуара «Четвереньки боком. Глаза и язык двигаются за рукой».</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений «Встань рядом,</p>

		повтори движения -2» взрослый только проговаривает, без показа- в среднем темпе (Колганова В.С. №2 стр. 10-11) 7. Игра «Лезгинка» (общий комплекс 3 блок)
	Занятие №50 (Колганова В.С. стр.193-204)	1.Ритуальное приветствие. Основной комплекс. 2.Дыхательное упражнение «Стоя. Кулак-ладонь. Руки в стороны» 3.Глазодвигательное упражнение «Стоя. Восьмёрки. Рот закрыт» 4. Растяжки «Вращение в коленных суставах» 5.Упр. двигательного репертуара «Четвереньки боком. Глаза и язык двигаются в противоположную от руки сторону». 6. Упр. на развитие пространственных представлений «Встань рядом, повтори движения -2» взрослый только проговаривает, без показа- в быстром темпе (Колганова В.С. №2 стр. 10-11) 7. Игра «Лезгинка» (общий комплекс 3 блок)
третья	Занятие №51 (Колганова В.С. стр.205-218)	1.Ритуальное приветствие. Основной комплекс. 2.Дыхательное упражнение « Насос- руки вниз» 3.Глазодвигательное упражнение «Стоя. Рот открыт, язык двигается за глазами» 4. Растяжки «Вращение в лучезапястных суставах» 5.Упр. двигательного репертуара «Четвереньки боком. Глаза двигаются за рукой, язык двигается в противоположную от руки сторону». 6. Упр. на развитие пространственных представлений «Повторите позу» (Колганова В.С. №2 стр. 11-12) 7. Игра « Замок» (общий комплекс 3 блок)
	Занятие №52 (Колганова В.С. стр.205-	1.Ритуальное приветствие. Основной комплекс.

		218)	<p>2. Дыхательное упражнение « Насос- руки вперёд»</p> <p>3. Глазодвигательное упражнение «Стоя. Рот открыт, язык двигается в противоположную от глаз сторону»</p> <p>4. Растяжки «Вращение в лучезапястных суставах»</p> <p>5. Упр. двигательного репертуара «Четвереньки боком. Глаза двигаются за рукой, язык двигается в противоположную от руки сторону».</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений «Повторите позу» (Колганова В.С. №2 стр. 11-12)</p> <p>7. Игра « Замок» (общий комплекс 3 блок)</p>
	четвёртая	Занятие №53	Повторение и отработка комплексов упражнений вызывающих у детей сложности в выполнении (микс).
		Занятие №54	Повторение и отработка комплексов упражнений вызывающих у детей сложности в выполнении (микс).
Май	первая	<p>Занятие №55 (Колганова В.С. стр.218-229)</p>	<p>1. Ритуальное приветствие. Основной комплекс.</p> <p>2. Дыхательное упражнение « Насос- руки вниз. Быстрый вдох, медленный выдох»</p> <p>3. Глазодвигательное упражнение «Лёжа. Рот открыт, язык двигается»</p> <p>4. Растяжки «Вращение в голеностопном суставе»</p> <p>5. Упр. двигательного репертуара «Хождение на коленях. Кулак сжать-разжать».</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений « Что? Где?» (Колганова В.С. №2 стр.12)</p> <p>7. Игра « Колечко 1» (общий комплекс 3 блок)</p>
		<p>Занятие №56 (Колганова В.С. стр.218-229)</p>	<p>1. Ритуальное приветствие. Основной комплекс.</p> <p>2. Дыхательное упражнение « Насос- руки вниз. Медленный вдох, быстрый</p>

		<p>ВЫДОХ»</p> <p>3. Глазодвигательное упражнение «Лёжа. Рот открыт, язык двигается»</p> <p>4. Растяжки «Вращение в голеностопном суставе»</p> <p>5. Упр. двигательного репертуара «Хождение на коленях. Плечо- бедро».</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений « Что? Где?» (Колганова В.С. №2 стр.12)</p> <p>7. Игра « Колечко-2» (общий комплекс 3 блок)</p>
вторая	<p>Занятие №57 (Колганова В.С. стр.229-237)</p>	<p>1. Ритуальное приветствие. Основной комплекс.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Носки-пятки -1»</p> <p>3. Глазодвигательное упражнение « Сидя. Рот открыт, язык двигается»</p> <p>4. Растяжки «Ныряем пальчиками»</p> <p>5. Упр. двигательного репертуара «Хождение у стены».</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений «Зеркало» (Колганова В.С. №2 стр.12-13)</p> <p>7. Игра «Кулак-ладонь-ребро» (общий комплекс 3 блок)</p>
	<p>Занятие №58 (Колганова В.С. стр.229-237)</p>	<p>1. Ритуальное приветствие. Основной комплекс.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Носки-пятки -1»</p> <p>3. Глазодвигательное упражнение « Сидя. Рот открыт, язык двигается»</p> <p>4. Растяжки «Ныряем пальчиками»</p> <p>5. Упр. двигательного репертуара «Хождение у стены. Руки наперекрест, ноги параллельно».</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений « Робот» (Колганова В.С. №2 стр.14)</p> <p>7. Игра «Кулак-ладонь-ребро» (общий комплекс 3 блок)</p>
третья	<p>Занятие №59</p>	<p>1. Ритуальное приветствие.</p>

	(Колганова В.С. стр.238-248)	<p>Основной комплекс.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Носки-пятки -2»</p> <p>3. Глазодвигательное упражнение « Стоя. Рот открыт, язык двигается»</p> <p>4. Растяжки «Цыганочка»</p> <p>5. Упр. двигательного репертуара «Хождение у стены. Руки параллельно, ноги наперекрест».</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений « Непослушный робот» (Колганова В.С. №2 стр.15)</p> <p>7. Игра « Ситалочки-бормotalочки» (общий комплекс 3 блок)</p>
	Занятие №60 (Колганова В.С. стр.238-248)	<p>1. Ритуальное приветствие.</p> <p>Основной комплекс.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Носки-пятки -2»</p> <p>3. Глазодвигательное упражнение « Стоя. Рот открыт, язык двигается»</p> <p>4. Растяжки «Цыганочка»</p> <p>5. Упр. двигательного репертуара «Хождение у стены. Руки параллельно, ноги наперекрест».</p> <p>6. Упр. на развитие пространственных представлений «Путаница» (Колганова В.С. №2 стр.14-13)</p> <p>7. Игра « Ситалочки-бормotalочки» (общий комплекс 3 блок)</p>
четвёртая	Занятие № 61	Повторение и отработка комплексов упражнений вызывающих у детей сложности в выполнении (микс).
	Занятие № 62	Повторение и отработка комплексов упражнений вызывающих у детей сложности в выполнении (микс).

#### 1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- У детей сформируется ощущение собственного тела и пространства вокруг себя;
- Улучшатся нейродинамические показатели: повысится работоспособность, усидчивость;

- Улучшится самоконтроль, саморегуляция, концентрация внимания, произвольность;
- Улучшится восприятие, мнестические и интеллектуальные функции;
- Стабилизируется межполушарное взаимодействие.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН:

Старший возраст 5-7 лет

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы Промежуточной аттестации/ текущего контроля Всего в том числе теоретические занятия практические занятия
		всего	теория	практика	
1.	Занятие № 1/№2	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
2.	Занятие № 3/№4	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
3.	Занятие № 5/№6	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
4.	Занятие № 7/№8	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
5.	Занятие № 9/№10	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
6.	Занятие № 11/№12	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
7.	Занятие № 13/№14	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
8.	Занятие № 15/№16	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
9.	Занятие № 17/№18	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение

10.	Занятие № 19/№20	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
11.	Занятие № 21/№22	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
12.	Занятие № 23/№24	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
13.	Занятие № 25/№26	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
14.	Занятие № 27/№28	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
15.	Занятие № 29/№30	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
16.	Занятие № 31/№32	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
17.	Занятие № 33/№34	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
18.	Занятие № 35/№36	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
19.	Занятие № 37/№38	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
20.	Занятие № 39/№40	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
21.	Занятие № 41/№42	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
22.	Занятие № 43/№44	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
23.	Занятие № 45/№46	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
24.	Занятие № 47/№48	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
25.	Занятие № 49/№50	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
26.	Занятие № 51/№52	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
27.	Занятие № 53/№54	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
28.	Занятие № 55/№56	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
29.	Занятие № 57/№58	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение

30.	Занятие № 59/№60	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
31	Занятие № 61	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
Всего: 61		62	12,4	49,6	

## 2.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Количество недель/дней\ часов	Праздничные дни
1-ый год	03 октября	24 мая	2 раза в неделю по 1 академ. часу	31 неделя/ 62 дня/ 62 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 ноября – День Народного Единства (04.11-06.11)</li> <li>• 8 января – Новогодние каникулы 7 января – Рождество Христово (30.12-08.01)</li> <li>• 23 февраля – День защитника отчества (23.02-25.02)</li> <li>• 8 марта - Международный женский день (08.03-10.03)</li> <li>• 1 мая – Праздник весны и труда (28.04-01.05)</li> <li>• 9 мая – День Победы (09.05-12.05)</li> </ul>

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

№ п/п	Число Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия (практика, теория)	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	03 октября	15.35-16.05 (1подгр.) 16.15- 16.45 (2подгр.) (подготовительная группа)	Теория/практика	1	Занятие №1	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
		16.55-17-20(1подгр.) 17.30-17.55 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1			
	05 октября	16.15-16.45 (1подгр.) 16.55-17.25 (2подгр.) (подготовит. группа)	Теория/практика	1	Занятие №2	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	06 октября	16.10-16.35 (1подгр.) 16.45-17.10 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1	Занятие №2	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
2	10 октября	15.35-16.05 (1подгр.) 16.15- 16.45 (2подгр.) (подготовительная группа)	Теория/практика	1	Занятие №3	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
		16.55-17-20(1подгр.) 17.30-17.55 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1			
	12 октября	16.15-16.45 (1подгр.) 16.55-17.25 (2подгр.)	Теория/практика	1	Занятие №4	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение

		(подготовит. группа)					
	13 октября	16.10-16.35 (1подгр.) 16.45-17.10 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1	Занятие №4	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
3	17 октября	15.35-16.05 (1подгр.) 16.15- 16.45 (2подгр.) (подготовительная группа)	Теория/практика	1	Занятие №5	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
		16.55-17-20(1подгр.) 17.30-17.55 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1		Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	19 октября	16.15-16.45 (1подгр.) 16.55-17.25 (2подгр.) (подготовит. группа)	Теория/практика	1	Занятие №6	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	20 октября	16.10-16.35 (1подгр.) 16.45-17.10 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1	Занятие №6	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
4	24 октября	15.35-16.05 (1подгр.) 16.15- 16.45 (2подгр.) (подготовительная группа)	Теория/практика	1	Занятие №7	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
		16.55-17-20(1подгр.) 17.30-17.55 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1		Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	26 октября	16.15-16.45 (1подгр.) 16.55-17.25 (2подгр.) (подготовит. группа)	Теория/практика	1	Занятие №8	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение

	27 октября	16.10-16.35 (1подгр.) 16.45-17.10 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1	Занятие №8	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
5	31 октября	15.35-16.05 (1подгр.) 16.15- 16.45 (2подгр.) (подготовительная группа)	Теория/практика	1	Занятие №9	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
		16.55-17-20(1подгр.) 17.30-17.55 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1		Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	02 ноября	16.15-16.45 (1подгр.) 16.55-17.25 (2подгр.) (подготовит. группа)	Теория/практика	1	Занятие №10	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	03 ноября	16.10-16.35 (1подгр.) 16.45-17.10 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1	Занятие №10	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
6	07 ноября	15.35-16.05 (1подгр.) 16.15- 16.45 (2подгр.) (подготовительная группа)	Теория/практика	1	Занятие №11	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
		16.55-17-20(1подгр.) 17.30-17.55 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1		Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	09 ноября	16.15-16.45 (1подгр.) 16.55-17.25 (2подгр.) (подготовит. группа)	Теория/практика	1	Занятие №12	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	10 ноября	16.10-16.35 (1подгр.)	Теория/практика	1	Занятие №12	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение

		16.45-17.10 (2подгр.) (старшая группа)				зал	ское наблюдение
7	14 ноября	15.35-16.05 (1подгр.) 16.15- 16.45 (2подгр.) (подготовительная группа)	Теория/практика	1	Занятие №13	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
		16.55-17-20(1подгр.) 17.30-17.55 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1		Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	16 ноября	16.15-16.45 (1подгр.) 16.55-17.25 (2подгр.) (подготовит. группа)	Теория/практика	1	Занятие №14	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	17 ноября	16.10-16.35 (1подгр.) 16.45-17.10 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1	Занятие №14	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
8	21 ноября	15.35-16.05 (1подгр.) 16.15- 16.45 (2подгр.) (подготовительная группа))	Теория/практика	1	Занятие №15	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
		16.55-17-20(1подгр.) 17.30-17.55 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1		Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	23 ноября	16.15-16.45 (1подгр.) 16.55-17.25 (2подгр.) (подготовит. группа)	Теория/практика	1	Занятие №16	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	24 ноября	16.10-16.35 (1подгр.) 16.45-17.10 (2подгр.)	Теория/практика	1	Занятие №16	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение

		(старшая группа)					
9	28 ноября	15.35-16.05 (1подгр.) 16.15- 16.45 (2подгр.) (подготовительная группа)	Теория/практика	1	Занятие №17	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
		16.55-17-20(1подгр.) 17.30-17.55 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1		Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	30 ноября	16.15-16.45 (1подгр.) 16.55-17.25 (2подгр.) (подготовит. группа)	Теория/практика	1	Занятие №18	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	01 декабря	16.10-16.35 (1подгр.) 16.45-17.10 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1	Занятие №18	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
10	05 декабря	15.35-16.05 (1подгр.) 16.15- 16.45 (2подгр.) (подготовительная группа)	Теория/практика	1	Занятие №19	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
		16.55-17-20(1подгр.) 17.30-17.55 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1		Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	07 декабря	16.15-16.45 (1подгр.) 16.55-17.25 (2подгр.) (подготовит. группа)	Теория/практика	1	Занятие №20	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	08 декабря	16.10-16.35 (1подгр.) 16.45-17.10 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1	Занятие №20	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение

11	12 декабря	15.35-16.05 (1подгр.) 16.15- 16.45 (2подгр.) (подготовительная группа)	Теория/практика	1	Занятие №21	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
		16.55-17-20(1подгр.) 17.30-17.55 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1		Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	14 декабря	16.15-16.45 (1подгр.) 16.55-17.25 (2подгр.) (подготовит. группа)	Теория/практика	1	Занятие №22	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	15 декабря	16.10-16.35 (1подгр.) 16.45-17.10 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1	Занятие №22	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
12	19 декабря	15.35-16.05 (1подгр.) 16.15- 16.45 (2подгр.) (подготовительная группа)	Теория/практика	1	Занятие №23	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
		16.55-17-20(1подгр.) 17.30-17.55 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1		Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	21 декабря	16.15-16.45 (1подгр.) 16.55-17.25 (2подгр.) (подготовит. группа)	Теория/практика	1	Занятие №24	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	22 декабря	16.10-16.35 (1подгр.) 16.45-17.10 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1	Занятие №24	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
13	09 января	15.35-16.05 (1подгр.)	Теория/практика	1	Занятие №25	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение

		16.15- 16.45 (2подгр.) (подготовительная группа)				зал	ское наблюдение
		16.55-17-20(1подгр.) 17.30-17.55 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1		Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	11 января	16.15-16.45 (1подгр.) 16.55-17.25 (2подгр.) (подготовит. группа)	Теория/практика	1	Занятие №26	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	12 января	16.10-16.35 (1подгр.) 16.45-17.10 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1	Занятие №26	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
14	16 января	15.35-16.05 (1подгр.) 16.15- 16.45 (2подгр.) (подготовительная группа)	Теория/практика	1	Занятие №27	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
		16.55-17-20(1подгр.) 17.30-17.55 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1		Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	18 января	16.15-16.45 (1подгр.) 16.55-17.25 (2подгр.) (подготовит. группа)	Теория/практика	1	Занятие №28	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	19 января	16.10-16.35 (1подгр.) 16.45-17.10 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1	Занятие №28	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
15	23 января	15.35-16.05 (1подгр.) 16.15- 16.45 (2подгр.)	Теория/практика	1	Занятие №29	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение

		(подготовительная группа)					
		16.55-17-20(1подгр.) 17.30-17.55 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1		Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	25 января	16.15-16.45 (1подгр.) 16.55-17.25 (2подгр.) (подготовит. группа)	Теория/практика	1	Занятие №30	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	26 января	16.10-16.35 (1подгр.) 16.45-17.10 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1	Занятие №30	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
16	30 января	15.35-16.05 (1подгр.) 16.15- 16.45 (2подгр.) (подготовительная группа))	Теория/практика	1	Занятие №31	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
		16.55-17-20(1подгр.) 17.30-17.55 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1		Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	1 февраля	16.15-16.45 (1подгр.) 16.55-17.25 (2подгр.) (подготовит. группа)	Теория/практика	1	Занятие №32	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	2 февраля	16.10-16.35 (1подгр.) 16.45-17.10 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1	Занятие №32	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
17	6 февраля	15.35-16.05 (1подгр.) 16.15- 16.45 (2подгр.) (подготовительная группа))	Теория/практика	1	Занятие №33	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение

		группа)					
		16.55-17-20(1подгр.) 17.30-17.55 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1		Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	8 февраля	16.15-16.45 (1подгр.) 16.55-17.25 (2подгр.) (подготовит. группа)	Теория/практика	1	Занятие №34	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	9 февраля	16.10-16.35 (1подгр.) 16.45-17.10 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1	Занятие №34	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
18	13 февраля	15.35-16.05 (1подгр.) 16.15- 16.45 (2подгр.) (подготовительная группа)	Теория/практика	1	Занятие №35	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
		16.55-17-20(1подгр.) 17.30-17.55 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1		Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	15 февраля	16.15-16.45 (1подгр.) 16.55-17.25 (2подгр.) (подготовит. группа)	Теория/практика	1	Занятие №36	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	16 февраля	16.10-16.35 (1подгр.) 16.45-17.10 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1	Занятие №36	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
19	20 февраля	15.35-16.05 (1подгр.) 16.15- 16.45 (2подгр.) (подготовительная группа)	Теория/практика	1	Занятие №37	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение

		16.55-17-20(1подгр.) 17.30-17.55 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1		Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	22 февраля	16.15-16.45 (1подгр.) 16.55-17.25 (2подгр.) (подготовит. группа)	Теория/практика	1	Занятие №38	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
20	27 февраля	15.35-16.05 (1подгр.) 16.15- 16.45 (2подгр.) (подготовительная группа)	Теория/практика	1	Занятие №39	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
		16.55-17-20(1подгр.) 17.30-17.55 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1		Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	29 февраля	16.15-16.45 (1подгр.) 16.55-17.25 (2подгр.) (подготовит. группа)	Теория/практика	1	Занятие №40	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	1 марта	16.10-16.35 (1подгр.) 16.45-17.10 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1	Занятие №40	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
21	5 марта	15.35-16.05 (1подгр.) 16.15- 16.45 (2подгр.) (подготовительная группа)	Теория/практика	1	Занятие №41	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
		16.55-17-20(1подгр.) 17.30-17.55 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1		Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	7 марта	16.15-16.45 (1подгр.)	Теория/практика	1	Занятие №42	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение

		16.55-17.25 (2подгр.) (подготовит. группа)				зал	ское наблюдение
22	12 марта	15.35-16.05 (1подгр.) 16.15- 16.45 (2подгр.) (подготовительная группа)	Теория/практика	1	Занятие №43	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
		16.55-17-20(1подгр.) 17.30-17.55 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1		Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	14 марта	16.15-16.45 (1подгр.) 16.55-17.25 (2подгр.) (подготовит. группа)	Теория/практика	1	Занятие №44	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	15 марта	16.10-16.35 (1подгр.) 16.45-17.10 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1	Занятие №44	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
23	19 марта	15.35-16.05 (1подгр.) 16.15- 16.45 (2подгр.) (подготовительная группа)	Теория/практика	1	Занятие №45	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
		16.55-17-20(1подгр.) 17.30-17.55 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1		Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	21 марта	16.15-16.45 (1подгр.) 16.55-17.25 (2подгр.) (подготовит. группа)	Теория/практика	1	Занятие №46	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	22 марта	16.10-16.35 (1подгр.) 16.45-17.10 (2подгр.)	Теория/практика	1	Занятие №46	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение

		(старшая группа)					
24	26 марта	15.35-16.05 (1подгр.) 16.15- 16.45 (2подгр.) (подготовительная группа)	Теория/практика	1	Занятие №47	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
		16.55-17-20(1подгр.) 17.30-17.55 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1		Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	28 марта	16.15-16.45 (1подгр.) 16.55-17.25 (2подгр.) (подготовит. группа)	Теория/практика	1	Занятие №48	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	29 марта	16.10-16.35 (1подгр.) 16.45-17.10 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1	Занятие №48	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
25	2 апреля	15.35-16.05 (1подгр.) 16.15- 16.45 (2подгр.) (подготовительная группа)	Теория/практика	1	Занятие №49	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
		16.55-17-20(1подгр.) 17.30-17.55 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1		Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	4 апреля	16.15-16.45 (1подгр.) 16.55-17.25 (2подгр.) (подготовит. группа)	Теория/практика	1	Занятие №50	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	5 апреля	16.10-16.35 (1подгр.) 16.45-17.10 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1	Занятие №50	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение

26	9 апреля	15.35-16.05 (1подгр.) 16.15- 16.45 (2подгр.) (подготовительная группа)	Теория/практика	1	Занятие №51	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
		16.55-17-20(1подгр.) 17.30-17.55 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1		Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	11 апреля	16.15-16.45 (1подгр.) 16.55-17.25 (2подгр.) (подготовит. группа)	Теория/практика	1	Занятие №52	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	12 апреля	16.10-16.35 (1подгр.) 16.45-17.10 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1	Занятие №53	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
27	16 апреля	15.35-16.05 (1подгр.) 16.15- 16.45 (2подгр.) (подготовительная группа)	Теория/практика	1	Занятие №54	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
		16.55-17-20(1подгр.) 17.30-17.55 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1		Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	18 апреля	16.15-16.45 (1подгр.) 16.55-17.25 (2подгр.) (подготовит. группа)	Теория/практика	1	Занятие №55	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	19 апреля	16.10-16.35 (1подгр.) 16.45-17.10 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1	Занятие №55	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
28	23 апреля	15.35-16.05 (1подгр.)	Теория/практика	1	Занятие №56	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение

		16.15- 16.45 (2подгр.) (подготовительная группа)				зал	ское наблюдение
		16.55-17-20(1подгр.) 17.30-17.55 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1		Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	25 апреля	16.15-16.45 (1подгр.) 16.55-17.25 (2подгр.) (подготовит. группа)	Теория/практика	1	Занятие №57	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	26 апреля	16.10-16.35 (1подгр.) 16.45-17.10 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1	Занятие №57	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
29	2 мая	15.35-16.05 (1подгр.) 16.15- 16.45 (2подгр.) (подготовительная группа)	Теория/практика	1	Занятие №58	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	3 мая	16.10-16.35 (1подгр.) 16.45-17.10 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1	Занятие №58	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	7 мая	15.35-16.05 (1подгр.) 16.15- 16.45 (2подгр.) (подготовительная группа)	Теория/практика	1	Занятие №58	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
		16.55-17-20(1подгр.) 17.30-17.55 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1		Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
30	14 мая	15.35-16.05 (1подгр.)	Теория/практика	1	Занятие №59	Спортивный	Нейропсихологическое

		16.15- 16.45 (2подгр.) (подготовительная группа)				зал	ское наблюдение
		16.55-17-20(1подгр.) 17.30-17.55 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1		Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	16 мая	16.15-16.45 (1подгр.) 16.55-17.25 (2подгр.) (подготовит. группа)	Теория/практика	1	Занятие №60	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	17 мая	16.10-16.35 (1подгр.) 16.45-17.10 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1	Занятие №60	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
31	21 мая	15.35-16.05 (1подгр.) 16.15- 16.45 (2подгр.) (подготовительная группа)	Теория/практика	1	Занятие №61	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
		16.55-17-20(1подгр.) 17.30-17.55 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1		Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	23 мая	16.15-16.45 (1подгр.) 16.55-17.25 (2подгр.) (подготовит. группа)	Теория/практика	1	Занятие №62	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	24 мая	16.10-16.35 (1подгр.) 16.45-17.10 (2подгр.) (старшая группа)	Теория/практика	1	Занятие №62	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение

### 2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Материально-техническое обеспечение программы

- Индивидуальные коврики;
- мячи разного размера;
- зеркала;
- разноцветные шарики;
- разноцветные карандаши;
- тонкие канаты;
- разноцветные резинки на руку.

**Информационное обеспечение** способствует обеспечению всех участников педагогического процесса разносторонней информацией, с целью активизации их деятельности, направленной на решение задач воспитания и обучения детей.

Информационное обеспечение МДОУ № 28 включает сбор (анкетирование родителей (законных представителей), уточнение и распространение информации:

- Официальный сайт МДОУ №28 в сети «Интернет» <http://dou28hrustalik.org.ru/>
- Страничка в ВК МДОУ №28 «Хрусталик» в сети «Интернет» <https://vk.com/public217324238>

**Кадровое обеспечение:** Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Растлум» осуществляет педагог-психолог МДОУ №28 «Хрусталик», имеющий высшее педагогическое образование (Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Академия социального образования» (г. Казань) Специальность «Педагогика и психология»), высшую квалификационную категорию, стаж работы 17 лет, прошедший курсы повышения квалификации по программе «Основы детской нейропсихологии» 216 часов.

### 2.4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Проверка усвоения детьми знаний Программы проводится в форме мониторинга развития высших психических функций по плану педагога-психолога в начале и конце учебного года.

## 2.5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Результативность работы отслеживается через мониторинговое (диагностическое) обследование, основанное на теоретических и методологических основах неропсихологической диагностики в дошкольном возрасте и Альбоме со стимульным материалом в каждой возрастной группе. (Авторы: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева)

### Этапы диагностической работы

Диагностическое обследование детей на начало учебного года (сентябрь).

Подведение итогов диагностики, заполнение документации, составление плана работы (сентябрь).

Диагностическое обследование детей на конец учебного года (май)

**Форма диагностики:** индивидуальная;

**Методы диагностики:** диагностические пробы.

Критерии. Мониторинговое (диагностическое) обследование состоит из следующих блоков:

- Восприятие: зрительное, слуховое, пространственное;

- Внимание;

- Память;

- Мышление.

Система оценки усвоения знаний определяется по 3-х бальной шкале

Уровни	Показатели	Распределение баллов по уровню развития детей
Высокий	Безошибочное уверенное выполнение, допускаются импульсивные ошибки с самокоррекцией.	2.5-3 балла
Средний	Неуверенное выполнение, наличие регуляторных ошибок, коррегируемые с незначительной помощью (наводящие вопросы) специалиста.	1.8-2.4 балла;
Ниже среднего	Неуверенное выполнение, наличие регуляторных ошибок, коррегируемые со значительной помощью (наводящие вопросы, прямые подсказки) специалиста / наличие не коррегируемых	1.1-1.7 баллов;

	ошибок.	
Низкий	Выполнение не возможно не при каких видах помощи.	1-0 баллов

### Сводная таблица развития высших психических функций

№	Код ребёнка	Внимание		Восприятие		Память		Мышление		Общий балл		Уровень сформ. ВПФ	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1													

#### 2.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

##### Методы обучения:

Для реализации программы предлагаю следующие методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод:

Личный показ педагогом предлагаемых ребёнку упражнений;

Словесный метод:

Инструкции, разъяснения, тексты игр.

Практический метод на него отводится 80% всего времени на занятии.

Сопряжённые действия педагога и ребёнка, самостоятельное выполнение упражнений ребёнком.

##### Формы организации учебного занятия:

Комплексы упражнений проводятся в мини группах, на ковриках с использованием дополнительных атрибутов.

**Педагогические технологии:**

Технология/ направленность	Описание технологии
Нейропсихологические игры и упражнения/ коррекционно- развивающая направленность	<p><b>Нейропсихологическая коррекция</b> — это комплекс методик, которые применяются для преодоления отклонений и нарушений в развитии психических функций у детей от 3 до 12 лет. нейропсихологическая коррекция — это комплекс упражнений для тренировки и стимуляции развития различных зон мозга.</p> <p>Нейропсихологическая коррекция может осуществляться как индивидуально, так и в групповой форме. Выделяют два компонента нейропсихологической коррекции:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) двигательная коррекция — служит для стимуляции тех зон коры головного мозга, которые отвечают за регуляцию движений, улучшение межполушарного взаимодействия, развитие ассоциативных связей мозга и пространственных представлений ребенка;</li><li>2) когнитивная или познавательная коррекция — направлена на развитие познавательных навыков ребенка и преодоление его учебных трудностей.</li></ol> <p>Программа нейропсихологической коррекции представляет собой некий конструкт, собранный из упражнений разной направленности. Практически ни одно из упражнений, предлагаемых для нейропсихологической работы, не является созданным изначально в рамках данного подхода. Упражнения заимствованы из комплексов ЛФК (лечебная физическая культура), кинезиологические упражнения, часть из них — традиционные детские игры и представленные в игровой форме.</p>
Кинезеологические игры и упражнения/ коррекционно- развивающая направленность	<p><b>Кинезеология</b> – наука о развитии умственных способностей через специально организованные двигательные упражнения, (которые осуществляют развитие по принципу от движения к интеллекту, а не наоборот.) которые позволяют нарастить новые нейронные связи. Чем больше образуется нейронных связей, тем развитее интеллект.</p> <p>Кинезеология включает: дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, растяжки, пальчиковую гимнастику, двуручное рисование, нейропрописи.</p>

## **Структура проведения занятия:**

### Организационная часть

- ритуальное приветствие;
- разминка

### Основной комплекс

#### *Первый функциональный блок:*

- дыхательные, глазодвигательные упражнения;
- стимулирующие упражнения, повышающий энергетический потенциал;
- упражнение на преодоление мышечных дистоний;
- упражнения на формирование и коррекцию базовых сенсомоторных реципрокных координаций.

#### *Второй функциональный блок*

- упражнения на развитие пространственных представлений;/ упражнения на формирование соматогностических процессов;/ упражнения на развитие зрительного, слухового гнозиса, памяти, мышления.

#### *Третий функциональный блок:*

- Упражнения на формирование двигательного автоматизма, саморегуляцию;/ функциональные упражнения;/ коммуникативные упражнения;/ релаксационные упражнения.

### Заключительная часть

- ритуальное прощание.

## **Дидактический материал:**

- тематические карточки;
- карточки эмоции.

## 2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- Л.Р. Давидович «Возможности вашего ребёнка: пособие для родителей / Л.Р. Давидович, Т.С. Резниченко. М.: Просвещение, 2009.-142с.
- В.С. Колганова Нейропсихологические занятия с детьми: часть 1/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2023.- 416с.: ил.
- В.С Колганова Нейропсихологические занятия с детьми: часть 2/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2022.- 144с.: ил. (Популярная нейропсихология)
- Ю.В. Малафеева Организация нейропсихологического сопровождения развития детей младшего дошкольного возраста. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. - 120 с.
- Л.Д. Постоева, Г.А. Лукина Интегрированные развивающие занятия для дошкольников. М.: Национальный книжный центр, 2013.- 136 с. (Психологическая служба)
- А.В Семенович. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. - М.: Генезис, 2005. - 319 с.: ил.
- А.В. Семенович Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. - М.: Генезис, 2007. — 474 с.
- А.Л. Сиротюк Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации для родителей и педагогов. М. Сфера 202-128с. (Серия «Практическая психология»).
- Е. Тимощенко Нейропсихологические занятия для детей / Е. Г. Тимощенко.- М.: Издательство АСТ, 2021.- 224с.: