

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 28 «Хрусталик»

**Принята:**

на заседании педагогического  
совета МДОУ №28

Протокол № 2

от «29» сентября 2022 г

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ №28 «Хрусталик»  
Е.В. Федосеева  
2022 г.



## Рабочая программа тифлопедагога

в составе обязательной части адаптированной  
основной образовательной программы  
МДОУ «Детского сада № 28 «Хрусталик»  
для детей с нарушением зрения от 2 до 7 лет

**Срок реализации:** 1год

**Возраст детей:** 4-5лет (средняя группа)

**Форма обучения:** очная

**Составила и реализует:** учитель-дефектолог  
(тифлопедагог) Мустафина Р.А.

г. Волжск, РМЭ

## Содержание

<b>№/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Значимые для реализации программы характеристики (краткое описание группы)	8
1.1.4	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие, слабовидение)	9
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы (данного возраста)	19
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	24
2.1	Содержание программы коррекционная работа в детском саду второго года обучения.	24
2.2	Описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям (направления, методы, формы образовательной деятельности, интеграция образовательных областей).	29
2.3	Учебный план реализации рабочей программы	36
2.4	Особенности организации коррекционно-образовательного процесса.	37
2.5	Система педагогического наблюдения	44
2.6	Методики, технологии, средства коррекционно-образовательной деятельности.	46
2.7	Стимуляция детской инициативы	50
2.8	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и коллегами	50
2.9	Календарно-тематическое планирование (ООД, совместная деятельность)	51
2.10	Взаимодействие с социумом (средний дошкольный возраст)	52
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	53
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	53
3.2	Методическое сопровождение программы	54
3.3	Организация режима пребывания детей	58
3.4	Регламент работы тифлопедагога (образовательная нагрузка, сетка занятий, циклограмма деятельности, график работы)	59
3.5	Годовой календарный учебный график	60

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Рабочая программа тифлопедагога по развитию детей с патологией зрения разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МДОУ №28 «Хрусталик», является ее составной частью, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа тифлопедагога определяет содержание и организацию образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей с нарушениями зрения 4-5 лет по следующим программам (разделам):

«Развитие зрительного восприятия»,

«Развитие социально-бытовой ориентировки», «Развитие пространственной ориентировки».

### **Основной базой рабочей программы являются:**

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду (под ред. Л. И. Плаксиной);

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

- Адаптированная основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28 «Хрусталик» города Волжска Республики Марий Эл

Содержание образовательного процесса в старшей группе выстроено в соответствии с "Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений четвертого вида / под ред. Плаксиной Л.И. - Москва, «Экзамен», 2003.

В ней комплексно представлены все основные содержательные линии развития ребенка от 4 до 5 лет с различными зрительными патологиями.

Программа создана на основе обще дидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребёнка с нарушением зрения. В ней сохраняется принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы детского сада и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

### **1.1.1. Цель и задачи рабочей программы**

Программа способствует повышению эффективности коррекционной работы в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Реализация программы осуществляется в соответствии с требованием ФГОС ДО по обеспечению прав детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения) на специальную (коррекционную) помощь, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, охрану и укрепление физического и психического здоровья, преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения.

**Целью** программы является, формирование у детей с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия, слабовидение) 4-5 лет специальных приемов и способов деятельности, обеспечивающих максимально эффективную ориентировку ребенка в окружающем мире и способствующих социализации детей данной категории, освоению детьми с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия, слабовидение) основной общеобразовательной и коррекционной программы.

#### **Задачи**

Достижение цели программы обеспечивается решением следующих задач:

- изучить актуальное состояние развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, уровень сформированности представлений о мире у дошкольников второго года обучения с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия, слабовидение);
- обучать специальным способам деятельности в познании окружающей действительности;
- развивать зрительное восприятие; формировать навыки ориентировки в пространстве;
- развивать социально-бытовую ориентировку; развивать осязание и мелкую моторику;
- обеспечить педагогов рекомендациями по оказанию коррекционной помощи детям в познавательной, бытовой, игровой деятельности;
- повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании ребенка 4-5 лет с нарушениями зрения.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы

составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4. 3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28)
5. «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 1.2.3685-21 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2)

Слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов является особенностью, основным принципом работы специализированного дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе.

При формировании рабочей программы, необходимо учитывать основные принципы организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения (Л. И. Плаксина).

**1. Учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями зрения.**

**2. Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к коррекционной помощи детям с нарушениями зрения.**

Эти принципы обеспечивают адекватность педагогических воздействий и означают реализацию одной из важнейших закономерностей учебно-педагогического процесса: решение коррекционно-развивающих, компенсаторных, лечебно-восстановительных задач, подбор средств, методов, методических приемов, соответствующих реальным функциональным возможностям, интересам и потребностям ребенка.

**3. Модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения.** Перераспределение учебного материала и изменение темпа его

прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;

#### **4. Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния зрения и способов ориентации в познании окружающего мира.**

Коррекционно-развивающая работа строиться с учетом состояния зрения детей, степенью выраженности зрительного дефекта, характера зрения.

**5. Система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушениями зрения.** Ребенку с нарушениями зрения обеспечиваются новые функциональные возможности и способы действия, определяющие успешность овладения им определенной деятельностью, возможность самореализации и получения социально-бытового опыта.

#### **6. Обеспечение офтальмо-гигиенических условий.**

Подбор демонстрационного и раздаточного материала для детей с нарушением зрения осуществляется с позиции возможностей его четкого и точного восприятия детьми, основываться на знании тифлопедагогом состояния основных зрительных функций ребенка (остроты зрения, поля зрения и т.д.).

Достижению целей и задач рабочей программы активно содействуют такие подходы к ее формированию, как **культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный.**

В русле этих подходов был произведён отбор содержания материала и его структурирование. Актуальными при работе с детьми дошкольного возраста являются:

- **принцип гуманизации педагогического процесса**— определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

- **принцип развивающего обучения**—способствующий не только осмыслению приобретаемых знаний, но и развитию психических процессов, связанных с восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевых эмоциональных процессов, что в итоге обеспечивает развитие личности ребёнка в целом;

- **принцип индивидуального подхода** – предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребёнка с нарушением зрения, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;

- **принцип воспитывающего обучения**—отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка с ОВЗ, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе;

- **принцип научности обучения и его доступности**—означающий, что у детей дошкольного возраста формируются элементарные, но по сути научные, достоверные знания. Представления об окружающей действительности даются детям в таком объеме и на таком уровне конкретности и обобщенности, чтобы это было им

доступно, и чтобы эти знания не искажали содержания.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, коррекционно-образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Наряду с выше перечисленными при формировании рабочей программы и в процессе её реализации учитывается ряд специфических принципов коррекционно-педагогической деятельности (А. Д. Гонеев).

**1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.** Системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

**2. Принцип единства диагностики и коррекции.** Обеспечивает целостность педагогического процесса; подразумевает организацию коррекционной работы, подбор необходимых методов и приемов коррекции отклоняющегося поведения и развития, исходя из исходных объективных данных о ребенке.

**3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.** Предполагает ориентирование на социальную ситуацию развития уровня сформированности психологических новообразований и их значение на данном этапе возрастного развития.

**4. Деятельностный принцип коррекции.** Определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей. При этом исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

**5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.** Предполагает совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально-психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность педагогов к его проведению.

**7. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения**

состоит в единстве коррекционной работы с ребенком и его окружением, прежде всего с родителями. В силу огромной роли семьи в становлении личности ребенка, необходима такая организация микросоциума, которая могла бы максимально стимулировать его развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на физическое и психическое состояние ребенка (А. Д. Гонеев).

### 1.1.3 Значимые для реализации программы характеристики (краткое описание группы)

Создание особой развивающей образовательной среды, а также механизмов адаптации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, предполагает учёт данных особенностей психофизического развития дошкольников с нарушениями зрения.

Среднюю группу посещает 15 детей со зрительной патологией.

#### Оценка здоровья детей группы

Группа (возраст)	Группа здоровья					Диагноз					
	I	II	III	IV	V	Дально- зоркость	Близо- рукость	Амбли- опия	Ast	Косо- глазие	Другие диагнозы (ЗПР, СДВГ)
Средняя (4-5 лет)	-	9	5	-	-	12	2	8	9	2	

Таким образом, ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. Практически каждый ребёнок имеет несколько зрительных диагнозов. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации программы – коррекция зрительного восприятия, речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

#### Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Средняя 4-5 лет	5	9	Спокойный, уравновешенный -12 Эмоционально лабильный - 1 Заторможенный, вялый, безынициативный -1	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения - 12 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения -1 Не сразу идет на контакт,	Задержка интеллектуальног о развития –0



				но постепенно раскрывается в общении – 1	
--	--	--	--	---	--

В группе преобладают спокойные, уравновешенные дети. Большая часть детей сразу идет на контакт, коммуникативные навыки сформированы. У одного ребёнка имеется инвалидность, он нуждается в индивидуальном плане психолого-педагогического сопровождения.

#### **Сведения о семьях воспитанников группы**

Полная семья	14
Неполная семья	0
Многодетная семья	4
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	-
Этническая семья	0

Большинство детей воспитываются в полных семьях. Проблемных семей нет.

#### **1.1.4 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие слабовидение) 4-5 лет**

Детям с нарушениями зрения в возрасте 4-5 лет характерны следующие проявления.

##### **Сформированность основных сенсорных эталонов, пространственных представлений, ориентировки во времени у детей с нарушением зрения.**

Восприятие детьми с нарушениями зрения цветных, сложных изображений сюжетных ситуаций и пейзажей характеризуется нестабильностью, неполнотой образов, низким уровнем вербализацией, слабым развитием визуального мышления, что свидетельствует о трудностях объединение сенсорной и не сенсорной информации, следствием чего является бедный запас представлений.

Ребёнок этого возраста хорошо знает основные цвета. Дети пятого года жизни пытаются рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Дети с нарушением зрения затрудняются сопоставить между собой по величине некоторое количество предметов: например, расставить по порядку пять - семь тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Ребенок имеет представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. Учится на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

У ребенка с нарушением зрения на пятом году жизни продолжается формирование пространственных представлений и практической ориентировки в пространстве помещения группы, детского сада, участка, умение словесного пояснения, описания пространственных положений различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве (лист бумаги, стол, доска и т.д.). (Л.И. Плаксина).

Учится определять помещения по запаху - кухня, медицинская комната. Ребенок учится ориентироваться на участке детского сада, на слух, с помощью осязания, обоняния. Учится выделять сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с их указаниями (красный – остановка, желтый – внимание, приготовиться, зеленый – можно переходить улицу). (Л.И. Плаксина)

### **Запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом**

4 - 5 летние дети с нарушением зрения обладают необходимым запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря помощи взрослого, стремлению задавать вопросы. Представления об основных свойствах предметов продолжают расширяться и углубляться. В возрасте от 4 до 5 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей (Я хочу быть таким, как Человек- Паук, я буду, как принцесса и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

Ребенок с нарушением зрения учится называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус).

Учится делать обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.); дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).

Знакомится с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами (стиральная машина, пылесос, холодильник и др.), которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата. Учится уходу за предметами, игрушками, пособиями, хранению и использованию их по назначению.

Ребенок учится пользоваться предметами быта; имеет понятие об осторожном безопасном использовании бытовых приборов. (Л.И. Плаксина).

Ребенок продолжает запоминать свое имя, отчество, фамилию. Пытается составлять свой словесный портрет, лицо, волосы, глаза. Учится понимать мимику, жесты.

Учится оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.). Ребенок имеет представление о возможностях зрения, учится пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Имеет понятие о замене зрительной информации слуховой, при ориентировке в большом пространстве, когда ребенок не может увидеть движущиеся объекты (детей, людей, животных, транспорт), но может услышать, как они двигаются. Развивать полисенсорные, бисенсорные способности детей с нарушением зрения возможно в упражнениях типа: «Пощупай, понюхай, и отгадай предмет», «Найди, откуда идет звук, запах и т.д.», «Узнай по голосу, кто зовет», «Угадай друга на ощупь», «Где спрятаны часы?», «Где позвонили?», «Кто, как пахнет?», «Чем пахнет на кухне, в медицинской комнате, прачечной?» и т.д. (Л.И. Плаксина).

### **Сформированность представлений о явлениях окружающей действительности у детей с нарушением зрения.**

В условиях частичного нарушения зрения снижается количество сигнальной информации из окружающего мира - это снижает познавательный интерес ребенка. (Л.И. Солнцева)

Ребенок 4-5 лет имеет представление о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы. Наблюдает труд повара, прачки, продавца (правильно называет эти профессии, их основные трудовые обязанности (повар варит суп, жарит котлеты, печет пирожки; прачка стирает и гладит белье).

Продолжаем работу по формированию представлений о некоторых общественных учреждениях (детский сад, почта, магазин, школа и др.).

Понимает их назначение (детские сады располагаются в красивых и светлых зданиях, в них созданы условия для жизни детей, их игр и занятий, сотрудники детского сада работают дружно, заботятся о детях). В школе дети учатся, в кинотеатре люди отдыхают, развлекаются, смотрят фильмы и т.д. (Л.И. Плаксина).

### **Особенности внимания, памяти, мышления, воображения у детей с нарушением зрения.**

**Внимание.** Внимание ребенка с нарушением зрения становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 10-15 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и закрасить их определённым образом).

**Память.** Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

**Мышление.** В 4—5 лет ведущее значение начинает приобретать наглядно-образное мышление. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в случаях,

когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными.

**Уровень развития моторной координации, двигательная активность, освоение основных движений, формирование физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости) у детей с нарушением зрения.**

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок с нарушением зрения этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю двумя руками несколько раз подряд (с помощью взрослого). Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные). Активно формируется осанка детей. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки.

Развиваются выносливость (способность достаточное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении определённого времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются при самообслуживании: дети меньше нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

**Усвоение некоторых норм и правил поведения детей с нарушением зрения.**

В этом возрасте в поведении дошкольников с нарушением зрения происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Ребенок с нарушением зрения эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с друзьями.

**Освоение гендерных ролей и гендерного репертуара детей с нарушением**

**зрения.**

В 4-5 лет начинает формироваться система первичной гендерной идентичности. Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола. Осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, но не проявляют интерес к наличию женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых. Не могут самостоятельно ориентироваться на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и без желания принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются мальчишеским обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков.

#### **Овладение навыками самообслуживания, овладение элементарной культурой поведения детей с нарушением зрения.**

Наблюдаются различные процессы самообслуживания у детей с нарушением зрения. Не все дети имеют устойчивые представления, навыки, умения и потребности в самостоятельном обслуживании.

Они требуют систематического контроля, опеки и помощи со стороны педагогов и родителей. Ребенок с нарушением зрения одевается и раздевается медленно в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывает в шкаф одежду, ставит на место обувь, своевременно сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью (моет, чистит). Начинает замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

#### **Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, речь.**

**Речь.** К пяти годам у ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение почти всех звуков. Свообразие развитие речи у детей с патологией зрения может проявляться в сравнении с нормально видящими детьми в отставании формировании речевых навыков, в накоплении языковых средств и выразительных движений.

(Л.С. Волкова, Н.А. Крылова) Дети с нарушением зрения имеют искаженные представления об артикуляции, из-за отсутствия образа движения губ, что сказывается на качестве звукопроизношения. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Дети начинают употреблять обобщающие слова, антонимы.

**Словарь** детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий. Дети с нарушением зрения учатся с помощью педагога строить игровые и деловые диалоги.

**Овладение способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, ролевое поведение, игра ребенка.**

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети с нарушением зрения чаще пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж, но педагог в случаях возникновения конфликтов во время игры и последующем развитии сюжета может оказать помощь, объяснив партнёрам по игре свои действия, ссылаясь на правила игры.

При распределении детьми с нарушением зрения этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем (Кто будет...?). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Игровые действия становятся более разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным.

Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

**Интерес к продуктивной деятельности детей с нарушением зрения.**

Несмотря на то, что ребенок с нарушением зрения овладевает техникой изобразительной и конструктивной деятельности, рисунки и конструкции бедны по содержанию. Очень медленно развивается сюжетный рисунок, конструирование по заданной теме, условиям, замыслу, в большинстве случаев замысел очень ограничен. Одной из характерных особенностей ребенка с нарушением зрения является некоторая замедленность при выполнении заданий. Ребенок в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки, расписывать их. Развиваются практические навыки работы с ножницами: ребенок учиться вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов...

**Развитие трудовой деятельности детей с нарушением зрения.**

У детей с нарушением зрения наблюдается неуверенность в своих возможностях, снижается интерес к результату труда, формируется умение преодолевать трудности. В связи с этим следует подчеркнуть важность воспитания у

детей потребности постоянной занятости. Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, мыть игрушки, строительный материал, поливать комнатные растения.

### **Эмоциональное развитие (чувства и эмоции), отношение к окружающим, сверстникам детей с нарушением зрения.**

Дети с нарушением зрения испытывают большую эмоциональность и тревожность. Ребёнок с нарушением зрения 4-5 лет постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В возрасте 4-5 лет дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки хороший — плохой, добрый — злой, начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослых у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. В этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, то есть целенаправленное искажение истины. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх, оценки и мнение товарищей становятся важными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре (с ним интересно играть и т. п.) или его положительными качествами (она хорошая, он не дерётся и т. п.).

В этом возрасте дети с нарушением зрения в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре (с ним интересно играть и т. п.) или его положительными качествами (она хорошая, он не дерётся и т. п.).

### **Интерес к книге и литературным персонажам.**

Круг чтения ребёнка 4-5 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Ребенок способен удерживать в памяти определённый объём информации, становится доступно чтение с продолжением.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те, произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения,

различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

### **Музыкально – художественная деятельность детей с нарушением зрения.**

У детей с нарушением зрения проявляется эмоциональная отзывчивость, дети имеют представления о характере музыки (грустная, веселая). Певческая деятельность становится дифференцированной: начинает появляться напевность, налаживаться вокально-слуховая координация. Музыкально-ритмические движения приобретают некоторую выразительность, дети учатся двигаться в соответствии с различным характером музыки, передавать темп, динамику, форму, ритм в плясках, упражнениях и играх, выполнять перестроения в пространстве (в кругу, в парах), различные основные движения. исполнять танцевальные движения (галоп, кружения парами), различные движения руками с предметами и без них. У детей проявляются такие виды творчества, как музыкально-игровое и танцевальное. (Е.А.Медведева)

### **Физическое развитие.**

Движения руки у ребенка с амблиопией и косоглазием носят неточный, скованный характер. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметно – практические действия и насколько они качественны. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также являются вторичными отклонениями патологии органа зрения. Работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т. п.

У детей с нарушением зрения из-за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и прежде всего сохранения прямолинейности движения. Для детей характерна волнообразность в ходьбе. Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью, неуверенностью.

Ещё большие сложности испытывают дети при ходьбе по ограниченному пространству, это связано с тем. Что нарушение стереоскопического видения при монокулярном зрении осложняет пространственную ориентировку, создаёт плоскостное восприятие пространства.

Во всех видах ходьбы у детей с нарушением зрения наблюдается неправильная постановка стоп.

Особенности двигательной подготовленности детей с нарушением зрения проявляются в разных заданиях с бегом. В беге у детей наблюдается излишнее напряжение ног и рук, широкая постановка стоп, нарушение согласованности в движениях, низкий наклон головы, отсутствие равномерности, темпа.

Выполнение прыжков детьми также затруднено. В прыжках в длину с места дети



также имеют своеобразие. У них отмечается низкая техническая подготовка. Как правило, допускаются во всех фазах (толчке, полёте, приземлении) выполнения движения. В процессе прыжка ребёнку дольше приходится ориентироваться в расстоянии и пространстве, поэтому снижается анализ и контроль за своими движениями.

В прыжках в высоту с места на двух ногах также отмечаются трудности из-за недостаточного зрительного контроля, нарушения согласованности движений.

Специфика движений у детей проявляется в овладении лазанием, где основным показателем являются: сохранение равновесия при движении, согласованность движений рук и ног, а также уровень зрительного контроля за движением.

Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля и движений рук и ног. Руки переставляются беспорядочно, с пропуском реек. При влезании до середины дети испытывают беспокойство.

При этом у них наблюдается большая напряжённость ног, причём ноги значительно согнуты в коленях и прижаты к животу, ступни ног обхватывают перекладину.

Особенности двигательной сферы у детей с нарушением зрения проявляются в действиях с мячом. Своеобразие действий наблюдается в том, что дети перед выполнением задания чувствуют большую неуверенность, неоднократно меняют позу перед метанием. Отсутствие прослеживания взором полёта мяча вызывает произвольность его при падении, что в значительной мере обуславливает низкие количественные показатели при метании у детей с нарушением зрения.

Метание правой и левой рукой вдаль характеризуется слабой силой броска, недостаточным замахом. Навык фиксации взора выполняемых действий у детей с нарушением зрения сдерживается в развитии. Таким образом, движения с мячом показывают, что дети испытывают трудности в координации руки и глаза не только во всех основных движениях, но и в мелких координированных движениях кисти и пальцев.

Особенности двигательной сферы детей с нарушением зрения показывают, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся. Характер двигательных нарушений во многом зависит от степени амблиопии, остроты зрения амблиопичного глаза.

### **Самообслуживание.**

У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы.

## **Безопасность.**

Из-за особенностей психического развития (нарушение зрительного представления, сужение объёма памяти, особенности эмоционально-волевой сферы, узость мыслительных операций и т.д.) дети с нарушениями зрения овладевают навыками безопасности жизнедеятельности гораздо медленнее, чем их нормально видящие сверстники. Трудности и опасности вызывают такие, казалось бы, мелочи, как овладение столовыми приборами, нахождение своих вещей в комнате, передвижение по улице, переход через дорогу и т.д.

Все эти знания и умения должны быть сформированы уже в дошкольном возрасте, так как в последующей жизни они становятся просто необходимыми для осуществления какой-либо деятельности.

## **Изобразительная деятельность.**

Дети с нарушением зрения сталкиваются с трудностями изобразительного характера, обусловленные нарушением зрительного анализатора. Ребёнок знает, что он хочет изобразить, но не знает, как это сделать. Здесь сказывается не только неумение, но и незнание, отсутствие чёткого представления о предметах окружающего мира. Неполноценное зрение затрудняет процесс наблюдения (выделение существенных признаков, определение формы, строения и взаимоотношения отдельных частей натурального объекта, хуже соотносят части с целыми), изображение детьми пропорций, передачу перспективы.

Дети с косоглазием и амблиопией из-за монокулярного характера зрения и снижения зрения испытывают значительные трудности при определении насыщенности цвета, оттенков и светлоты предметов, величины объёмных предметов.

У детей с нарушением зрения возникают трудности в словесном обозначении цветов и их оттенков, так как эти знания находятся в пассивном словарном запасе детей.

### **Для детей с нарушениями зрения характерно:**

- затруднения в оценке цвета, формы, величины, пропорций, пространственных отношений;

- неумение выделять информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета;

- снижение точности, полноты, целостности представлений о предметах;

- трудности восприятия объектов в условиях сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении, в силуэтном и контурном изображении, при наличии неполного изображения предмета и др.;

- затруднения при обследовании предмета, составлении целого из частей, совмещении деталей, использовании орудий труда и др.;

- сложности группировки, классификации, обобщения объектов по существенным и несущественным признакам;
- затруднения при сравнении предметов, нахождении отличий, составлении описательных рассказов;
- нарушение моторно-двигательной стороны практической деятельности; отклонения в координации движений, темпа и ритма действий, отсутствие сопряженных движений обеих рук; трудности в овладении орудийными действиями с предметами, что ведет к трудностям овладения предметно-практической и предметно-игровой деятельностью;
- трудности ориентировки в малом и большом пространстве, в том числе и на листе;
- недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов;
- снижение познавательной активности, ориентировочно-поисковой деятельности;
- снижение двигательной активности ребенка, отклонения в координации движений, темпа и ритма действий;
- сложность в формировании личности: нарушение эмоционально-волевой сферы, снижение уровня самостоятельности, появление замкнутости, необщительности.

## **1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми 4 -5 лет с нарушением зрения**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Промежуточные планируемые результаты достижений ребенка 4-5 лет с нарушениями зрения (средняя возрастная группа) представлены ниже.

### **Развитие зрительного восприятия:**

- зрительно обследует и анализирует, классифицирует предметы по их основным признакам (цвет, форма, величина);
- различает и называет основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, оранжевый) различной насыщенности;
- соотносит по цвету и оттенку основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, оранжевый);
- соотносит сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов, группирует по цвету (выбрать из 5ти цветов, среди которых 2 близких по цвету);
- умеет отличить до 5 оттенков основных цветов;
- умеет находить предметы определенного цвета в окружающем мире;
- зрительно различает и называет группы предметов с однородными признаками;
- различает геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, конус, куб);
- соотносит эталоны формы и формы предметного изображения;
- умет отличать схожие формы: круг – овал, прямоугольник – квадрат;
- соотносит форму плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус).
- использует эталон формы для анализа основной формы реальных предметов в окружающей обстановке (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная формы);
- зрительно анализирует форму и величину предметов, отбирает предметы по убывающей и возрастающей величине;
- выделяет и словесно обозначает величину реальных предметов (высота, длина, ширина,; большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий - узкий; выше – ниже; длиннее – короче, шире – уже);
- различает, выделяет и зрительно сравнивает величину предметов, путем наложения, приложения, находит большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т.д.);
- выполняет сериацию по величине (распределение предметов в порядке убывания (возрастания) величины);
- умеет находить предметы, геометрические фигуры определенной величины в окружающем мире.
- видит расположение предметов на картине, называет предметы, расположенные дальше, ближе;

- находит по части предмета целый, составляет из частей целое;
- различает движущиеся предметы, понимает, называет словом скоростные качества движения (быстро, медленно);
- сличает контурные и силуэтные изображения, реальные изображения и соотносить их с реальными предметами
- объём зрительного внимания (отбор 3-4 предметов из 5-6). Избирательность внимания: умение работать с 3-4 объектами. Переключение, распределение внимания: 3-4 отличия (2 информативных признака, например, цвет и форма).

### **Социально-бытовая ориентировка:**

#### **Предметные представления.**

- называет окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форму, цвет, вкус);
- делает обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т. д.)
- дифференцирует предметы внутри одного вида (посуда чайная, столовая, кухонная);
- умеет ухаживать за предметами, игрушками, пособиями, хранить и использовать их по назначению;
- умеет пользоваться предметами быта; знает правила безопасного использования бытовых приборов;
- умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада.

#### **Представления о самом себе.**

- знает свое имя, фамилию;
- умеет составлять словесный портрет человека (лицо, волосы, глаза);
- понимает мимику, позы, жесты, оценивает эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т. д.)
- пытается соблюдать правильную осанку во время ходьбы, за столом и т.д.;
- знает и соблюдает правила поведения, ухода за телом; следит за чистотой тела, аккуратностью причёски, чистотой одежды и обуви.;
- имеет представления о возможностях своего зрения, пользуется зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями;
- начинает использовать сохранённые анализаторы.

#### **Приобщение к труду взрослых.**

- знает и называет профессии, их необходимость и значение для общества;
- знает и называет материалы, инструменты, необходимые для работы взрослых, электроприборы, (стиральная машина, пылесос, холодильник и др.), которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата;
- вычленяет отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах;
- знает о некоторых общественных учреждениях (детский сад, почта, магазин,

школа и др.), понимает их назначение.

- знает и соблюдает правила поведения в общественных местах;

#### **Поведение на улице.**

- знает название своего города, домашний адрес;
- знает и называет разные виды транспорта, их назначение;
- различает проезжую часть дороги, тротуар; понимает значение сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов;

#### **Развитие пространственной ориентировки:**

- понимает пространственные предлоги и наречия: на, под, в, за, рядом, над, перед, между, впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева, направо, налево;
- оценивает удалённость в большом пространстве: высоко – низко, далеко – близко;
- обозначает в речи пространственное расположение частей своего тела,;
- определяет пространственное расположение игрушек;
- находит и располагает игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства;
- передвигается в названном направлении, сохраняет направление движения, обозначает направление движения соответствующими пространственными терминами;
- ориентируется в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры;
- понимает и выполняет практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога;
- контролирует свои действия с помощью зрения и осязания;
- узнает помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола;
- ориентируется в микропространстве, умеет располагать предметы на листе бумаги (верх, низ, середина, сверху вниз, снизу вверх, слева направо);

#### **Развитие осязания и мелкой моторики:**

- узнаёт, называет: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр;
- узнаёт, называет: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий;
- узнаёт, называет - дерево, металл, бумага, пластмасса, стекло.

#### **Предметно – практическая деятельность.**

В процессе деятельности – аппликации, рисования, работы с бумагой и нитями, у детей формируются следующие формообразующие движения.

**Лепка из пластилина.** Скатывание, примазывание (плотное соединение деталей), сглаживание (выравнивание выполненной поделки), вдавливание (в

шарообразной или цилиндрической форме), отгибание (у расплющенной формы), наложение, раскатывание и разглаживание, деление на части (откручивание, отщипывание, отрезание стекой).

**Рисование.** Рисование вертикальных линий (движения руки сбоку линии), горизонтальных (движение руки внизу линии), овалов и кругов. Изображение параллельных, волнистых, круговых линий. При закрашивании большой поверхности положение карандаша - наклонен к бумаге. При закрашивании мелких предметов – почти вертикально.

**Аппликация.** Правильно держать ножницы, вырезать круглые и овальные формы (лист держать в правой руке и плавно поворачивать). Осваивают вырезание предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Сочетать способы вырезания и обрывания для создания выразительного образа. Выполнять работу с натуры. Составление сюжетных композиций на всем листе.

**Конструирование.** Использовать разнообразные детали и знать их названия: цилиндр, конус. Анализировать образец постройки. Планировать поэтапное создание постройки. Строить по образцу и самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание программы коррекционная работа в детском саду (II год обучения 4-5 лет)

#### **Развитие зрительного восприятия.**

▪ Закреплять умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам.

▪ Учить зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина).

▪ Учить отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту. Узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире. Создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений. Замечать цвет движущихся объектов.

▪ Учить отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, конус, куб).

▪ Учить зрительному анализу формы и величины предметов, отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине. Выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине. Знать и словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах, соотносить эти признаки в разных по величине предметах

▪ Располагать на фланелеграфе, столе предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине, упражнять глазомер у детей.

▪ Учить видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше.

▪ Учить целенаправленному осмысленному зрительному наблюдению предметов и явлений окружающей действительности, формировать заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу воспринимаемых объектов.

▪ Учить выражать в слове признаки, связи, зависимости в предметном мире.

▪ Учить детей описывать предметы и находить их по описанию, уметь оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием и т. д.

▪ Продолжать учить находить по части предмета целый, составлять из частей целое.

▪ Упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей соответственно требованиям лечебно-восстановительной работы по гигиене зрения.



### **Развитие ориентировки.**

▪ Учить находить и располагать игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства.

▪ Закрепить умение показывать направления пространства с точкой отсчета от себя: направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад.

▪ Продолжать учить передвигаться в названном направлении. Сохранять направление движения; обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад).

▪ Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры.

▪ Продолжать учить понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога. Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.

▪ Продолжать учить ориентироваться в помещениях группы и детского сада.

▪ Продолжать учить определять помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола.

▪ Закрепить и уточнить знание детьми значения слов (далеко, близко).

▪ Продолжать учить ориентироваться на участке; определять и словесно обозначать пространственное расположение оборудования.

▪ Учить ориентироваться с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности, учить узнавать предметы по характерным запахам).

▪ Развивать навыки микроориентировки (на листе бумаги).

▪ Учить располагать предметы на листе бумаги слева направо и в названных направлениях (слева, справа, сверху, внизу, посередине).

▪ Определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве.

▪ Развивать умение детей соотносить реальные предметы с их условными изображениями.

### **Развитие социально-бытовой ориентировки.**

▪ Учить называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус). Учить делать обобщения (одежда, обувь, мебель и т.д.); дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).

▪ Знакомить с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами, которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата.

- Учить уходу за предметами, игрушками, пособиями, хранению и использованию их по назначению.
- Учить пользоваться предметами быта; дать понятие об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.
- Дать детям знания о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы.
- Учить наблюдать за трудом повара, прачки, продавца (правильно называть эти профессии), их основные трудовые обязанности.
- Учить вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах, результат труда и его значимость.
- Формировать представление о некоторых общественных учреждениях (детский сад, почта, магазин, школа и др.), понимать их назначение.
- Учить детей соответствующему поведению в общественных местах, быть культурными; бережно относиться к труду взрослых.
- Воспитывать любовь к родным местам, знакомить с ними. Дети должны знать название своего города.
- Формировать представление о том, что наша страна очень большая. Самый большой и главный город — Москва.
- Знать домашний адрес.
- Учить ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания).
- Учить правильно вести себя на улице. Расширять представления о некоторых трудовых действиях водителя автобуса.
- Уточнить знания детей о назначении транспортных средств, научить называть разные виды грузового и пассажирского транспорта, группировать транспортные средства по назначению. Обогащать представление детей о строении грузовой машины.
- Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар; понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов.
- Учить наблюдать за поведением взрослых и детей на улице, упражнять детей в переходе через улицу в положенных местах, учить технике безопасного движения.
- Продолжать учить называть свои имя, отчество, фамилию. Уметь составлять свой словесный портрет.
- Учить понимать мимику, жесты. Учить оценивать эмоциональное состояние человека
- Упражнять в мимических формах общения.
- Учить детей правильной осанке во время ходьбы, за столом и т.д.

- Формировать представления о возможностях детского организма. Следить за чистотой тела, аккуратностью прически, чистотой одежды и обуви.
- Развивать культурные навыки общения с детьми и взрослыми. Помогать усваивать правила поведения.
- Учить быть заботливыми, внимательными, благодарными.
- Дать детям представление о возможностях их зрения, учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Дать детям понятия о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве.

### **Развитие осязания и мелкой моторики.**

#### **Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов.**

- Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев: обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микро динамических актов и крупных движений руки; обучение приемам обследования предметов и их изображения; обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, ноги или лапы), растений (овощи, цветы и др.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода.

- Выделение сенсорных эталонов формы: учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг — шар, квадрат — куб) и находить эти формы в окружающих предметах.

- Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов: учить различать свойства поверхности предметов (гладкая — шероховатая, мягкая — твердая, теплая — холодная и т.п.).

- Формирование представлений о величине предметов: учить детей различать величину предметов, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.).

- Дифференцирование различных признаков и свойств предметов: учить детей классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие; здесь теплые, а здесь колючие и т.д.).

- Обследование различных предметов (из дерева, металла, пластмассы и других материалов) с целью тренировки, дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений.

▪ Ориентирование на микроплоскости: учить выделять стороны (листа), углы, середину; учить размещать предметы по образцу и словесному указанию.

▪ Формирование представлений о человеке: учить детей обследовать себя, сверстников;

### **Формирование навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности.**

При подготовке детей к рисованию, конструированию, аппликации учить выкладыванию узоров из геометрических фигур, составлению отдельных предметов (забор, елочка, неваляшка, снеговик, домик и т.п.) и композиций из них.

#### **Конструирование.**

Знакомство с деталями различных конструкторов и их назначением; подбор деталей по форме, размеру с помощью наложения и приложения; обучение скреплению деталей конструкторов, сборка отдельных предметов (лесенок, башен, стен без проемов); построение домика, предметов мебели и др.

#### **Занятия лепкой.**

Обучение приемам разминания глины, лепка палочек и колбасок при раскатывании глины между ладонями рук, лепка колечек и шариков, составление орнаментов из палочек, колечек и шариков; лепка предметов из колбасок (огурец, морковь, яйцо и т.п.) и шариков (плоды овощей, фруктов и др.), лепка отдельных предметов и составление композиций из них.

#### **Занятия с использованием мозаики.**

Знакомство с рабочим полем, видами фишек; заполнение фишками рабочего поля, выкладывание горизонтальных и вертикальных линий, орнаментов, отдельных предметов и композиций из них (по образцу и по памяти).

#### **Занятия аппликационной лепкой (заполнение рельефного рисунка пластилином)**

Подбор деталей-заготовок из пластилина для наложения их на определенные части рисунка, размазывание пластилина до контуров рельефного рисунка (огурец, морковь, репка, грибы, веточка вишни, машина, цветок и т.п.).

#### **Работа с бумагой.**

Ознакомление со свойствами бумаги, сгибание листа бумаги по различным направлениям, обрывание листа по сгибу.

#### **Работа с фольгой.**

Разглаживание смятой фольги (ладонями, отдельными пальцами); формовка из фольги различных поделок (человечки, зверушки и т.п.).

#### **Занятия с нитями.**

Наматывание клубков, связывание нитей, распутывание узлов.

#### **Работа с палочками.**

Вынимание палочек из коробочки (по одной, две, три и т.д.) попеременно правой и левой руками, переключивание палочек из одной коробочки в другую, составление из палочек по образцу и по памяти геометрических фигур, , выкладывание колодца и т.п.

### **Обучение элементам рисования.**

Освоение разных видов движения как приемов рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, волнистые, отрывочные), воспроизводимых вначале в воздухе, а затем для слабовидящих на бумаге (дорожка, дождик, травка, волны, море, яйцо, колобок и т.п.).

## **2.2 Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (направления, методы, формы).**

Содержание коррекционно-образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОО	Содержание образовательных областей	Основные цели
Социально-коммуникативное развитие СК	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li> <li>2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.</li> <li>3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> <li>4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО.</li> <li>5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</li> <li>6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li> <li>2. Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.</li> <li>3. Способствовать развитию самостоятельности детей.</li> <li>4. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость.</li> <li>5. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие (П)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие интересов детей их любознательности и познавательной мотивации.</li> <li>2. Формирование познавательных действий, становление сознания.</li> <li>3. Развитие воображения и творческой активности.</li> <li>4. Формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, величине, материале, звучании, ритме, темпе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</li> <li>5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</li> <li>6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран, народов мира.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию.</li> <li>2. Развивать воображение и творческую активность.</li> <li>3. Формировать первичные представления о себе, других людях и объектах окружающего мира.</li> <li>4. Формировать первичные представления о малой родине, Отчизне.</li> <li>5. Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран, народов мира.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие (Р)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение речью как средством общения и культуры.</li> <li>2. Обогащение активного словаря.</li> <li>3. Развитие связанной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</li> <li>4. Развитие речевого творчества.</li> <li>5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</li> <li>6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</li> <li>7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать активный словарь ребёнка.</li> <li>2. Развивать связанную грамматически правильную, диалогическую и монологическую речь.</li> <li>3. Развивать речевое творчество детей.</li> <li>4. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.</li> <li>5. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, добиваться понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.</li> </ol>

<p>Художественно-эстетическое развитие (ХЭ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия. Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</li> <li>2. восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.</li> <li>3. Становление эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>4. Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</li> <li>5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</li> <li>6. Реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.</li> <li>2. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>3. Формировать элементарные представления о видах искусства; восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.</li> <li>4. Способствовать стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений.</li> <li>5. Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей.</li> </ol>
---	---	---



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Физическое развитие (Ф)</b></p>	<p>1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость.</p> <p>2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p>1. Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности детей, развивать их координацию и гибкость.</p> <p>2. Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, выполнению основных видов движений</p> <p>3. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, знакомить с подвижными играми и с их правилами.</p> <p>4. Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>5. Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни.</p>
---	---	---

**Формы организации образовательной деятельности по освоению  
коррекционной программы детьми 4-5 лет**

<b>Разделы</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с родителями</b>
<b>Развитие зрительного восприятия</b>  <b>Развитие социально-бытовой ориентировки</b>  <b>Развитие ориентировки</b>  <b>Развитие осязания и мелкой моторики</b>	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, наблюдение на прогулке, игры – экспериментирования, развивающие игры.	Занятия, интегрированные занятия, экспериментирование, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), показ, тематическая прогулка.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), продуктивная деятельность, игры-экспериментирования, игры с использованием авто-дидактических материалов, наблюдения, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	Опрос, анкеты, информационные листы, мастер-класс для детей и взрослых, семинары, семинары – практикумы, упражнения, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, просмотр видео, беседа, консультативные встречи.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать подгрупповую и индивидуальную работу с детьми, имеющими нарушение зрения, сэкономить время воспитателя и учителя-дефектолога на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной коррекционно-развивающей деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения в школе.

## Методы и приёмы обучения детей с нарушением зрения

Методы	Приемы
Наглядный	Наглядно-зрительные, тактильно-мышечные, предметная наглядность, наглядно-слуховые
Информационно-рецептивный	Совместная деятельность педагога и ребенка
Репродуктивный	Уточнение и воспроизведение известных действий по образцу
Практический	Придумывание вариантов дидактических упражнений и игр
Словесный	Краткое одновременное описание и объяснение дидактических упражнений
Проблемного обучения	Творческое использование готовых заданий, самостоятельное добывание знаний
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания упражнений
Исследовательский	Самостоятельное придумывание упражнений, игровых сюжетов
Соревновательный	Нахождение неординарных решений для достижения цели, выполнение знакомых упражнений в быстром темпе
Проблемного обучения	Творческое использование готовых знаний, самостоятельное их добывание

### Приемы, которые необходимо использовать взрослому при проведении игр на развитие ориентировки.

1. Показ ребенку выполнения всего игрового действия.
2. Подробные и четкие пояснения взрослого по ходу показа игрового действия.
3. Поэтапное предъявление ребенку отдельных игровых заданий (по мере их выполнения).
4. Четкие инструкции педагога, доступные пониманию ребенка.
5. Оказание ребенку помощи различного вида:
  - а) совместное (частичное или в случае необходимости полное) выполнение действия;
  - б) повторение словесных инструкций;
  - в) моральная поддержка, поощрение действий ребенка.

### Интеграция образовательных областей

Раздел	Образовательная область
Развитие зрительного восприятия	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие,
Развитие ориентировки	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие,
Развитие социально-бытовой ориентировки	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие,

Развитие осязания и мелкой моторики	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие.
-------------------------------------	--

### 2.3. Учебный план реализации рабочей программы

Содержание рабочей программы тифлопедагога выстроено на основе образовательной программы – «Коррекционная работа в детском саду» («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной, М., 2003г.) по следующим направлениям (разделам):

#### **Развитие зрительного восприятия**

Развитие сенсорных эталонов, развитие восприятия предметов сложной формы, развитие зрительного внимания, памяти, развитие восприятия сюжетных изображений – коррекционная работа направлена на компенсацию (возмещение, уравнивание) нарушений зрительного восприятия в единстве с развитием познавательной деятельности в целом.

#### **Развитие ориентировки в пространстве**

Развитие восприятие пространства, обучение навыкам ориентировки, формирование не стереоскопических способов восприятия глубины пространства – коррекционная работа направлена на выработку у детей реальных представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство, их пространственных признаках и отношениях.

#### **Развитие социально-бытовой ориентировки**

Предметные представления, приобщение к труду взрослых, наблюдение и поведение людей на улице, ребенку о нем самом и об окружающих людях – коррекционная работа направлена на облегчение социально-психологической адаптации детей с нарушением зрения к современным условиям жизни в ДОУ, школе.

**Развитие осязания и мелкой моторики** – коррекционная работа направлена на формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира.

Каждый раздел направлен на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения. Обследование детей с нарушением зрения показывает, что у них ослаблены познавательные процессы, ограничено овладение социальным опытом, имеются нарушения осанки. Дети нуждаются в специальной коррекционной помощи тифлопедагога, поэтому занятия строятся дифференцированно, соответственно возрасту детей, составу нарушенных функций и особенностям восприятия учебного материала.

На занятиях наряду с общими задачами ставятся специальные(коррекционные).

Учебный план тифлопедагога составлен в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком МДОУ № 28 на текущий учебный год:

### Учебный план средней группы МДОУ №28 на 2022 – 2023 учебный год

Образовательная область	Количество занятий/часов в неделю
<b>1.Физическое развитие</b>	
Физическая культура	3
<b>2. Познавательное развитие</b>	
ПР (ФКЦМ)	1
ФЭМП	1
<b>3.Речевое развитие</b>	
Развитие речи	1
<b>4.Художественно эстетическое развитие</b>	
Рисование	1
Лепка	0.5
Аппликация	0.5
Музыкальное развитие	2
<b>5. Социально-коммуникативное развитие</b>	
Социализация	Интеграция образовательных областей в НОД Режимные моменты Самостоятельная деятельность Взаимодействие с семьёй
Труд	
Безопасность	
<b>6. Коррекционное направление (учитель-тифлопедагог)</b>	
Развитие зрительного восприятия	1
Ориентировка в пространстве Социально-бытовая ориентировка Развитие осязания и мелкой моторики.	Интеграция образовательных областей в ОКОД Режимные моменты Самостоятельная деятельность Взаимодействие с семьёй
Итого в неделю	11 (3 часа 20 мин) из них 1 коррекционное занятие (20 мин)
Итого в год	374 (113 часов 20 мин) из них 30 коррекционных (10 часов)

Распределение занятий учителя-дефектолога, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями максимальной образовательной нагрузки на ребёнка в ДОУ, определёнными «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4. 3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28)

## 2.4. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса

Содержание рабочей программы предусматривает обучение и воспитание детей с нарушением зрения в детском саду, реализацию коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной работы.

Коррекционно-образовательная работа тифлопедагога тесно связана с офтальмологической работой и организуется в соответствии с этапами лечения и зрительными нагрузками, рекомендованными врачом-офтальмологом.

Такое взаимодействие между специалистами способствует не только формированию у ребенка коррекционно-компенсаторных способов познавательной деятельности, но и повышению его остроты зрения, развитию зрительных функций.

### Взаимодействие врача-офтальмолога и тифлопедагога

Врач-офтальмолог	Тифлопедагог
Обследование и наблюдение за состоянием зрительных функций	Обследование уровня развития зрительного восприятия
Рекомендации по зрительным нагрузкам	Отслеживание динамики развития зрительного восприятия в процессе коррекционной работы
Назначение аппаратного лечения	Осуществление предаппаратной подготовки
Общая оценка состояния зрения детей	Отслеживание динамики в поведении и работоспособности ребёнка в учебной и игровой деятельности

### Специфика коррекционно-образовательной деятельности тифлопедагога

в детском саду выражается в следующих обязательных составляющих:

- проведение упражнений для тренировки и активизации зрительных функций;
- соблюдение режима зрительных и двигательных нагрузок;
- соблюдение специальных требований к учебно-наглядному материалу и пособиям;
- увязывание содержания коррекционных занятий с этапами восстановления зрения

**Структура коррекционно-образовательного процесса** выстроена в соответствии с моделью «Организация работы учителя-дефектолога» (см. таблицу

ниже), циклограммой деятельности тифлопедагога и состоит из следующих компонентов:

- непосредственно коррекционно - образовательная деятельность
- коррекционно -образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

### **Организация работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)**

<b>Коррекционно-образовательный процесс</b>		
<b>Комплексное обследование детей (сентябрь)</b>	<b>Взаимодействие с педагогами и специалистами</b>	<b>Взаимодействие с родителями воспитанников</b>
Распределение детей на подгруппы, составление списка детей для индивидуальной работы	- составление планов с целью преемственности в работе всех специалистов; - выработка рекомендаций по зрительным нагрузкам;	Составление плана взаимодействия с родителями воспитанников на год
<b>Содержание коррекционной работы</b>		Индивидуальное консультирование по результатам обследования детей группы.
Составление перспективного плана работы по всем разделам программы	- по коррекционной работе в совместной деятельности; - консультация по проведению зрительной гимнастики;	Выступление на собраниях, консультации с родителями с целью повышения психолого – педагогической культуры родителей
Разработка индивидуальных планов и программ	- обучение воспитателей упражнениям для тренировки зрительных функций;	Индивидуальное консультирование по запросам родителей, показ практических занятий и др.
Проведение коррекционной работы по РЗВ, РПО, СБО, развитию м/ моторики	- создание условий для профилактики вторичных отклонений в развитии детей;	
Отслеживание динамики усвоения программы и развития зрительных функций (январь)	- осуществление координации образовательного процесса.	
Корректировка планов и индивидуальных программ		
Итоговая диагностика усвоения знаний по программе, определение прогноза улучшения зрения и дальнейшего развития.		

Совместная деятельность тифлопедагога и детей осуществляется как в виде непосредственно коррекционно-образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно коррекционно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, коммуникативной, продуктивной) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения рабочей программы и решения конкретных коррекционно-образовательных задач.

Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с нарушением зрения в процессе непосредственно коррекционно-образовательной деятельности является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом зрительных диагнозов, остротой зрения и уровня психического развития детей, а также сформированности запаса их знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель (или специалисты) работают с подгруппами параллельно.

Коррекционные занятия тифлопедагога проводятся с учетом специальных требований, предъявляемых к коррекционно-образовательному процессу при работе с детьми, имеющими нарушения зрения:

- занятия (ОКОД) проводятся в первую половину дня;
- каждое занятие представляет тематическую и игровую целостность;
- распределение учебной нагрузки на занятия соответствует зрительным возможностям и уровню психического развития ребенка;
- обязательно проведение зрительной гимнастики с использованием игр и упражнений для развития и тренировки зрительных функций, снятия зрительного и мышечного утомления, независимо от темы занятия;
- широкое использование наглядности, максимальное использование натуральных объектов;

**Подгрупповые занятия** имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и степени выраженности зрительного дефекта. Они строятся на основе комплексности и интегрирования. По своей структуре состоят из дидактических игр и упражнений с применением многих видов вспомогательных и необходимых средств коррекционно-развивающего процесса:

- а) проведения зрительной гимнастики и пальминга как обязательного элемента (упражнения, направленные на устранение дефекта, снятия зрительного утомления и др.)
- б) спортивных, танцевальных и др. двигательных упражнений на развитие согласованности и координации движений, коррекции осанки и походки;



в) упражнения, связанные с развитием сенсомоторных функций (пальчиковые гимнастики, самомассаж пальцев и др.)

г) элементов психогимнастики (мимические и пантомимические упражнения, направленные на развитие навыков невербального общения)

д) методов и приемов современной психотерапии: цветотерапии, музыкотерапии, изотерапии и др.

е) методов релаксации направленных на своевременное снятие мышечных зажимов и напряжения (релаксационные упражнения и др.).

С детьми, имеющими специальные показания врача-офтальмолога, отличающимися особенностями психофизического развития, на начальных этапах обучения организуется только индивидуальная работа.

При организации коррекционно-образовательной деятельности тифлопедагог опирается на принцип партнерства взрослого с детьми (термин предложен Н.А. Коротковой), что означает:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

**Таблица «Структура коррекционно-образовательного процесса»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>Непосредственно коррекционная-образовательная деятельность</b>	<b>Коррекционно-образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<i>Основные формы:</i> коррекционные развивающие игры и упражнения, сюжетно-ролевая игра, подгрупповое и индивидуальное занятие с использованием игровых методов, экскурсия,	Решение коррекционно-образовательных задач в ходе режимных моментов, индивидуальная коррекционная работа.	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	<i>Решение образовательных задач в семье, посредством:</i> - еженедельных рекомендаций тифлопедагога по закреплению дидактической темы, - участия в

наблюдение, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и другое.			совместных образовательных групповых и индивидуальных проектах.
---	--	--	---

### **Модель образовательного процесса**

В соответствии с адаптированной основной образовательной программой МДОУ № 28 в основе построения модели коррекционно-образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип, главная задача построения которого – сделать жизнь воспитанников интересной, насыщенной, связать ее с окружающей действительностью.

В основу организации образовательного процесса ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет педагогический коллектив и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Содержание плана-графика представлено по месяцам в виде лексических тем. Всего план-график предполагает осуществление 30-х дидактических тем в течение 38 календарных недель (4 недели диагностики, 4 недели каникул). Реализация одной темы осуществляется в недельный срок.

## Тематический план график в средней группе 2022-2023 учебный год

Месяц	Недели	Темы
<b>Сентябрь</b>	1-2 неделя 3 неделя 4 неделя	Диагностика Овощи Фрукты
<b>Октябрь</b>	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Ягоды, грибы Деревья Осень Мебель
<b>Ноябрь</b>	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	Каникулы (31.10.22 по 06.11.22) Домашние птицы Домашние животные Дикие животные Посуда
<b>Декабрь</b>	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зимующие птицы Зима. Новый год. Зимние забавы Каникулы (с 26.12.22 по 08.01.23 )
<b>Январь</b>	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Каникулы Электроприборы Игрушки Профессии
<b>Февраль</b>	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Транспорт Семья Одежда Обувь
<b>Март</b>	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	Детский сад. Профессии в д/с Комнатные растения Город. Улица. Дом. Рыбы Каникулы (27.03.23 по 02.04.23)
<b>Апрель</b>	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Перелётные птицы Весна Времена года Насекомые
<b>Май</b>	1 неделя 2 неделя 3-4 неделя	Цветы Обобщение. Закрепление. Диагностика

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

## 2.5. Система мониторинга

В ДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями зрения в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика (мониторинг) коррекционно-образовательного процесса, осуществляется тифлопедагогом.

Целью осуществления контроля за развитием детей является: определение уровня знаний умений и навыков, что позволит построить педагогический процесс с учетом развития ребенка на определенном возрастном этапе.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- 1) индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Сроки и этапы проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

### **Этапы диагностической работы**

1. Промежуточная диагностика детей на начало учебного года (сентябрь).
2. Подведение итогов диагностики, заполнение информационных карт, составление плана работы.
3. Промежуточная диагностика детей на середину учебного года (январь).
4. Промежуточная диагностика детей на конец учебного года (май).

**Форма диагностики:** индивидуальная, подгрупповая;

**Методы диагностики:** наблюдение, беседа, игровые диагностические задания.

### **Структура мониторинга:**

Ребенку предлагается выполнить задания в игровой форме, что делает процедуру интересной и увлекательной.

### **Критерии мониторинга:**

Развитие функций зрительного восприятия состоит из следующих блоков:

- сенсорное восприятие
- зрительно-пространственное восприятие
- восприятие изображений сложной формы
- восприятие сюжетных изображений.
- развитие слухового и осязательного восприятия.
- развитие зрительного внимания.

**Система оценки развития восприятия и навыков ориентировки определяется по 3-х бальной шкале.**

**От 2,6- 3,0- высокий уровень** развития все игровые задания выполняет самостоятельно осознано.

**От 1,7-2,5 - средний уровень**, характеризующийся недостаточным развитием, задания выполняются со словесной помощью педагога.

**От 1.0 - 1,6- низкий уровень**, характеризующийся серьезными пробелами в развитии, задания выполняются с моторной помощью педагога, непонимание инструкции.

Педагог обрабатывает полученные результаты, данные заносятся в сводную таблицу уровня развития по видам деятельности, в индивидуальную карту развития ребенка с вычерчиванием графика, что дает возможность проследить динамику развития всей группы и каждого ребенка.

Данная форма заполнения результатов позволяет хорошо видеть траекторию продвижения ребенка в образовательном пространстве с младшего дошкольного возраста до завершения им уровня дошкольного образования и перехода в школу. Такая организация работы по проведению педагогической диагностики (мониторинга) способствует индивидуализации и дифференциации коррекционно-образовательного процесса в ДООУ.

Формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением зрения в образовательном пространстве МДОУ в рамках медицинского и психолого-педагогического сопровождения являются психолого-медико-педагогические консилиумы. На ПМПк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется (при необходимости) – **индивидуальная коррекционно-развивающая программа**.

При необходимости (в том числе по запросу родителей, воспитателей) в МДОУ проводится психологическая диагностика развития детей квалифицированным специалистом – педагогом-психологом. Она направлена прежде всего на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями зрения. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **Перечень программ, технологий, методических и дидактических пособий, обеспечивающих выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (диагностика)**

1. Л.А. Дружининой, Л.Б. Осиповой. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей.
2. Безруких М., Морозова Л. «Методика определения уровня развития зрительного восприятия детей 5 – 7,5 лет».
3. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Союз Год: 2001
4. Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К.. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения. Учебное пособие / Под ред. Г.В.Никулиной. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2001.
5. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие / Авторский коллектив: В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова и др. – СПб.: Образование, 1995.
6. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии [Текст] / ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007.
7. Рудакова Л.В. Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения. /Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб., 1995.
8. Содержание и методика работы тифлопедагога в ДОУ: учебно-методическое пособие / Сост. Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова – Челябинск: Изд-во «Букватор», 2006.

### **2.6. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей 4-5 лет с нарушением зрения**

#### **Здоровьесберегающие технологии**

- режим телесной вертикали (В.Ф. Базарного);
- режим динамической смены поз;
- использование традиционных и нетрадиционных методов улучшения зрения (технология Е.С. Незамовой);

#### **Технологии, применяемые для снятия зрительных и двигательных нагрузок:**

- Зрительная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Динамические паузы
- «Технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и

расслабления мышц глаз», авторы У. Бейтс, М. Корбетт;

- «Технология проведения аккомодационного тренинга» Э.С. Аветисова;
- «Технологии проведения игрового массажа и самомассажа кистей рук»
- «Технология Су-Джок терапии»

## **Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности**

### **Игровые технологии**

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

### **Технологии проблемного обучения**

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

## **Технологии, основанные на коллективном способе обучения (В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)**

### **Технологии сотрудничества**

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность.

Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;

- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге
- фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

### **Проектная технология**

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологии);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым



практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

### **Коррекционно-развивающие технологии**

- технология предаппаратной подготовки: формирование необходимого запаса знаний и умений для эффективного лечения на специальных медицинских аппаратах в различные периоды восстановления зрения,
- использование специальных зрительных тренажеров, настенных, потолочных ориентиров для тренировки зрительных функций, развития и коррекции зрительного восприятия и зрительно-моторной координации;
- технология проведения комбинированных физкультурных упражнений с активизацией зрения (М.А. Мишиной);
- использование традиционных и нетрадиционных методов улучшения зрения (технология Е.С. Незамовой);
- технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз (У. Бейтса, М. Корбетта);
- технологии проведения «аккомодационного тренинга».

### **Информационно-коммуникационные технологии**

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер – игровое средство решения познавательных задач;
- информация, представленная в игровой форме стимулирует познавательную активность и интерес детей;
- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;
- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребёнка
- выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;
- в ходе выполнения того или иного задания ребёнок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;
- поощрение ребёнка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях
- способность формирования самооценки и самоконтроля.

**Технология «Развитие зрительных перцептивных способностей у детей 5-7 лет с особыми образовательными потребностями» / авторы Ремезова Л.А., Буковцева Н.И./**

Данный образовательный электронный ресурс реализуется тифлопедагогом в индивидуальной форме обучения. Технология позволяет углубить знания практиков об особенностях применения ИКТ в специальном образовании, об использовании компьютеров в качестве средств обучения, диагностики, коррекции и развитии зрительных перцептивных способностей детей с различными нарушениями зрения.

### **2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Стимуляция детской инициативы в группе проходит через такие формы работы как проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников.

Федеральный государственный образовательный стандарт к структуре и условиям реализации ООП ДО, другие нормативные документы в сфере образования диктуют формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность, как ни какая другая, поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин:

- во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию;
- во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления;
- в-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

## 2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и коллегами

Одним из важнейших направлений деятельности учителя-дефектолога является сотрудничество с семьей. Оно включает в себя следующие формы и направления:

### Формы взаимодействия тифлопедагога с родителями:

Направление	Формы
<b>Профилактическое</b>	– выступления на родительских собраниях и беседы по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения; – рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков на занятиях, профилактике зрительных утомлений, развитию зрительных функций.
<b>Консультативное</b>	– консультации для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями; – индивидуальное консультирование родителей;
<b>Просветительское</b>	– проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком; – выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы с аннотациями тифлопедагога; – выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома;
<b>Обратная связь</b>	выставки детских работ, выполненных на занятиях тифлопедагога; задания на дом (на выходные дни, на лето).

План взаимодействия с родителями на 2022-2023 учебный год  
(Приложение № 1)

### Формы взаимодействия тифлопедагога с коллегами:

- посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности, что наиболее интересно и доступно каждому ребенку, насколько эффективны применяемые воспитателем методы коррекционного воздействия;
- выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией, а также коррекционными программами и методиками;
- организация и проведение семинарских занятий по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы;
- индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы; показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы;

- пропаганда тифлопедагогических знаний - организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов.

- показ открытых занятий с детьми.

План взаимодействия с коллегами на 2022-2023 учебный год

(Приложение № 2)

## 2.9. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование в рамках рабочей программы тифлопедагога представлено перспективным планом:

- по развитию зрительного восприятия
- по развитию пространственной ориентировки
- социально-бытовой ориентировке (в интеграции, в свободной деятельности)

(Приложение № 3)

## 2.10 Взаимодействие с социумом (средний дошкольный возраст)

С целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, повышения качества образования в ДОУ, разностороннего развития личности воспитанников, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ сотрудничает со следующими учреждениями.

### Взаимодействие с учреждениями медико-социально-педагогической сферы

Учреждения образования	Учреждения культуры и спорта	Учреждения здравоохранения и социальной защиты
МУОО	Художественная школа	Отдел социальной защиты
Министерство образования и науки РМЭ	Детская библиотека	Республиканское медицинское училище
Институт образования	Городской центр культуры	Детская поликлиника
ЦПМСС «Лабиринт»	Музыкальная школа	Городской физкультурно-оздоровительный диспансер
Волжский городской лицей	Государственные и негосударственные учреждения и организации, Спонсоры	Волжская ЦГБ
Городские методические объединения		

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды средней группы и кабинета тифлопедагога

Создание предметно-развивающей среды является одним из условий успешной реализации рабочей программы. Предметно-развивающая среда организуется нами на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности в соответствии с рекомендациями В.А. Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении».

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка с нарушением зрения, необходимо учитывать основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Также основанием для создания предметно-развивающей среды в группе является соблюдение офтальмо-гигиенических условий, удовлетворяющих потребностям возрастной категории детей с ориентацией на опережение развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в группе согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Для достижения комфортности и безопасности обстановки продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности в понятие которого входит: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, устранение сияющего источника света, а также резких глубоких теней, приближение спектра излучения искусственных источников к спектру дневного света. При оформлении группы используется реалистическое изображение предметов, животных и явлений.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение с детьми на равных «глаза в глаза»; ребенок может взглянуть на взрослого сверху, т.е. ломается традиция, когда ребенок смотрит на нас, взрослых, снизу вверх;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- решать задачу коммуникативного развития ребенка (развитие диалогового общения);

- реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание);
- развить самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Такой подход к организации жизненного пространства в группе создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- а) в непосредственно-организованной деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности педагогов с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в) для самостоятельной деятельности детей.

Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинета тифлопедагога современными средствами ТСО (компьютер, CD проигрыватель);
- пополнение кабинета современным дидактическим многофункциональным материалом, офтальмо-тренажерами;
- целесообразное размещение атрибутов в групповых помещениях и специализированных кабинетах; изготовление подвижных и полифункциональных модулей.

**Перечень** материалов и оборудования кабинета тифлопедагога средней группы представлен в паспорте кабинета тифлопедагога. (Приложении № 4)

## 3.2 Методическое сопровождение программы

Программно-методический комплекс: перечень программ, технологий и методик, обеспечивающих осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения в соответствии с направлением коррекции

### **Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки:**

1. Базарный В.Ф. Повышение эффективности развития и учебно-познавательной деятельности за счет построения занятий в режиме подвижных объектов и «зрительных горизонтов». Красноярск, 1989.

2. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – 2-е изд., дораб. – М.: Школьная Пресса, 2007.

3. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации /Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.

4. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

5. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

6. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста./Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М., 1989.

7. Матвеева, Н.Г., Мирошниченко О.Н., Яковлева Г.В. Метод проектов в работе с детьми дошкольного возраста. Проект «Фруктовый сад» / Н.Г. Матвеева, О.Н. Мирошниченко, Г.В. Яковлева. — Челябинск: Цицеро, 2009. 54

8. Моурлот Л.И., Ремезова Л.А. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Самара: СГПУ, 2007.

9. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушением зрения - Москва: ТЦ Сфера, 2006.

10. Нагаева Т.И. Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки/ Т.И. Нагаева. Ростов н/Д: Феникс, 2008.

11. Никулина, Г.В. Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения: рабочая

тетрадь / Г.В. Никулина; Автор А.В. Потемкина, Л.В. Фомичева. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2004.

12.Осипова Л.Б. Использование наглядности в познавательном и речевом развитии дошкольников: методическое пособие/Л.Б. Осипова, Н.В. Ульянова. – Челябинск: Цицеро, 2013.

13.Осипова Л.Б., Стахеева Ю.Ю. Коррекция зрительного восприятия. Методическое пособие для тифлопедагогов. / Под ред. В.Я. Салаховой. Челябинск, 2003.

14.Плаксина Л.И. Математика в детском саду. Методическое пособие для детей с нарушением зрения. М., 1994.

15.Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в процессе обучения математике. Калуга, «Адель», 1998.

16.Подколзина Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников с косоглазием и амблиопией. М., 1998.

17.Ремезова Л. А. Обучение сравнению дошкольников с особыми образовательными потребностями: Учебно-методическое пособие. – Самара: Изд-во ПГСГА, 2009.

18.Ремезова Л. А. Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром: учебно – методическое пособие. Самара. Изд-во СГПУ, 2008.

19.Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Тольятти, 2004.

20.Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие. Тольятти, 2002.

21.Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. Самара: Изд-во СГПУ, 2004.

22.Ремезова Л.А., Буковцева Н.И. Развитие зрительных перцептивных способностей у детей с особыми образовательными потребностями с помощью компьютерных технологий: методическое пособие/Самара:

СГПУ, 2008.

23.Современные информационно-коммуникационные технологии в организации логопедической помощи детям. Методические рекомендации педагогам С(К)ОУ [Текст] / сост. М. Ю. Ожгихин — Челябинск, 2010.

24.Худякова, С.А., Кулькова, Ж.Г. Развитие зрительного восприятия и мышления у детей с нарушением зрения: методическое пособие для педагогов и родителей. [Текст] С.А. Худякова, Ж.Г. Кулькова – Челябинск: Цицеро, 2010.



### **Развитие социально-бытовой ориентировки:**

1. Денискина В.З. Учимся улыбаться. – М., РГБС, 2008.
2. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
3. Игра в дошкольном детстве: современные технологии и инструментальное обеспечение оценивания игровых компетенций ребенка. Методическое пособие для педагогов ДОУ [Текст] / Г.В. Яковлева. — Челябинск: Цицеро, 2009
4. Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004.
5. Лаврова Г. Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре: учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации педагогических кадров. 2-е изд. доп. и исправ. — Челябинск: Цицеро, 2010.
6. Образовательная программа «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге». Методическое пособие для педагогов ДОУ/сост. Г.И. Киселева, Г.В. Яковлева. – Челябинск: Изд. Марины Волковой, 2008.
7. Ремезова Л. А. Развитие восприятия эмоций у дошкольников с нарушением зрения: учебно- методическое пособие/Л.А. Ремезова (и др.). – Ульяновск, 2012.
8. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.:Город Детства, 2006.
9. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) /Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007.
10. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.:Речь, 2005.
11. Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения (Основы коммуникации): Программа развития личности ребёнка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). СПб.: ЛОИУУ, 1096.
12. Яковлева Г.В. Трудовое воспитание дошкольника: содержание, технологии, инструменты оценивания трудовых компетенций [Текст]: методическое пособие для педагогов ДОУ — Челябинск: Цицеро, 2009.

### **Преаппаратная подготовка:**

1. Базарный В.Ф. Технология раскрепощенного развития детей, Сергиев Посад, 1995.
2. Бейтс У., Корбетт М. Технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз. Сборник. г.Вильнюс: Полина.1990.
3. Валеологические аспекты сохранения зрения. Методические рекомендации. Сост. З.П. Малёва. Челябинск, ЧИПКиПРО, 1998.
4. Галанов А. С. Игры, которые лечат. М., Творческий центр Сфера, 2001.
5. Жохов В.П., Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Технологии подготовки детей к аппаратному лечению. М., 1990.
6. Григорян Л.А., Кащенко Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях. – М., 1994.
7. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2012.
8. Малёва З.П., Алексеев О.Л. Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов: Монография / ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург, 2005.
9. Мишин М.А. Комбинированные физкультурные упражнения с активизацией зрения («Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе») / Ежегодный научно-методический журнал. М., 2003.
10. Незнамова Е.С. Технология проведения игр и упражнений по программе «Визуология». М, 2001.
11. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н. Новгород: Изд-во Ю.А. Николаева, 2001.
12. Феоктистова В.А. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелым нарушением зрения. СПб.,1995.

### 3.3 Организация режима пребывания детей

Важное значение имеет место коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в режимном обеспечении. Основу этого составляет система двигательной активности и организованной образовательной деятельности. Для этого необходимо четко продумывать вариативность занятий и активного отдыха, игр детей. Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.

#### Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание)

Режимные моменты	время
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, дежурство, коррекционная работа	7.00 - 8.10
Лечебные процедуры	7.30 - 12.00
Подготовка к гимнастике, гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Игры, коррекционная работа, подготовка к организованной деятельности	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы по 10')	9.00 - 9.50
Самостоятельная деятельность	9.50 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность детей	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа	15.40 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 - 17.00

### 3.4 Регламент непосредственно образовательной деятельности

(объем образовательной нагрузки, расписание ООД, циклограмма деятельности, график работы)

Распределение занятий учителя-дефектолога, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4. 3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28)

Вид коррекционного занятия	Продолжительность занятий	Количество в неделю	Количество занятий в год (среднее)	Суммарное время занятий в год
Развитие зрительного восприятия	20мин	1	30	10 часов
Ориентировка в пространстве		В режимных моментах и самостоятельной деятельности.		
Социально-бытовая ориентировка		В режимных моментах и самостоятельной деятельности.		
Развитие общей и мелкой моторики		Составляющая часть всех занятий		

#### Расписание организованной коррекционно-образовательной деятельности

Дни недели	Виды деятельности	Время
Понедельник	Развитие зрительного восприятия через ФКЦМ. (Подгрупповая деятельность)	9.00 – 9.20
Вторник	Развитие зрительного Восприятия через ФЭМП (Подгрупповая деятельность)	9.00 – 9.20
Среда	Индивидуальная коррекционная деятельность.	15.40 – 16.05 16.05 – 16.30
Четверг	Развитие социально-бытовой ориентировки	Режимные моменты. Самостоятельная деятельность.
Пятница	Развитие ориентировки	Режимные моменты. Самостоятельная деятельность.

**Циклограмма** деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) на 2022 – 2023 учебный год. (Приложение №5)

**График работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) на 2022 – 2023 уч. год.**

<b>День недели</b>	<b>Рабочее время</b>
Понедельник	8.00 – 12.00
Вторник	8.00 – 12.00
Среда	13.00 – 17.00
Четверг	8.00 – 12.00
Пятница	8.00 – 12.00

### **3.5. Календарный учебный график**

Приложение 6.

## Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Методические рекомендации по разработке раздела «Содержание коррекционной работы» основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Авторы-составители: Яковлева Г. В., Лаврова Г. Н., Дружинина Л. А., Челябинск, 2012.
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
6. Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов.- М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005.-28с.
7. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А. Коротковой. М., ЗАО "Элти-Кудиц", 2003. - 160 с.
8. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.-сост.И.Б.Едакова, И.В.Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.