

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ВОЛЖСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 28 «ХРУСТАЛИК»
ГОРОДА ВОЛЖСКА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Программа утверждена на заседании педагогического
совета МДОУ № 28 «Хрусталик»
Протокол № 2 от «29» сентября 2023г.

Утверждено
Заведующий МДОУ №28 «Хрусталик»
Е.В. Федосеева
«29» сентября 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РастиУм» нейропсихологического сопровождения развития

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 3-5 лет

Срок освоения программы: 1год

Объем часов: 62

Разработчик программы: Полунина Оксана Юрьевна, педагог-психолог МДОУ №28

г. Волжск

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):	4
- направленность программы;	5
- актуальность программы;	5
- отличительные особенности, новизна;	6
- адресат программы;	7
- формы обучения;	7
- уровень программы;	7
- особенности организации образовательного процесса;	7
- режим занятий.	9
1.2. Цель и задачи программы	10
- принципы организации деятельности.	11
1.3. Объем программы, срок освоения.	12
1.4. Содержание программы:	12
- содержание учебного плана.	14
1.5. Планируемые результаты.	44
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	44
2.1. Учебный план.	44
2.2. Календарный учебный график.	46
2.3. Условия реализации программы:	60
- материально-техническое обеспечение;	60
- информационное обеспечение;	61
- кадровое обеспечение.	61
2.4. Форма аттестации.	61

2.5. Оценочные материалы.	61
2.6. Методические материалы:	63
- методы обучения;	63
- формы организации учебного занятия;	63
- педагогические технологии;	63
- дидактические материалы.	65
2.7. Список литературы.	65

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Растиум» (далее – Программа) составлена на основе

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениям детей и молодежи» (с 01.01.2021 г.);
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);
- Паспорта федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». Методические рекомендации.

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

- Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

- Устава МДОУ №28 «Хрусталик» от 10.04.2015г.

Направленность дополнительной образовательной программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «РастиУм»

Актуальность программы

В настоящее время практически каждый педагог может отметить среди своих воспитанников детей, которым трудно во время занятий поддерживать оптимальный уровень активности. Эти дети либо непоседливые и им трудно усидеть на месте или наоборот замедленные и вялые, недостаточно активные. Одной из причин этих проблем является сниженные нейродинамические показатели ребёнка или слабый уровень мозговой активности. Таких детей воспринимают как рассеянных, несобранных, ленивых, избалованных, нарушающих правила поведения на занятиях. Что же на самом деле происходит в тот момент, когда ребёнок, выполняя умственную работу, начинает двигаться?

Говоря простыми словами, он «подзаряжает» мозг энергией. Для любой психической деятельности (мышления, речи, памяти, внимания) нужен оптимальный тонус коры головного мозга. За это отвечает первый функциональный блок мозга. Если он не сформирован, то у ребёнка, даже с высоким уровнем интеллекта и сообразительности будут возникать «глупые» ошибки, забывчивость, долгое вхождение в задание, быстрое утомление и тогда он начинает вертеться, разговаривать и т.п. У таких детей просто не хватает энергетических ресурсов для того, чтобы мобилизоваться или переключаться с одного задания на другое.

Другая часто встречающаяся категория это дети с отставанием функций программирования и контроля, за них отвечает третий функциональный блок мозга. Их ориентировочная деятельность хаотична и неполна, они легко отвлекаются на посторонние раздражители, часто не доводят дело до конца, им нужна постоянная организующая помощь взрослого, поскольку

самоорганизация их самое уязвимое место. Они допускают импульсивные ошибки, часто упрощают или не удерживают программу (алгоритм). Слабая произвольная организация и невысокая мотивация так же приводит к неудачам в учебной деятельности и нарушениям поведения.

Плохое, не желательное поведение ребёнка не всегда поддаётся коррекции обычными педагогическими методами, и не всегда является причиной неправильного воспитания. А причина может быть совершенно в другом. Возможно, она связана со специфической, местами дефицитарной работой определённых зон головного мозга.

Эффективно справиться со сложными проблемами развития, призвана наука нейропсихология, которая возникла на стыке психологии и медицины и изучает влияние мозговых процессов на психику человека.

Специфика современной реальности такова, что дети часто предпочитают проводить время за компьютером, с телефоном или перед телевизором, родителям бывает страшно отпустить ребёнка одного на улицу. В результате многие дети живут и развиваются в пространственно ограниченном мире, мало двигаются, некоторые из них недостаточно общаются со сверстниками. В связи с этим отдельные зоны мозга лишаются адекватной стимуляции и развиваются хуже. Именно здесь и проявляется необходимость в нейропсихологической коррекции – заполнение тех пробелов, которые появились в результате недостимуляции.

Отличительная особенность.

Нейропсихологическая коррекция в настоящее время становится всё более востребованной формой помощи детям. Нейропсихологический подход даёт уникальную возможность работы не с симптомами, а именно с механизмами, вызвавшими их проявление. Более того, в некоторых случаях, использование нейропсихологического метода в качестве сопровождения развития позволяет предотвратить появление симптомов или скомпенсировать их на ранних стадиях и минимизировать вред, наносимый всей психической деятельностью.

Многолетние исследования в области нейропсихологии к настоящему моменту позволили накопить огромное количество информации касающейся закономерностей развития центральной нервной системы, факторов, влияющих на это развитие, и методов, дающих возможность преодолеть или скомпенсировать отклонения в развитии.

Программа нейропсихологической коррекции представляет собой некий конструкт, собранный из упражнений для тренировки и стимуляции развития различных зон мозга.

Новизна программы Разработка и апробирование системы нейропсихологических упражнений в условиях образовательного учреждения. Нейропсихологические упражнения, применяемые на занятиях кружка, не используются как коррекция развития детей, а обозначаются как нейропсихологическое сопровождение и несут профилактический характер.

Адресат программы: Программа адресована детям дошкольного возраста: возрастной состав детей 3 - 5 лет.

Форма обучения: Очная

Уровень программы: Знакомительный.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма оказания платной образовательной услуги: группа охватом 6-8 человек.

Условия набора детей: принимаются все желающие.

Для успешного построения и реализации Программы необходимо учитывать закономерности развития психики ребёнка:

1. Для реализации любого психологического акта необходима активность соответствующих отделов головного мозга: чем более зрелым является мозговой субстрат, тем эффективнее реализуется психическая функция. Как нейропсихологические занятия способствуют созреванию необходимого биологического субстрата? Это происходит в процессе регулярного многократного повторения ребёнком упражнений, что позволяет выстроить новые нейронные связи и в результате добиться успеха в решении тех задач, которые ранее никак не удавалось решить именно из-за незрелости соответствующего мозгового субстрата.

2. Развитие ЦНС человека всегда происходит по определённому генетически запрограммированному пути, где каждый этап необходим и закономерно вытекает один из другого. Если на данном пути пропущен какой-то из этапов, то полноценное происхождение следующих этапов, гармоничное развитие психической деятельности затрудняется или становится невозможным. Эти закономерности крайне важно учитывать при выборе для ребёнка задач и упражнений. Если задача, предлагаемая ребёнку социумом, входит в противоречие или опережает актуальную для его мозга ситуацию, происходит энергетическое обкрадывание.

Тенденции современного социума таковы, что он стремится к убыстрению развития, наращиванию сложных задач, предлагаемых детям. В противовес этим тенденциям нейропсихологический подход при выборе упражнений учитывает уровень ребёнка, особенности его зон актуального и ближайшего развития. Размер этих зон у каждого из нас индивидуален и зависит от врождённых предпосылок, характерологических особенностей, наличия или отсутствия признаков онтогенеза. Нейропсихолог работает с зоной ближайшего развития, расширяя её и постепенно способствуя превращению в зону развития актуального.

3. Развитие психических функций подчиняется закону гетерохронии. Это означает, что у каждой психологической функции есть свой период развития и свой срок созревания (сенситивный период) .

Для каждой функции есть свой сенситивный период, в который развитие происходит наиболее интенсивно. На практике выглядит как неожиданный прорыв, хотя этому периоду предшествуют недели, месяцы и годы подготовки, наращивания новых нейронных связей. Довольно часто перед этим прорывом наблюдается психическая неустойчивость ребёнка, он может стать более нервным, плаксивым, хуже спать.

В связи с этим, проводя нейропсихологические занятия для детей, важно быть готовым к тому, что в процессе интенсивной тренировки обычно спокойный, уравновешенный ребёнок на некоторое время может стать капризным, раздражительным и неуправляемым, и понимать, что это лишь этап подготовки к проявлению новообразования, переходу на следующий этап.

4. Активное образование синапсов - контактов между нервными клетками – происходит от рождения до 2 лет и их количество в этот период у детей больше, чем у взрослого человека. Для выживания нейронов при формировании синапсов важную роль играет их стимуляция. У тех из них, которые подвергаются активной стимуляции, появляются новые синапсы, они вступают в более сложные системы коммуникаций в коре головного мозга. Нейроны, лишённые активной стимуляции, погибают.

Нейропсихологические занятия дают возможность создания наиболее полноценной и адекватной возрасту развивающей среды, где благодаря специально выстроенным отношениям ребёнок-взрослый (это отношения безопасные, принимающие, поддерживающие инициативу) и предложению специальных игр и сенсорных стимулов ребёнок с удовольствием решает разнообразные задачи по всё более усложнённой системе.

5. Обучение выполнению специальных упражнений, строится на исходных возможностях ребёнка. Если ребёнку недоступна какая-то деятельность, а по возрасту этот навык уже должен быть в стадии формирования, то первый этап будет включать совместное выполнение необходимых действий; на втором этапе происходит выполнение действий ребёнком под контролем взрослого. Конечным результатом должно стать самостоятельное выполнение, опосредованное внешними опорами – интериоризированное действие, которое переводится во внутренний план (свёрнутое действие).

Режим занятий

Занятия проводятся в спортивном зале два раза в неделю в течение учебного года продолжительностью 15/20 минут в соответствии с учебным планом

Понедельник	Среда
Младшая группа I подгруппа: 15.50 - 16.05 II подгруппа: 16.10 - 16.25	Младшая группа I подгруппа: 15.50 - 16.05 II подгруппа: 16.10 - 16.25
Средняя группа I подгруппа: 16.35 – 16.55 II подгруппа: 17.05 – 17.25	Средняя группа I подгруппа: 16.35 – 16.55 II подгруппа: 17.05 – 17.25

Итого: 2 академических часа в неделю, 31 учебная неделя – 62 занятия. Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 8 месяцев.

Требования к программе кружка «РастиУм» нейропсихологического сопровождения развития

1. Занятия должны иметь строго определённую, повторяющуюся из раза в раз структуру. Содержание задания должно воспроизводиться на каждом занятии до тех пор, пока необходимый навык не будет автоматизирован.
2. Каждое занятие должно включать упражнения, направленные на стимуляцию всех трёх блоков.
3. Занятие не должно длиться более 15-20 мин. для детей младшего возраста. В связи с этим каждое занятие должно быть максимально насыщено нагрузкой на различные факторы (например, выполняя дыхательное упражнение «Шарик», предназначенное преимущественно для стимуляции первого блока, так как организуем процесс дыхания в соответствии с определёнными правилами, и на третий блок, так как включаем в работу задания на контроль и регуляцию.)
4. Занятия должны проходить в игровой форме.
5. Во время занятий необходимо постоянное переключение с одного вида деятельности на другой, причём предпочтительнее чередовать спокойные и активные формы деятельности.

6. Во время занятий ведущие должны активно участвовать во всех упражнениях, выступая образцом для подражания.
7. Помимо похвалы на занятиях должны использоваться другие способы подкрепления (в частности, сначала просто за выполнение ряда заданий, а потом за правильное выполнение дети награждаются специальными жетонами).
8. В процессе занятий важно сосредоточить усилия не на преодолении одного конкретного дефекта, а на гармонизации личности в целом.
9. В процессе работы важно учитывать личностные и эмоциональные особенности ребёнка, его семейную ситуацию.

Организационные моменты

Место проведение занятий

1. Помещение для нейропсихологических занятий должно быть достаточно просторным (физкультурный зал), хорошо освещённым и проветриваемым.
2. С минимальным количеством отвлекающих предметов.
3. Необходимым оборудованием являются коврики по числу участников. Дополнительное оборудование используется в соответствии с задачами упражнений.

Время проведения занятий

Время для занятий подбирается с учётом режима детей данного возраста.

Продолжительность нейропсихологического занятия в дошкольном возрасте варьируется от 15 -20 мин с учётом возраста.

Форма работы

Занятия проводятся по подгруппам с охватом 6-8 человек.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: стабилизация и активация энергетического потенциала организма, повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.

Задачи:

- компенсировать когнитивные и поведенческие нарушения за счет функциональной активации подкорковых образований мозга;
- развивать высшие психические функции;
- развивать тонкую моторику (возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук);

- развивать плавность, переключаемость и точность движений (развитие общего тонуса тела);
- развивать произвольную регуляцию движений;
- способствовать стабилизации межполушарного взаимодействия (развивать комиссуры как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, в результате происходит синхронизация работы полушарий);
- способствовать обеспечению приемов и тонкого анализа модально-специфической информации (развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации - тактильной, двигательной, кинестетической, динамической, зрительной, слуховой);
- формировать смыслообразующие функции психических процессов и произвольной саморегуляции (от механического принятия и выполнения ребенком строго заданной, развернутой инструкции психолога к постепенному переходу к совместному, а затем и самостоятельному созданию им программы деятельности, ее реализации и контролю за результатами);
- учить адекватно выражать свои эмоциональные состояния;
- развивать навыки ведения коллективной (совместной) деятельности.

Принципы организации деятельности по кружковой работе:

1. Принцип «От простого к сложному» заключается в том, что занятия с применением комплекса начинаются с наиболее доступного для ребёнка уровня упражнений, с постепенным увеличением их сложности и количества повторений одного упражнения;
2. Принцип «Оптимального уровня сложности» заключается в правильном подборе специалистом степени сложности упражнения для ребёнка.
3. Принцип «Поэтапного освоения». Если упражнение оказывается недоступным ребёнку, то оно разбивается на несколько более простых этапов, каждый из которых отрабатывается до тех пор, пока ребёнок не сможет выполнить требуемое упражнение целиком. Кроме того, поэтапно вводится в упражнения отдельные элементы балансировочного комплекса, начиная с освоения балансировочной доски и заканчивая упражнениями со стендом. Когда упражнения с одним из элементов балансировочного комплекса становятся доступными ребёнку, добавляется следующий.
4. Принцип «Усложнения инструкции». При первом выполнении упражнения или освоении того или иного элемента оборудования ребёнок копирует движения специалиста по образцу. Постепенно к инструкции добавляется описание правильной техники выполнения. Следующим этапом усложнения инструкции является добавление дополнительных

условий выполнения упражнений. Последним усложнением инструкции является обозначение конечной цели его действий, достижение которой является критерием правильного и успешного выполнения упражнения.

5. Принцип «Новизны» заключается в том, что упражнения проводятся в нестандартной для ребёнка форме, вызывая тем самым эффект новизны, стимулируя познавательную активность, игровую деятельность, дополнительную мотивацию к занятиям.
6. Принцип «Соответствия форм работы ведущим потребностям в каждом конкретном возрасте». Важно, чтобы упражнения были короткими и происходило постоянное переключение со спокойных видов деятельности на более активные и наоборот. Важно также, чтобы по возможности в выполнение упражнений были вовлечены все части тела.
7. Принцип «Создания комфортных психологических условий» обуславливается ощущением доверия и безопасности. Основную роль здесь играют правильно выстроенные отношения ребёнок-взрослый и ребёнок – другие дети. С самого начала занятий специалистом должна быть правильно выстроена иерархия.
8. Групповые правила, обязательные для соблюдения всеми участниками, позволяют очертить границы желаемого и нежелаемого поведения и способствуют созданию атмосферы безопасности.

1.3. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ, СРОК ОСВОЕНИЯ

Программа рассчитана на 1 год. Объем программы: 8 месяцев – 30 недель- 60 академических часов.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Каждое занятие включает в себя упражнения направленные на стимуляцию трёх блоков мозга.

Блок мозга	Функция блока	Репертуар упражнений по направленностям	Симптомы дефицитарности блока
<i>Первый блок</i> – энергетический	Основная функция блока-обеспечения уровня бодрствования.	<ul style="list-style-type: none"> • Дыхательные упражнения. • Стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал. • Упражнения на преодоление мышечных дистоний. 	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональная и активационная лабильность. • Быстрая утомляемость. • Нарушение мышечного тонуса; • бедность выразительных движений.

		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на формирование и коррекцию базовых сенсомоторных реципрокных координаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Синкинезии. • Фиксация ригидных телесных установок.
<p><i>Второй блок</i> - включает в себя центральные части основных анализаторов – зрительного, слухового, кожно-кинестетического.</p>	<p>Основная функция блока - приём, переработка, хранение экстероцептивной информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения, направленные на развитие соматогностических, тактильных, кинестетических процессов. • Упражнения на развитие пространственных представлений. • Упражнения на развитие зрительного гнозиса. • Упражнения на развитие слухового гнозиса. • Упражнение на развитие разных видов памяти (двигательная, зрительная, слуховая) 	<ul style="list-style-type: none"> • Бедность, однотипность движений тела в пространстве, неловкость, плохая сенсомоторная координация. • Дефицитарность перцептивных и мнестических возможностей (зрительных, слуховых, кинестетических). • Несформированность пространственных представлений.
<p><i>Третий блок</i> - программирование, регуляция и контроль</p>	<p>Основная функция блока- программирование, регуляция и контроль за протеканием сознательной психической деятельности. Ответствен за формирование планов действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на формирование двигательного автоматизма. • Функциональные упражнения. • Коммуникативные упражнения. • Релаксационные упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Полевое поведение. • Слабость саморегуляции, импульсивность, недостаточность волевых процессов. • Трудности перекодировки вербальной и пространственной информации. • Отсутствие навыков

			совместных действий, эмоциональная неадекватность.
--	--	--	--

Содержание учебного плана для детей младшего возраста (3-5 лет)

Месяц	Недели	Занятие	Содержание занятия
Октябрь	I неделя	Занятие 1 «По тропинке мы шагали...» (Колганов С.Н. стр.251-256)	1.Ритуальное приветствие. 2.Разминка. Ходьба по массажному коврику. Основной комплекс 3.Дыхательное упражнение «Понюхай цветок» 4. Самомассаж «Обезьянки моют голову» (Малафеева стр. 34) 5.Игровой массаж «Белка», «Кузнец» 6.Растяжки «Звёздочка» (Малафеева стр. 70) 7.Упражнение «Угадай кто поёт» слуховой гнозис (Малафеева стр. 71)
		Занятие 2 «По тропинке мы шагали...» (Колганов С.Н. стр.251-256)	1.Ритуальное приветствие. 2.Разминка. Ходьба по шнуру. Основной комплекс 3.Дыхательное упражнение «Понюхай цветок» 4. Самомассаж «Обезьянки моют голову» (Малафеева стр. 34) 5.Игровой массаж «Белка», «Кузнец», «Котик» 6.Растяжки «Звёздочка» (Малафеева стр. 70) 7.Упражнение «Самолёт» (двигательная память) 8.Ползание на спине.
	II неделя	Занятие 3 «Мы старались,	1.Ритуальное приветствие. 2.Разминка. «Великан»

III неделя		тренировались...» (Колганов С.Н стр.256-262)	Основной комплекс 3.Дыхательное упражнение «Шарик» (Малафеева стр.28) 4. Самомассаж «Обезьянки расчёсываются» (Малафеева стр. 34) 5.Игровой массаж «Кошечка» 6.Растяжки « Качели» 7. Игра «Пальчики-ладошки- похлопаем немножко»
		Занятие 4 «Мы старались, тренировались...» (Колганова В.С. стр.256-261)	1.Ритуальное приветствие. 2.Разминка. «Великан» Основной комплекс 3.Дыхательное упражнение «Шарик» (Малафеева стр.28) 4. Самомассаж «Обезьянки расчёсываются» (Малафеева стр. 34) 5.Игровой массаж «Кошечка» 6.Растяжки « Качели» 7. Игра «Пальчики-ладошки- похлопаем немножко» 8.Ползание на животе.
		Занятие 5 «Тук-тук кулачок» (Колганова В.С. стр.262-267)	1.Ритуальное приветствие. 2.Разминка. «В кулак.. и на бочок» Основной комплекс 3.Дыхательное упражнение «Колыбельная» (Малафеева стр.67) 4.Самомассаж « Идём в гости» (Малафеева стр. 34) 5.Игровой массаж «Кошечка» 6.Растяжки « Качели» 7. Игра «Пальчики-ладошки- похлопаем немножко» 8.Ползание на животе.
		Занятие 6 «Тук-тук кулачок» (Колганова В.С. стр.262-	1.Ритуальное приветствие. 2.Разминка. «В кулак.. и на бочок» Основной комплекс

	267)	<p>3. Дыхательное упражнение «Колыбельная» (Малафеева стр.67)</p> <p>4. Самомассаж «Идём в гости» (Малафеева стр. 34)</p> <p>5. Игровой массаж ног «Строим дом», «Лошадка»</p> <p>6. Растяжки «Фараон»</p> <p>7. Игра «Тук-тук»</p> <p>8. Перекатывание «Короткое брёвнышко»</p>
IV неделя	<p>Занятие 7 «Медвежонок» (Колганова В.С. стр.267-273)</p>	<p>1. Ритуальное приветствие.</p> <p>2. Разминка. «Мишка косолапый» Основной комплекс</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Пёрышко»</p> <p>4. Самомассаж «Обезьянки моют голову, расчёсываются» (Малафеева стр. 34)</p> <p>5. Игровой массаж ног «Пальчики», «Массаж пальцев и ладоней»</p> <p>6. Растяжки «Жучок»</p> <p>7. Игра «Хлоп-шлёп» (Малафеева стр. 57)</p> <p>8. Перекатывание «Длинное брёвнышко»</p>
	<p>Занятие 8 «Медвежонок» (Колганова В.С. стр.267-273)</p>	<p>1. Ритуальное приветствие.</p> <p>2. Разминка. «Медвежонок», Основной комплекс</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Пёрышко»</p> <p>4. Самомассаж «Обезьянки моют голову, расчёсываются» (Малафеева стр. 34)</p> <p>5. Игровой массаж ног «Пальчики», «Массаж пальцев и ладоней», «Зарядка»</p> <p>6. Растяжки «Жучок»</p> <p>7. Игра «Хлоп-шлёп» (Малафеева стр. 57)</p> <p>8. Перекатывание «Длинное брёвнышко»</p>
V неделя	Занятие 9	1. Ритуальное приветствие.

		«Не ленись!» (Колганова В.С. стр.274-279)	2.Разминка. «Ходьба» Основной комплекс 3.Дыхательное упражнение «Ветерок» 4.Самомассаж «Пельмешки и пирожки» (Малафеева стр. 35) 5.Игровой массаж ног «Прилетай к нам птичка» 6.Растяжки «Качалочка -1» 7. Игра «Хлоп-шлёп – усложнённый вариант -1» (Малафеева стр. 57) 8. Перекатывание «Длинное брёвнышко»
Ноябрь	I неделя	Занятие 10 «Не ленись!» (Колганова В.С. стр.274-279)	1.Ритуальное приветствие. 2.Разминка. «Ходьба», «Не ленись!» Основной комплекс 3.Дыхательное упражнение «Ветерок» 4.Самомассаж «Пельмешки и пирожки» (Малафеева стр. 35) 5.Игровой массаж ног «Прилетай к нам птичка» , «Чистые ладошки» 6.Растяжки «Качалочка -1» 7. Игра «Хлоп-шлёп – усложнённый вариант -1» (Малафеева стр. 57)
		Занятие 11 «Зайка-паинька» (Колганова В.С. стр.279-284)	1.Ритуальное приветствие. 2.Разминка. « Зайка-паинька» , «Гуси». Основной комплекс 3.Дыхательное упражнение « Погрей ручки» 4.Самомассаж « Сороконожки» (Малафеева стр. 35) 5.Игровой массаж ног «Лодочка» 6.Растяжки «Качалочка -2» 7. Игра «Хлоп-шлёп – усложнённый вариант -2» (Малафеева стр. 58) 8.Функциональное упражнение «Светофор» (Малафеева стр. 58) 9.Ползание на спине, руки неподвижны, отталкивание ногами попеременно.
	II неделя	Занятие 12	1.Ритуальное приветствие.

		«Зайка-пайка» (Колганова В.С. стр.279-284)	2.Разминка. « Зайка-пайка» Основной комплекс 3.Дыхательное упражнение « Погрей ручки» 4.Самомассаж « Сороконожки» (Малафеева стр. 35) 5.Игровой массаж ног «Лодочка» 6.Растяжки «Качалочка -2» 7. Игра «Хлоп-шлёп – усложнённый вариант -2» (Малафеева стр. 58) 8. Ползание на спине, руки неподвижны, отталкивание ногами попеременно. 9.Функциональное упражнение «Животные. -выполняется по типу «Светофора»» (Малафеева стр. 58)
		Занятие 13 « Ай да малыши!» (Колганова В.С. стр.284-289)	1.Ритуальное приветствие. 2.Разминка. «Ай да малыши!» Основной комплекс 3.Дыхательное упражнение « Покачай игрушку» 4.Самомассаж «Будим голову» (Малафеева стр. 35-36) 5.Игровой массаж рук «Обезьянки» 6.Растяжки «Дотянись» 7. Игра «Хлоп-шлёп – усложнённый вариант -2» (Малафеева стр. 58) 8.Функциональное упражнение «Животные. - выполняется по типу «Светофора»» (Малафеева стр. 58) 9. Ползание на животе, руки неподвижны, отталкивание двумя руками одновременно, ноги неподвижны.
	III неделя	Занятие 14 « Ай да малыши!» (Колганова В.С. стр.284-289)	1.Ритуальное приветствие. 2.Разминка. «Ай да малыши!», «Танец» Основной комплекс 3.Дыхательное упражнение « Покачай игрушку» 4.Самомассаж «Будим голову» (Малафеева стр. 35-36)

		<p>5.Игровой массаж рук «Обезьянки», «Жучок»</p> <p>6.Растяжки «Дотянись»</p> <p>7. Игра «Хлоп-шлёп – усложнённый вариант -2» (Малафеева стр. 58)</p> <p>8.Функциональное упражнение «Животные. - выполняется по типу «Светофора»» (Малафеева стр. 58)</p> <p>9. Ползание на животе, руки неподвижны, отталкивание двумя руками одновременно, ноги неподвижны.</p>
	<p>Занятие 15 «Хлопушки-топотушки» (Колганова В.С. стр.289-293)</p>	<p>1.Ритуальное приветствие.</p> <p>2.Разминка. « Хлоп-хлоп» Основной комплекс</p> <p>3.Дыхательное упражнение «Шарик» (Малафеева стр.28)</p> <p>4. Упр. для мимических мышц «Обезьянки строят рожицы» (Малафеева стр.36)</p> <p>5.Игровой массаж живота «На лугу»</p> <p>6.Растяжки «Лодочка -1»</p> <p>7. Игра «Хлоп-шлёп – усложнённый вариант -3» (Малафеева стр. 58)</p> <p>8.Функциональное упражнение « Бабочки» (Малафеева стр. 58)</p> <p>9. Ползание на животе, руки двигаются попеременно, ноги неподвижны.</p>
	<p>IV неделя</p> <p>Занятие 16 «Хлопушки-топотушки» (Колганова В.С. стр.289-293)</p>	<p>1.Ритуальное приветствие.</p> <p>2.Разминка. « Хлоп-хлоп» Основной комплекс</p> <p>3.Дыхательное упражнение «Шарик» (Малафеева стр.28)</p> <p>4. Упр. для мимических мышц «Обезьянки строят рожицы» (Малафеева стр.36)</p> <p>5.Игровой массаж живота «На лугу», «Бегемотик»</p> <p>6.Растяжки «Лодочка -1»</p> <p>7. Игра «Хлоп-шлёп – усложнённый вариант -3» (Малафеева стр. 58)</p>

			<p>8.Функциональное упражнение «Бабочки» (Малафеева стр. 58)</p> <p>9. Ползание на животе, руки двигаются попеременно, ноги неподвижны.</p>
		<p>Занятие 17 «Карусели» (Колганова В.С. стр.294-298)</p>	<p>1.Ритуальное приветствие.</p> <p>2.Разминка. «Карусели» Основной комплекс</p> <p>3.Дыхательное упражнение «Шарик- усложнённый вариант-1» (Малафеева стр.29)</p> <p>4. Упр. для мимических мышц «Обезьянки строят рожицы- усложнённый вариант-1» (Малафеева стр.37)</p> <p>5.Игровой массаж живота «Мы печём»</p> <p>6.Растяжки «Лодочка -2»</p> <p>7. Игра «Хлоп-шлёп – усложнённый вариант -3» (Малафеева стр. 58)</p> <p>8.Функциональное упражнение «Черепашка» (Малафеева стр. 58)</p> <p>9. Ползание на животе, руки неподвижны, ноги двигаются попеременно.</p>
Декабрь	I неделя	<p>Занятие 18 «Карусели» (Колганова В.С. стр.294-298)</p>	<p>1.Ритуальное приветствие.</p> <p>2.Разминка. «Карусели» Основной комплекс</p> <p>3.Дыхательное упражнение «Шарик- усложнённый вариант-1» (Малафеева стр.29)</p> <p>4. Упр. для мимических мышц «Обезьянки строят рожицы- усложнённый вариант-1» (Малафеева стр.37)</p> <p>5.Игровой массаж живота «Мы печём», «Животик»</p> <p>6.Растяжки «Лодочка - 2»</p> <p>7. Игра «Хлоп-шлёп – усложнённый вариант -3» (Малафеева стр. 58)</p> <p>8.Функциональное упражнение «Черепашка» (Малафеева стр. 58)</p> <p>9. Ползание на животе, руки неподвижны, ноги двигаются попеременно.</p>
		<p>Занятие 19</p>	<p>1.Ритуальное приветствие.</p>

		«Постучим...» (Колганова В.С. стр.299-304)	<p>2.Разминка. « Постучим» Основной комплекс</p> <p>3.Дыхательное упражнение «Шарик- усложнённый вариант-2» (Малафеева стр.29)</p> <p>4. Упр. для мимических мышц «Обезьянки строят рожицы- усложнённый вариант-2» (Малафеева стр.37)</p> <p>5.Игровой массаж спины (дети делают друг другу) «Все работы хороши».</p> <p>6.Растяжки «Лягушка»</p> <p>7. Игра « Прыг-топ» выполняется аналогично игре «Хлоп-шлёп» (Малафеева стр. 58)</p> <p>8.Функциональное упражнение «Пугалки -1» (Малафеева стр. 58)</p> <p>9. Ползание по- пластунски. Одноимённые рука и нога</p>
	II неделя	Занятие 20 «Постучим...» (Колганова В.С. стр.299-304)	<p>1.Ритуальное приветствие.</p> <p>2.Разминка. « Постучим», «Вверх-вниз» Основной комплекс</p> <p>3.Дыхательное упражнение «Шарик- усложнённый вариант-2» (Малафеева стр.29)</p> <p>4. Упр. для мимических мышц «Обезьянки строят рожицы- усложнённый вариант-2» (Малафеева стр.37)</p> <p>5.Игровой массаж спины (дети делают друг другу) «Все работы хороши».</p> <p>6.Растяжки «Лягушка»</p> <p>7. Игра « Прыг-топ» выполняется аналогично игре «Хлоп-шлёп» (Малафеева стр. 58)</p> <p>8.Функциональное упражнение «Пугалки -1» (Малафеева стр. 58)</p> <p>9. Ползание по- пластунски. Одноимённые рука и нога</p>
		Занятие 21	1.Ритуальное приветствие.

	«Мельница» (Колганова В.С. стр.304-309)	<p>2.Разминка. «Мельница» Основной комплекс</p> <p>3.Дыхательное упражнение «Шарик- усложнённый вариант-3» (Малафеева стр.29)</p> <p>4. Упр. для мимических мышц «Обезьянки строят рожицы- усложнённый вариант-3» (Малафеева стр.37)</p> <p>5.Игровой массаж спины (дети делают друг другу) «Дятел».</p> <p>6.Растяжки «Потягушки»</p> <p>7. Игра « Прыг-топ» выполняется аналогично игре «Хлоп-шлёп» (Малафеева стр. 58)</p> <p>8.Функциональное упражнение «Пугалки -1» (Малафеева стр. 58)</p> <p>9. Ползание по- пластунски. Разноимённые рука и нога</p>
III неделя	Занятие 22 «Мельница» (Колганова В.С. стр.304-309)	<p>1.Ритуальное приветствие.</p> <p>2.Разминка. «Мельница» Основной комплекс</p> <p>3.Дыхательное упражнение «Шарик- усложнённый вариант-3» (Малафеева стр.29)</p> <p>4. Упр. для мимических мышц «Обезьянки строят рожицы- усложнённый вариант-4» (Малафеева стр.37)</p> <p>5.Игровой массаж спины (дети делают друг другу) «Дятел».</p> <p>6.Растяжки «Потягушки»</p> <p>7. Игра « Прыг-топ» выполняется аналогично игре «Хлоп-шлёп» (Малафеева стр. 58)</p> <p>8.Функциональное упражнение «Пугалки -1» (Малафеева стр. 59)</p> <p>9. Ползание по- пластунски. Разноимённые рука и нога.</p>
	Занятие 23 « Капли»	<p>1.Ритуальное приветствие.</p> <p>2.Разминка. « Капли»</p>

		(Колганова В.С. стр.309-315)	<p>Основной комплекс</p> <p>3.Дыхательное упражнение «Колыбельная для зверят» (Малафеева стр.30)</p> <p>4. Язычковые упражнения «Лопаточка- Иголочка-Часики» (Малафеева стр.37)</p> <p>5.Игровой массаж ног «Новый стол».</p> <p>6.Растяжки «Скручивание»</p> <p>7. Игра « Прыг-топ»- усложнённый вариант-1 выполняется аналогично игре «Хлоп-шлёп» (Малафеева стр. 58)</p> <p>8.Функциональное упражнение «Пугалки -2» (+ хлопки) (Малафеева стр. 59)</p> <p>9. Хождение на четвереньках вперёд. Одноимённые рука и нога.</p>
Январь	I неделя	Занятие 24 « Капли» (Колганова В.С. стр.309-315)	<p>1. .Ритуальное приветствие.</p> <p>2.Разминка. « Капли»</p> <p>Основной комплекс</p> <p>3.Дыхательное упражнение «Колыбельная для зверят» (Малафеева стр.30)</p> <p>4. Язычковые упражнения «Лопаточка- Иголочка-Часики» (Малафеева стр.37)</p> <p>5.Игровой массаж ног «Новый стол», «Рельсы-рельсы»</p> <p>6.Растяжки «Скручивание»</p> <p>7. Игра « Прыг-топ»- усложнённый вариант-1 выполняется аналогично игре «Хлоп-шлёп» (Малафеева стр. 58)</p> <p>8.Функциональное упражнение «Пугалки -2» (+хлопки) (Малафеева стр. 59)</p> <p>9. Хождение на четвереньках вперёд. Одноимённые рука и нога.</p>
	II неделя	Занятие 25 «Облако »	<p>1.Ритуальное приветствие.</p> <p>2.Разминка. «Облако»</p>

	(Колганова В.С. стр.315-321)	<p>Основной комплекс</p> <p>3.Дыхательное упражнение «Колыбельная для зверят» усложнённый вариант №1 (Малафеева стр.31)</p> <p>4.Язычковые упражнения «Лопаточка- Иголочка-Часики» усложнённый вариант №1 ЯЗЫК + РУКА (Малафеева стр.37)</p> <p>5.Игровой массаж ног « Лето»</p> <p>6.Растяжки « Здравствуй, пол!»</p> <p>7. Игра « Прыг-топ»- усложнённый вариант-2 выполняется аналогично игре «Хлоп-шлёп» (Малафеева стр. 58)</p> <p>8.Функциональное упражнение «Пугалки -3» (+слова) (Малафеева стр. 59)</p> <p>9. Хождение на четвереньках назад. Одноимённые рука и нога.</p>
	<p>Занятие 26 «Облако » (Колганова В.С. стр.315-321)</p>	<p>1.Ритуальное приветствие.</p> <p>2.Разминка. «Облако»</p> <p>Основной комплекс</p> <p>3.Дыхательное упражнение «Колыбельная для зверят» усложнённый вариант №1 (Малафеева стр.31)</p> <p>4.Язычковые упражнения «Лопаточка- Иголочка-Часики» усложнённый вариант №1 ЯЗЫК + РУКА (Малафеева стр.37)</p> <p>5.Игровой массаж ног « Лето», «Мостик»</p> <p>6.Растяжки « Здравствуй, пол!»</p> <p>7. Игра « Прыг-топ»- усложнённый вариант-2 выполняется аналогично игре «Хлоп-шлёп» (Малафеева стр. 58)</p> <p>8.Функциональное упражнение «Пугалки -3» (+ слова) (Малафеева стр. 59)</p> <p>9. Хождение на четвереньках назад. Одноимённые рука и нога.</p>
III неделя	Занятие 27	1.Ритуальное приветствие.

	« Снежинки» (Колганова В.С. стр.321-327)	<p>2.Разминка. «Снежинки» Основной комплекс</p> <p>3.Дыхательное упражнение «Колыбельная для зверят» усложнённый вариант №2 (Малафеева стр.31)</p> <p>4.Язычковые упражнения «Лопаточка- Иголочка-Часики» усложнённый вариант №2 ЯЗЫК + РУКА (Малафеева стр.37)</p> <p>5.Игровой массаж лица и головы « Сова», «Умываемся», «Машина»</p> <p>6.Растяжки «Кошка-собачка»</p> <p>7. Коммуникативная игра «Сороконожка» (Малафеева стр. 60)</p> <p>8.Функциональное упражнение «Сова» (Малафеева стр. 59)</p> <p>9. Хождение на четвереньках вперёд. Одновременные повороты головы</p>
	Занятие 28 « Снежинки» (Колганова В.С. стр.321-327)	<p>1.Ритуальное приветствие.</p> <p>2.Разминка. «Снежинки» Основной комплекс</p> <p>3.Дыхательное упражнение «Колыбельная для зверят» усложнённый вариант №2 (Малафеева стр.31)</p> <p>4.Язычковые упражнения «Лопаточка- Иголочка-Часики» усложнённый вариант №2 ЯЗЫК + РУКА (Малафеева стр.37)</p> <p>5.Игровой массаж лица и головы « Сова», «Умываемся», «Машина», «Прогулка», «Гребешок»</p> <p>6.Растяжки «Кошка-собачка»</p> <p>7. Коммуникативная игра «Сороконожка» (Малафеева стр. 60)</p> <p>8.Функциональное упражнение «Сова» (Малафеева стр. 59)</p> <p>9. Хождение на четвереньках вперёд. Одновременные повороты головы</p>
IV неделя	Занятие 29 « Дружная зарядка» (Колганова В.С. стр.327-	<p>1.Ритуальное приветствие.</p> <p>2.Разминка. « Зарядка» Основной комплекс</p>

		332)	<p>3. Дыхательное упражнение «Колыбельная для зверят» усложнённый вариант №3 (Малафеева стр.31)</p> <p>4. Язычковые упражнения «Лопаточка- Иголочка-Часики» усложнённый вариант №3 ЯЗЫК + РУКА- в противоположные стороны (Малафеева стр.37)</p> <p>5. Игровой массаж мячиком с шипами «Ёжик»</p> <p>6. Растяжки « Пистолет»</p> <p>7. Коммуникативная игра «Пирожок» (Малафеева стр. 60)</p> <p>8. Упр. освоение телесного пространства- «Пчёлка» (Малафеева стр. 54)</p> <p>9. Хождение на четвереньках назад. Одновременные наклоны головы вверх-вниз</p>
		<p>Занятие 30 « Дружная зарядка» (Колганова В.С. стр.327-332)</p>	<p>1. Ритуальное приветствие.</p> <p>2. Разминка. « Зарядка» Основной комплекс</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Колыбельная для зверят» усложнённый вариант №3 (Малафеева стр.31)</p> <p>4. Язычковые упражнения «Лопаточка- Иголочка-Часики» усложнённый вариант № 3 ЯЗЫК + РУКА- в противоположные стороны (Малафеева стр.37)</p> <p>5. Игровой массаж мячиком с шипами «Ёжик»</p> <p>6. Растяжки « Пистолет»</p> <p>7. Коммуникативная игра «Пирожок» (Малафеева стр. 60)</p> <p>8. Упр. на освоение телесного пространства- «Пчёлка» (Малафеева стр. 54)</p> <p>9. Хождение на четвереньках назад. Одновременные наклоны головы вверх-вниз.</p>
Февраль	I неделя	<p>Занятие 31 «Это Я» (Колганова В.С. стр.332-</p>	<p>1. Ритуальное приветствие.</p> <p>2. Разминка. «Это Я» Основной комплекс</p>

		337)	<p>3. Дыхательное упражнение «Травка» (Малафеева стр.32)</p> <p>4. Язычковые упражнения «Качели» (Малафеева стр.38)</p> <p>5. Игровой массаж мячиком с шипами «Барaban»</p> <p>6. Растяжки «Кузнечик»</p> <p>7. Коммуникативная игра «Золотая рыбка» (Малафеева стр. 60)</p> <p>8. Упр. на освоение телесного пространства- «Пчёлка» -усложнённый вариант №1 (Малафеева стр. 54)</p> <p>9. Хождение на четвереньках след в след.</p>
		<p>Занятие 32</p> <p>«Это Я»</p> <p>(Колганова В.С. стр.332-337)</p>	<p>1. Ритуальное приветствие.</p> <p>2. Разминка. «Это Я»</p> <p>Основной комплекс</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Травка» (Малафеева стр.32)</p> <p>4. Язычковые упражнения «Качели» (Малафеева стр.38)</p> <p>5. Игровой массаж мячиком с шипами «Барaban»</p> <p>6. Растяжки «Кузнечик»</p> <p>7. Коммуникативная игра «Золотая рыбка» (Малафеева стр. 60)</p> <p>8. Упр. на освоение телесного пространства- «Пчёлка» -усложнённый вариант №1 (Малафеева стр. 54)</p> <p>9. Хождение на четвереньках след в след.</p>
	II неделя	<p>Занятие 33</p> <p>«Мы топали»</p>	<p>1. Ритуальное приветствие.</p> <p>2. Разминка. «Занятие 2» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 292)</p> <p>Основной комплекс</p> <p>3. Дыхательные упр. согласованные с движениями №7 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 112)</p> <p>4. Оптимизация тонуса тела №34 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 119)</p> <p>5. Глазодвигательные упр. №89 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.</p>

		<p>130)</p> <p>6. Игры-ритмы «Хлопки», «Замри-отомри» (Колганова В.С. стр.340-339)</p> <p>7. Развитие пространственных представлений «Верх- низ» (Колганова В.С. стр.339)</p> <p>8.Игры для пальчиков «Мы топали», «Зайчик» (Колганова В.С. стр.340)</p> <p>9. Игры на внимание «Остановись» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 320)</p>
	<p>Занятие 34 «Мы топали»</p>	<p>1.Ритуальное приветствие.</p> <p>2.Разминка. «Занятие 2» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 292) Основной комплекс</p> <p>3. Дыхательные упр. согласованные с движениями №7 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 112)</p> <p>4.Оптимизация тонуса тела №34 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 119)</p> <p>5. Глазодвигательные упр. №89 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 130)</p> <p>6. Игры-ритмы «Хлопки», «Замри-отомри» (Колганова В.С. стр.340-339)</p> <p>7. Развитие пространственных представлений «Верх- низ» (Колганова В.С. стр.339)</p> <p>8.Игры для пальчиков «Мы топали», «Зайчик», «Бежит собака», (Колганова В.С. стр.340)</p> <p>9. Игры на внимание «Остановись» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 320)</p>
<p>III неделя</p>	<p>Занятие 35 «Потянулись- сломались»</p>	<p>1.Ритуальное приветствие.</p> <p>2.Разминка. «Занятие 4» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 294) Основной комплекс</p> <p>3. Дыхательные упр. согласованные с движениями №8 (Нейрокоррекция в</p>

			<p>детском возрасте стр. 112-113) 4.Оптимизация тонуса тела «Силач» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 119-120) 5. Глазодвигательные упр. № 90 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 131) 6. Игры-ритмы «Давай похлопаем», «Весёлый танец» (Колганова В.С. стр.343-344) 7. Развитие пространственных представлений «Что внизу -Что вверху» (Колганова В.С. стр.343) 8.Игры для пальчиков « Кошка», «Бинокль» (Колганова В.С. стр.344) 9. Игры на внимание « Стоп» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 320)</p>
		<p>Занятие 36 «Потянулись- сломались»</p>	<p>1.Ритуальное приветствие. 2.Разминка. «Занятие 4» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 294) Основной комплекс 3. Дыхательные упр. согласованные с движениями №8 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 112-113) 4.Оптимизация тонуса тела «Силач» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 119-120) 5. Глазодвигательные упр. № 90 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 131) 6. Игры-ритмы «Давай похлопаем», «Весёлый танец» (Колганова В.С. стр.343-344) 7. Развитие пространственных представлений «Что внизу - Что вверху» (Колганова В.С. стр.343) 8.Игры для пальчиков « Кошка», «Бинокль», «Бежит человек» (Колганова В.С. стр.344) 9. Игры на внимание «Стоп» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 320)</p>

IV неделя	<p>Занятие 37 «Внимание, хлопаю!»</p>	<p>1.Ритуальное приветствие. 2.Разминка. «Занятие 5» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 295) Основной комплекс 3. Дыхательные упр. согласованные с движениями №9 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.113) 4.Оптимизация тонуса тела «Весы» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.120) 5. Глазодвигательные упр. № 91 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 131) 6. Игры-ритмы «Хлопай за мной» (Колганова В.С. стр.348) 7. Развитие пространственных представлений « Вверху-внизу» (Колганова В.С. стр.347) 8.Игры для пальчиков «Пальчики-мальчики», «Коза рогатая» (Колганова В.С. стр.348) 9. Игры на внимание «Запретное движение» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 320)</p>
	<p>Занятие 38 «Внимание, хлопаю!»</p>	<p>1.Ритуальное приветствие. 2.Разминка. «Занятие 5» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 295) Основной комплекс 3. Дыхательные упр. согласованные с движениями №9 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.113) 4.Оптимизация тонуса тела «Весы» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.120) 5. Глазодвигательные упр. № 91 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 131) 6. Игры-ритмы «Хлопай за мной» (Колганова В.С. стр.348) 7. Развитие пространственных представлений « Вверху-внизу» (Колганова</p>

			<p>В.С. стр.347)</p> <p>8.Игры для пальчиков «Пальчики-мальчики», «Коза рогатая», «Пальчики поссорились-помирились» (Колганова В.С. стр.348)</p> <p>9. Игры на внимание «Запретное движение» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 320)</p>
Март	I неделя	<p>Занятие 39 «Весёлая команда»</p>	<p>1.Ритуальное приветствие.</p> <p>2.Разминка. «Занятие б» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 297) Основной комплекс</p> <p>3. Дыхательные упр. согласованные с движениями №10 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.113)</p> <p>4.Оптимизация тонуса тела «Травинка на ветру» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.120)</p> <p>5. Глазодвигательные упр. № 90 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 131)</p> <p>6. Игры-ритмы «Повтори» (Колганова В.С. стр.351)</p> <p>7. Развитие пространственных представлений «Весёлые ручки» (Колганова В.С. стр.351)</p> <p>8.Игры для пальчиков «Силачи» «Ладони»» (Колганова В.С. стр.352)</p> <p>9. Игры на внимание «Запретное слова» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 320)</p>
		<p>Занятие 40 «Весёлая команда»</p>	<p>1.Ритуальное приветствие.</p> <p>2.Разминка. «Занятие б» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 297) Основной комплекс</p> <p>3. Дыхательные упр. согласованные с движениями №10 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.113)</p> <p>4.Оптимизация тонуса тела «Травинка на ветру» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.120)</p>

		<p>5. Глазодвигательные упр. № 90 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 131)</p> <p>6. Игры-ритмы «Повтори» (Колганова В.С. стр.351)</p> <p>7. Развитие пространственных представлений «Весёлые ручки» (Колганова В.С. стр.351)</p> <p>8.Игры для пальчиков «Силачи» «Ладони», « Ворота», «Мишка косолапый» (Колганова В.С. стр.352)</p> <p>9. Игры на внимание «Запретное слово» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 320)</p>
II неделя	Занятие 41 «Мы топали»	<p>1.Ритуальное приветствие.</p> <p>2.Разминка. «Занятие 7» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 298) Основной комплекс</p> <p>3. Дыхательные упр. согласованные с движениями №11 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.113)</p> <p>4.Оптимизация тонуса тела «Раскачивающееся дерево» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.120)</p> <p>5. Глазодвигательные упр. № 90 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 131)</p> <p>6. Игры-ритмы «Бабочка и оса» (Колганова В.С. стр.356)</p> <p>7. Развитие пространственных представлений « Спереди-сзади» (Колганова В.С. стр.355)</p> <p>8.Игры для пальчиков «Силачи» «Ладони вверх » (Колганова В.С. стр.356)</p> <p>9. Игры на внимание «Съедобное- несъедобное» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 298)</p>
	Занятие 42 «Мы топали»	<p>1.Ритуальное приветствие.</p> <p>2.Разминка. «Занятие 7» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 298) Основной комплекс</p>

			<p>3. Дыхательные упр. согласованные с движениями №11 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.113)</p> <p>4.Оптимизация тонуса тела «Раскачивающееся дерево» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.120)</p> <p>5. Глазодвигательные упр. № 90 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 131)</p> <p>6. Игры-ритмы «Бабочка и оса» (Колганова В.С. стр.356)</p> <p>7. Развитие пространственных представлений « Спереди-сзади» (Колганова В.С. стр.355)</p> <p>8.Игры для пальчиков «Силачи» «Ладони вверх », «Встали мальчики на пальчики», Улитка» (Колганова В.С. стр.356-357)</p> <p>9. Игры на внимание «Съедобное- несъедобное» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 298)</p>
III неделя	Занятие 43 «Потянулись-сломались»		<p>1.Ритуальное приветствие.</p> <p>2.Разминка. «Занятие 8» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 298) Основной комплекс</p> <p>3. Дыхательные упр. согласованные с движениями №12 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.113)</p> <p>4.Оптимизация тонуса тела «Парусник» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.120)</p> <p>5. Глазодвигательные упр. № 91 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 131)</p> <p>6. Игры-ритмы «Воробышек» (Колганова В.С. стр.360)</p> <p>7. Развитие пространственных представлений « Впереди-позади» (Колганова В.С. стр.359)</p> <p>8.Игры для пальчиков «Ну, а вместе- кулачок» «Кошка» (Колганова В.С. стр.360-361)</p>

			9. Игры на внимание «Запретное слово» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 320)
		Занятие 44 «Потянулись-сломались»	1.Ритуальное приветствие. 2.Разминка. «Занятие 8» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 298) Основной комплекс 3. Дыхательные упр. согласованные с движениями №12 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.113) 4.Оптимизация тонуса тела «Парусник» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.120) 5. Глазодвигательные упр. № 91 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 131) 6. Игры-ритмы «Воробышек» (Колганова В.С. стр.360) 7. Развитие пространственных представлений « Впереди-позади» (Колганова В.С. стр.359) 8.Игры для пальчиков «Ну, а вместе- кулачок» «Кошка», «Улитка в раковине» (Колганова В.С. стр.360-361) 9. Игры на внимание «Запретное слово» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 320)
	IV неделя	Занятие 45 «Внимание, хлопаю!»	1.Ритуальное приветствие. 2.Разминка. «Занятие 9» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 300) Основной комплекс 3. Дыхательные упр. согласованные с движениями №13 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.113) 4.Оптимизация тонуса тела «Парусник» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.120) 5. Глазодвигательные упр. № 92 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 131)

			<p>6. Игры-ритмы «Дождь и солнышко» (Колганова В.С. стр.364)</p> <p>7. Развитие пространственных представлений « Вперед- сзади» (Колганова В.С. стр.364)</p> <p>8.Игры для пальчиков «В гости», «Лодочка» (Колганова В.С. стр.364-365)</p> <p>9. Игры на внимание «Запутанные руки-1» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 320)</p>
		<p>Занятие 46 «Весёлые ножки»</p>	<p>1.Ритуальное приветствие.</p> <p>2.Разминка. «Занятие 9» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 300) Основной комплекс</p> <p>3. Дыхательные упр. согласованные с движениями №13 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.113)</p> <p>4.Оптимизация тонуса тела «Парусник» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.120)</p> <p>5. Глазодвигательные упр. № 92 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 131)</p> <p>6. Игры-ритмы «Дождь и солнышко» (Колганова В.С. стр.364)</p> <p>7. Развитие пространственных представлений « Вперед- сзади» (Колганова В.С. стр.364)</p> <p>8.Игры для пальчиков «В гости», «Лодочка», «Птички летят» (Колганова В.С. стр.364-365)</p> <p>9. Игры на внимание «Запутанные руки-1» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 320)</p>
Апрель	I неделя	<p>Занятие 47 «В лесу»</p>	<p>1.Ритуальное приветствие.</p> <p>2.Разминка. «Занятие 10» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 301) Основной комплекс</p> <p>3. Дыхательные упр. согласованные с движениями №14 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.113)</p>

		<p>4.Растяжки №59 «Линейные» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.124)</p> <p>5. Глазодвигательные Занятие 10 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 302)</p> <p>6. Игры-ритмы « В лесу» (Колганова В.С. стр.368)</p> <p>7. Релаксационное упражнение (Интегрированные развивающие занятия. Л.Д. Постоева)</p> <p>8.Игры для пальчиков «Пальцы», «Стульчик», «Веер» (Колганова В.С. стр.368-369)</p> <p>9. Игры на внимание «Запутанные руки-2» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 320)</p>
	Занятие 48 «В лесу»	<p>1.Ритуальное приветствие.</p> <p>2.Разминка. «Занятие 10» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 301) Основной комплекс</p> <p>3. Дыхательные упр. согласованные с движениями №14 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.113)</p> <p>4.Растяжки №59 «Линейные» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.124)</p> <p>5. Глазодвигательные Занятие 10 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 302)</p> <p>6. Игры-ритмы « В лесу» (Колганова В.С. стр.368)</p> <p>7. Релаксационное упражнение (Интегрированные развивающие занятия. Л.Д. Постоева)</p> <p>8.Игры для пальчиков «Пальцы», «Стульчик», «Веер» (Колганова В.С. стр.368-369)</p> <p>9. Игры на внимание «Запутанные руки-2» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 320)</p>
II неделя	Занятие 49 «Совушки»	<p>1.Ритуальное приветствие.</p> <p>2.Разминка. «Занятие 11» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 303)</p>

			<p>Основной комплекс</p> <p>3. Дыхательные упр. согласованные с движениями №15 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.113-114)</p> <p>4.Растяжки №60 «Звезда» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.124)</p> <p>5. Глазодвигательные Занятие 10 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 302)</p> <p>6. Игры-ритмы «Совушка» (Колганова В.С. стр.372)</p> <p>7. Релаксационное упражнение (Интегрированные развивающие занятия. Л.Д. Постоева)</p> <p>8.Игры для пальчиков «Бутончик», «Птичка пьёт» (Колганова В.С. стр.372)</p> <p>9. Игры на внимание «Летели две птички» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 320)</p>
		<p>Занятие 50 «Совушки»</p>	<p>1.Ритуальное приветствие.</p> <p>2.Разминка. «Занятие 11» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 303)</p> <p>Основной комплекс</p> <p>3. Дыхательные упр. согласованные с движениями №15 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.113-114)</p> <p>4.Растяжки №60 «Звезда» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.124)</p> <p>5. Глазодвигательные Занятие 10 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 302)</p> <p>6. Игры-ритмы «Совушка» (Колганова В.С. стр.372)</p> <p>7. Релаксационное упражнение (Интегрированные развивающие занятия. Л.Д. Постоева)</p> <p>8.Игры для пальчиков «Бутончик», «Птичка пьёт», «Деревья» (Колганова В.С. стр.372-373)</p> <p>9. Игры на внимание «Летели две птички» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 320)</p>

	III неделя	Занятие 51 «Воробышки»	<p>1.Ритуальное приветствие.</p> <p>2.Разминка. «Занятие 12» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 304) Основной комплекс</p> <p>3. Дыхательные упр. согласованные с движениями №7-закрепление (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.112)</p> <p>4.Растяжки №б1 « Лодочка» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.125)</p> <p>5. Глазодвигательные Занятие 11 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 303)</p> <p>6. Игры-ритмы «Препятствия» (Колганова В.С. стр.375)</p> <p>7. Релаксационное упражнение (Интегрированные развивающие занятия. Л.Д. Постоева)</p> <p>8.Игры для пальчиков «Воробышки», «Крыша», «Пчела» (Колганова В.С. стр.376-377)</p> <p>9. Игры на внимание «Летели две птички»-1 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 320)</p>
		Занятие 52 «Воробышки»	<p>1.Ритуальное приветствие.</p> <p>2.Разминка. «Занятие 12» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 304) Основной комплекс</p> <p>3. Дыхательные упр. согласованные с движениями №7-закрепление (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.112)</p> <p>4.Растяжки №б1 « Лодочка» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.125)</p> <p>5. Глазодвигательные Занятие 11 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 303)</p> <p>6. Игры-ритмы «Препятствия» (Колганова В.С. стр.375)</p> <p>7. Релаксационное упражнение (Интегрированные развивающие занятия. Л.Д. Постоева)</p> <p>8.Игры для пальчиков «Воробышки», «Крыша», «Пчела» (Колганова В.С.</p>

		стр.376-377) 9. Игры на внимание «Летели две птички»-1 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 320)
IV неделя	Занятие 53 «Тучки»	1.Ритуальное приветствие. 2.Разминка. «Занятие 13» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 306) Основной комплекс 3. Дыхательные упр. согласованные с движениями №8-закрепление (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.112-113) 4.Растяжки №69 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.126) 5. Глазодвигательные Занятие 13 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 306) 6. Игры-ритмы «Тучки» (Колганова В.С. стр.379) 7. Релаксационное упражнение (Интегрированные развивающие занятия. Л.Д. Постоева) 8.Игры для пальчиков «Колечки», «Гнездо», «Рыбка» (Колганова В.С. стр.380) 9. Игры на внимание «Летели две птички»-2 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 320)
	Занятие 54 «Тучки»	1.Ритуальное приветствие. 2.Разминка. «Занятие 13» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 306) Основной комплекс 3. Дыхательные упр. согласованные с движениями №8-закрепление (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.112-113) 4.Растяжки №69 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.126) 5. Глазодвигательные Занятие 13 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 306) 6. Игры-ритмы «Тучки» (Колганова В.С. стр.379)

			<p>7. Релаксационное упражнение (Интегрированные развивающие занятия. Л.Д. Постоева)</p> <p>8. Игры для пальчиков «Колечки», «Гнездо», «Рыбка» (Колганова В.С. стр.380)</p> <p>9. Игры на внимание «Летели две птички»-2 (нейрокоррекция в детском возрасте стр. 320)</p>
Май	I неделя	Занятие 55 «Весёлый мяч»	<p>1. Ритуальное приветствие.</p> <p>2. Разминка. «Занятие 14» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 307) Основной комплекс</p> <p>3. Дыхательные упр. согласованные с движениями №9-закрепление (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.113)</p> <p>4. Растяжки № 75 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.126)</p> <p>5. Глазодвигательные Занятие 13 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 306)</p> <p>6. Игры-ритмы «Тучки 2» (Колганова В.С. стр.383)</p> <p>7. Релаксационное упражнение (Интегрированные развивающие занятия. Л.Д. Постоева)</p> <p>8. Игры для пальчиков «Колечки», «Мост», «Птичка» (Колганова В.С. стр.383-384)</p> <p>9. Упражнения с мячом (Колганова В.С. стр.341)</p>
		Занятие 56 «Весёлый мяч»	<p>1. Ритуальное приветствие.</p> <p>2. Разминка. «Занятие 14» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 307) Основной комплекс</p> <p>3. Дыхательные упр. согласованные с движениями №9-закрепление (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.113)</p> <p>4. Растяжки № 75 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.126)</p> <p>5. Глазодвигательные Занятие 13 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.</p>

		<p>306)</p> <p>6. Игры-ритмы «Тучки 2» (Колганова В.С. стр.383)</p> <p>7. Релаксационное упражнение (Интегрированные развивающие занятия. Л.Д. Постоева)</p> <p>8.Игры для пальчиков «Колечки», «Мост», «Птичка» (Колганова В.С. стр.383-384)</p> <p>9. Упражнения с мячом (Колганова В.С. стр.341)</p>
II неделя	<p>Занятие 57</p> <p>«Гусеница и жучок»</p>	<p>1.Ритуальное приветствие.</p> <p>2.Разминка. «Занятие 15» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 308) Основной комплекс</p> <p>3. Дыхательные упр. согласованные с движениями №10-закрепление (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.113)</p> <p>4.Растяжки № 84 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.128)</p> <p>5. Глазодвигательные Занятие 14 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 307)</p> <p>6. Игры-ритмы «Гусеница и жучок» (Колганова В.С. стр.387)</p> <p>7. Релаксационное упражнение (Интегрированные развивающие занятия. Л.Д. Постоева)</p> <p>8.Игры для пальчиков «Весёлая старушка», «Корни», «Черепашка» (Колганова В.С. стр.387-388)</p> <p>9. Упражнения с мячом (Колганова В.С. стр.345)</p>
	<p>Занятие 58</p> <p>«Гусеница и жучок»</p>	<p>1.Ритуальное приветствие.</p> <p>2.Разминка. «Занятие 15» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 308) Основной комплекс</p> <p>3. Дыхательные упр. согласованные с движениями №10-закрепление (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.113)</p> <p>4.Растяжки № 84 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.128)</p>

		<p>5. Глазодвигательные Занятие 14 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 307)</p> <p>6. Игры-ритмы «Гусеница и жучок» (Колганова В.С. стр.387)</p> <p>7. Релаксационное упражнение (Интегрированные развивающие занятия. Л.Д. Постоева)</p> <p>8. Игры для пальчиков «Весёлая старушка», «Корни», «Черепаша» (Колганова В.С. стр.387-388)</p> <p>9. Упражнения с мячом (Колганова В.С. стр.345)</p>
III неделя	Занятие 59 «Кошка и котёнок»	<p>1. Ритуальное приветствие.</p> <p>2. Разминка. «Занятие 16» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 310) Основной комплекс</p> <p>3. Дыхательные упр. согласованные с движениями №11-закрепление (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.113)</p> <p>4. Растяжки № 84 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.128)</p> <p>5. Глазодвигательные Занятие 16 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 310)</p> <p>6. Игры-ритмы «Кошка и котёнок» (Колганова В.С. стр.391)</p> <p>7. Релаксационное упражнение (Интегрированные развивающие занятия. Л.Д. Постоева)</p> <p>8. Игры для пальчиков «Лиса и заяц», «Бабочка» (Колганова В.С. стр.391-392)</p> <p>9. Упражнения с мячом (Колганова В.С. стр.349)</p>
	Занятие 60 «Кошка и котёнок»	<p>1. Ритуальное приветствие.</p> <p>2. Разминка. «Занятие 16» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 310) Основной комплекс</p> <p>3. Дыхательные упр. согласованные с движениями №11-закрепление (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.113)</p>

		<p>4.Растяжки № 84 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.128)</p> <p>5. Глазодвигательные Занятие 16 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 310)</p> <p>6. Игры-ритмы «Кошка и котёнок» (Колганова В.С. стр.391)</p> <p>7. Релаксационное упражнение (Интегрированные развивающие занятия. Л.Д. Постоева)</p> <p>8.Игры для пальчиков «Лиса и заяц», «Бабочка» (Колганова В.С. стр.391-392)</p> <p>9. Упражнения с мячом (Колганова В.С. стр.349)</p>
IV неделя	Занятие 61 «Кошка и мышка»	<p>1.Ритуальное приветствие.</p> <p>2.Разминка. «Занятие 17» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 311) Основной комплекс</p> <p>3. Дыхательные упр. согласованные с движениями №12-закрепление (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.113)</p> <p>4.Растяжки № 85 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.128)</p> <p>5. Глазодвигательные Занятие 17 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 311)</p> <p>6. Игры-ритмы «Кошка и мышка» (Колганова В.С. стр.394)</p> <p>7. Релаксационное упражнение (Интегрированные развивающие занятия. Л.Д. Постоева)</p> <p>8.Игры для пальчиков «Флажок» (Колганова В.С. стр.395)</p> <p>9. Упражнения с мячом (Колганова В.С. стр.353)</p>
	Занятие 62 «Кошка и мышка»	<p>1.Ритуальное приветствие.</p> <p>2.Разминка. «Занятие 17» (Нейрокоррекция в детском возрасте стр. 311) Основной комплекс</p> <p>3. Дыхательные упр. согласованные с движениями №12-закрепление (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.113)</p> <p>4.Растяжки № 85 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.128)</p> <p>5. Глазодвигательные Занятие 17 (Нейрокоррекция в детском возрасте стр.</p>

			311) 6. Игры-ритмы «Кошка и мышка» (Колганова В.С. стр.394) 7. Релаксационное упражнение (Интегрированные развивающие занятия. Л.Д. Постоева) 8. Игры для пальчиков «Флажок» (Колганова В.С. стр.395) 9. Упражнения с мячом (Колганова В.С. стр.353)
--	--	--	--

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- у детей сформируется ощущение собственного тела и пространства вокруг себя;
- улучшатся нейродинамические показатели: повысится работоспособность, усидчивость;
- улучшится самоконтроль, саморегуляция, концентрация внимания, произвольность;
- улучшится восприятие, мнестические и интеллектуальные функции;
- стабилизируется межполушарное взаимодействие.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН:

Младший возраст 3-5 лет

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля Всего в том числе теоретические занятия практические занятия
		всего	теория	практика	
1.	Занятие № 1/№2	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
2.	Занятие № 3/№4	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение

3.	Занятие № 5/№6	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
4.	Занятие № 7/№8	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
5.	Занятие № 9/№10	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
6.	Занятие № 11/№12	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
7.	Занятие № 13/№14	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
8.	Занятие № 15/№16	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
9.	Занятие № 17/№18	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
10.	Занятие № 19/№20	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
11.	Занятие № 21/№22	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
12.	Занятие № 23/№24	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
13.	Занятие № 25/№26	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
14.	Занятие № 27/№28	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
15.	Занятие № 29/№30	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
16.	Занятие № 31/№32	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
17.	Занятие № 33/№34	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
18.	Занятие № 35/№36	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
19.	Занятие № 37/№38	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
20.	Занятие № 39/№40	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
21.	Занятие № 41/№42	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
22.	Занятие № 43/№44	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение

23.	Занятие № 45/№46	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
24.	Занятие № 47/№48	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
25.	Занятие № 49/№50	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
26.	Занятие № 51/№52	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
27.	Занятие № 53/№54	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
28.	Занятие № 55/№56	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
29.	Занятие № 57/№58	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
30.	Занятие № 59/№60	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
31.	Занятие № 61/№62	1/1	0,2/0,2	0,8/0,8	Нейропсихологическое наблюдение
Всего:		62	12,4	49,6	

2.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Количество недель/дней\ часов	Праздничные дни
1-ый год	02 октября	22 мая	2 раза в неделю по 1 академ. часу	31 неделя/ 62 дня/ 62 часа	<ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября – День Народного Единства (04.11-06.11). • 8 января – Новогодние каникулы. • 7 января – Рождество Христово (30.12-08.01). • 23 февраля – День защитника Отчества (23.02-25.02). • 8 марта - Международный женский день (08.03-10.03).

					<ul style="list-style-type: none"> • 1 мая – Праздник весны и труда (28.04-01.05). • 9 мая – День Победы (09.05-12.05).
--	--	--	--	--	---

Младший возраст 3-5 лет

№ п/п	Число Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия (практика, теория)	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02 октября	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №1 «По тропинке мы шагали...»	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	04 октября	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №2 «По тропинке мы шагали...»	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
2	09 октября	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №3 «Мы старались, тренировались...»	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение

	11 октября	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №4 «Мы старались, тренировались...»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
3	16 октября	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №5 «Тук-тук кулачок»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
	18 октября	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №6 «Тук-тук кулачок»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
4	23 октября	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №7 « Медвежонок»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
	25 октября	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.)	Теория/практика	1	Занятие №8 « Медвежонок»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение

		16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)					
5	30 октября	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №9 «Не ленись!»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
	01 ноября	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №10 «Не ленись!»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
6	08 ноября	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №11 «Зайка- паинька»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
7	13 ноября	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №13 « Ай да малыши!»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение

	15 ноября	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №14 « Ай да малыши!»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
8	20 ноября	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №15 «Хлопушки- топотушки»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
	22 ноября	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №16 «Хлопушки- топотушки»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
9	27 ноября	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №17 « Карусели»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
	29 ноября	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.)	Теория/практика	1	Занятие №18 « Карусели»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение

		16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)					
10	04 декабря	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №19 «Постучим...»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
	06 декабря	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №20 «Постучим...»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
11	11 декабря	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №21 «Мельница»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
	13 декабря	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №22 «Мельница»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение

12	18 декабря	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №23 « Капли»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
	20 декабря	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №24 « Капли»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
13	10 января	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №25 «Облако»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
14	15 января	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №27 « Снежинки»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
	17 января	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.)	Теория/практика	1	Занятие №28 « Снежинки»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение

		16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)					
15	22 января	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №29 « Дружная зарядка»	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	24 января	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №30 « Дружная зарядка»	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
16	29 января	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №31 «Это Я»	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	31 января	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №32 «Это Я»	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение

17	05 февраля	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №33 «Мы топали»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
	07 февраля	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №34 «Мы топали»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
18	12 февраля	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №35 «Потянулись- сломались»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
	14 февраля	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №36 «Потянулись- сломались»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
19	19 февраля	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.)	Теория/практика	1	Занятие №37 «Внимание, хлопаю!»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение

		16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)					
	21 февраля	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №38 «Внимание, хлопаю!»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
20	26 февраля	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №39 «Весёлая команда»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
	28 февраля	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №40 «Весёлая команда»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
21	04 марта	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №41 «Силачи»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение

	06 марта	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №42 «Силачи»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
22	11 марта	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №43 «Тихо-громко»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
	13 марта	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №44 «Тихо-громко»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
23	18 марта	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №45 «Весёлые ножки»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
	20 марта	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.)	Теория/практика	1	Занятие №46 «Весёлые ножки»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение

		16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)					
24	25 марта	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №47 «В лесу»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
	27 марта	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №48 «В лесу»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
25	01 апреля	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №49 «Совушки»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
	03 апреля	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №50 «Совушки»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение

26	08 апреля	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №51 «Воробышки»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
	10 апреля	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №52 «Воробышки»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
27	15 апреля	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №53 «Тучки»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
	17 апреля	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №54 «Тучки»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
28	22 апреля	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.)	Теория/практика	1	Занятие №55 «Весёлый мяч»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение

		16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)					
	24 апреля	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №56 «Весёлый мяч»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
29	06 мая	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №57 «Гусеница и жучок»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
	08 мая	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №58 «Гусеница и жучок»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение
30	13мая	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №59 «Кошка и котёнок»	Спортивный зал	Нейропсихологиче ское наблюдение

	15мая	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №60 «Кошка и котёнок»	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
31	20мая	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №61 «Кошка и мышка»	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение
	22мая	15.50-16.05(1подгр.) 16.10-16.25(2подгр.) (младшая группа.) 16.35-16.55(1 подгр.) 17.05-17.25 (2подгр.) (средняя группа)	Теория/практика	1	Занятие №62 «Кошка и мышка»	Спортивный зал	Нейропсихологическое наблюдение

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Материально-техническое обеспечение программы

- персональные коврики;
- мячи разного размера;
- зеркала;
- разноцветные шарики;
- разноцветные карандаши;
- тонкие канаты;
- разноцветные резинки на руку.

Информационное обеспечение способствует обеспечению всех участников педагогического процесса разносторонней информацией, с целью активизации их деятельности, направленной на решение задач воспитания и обучения детей.

Информационное обеспечение МДОУ № 28 включает сбор (анкетирование родителей (законных представителей), уточнение и распространение информации:

- Официальный сайт МДОУ №28 в сети «Интернет» <http://dou28hrustalik.org.ru/>
- Страничка в ВК МДОУ №28 «Хрусталик» в сети «Интернет» <https://vk.com/public217324238>

Кадровое обеспечение: Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Растиум» осуществляет педагог-психолог МДОУ №28 «Хрусталик», имеющий высшее педагогическое образование (Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Академия социального образования» (г. Казань), специальность «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог»), высшую квалификационную категорию, стаж работы 17 лет, прошедший курсы повышения квалификации по программе «Основы детской нейропсихологии», 216 часов.

2.4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Проверка усвоения детьми знаний Программы проводится в форме мониторинга развития высших психических функций по плану педагога-психолога в начале и конце учебного года.

2.5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Результативность работы отслеживается через мониторинговое (диагностическое) обследование, основанное на теоретических и методологических основах неропсихологической диагностики в дошкольном возрасте и Альбоме со стимульным материалом в каждой возрастной группе. (Авторы: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева)

Этапы диагностической работы

Диагностическое обследование детей на начало учебного года (сентябрь).

Подведение итогов диагностики, заполнение документации, составление плана работы (сентябрь).

Диагностическое обследование детей на конец учебного года (май)

Форма диагностики: индивидуальная;

Методы диагностики: диагностические пробы.

Критерии. Мониторинговое (диагностическое) обследование состоит из следующих блоков:

-Восприятие: зрительное, слуховое, пространственное;

-Внимание;

-Память;

-Мышление.

Система оценки усвоения знаний определяется по 3-х бальной шкале

Уровни	Показатели	Распределение баллов по уровню развития детей
Высокий	Безошибочное уверенное выполнение, допускаются импульсивные ошибки с самокоррекцией.	2.5-3 балла
Средний	Неуверенное выполнение, наличие регуляторных ошибок, корректируемые с незначительной помощью (наводящие вопросы) специалиста.	1.8-2.4 балла;
Ниже среднего	Неуверенное выполнение, наличие регуляторных ошибок, корректируемые со значительной помощью (наводящие вопросы, прямые подсказки) специалиста / наличие не корректируемых ошибок.	1.1-1.7 баллов;
Низкий	Выполнение не возможно не при каких видах помощи.	1-0 баллов

Сводная таблица развития высших психических функций

№	Код ребёнка	Внимание	Восприятие	Память	Мышление	Общий балл	Уровень сформ.
---	-------------	----------	------------	--------	----------	------------	----------------

												ВПФ	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г								
1													

2.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

Методы обучения:

Для реализации программы предлагаю следующие методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод:

Личный показ педагогом предлагаемых ребёнку упражнений;

Словесный метод:

Инструкции, разъяснения, тексты игр.

Практический метод на него отводится 80% всего времени на занятии.

Сопряжённые действия педагога и ребёнка, самостоятельное выполнение упражнений ребёнком.

Формы организации учебного занятия:

Комплексы упражнений проводятся в мини группах, на ковриках с использованием дополнительных атрибутов.

Педагогические технологии:

Технология/ направленность	Описание технологии
Нейропсихологические игры и упражнения/ коррекционно- развивающая	Нейропсихологическая коррекция — это комплекс методик, которые применяются для преодоления отклонений и нарушений в развитии психических функций у детей от 3 до 12 лет. нейропсихологическая коррекция — это комплекс упражнений для тренировки и стимуляции развития различных зон мозга. Нейропсихологическая коррекция может осуществляться как индивидуально, так и в групповой форме. Выделяют два компонента нейропсихологической коррекции:

направленность	<p>1) двигательная коррекция — служит для стимуляции тех зон коры головного мозга, которые отвечают за регуляцию движений, улучшение межполушарного взаимодействия, развитие ассоциативных связей мозга и пространственных представлений ребенка;</p> <p>2) когнитивная или познавательная коррекция — направлена на развитие познавательных навыков ребенка и преодоление его учебных трудностей.</p> <p>Программа нейропсихологической коррекции представляет собой некий конструкт, собранный из упражнений разной направленности. Практически ни одно из упражнений, предлагаемых для нейропсихологической работы, не является созданным изначально в рамках данного подхода. Упражнения заимствованы из комплексов ЛФК (лечебная физическая культура), кинезиологические упражнения, часть из них — традиционные детские игры и представленные в игровой форме.</p>
Кинезеологические игры и упражнения/ коррекционно-развивающая направленность	<p>Кинезеология – наука о развитии умственных способностей через специально организованные двигательные упражнения, (которые осуществляют развитие по принципу от движения к интеллекту, а не наоборот.) которые позволяют нарастить новые нейронные связи. Чем больше образуется нейронных связей, тем развитее интеллект.</p> <p>Кинезеология включает: дыхательные упражнения, глагодвигательные упражнения, растяжки, пальчиковую гимнастику, двуручное рисование, нейропрописи.</p>

Структура проведения занятия:

Организационная часть

- ритуальное приветствие;
- разминка

Основной комплекс

Первый функциональный блок:

- дыхательные, глагодвигательные упражнения;
- стимулирующие упражнения, повышающий энергетический потенциал;
- упражнение на преодоление мышечных дистоний;

- упражнения на формирование и коррекцию базовых сенсомоторных реципрокных координаций.

Второй функциональный блок

- упражнения на развитие пространственных представлений;/ упражнения на формирование соматогностических процессов;/ упражнения на развитие зрительного, слухового гнозиса, памяти, мышления.

Третий функциональный блок:

- Упражнения на формирование двигательного автоматизма, саморегуляцию;/ функциональные упражнения;/ коммуникативные упражнения;/ релаксационные упражнения.

Заключительная часть

- ритуальное прощание.

Дидактический материал:

- тематические карточки;
- карточки эмоции.

2.7. Список литературы:

- Л.Р. Давидович «Возможности вашего ребёнка: пособие для родителей / Л.Р. Давидович, Т.С. Резниченко. М.: Просвещение, 2009.-142с.
- В.С. Колганова Нейропсихологические занятия с детьми: часть 1/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2023.- 416с.: ил.
- В.С Колганова Нейропсихологические занятия с детьми: часть 2/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2022.- 144с.: ил. (Популярная нейропсихология)
- Ю.В. Малафеева Организация нейропсихологического сопровождения развития детей младшего дошкольного возраста. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. - 120 с.
- Л.Д. Постоева, Г.А. Лукина Интегрированные развивающие занятия для дошкольников. М.: Национальный книжный центр, 2013.- 136 с. (Психологическая служба)

- А.В Семенович. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. - М.: Генезис, 2005. - 319 с.: ил.
- А.В. Семенович Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. - М.: Генезис, 2007. — 474 с.
- А.Л. Сиротюк Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации для родителей и педагогов. М. Сфера 202-128с. (Серия «Практическая психология»).
- Е. Тимощенко Нейропсихологические занятия для детей / Е. Г. Тимощенко.- М.: Издательство АСТ, 2021.- 224с.: