

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 «Хрусталик»

Принята:

на заседании педагогического совета
МДОУ №28
Протокол № 2
от «30» сентября 2021г

Утверждаю:
Заведующий МДОУ №28 «Хрусталик»
Федосеева Е.В.
«30» сентября 2021г.



Рабочая программа тифлопедагога

в составе обязательной части адаптированной
основной образовательной программы
МДОУ «Детского сада № 28 «Хрусталик»

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 5-6 лет (старшая группа)

Форма обучения: очная

Составила и реализует: учитель-дефектолог
(тифлопедагог) Погодина Н.В.

Содержание

№/п	Содержание	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.1.3	Значимые для реализации программы характеристики (краткое описание группы)	
1.1.4	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие, слабовидение)	
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы (данного возраста)	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание программы коррекционная работа в детском саду третьего года обучения.	
2.2	Описание образовательной деятельности по образовательным областям (направления, методы, формы образовательной деятельности, интеграция образовательных областей.	
2.3	Учебный план реализации рабочей программы	
2.4	Особенности организации коррекционно-образовательного процесса.	
2.5	Система мониторинга	
2.6	Методики, технологии, средства коррекционно-образовательной деятельности.	
2.7	Стимуляция детской инициативы	
2.8	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и коллегами	
2.9	Календарно-тематическое планирование (НОД, совместная деятельность)	
2.10	Взаимодействие с социумом (старший дошкольный возраст)	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.2	Методическое сопровождение программы	
3.3	Организация режима пребывания детей	
3.4	Регламент работы тифлопедагога (образовательная нагрузка, сетка занятий, циклограмма деятельности, график работы)	
3.5	Календарный учебный график	
4.	Презентация программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа тифлопедагога по развитию детей с патологией зрения разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МДОУ №28 «Хрусталик», является ее составной частью, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа тифлопедагога определяет содержание и организацию образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей с нарушениями зрения 5-6 лет по следующим программам (разделам):

«Развитие зрительного восприятия»,

«Развитие социально-бытовой ориентировки», «Развитие пространственной ориентировки».

Основной базой рабочей программы являются:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду (под ред. Л. И. Плаксиной); программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014)

- Основная образовательная программа детского сада.

Содержание образовательного процесса в старшей группе выстроено в соответствии с "Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений четвертого вида / под ред. Плаксиной Л.И. - Москва, «Экзамен», 2003.

В ней комплексно представлены все основные содержательные линии развития ребенка от 5 до 6 лет с различными зрительными патологиями.

Программа создана на основе обще дидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребёнка с нарушением зрения. В ней сохраняется принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы детского сада и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 года до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Программа способствует повышению эффективности коррекционной работы в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Реализация программы осуществляется в соответствии с требованием ФГОС ДО по обеспечению прав детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения) на специальную (коррекционную) помощь, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, охрану и укрепление физического и психического здоровья, преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения.

Целью программы является, формирование у детей с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия, слабовидение) 5-6 лет специальных приемов и способов деятельности, обеспечивающих максимально эффективную ориентировку ребенка в окружающем мире и способствующих социализации детей данной категории, освоению детьми с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия, слабовидение) основной общеобразовательной и коррекционной программы.

Задачи

Достижение цели программы обеспечивается решением следующих задач:

- изучить актуальное состояние развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, уровень сформированности представлений о мире у дошкольников третьего года обучения с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия, слабовидение);
- обучать специальным способам деятельности в познании окружающей действительности;
- развивать зрительное восприятие; формировать навыки ориентировки в пространстве;
- развивать социально-бытовую ориентировку; развивать осязание и мелкую моторику;
- обеспечить педагогов рекомендациями по оказанию коррекционной помощи детям в познавательной, бытовой, игровой деятельности;
- повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании ребенка 5-6 лет с нарушениями зрения.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов является особенностью, основным принципом работы специализированного дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе.

При формировании рабочей программы, необходимо учитывать основные принципы организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения (Л. И. Плаксина).

1. Учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями зрения.

2. Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к коррекционной помощи детям с нарушениями зрения.

Эти принципы обеспечивают адекватность педагогических воздействий и означают реализацию одной из важнейших закономерностей учебно-педагогического процесса: решение коррекционно-развивающих, компенсаторных, лечебно-восстановительных задач, подбор средств, методов, методических приемов, соответствующих реальным функциональным возможностям, интересам и потребностям ребенка.

3. Модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения. Перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;

4. Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния

зрения и способов ориентации в познании окружающего мира.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом состояния зрения детей, степенью выраженности зрительного дефекта, характера зрения.

5. Система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушениями зрения. Ребенку с нарушениями зрения обеспечиваются новые функциональные возможности и способы действия, определяющие успешность овладения им определенной деятельностью, возможность самореализации и получения социально-бытового опыта.

6. Обеспечение офтальмо-гигиенических условий.

Подбор демонстрационного и раздаточного материала для детей с нарушением зрения осуществляется с позиции возможностей его четкого и точного восприятия детьми, основываться на знании тифлопедагогом состояния основных зрительных функций ребенка (остроты зрения, поля зрения и т.д.).

Достижению целей и задач рабочей программы активно содействуют такие подходы к ее формированию, как **культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный.**

В русле этих подходов был произведен отбор содержания материала и его структурирование. Актуальными при работе с детьми дошкольного возраста являются:

- **принцип гуманизации педагогического процесса** – определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

- **принцип развивающего обучения** – способствующий не только осмыслению приобретаемых знаний, но и развитию психических процессов, связанных с восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевых эмоциональных процессов, что в итоге обеспечивает развитие личности ребёнка в целом;

- **принцип индивидуального подхода** – предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребёнка с нарушением зрения, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;

- **принцип воспитывающего обучения** – отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка с ОВЗ, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе;

- **принцип научности обучения и его доступности** – означающий, что у детей дошкольного возраста формируются элементарные, но по сути научные, достоверные знания. Представления об окружающей действительности даются детям в таком объеме и на таком уровне конкретности и обобщенности, чтобы это было им доступно, и чтобы эти знания не искажали содержания.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, коррекционно-образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Наряду с выше перечисленными при формировании рабочей программы и в процессе её реализации учитывается ряд специфических принципов коррекционно-педагогической деятельности (А. Д. Гонеев). 6

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач. Системность и взаимообусловленность задач отражает

взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится, как бы, на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Принцип единства диагностики и коррекции. Обеспечивает целостность педагогического процесса; подразумевает организацию коррекционной работы, подбор необходимых методов и приемов коррекции отклоняющегося поведения и развития, исходя из исходных объективных данных о ребенке.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. Предполагает ориентирование на социальную ситуацию развития уровень сформированности психологических новообразований и их значение на данном этапе возрастного развития.

4. Деятельностный принцип коррекции. Определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей. При этом исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Предполагает совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально-психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность педагогов к его проведению.

7. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения состоит в единстве коррекционной работы с ребенком и его окружением, прежде всего с родителями. В силу огромной роли семьи в становлении личности ребенка, необходима такая организация микросоциума, которая могла бы максимально стимулировать его развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на физическое и психическое состояние ребенка (А. Д. Гонеев).

Создание особой развивающей образовательной среды, а также механизмов адаптации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, предполагает учёт данных особенностей психофизического развития дошкольников с нарушениями зрения. Старшую группу посещает 17 детей со зрительной патологией.

Оценка здоровья детей группы

Группа (возраст)	Группа здоровья					Диагноз					
	I	II	III	IV	V	Дально- зоркость	Близо- рукость	Амбли- опия	Астиг- матизм	Косо- глазие	Другие диагнозы (ЗПР, СДВГ)
Старшая (5-6 лет)	-	10	5	-	1	14	-	2	7	3	Цереброаст ения -1 ВПС ДМПП -2

Таким образом, ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. Практически каждый ребёнок имеет несколько зрительных диагнозов. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации программы – коррекция зрительного восприятия, речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Старшая 5-6 лет	11	5	Спокойный, уравновешенный -14 Эмоционально лабильный - 0 Заторможенный, вялый, безынициативный - 2	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения - 10 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения - 2 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 4	Задержка интеллектуального развития –0

В группе преобладают спокойные, уравновешенные дети. Большая часть детей идет на контакт, коммуникативные навыки сформированы.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	15
Неполная семья	1
Многодетная семья	-
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	4

Большая часть детей воспитывается в полных семьях. Проблемных семей нет.

1.1.4 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие слабовидение) 5-6 лет

Детям с нарушениями зрения в возрасте 5-6 лет характерны следующие проявления.

Сформированность основных сенсорных эталонов, сформированность пространственных представлений, ориентировка во времени у детей с нарушением зрения.

Восприятие детьми с нарушениями зрения цветных, сложных изображений сюжетных ситуаций и пейзажей характеризуется нестабильностью, неполнотой образов, низким уровнем вербализацией, слабым развитием визуального мышления, что свидетельствует о трудностях объединение сенсорной и не сенсорной информации, следствием чего является бедный запас представлений.

Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Дети с нарушением зрения затрудняются сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Ребенок имеет представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. Учится на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.⁸

У ребенка с нарушением зрения на шестом году жизни продолжается формирование пространственных представлений и практической ориентировки в пространстве всего помещения детского сада и на участке, умение словесного пояснения, описания пространственных положений различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве (лист бумаги, стол, доска и т.д.).

(Л.И. Плаксина).

Начинает отсчет с любого места и соответственно обозначает местоположение. Определяет помещения по запаху, кухня, медицинская комната, прачечная. Ребенок учится ориентироваться на участке детского сада, на слух, с помощью осязания, обоняния. Учится выделять сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с их указаниями (красный – остановка, желтый – внимание, приготовиться, зеленый – можно переходить улицу). (Л.И. Плаксина)

Запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом

К 5 годам дети с нарушением зрения обладают необходимым запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря помощи взрослого, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей (Я хочу быть таким, как Человек- Паук, Я буду, как принцесса и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

Ребенок с нарушением зрения учится называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Учится ориентироваться в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала), совершенствует умение группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов.

Учится делать обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.); дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).

Знакомится с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами (электромясорубка, картофелечистка, стиральная машина, пылесос и др.), которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата. Учится уходу за предметами, игрушками, пособиями, хранению и использованию их по назначению.

Ребенок учится пользоваться предметами быта; имеет понятие об осторожном безопасном использовании бытовых приборов. (Л.И. Плаксина).

9

Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию. Умеет составлять свой словесный портрет, лицо, волосы, глаза, рост. Учится понимать мимику, жесты. Учится оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.). Ребенок имеет представление о возможностях зрения, учится пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Имеет понятие о замене зрительной информации слуховой, при

ориентировке в большом пространстве, когда ребенок не может увидеть движущиеся объекты (детей, людей, животных, транспорт), но может слышать, как они двигаются. Учится развивать полисенсорные, бисенсорные способности детей с нарушением зрения в упражнениях типа: «Пощупай, понюхай, и отгадай предмет», «Найди, откуда идет звук, запах и т.д.», «Узнай по голосу, кто зовет», «Угадай друга на ощупь», «Где спрятаны часы?», «Где позвонили?», «Кто, как пахнет?», «Чем пахнет на кухне, в медицинской комнате, прачечной?» и т.д. (Л.И. Плаксина).

Сформированность представлений о явлениях окружающей действительности у детей с нарушением зрения

В условиях частичного нарушения зрения снижается количество сигнальной информации из окружающего мира - это снижает познавательный интерес ребенка. (Л.И. Солнцева)

Ребенок 5-6 лет имеет представление о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы. Наблюдает труд повара, прачки, продавца (правильно называет эти профессии, их основные трудовые обязанности (повар варит суп, жарит котлеты, печет пирожки; прачка стирает и гладит белье).

Учится формировать представление о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др.).

Называет и понимает их назначение (детские сады располагаются в красивых и светлых зданиях, в них созданы условия для жизни детей, их игр и занятий, сотрудники детского сада работают дружно, заботятся о детях). В школе дети учатся, в кинотеатре люди отдыхают, развлекаются, смотрят фильмы и т.д. (Л.И. Плаксина).

Особенности внимания, памяти, мышления, воображения у детей с нарушением зрения.

Внимание. Внимание ребенка с нарушением зрения становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Память. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

Мышление. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя,

устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Уровень развития моторной координации, двигательная активность, освоение основных движений, формирование физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости) у детей с нарушением зрения.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок с нарушением зрения этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд (с помощью взрослого). Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки.

Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Усвоение некоторых норм и правил поведения детей с нарушением зрения.

В этом возрасте в поведении дошкольников с нарушением зрения происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

11

Ребенок с нарушением зрения эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые

последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Освоение гендерных ролей и гендерного репертуара детей с нарушением зрения.

В 5—6 лет формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола. Осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, но не проявляют интерес к наличию женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых. Не могут самостоятельно ориентироваться на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и без желания принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются мальчишеским обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5—6 лет дети с нарушением зрения имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Овладение навыками самообслуживания, овладение элементарной культурой поведения детей с нарушением зрения.

Наблюдаются различные процессы самообслуживания у детей с нарушением зрения. Не все дети имеют устойчивые представления, навыки, умения и потребности в самостоятельном обслуживании.

Они требуют систематического контроля, опеки и помощи со стороны педагогов и родителей. Ребенок с нарушением зрения одевается и раздевается медленно в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывает в шкаф одежду, ставит на место обувь, своевременно сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью (моет, чистит). Умеет замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде, тактично подсказывает товарищу о неполадках в его костюме, обуви; и помогает устранить их.

Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, речь.

Речь. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Своеобразие развитие речи у детей с патологией зрения может проявляться в сравнении с нормально видящими детьми в отставании формирования речевых навыков, в накоплении языковых средств и выразительных движений.

(Л.С. Волкова, Н.А. Крылова) Дети с нарушением зрения имеют искаженные представления об артикуляции, из-за отсутствия образа движения губ, что сказывается на качестве звукопроизношения. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети с нарушением зрения учатся с помощью педагога строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Овладение способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, ролевое поведение, игра ребенка.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети с нарушением зрения чаще пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж, но педагог в случаях возникновения конфликтов во время игры и последующем развитии сюжета может оказать небольшую помощь, объяснив партнёрам по игре свои действия, ссылаясь на правила игры.

При распределении детьми с нарушением зрения этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем (Кто будет...?). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре Театр выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным.

Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Интерес к продуктивной деятельности детей с нарушением зрения.

Не смотря на то, что ребенок с нарушением зрения овладевает техникой изобразительной и конструктивной деятельности, рисунки и конструкции бедны по содержанию. Очень медленно развивается сюжетный рисунок, конструирование по заданной теме, условиям, замыслу, в большинстве случаев замысел очень ограничен. Одной из характерных особенностей ребенка с нарушением зрения является некоторая замедленность при выполнении заданий. Ребенок в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: ребенок может вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Ребенок конструирует по условиям, заданным взрослым, но уже готов к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У него формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых им объектах.

Развитие трудовой деятельности детей с нарушением зрения.

У детей с нарушением зрения наблюдается неуверенность в своих возможностях, снижается интерес к результату труда, формируется умение преодолевать трудности. В связи с этим следует подчеркнуть важность воспитания у детей потребности постоянной занятости. Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги, поливать комнатные растения.

Эмоциональное развитие (чувства и эмоции), отношение к окружающим, сверстникам детей с нарушением зрения.

Дети с нарушением зрения испытывают большую эмоциональность и тревожность. Ребёнок с нарушением зрения 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то что, как и в 4—5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки хороший — плохой, добрый — злой.

Они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

К интеллектуальным чувствам можно отнести: любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление. К эстетическим чувствам можно отнести: чувство прекрасного, чувство героического. К моральным чувствам можно отнести: чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослых у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, то есть целенаправленное искажение истины. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре (С ним интересно играть и т. п.) или его положительными качествами (Она хорошая, Он не дерётся и т. п.).

В этом возрасте дети с нарушением зрения в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре (С ним интересно играть и т. п.) или его положительными качествами (Она хорошая, Он не дерётся и т. п.).

Интерес к книге и литературным персонажам.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается ещё и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те, произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально – художественная деятельность детей с нарушением зрения.

У детей с нарушением зрения проявляется эмоциональная отзывчивость, дети имеют представления о характере музыки (грустная, веселый), средства музыкальной выразительности (темп, несложный ритм, динамику), двух, трехчастную форму музыкального произведения. Певческая деятельность становится дифференцированной: появляется напевность, налаживается вокально-слуховая координация. Музыкально-ритмические движения приобретают некоторую выразительность, дети учатся двигаться в соответствии с различным характером музыки, передавать темп, динамику, форму, ритм в плясках, упражнениях и играх, выполнять перестроения в пространстве (в кругу, шеренге, колонне, в парах), различные основные движения (легкий, летящий, с высоким подъемом бег, спокойный, бодрый шаг), исполнять танцевальные движения (галоп, кружения парами, шаг с притопом), различные движения руками с предметами и без них, выполнять образные движения персонажей в музыкально-игровых постановках. У детей проявляются такие виды творчества, как музыкально-игровое и танцевальное. (Е.А.Медведева)

Физическое развитие.

Движения руки у ребенка с амблиопией и косоглазием носят неточный, скованный характер. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметно – практические действия и насколько они качественны. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также являются вторичными отклонениями патологии органа зрения. Работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т. п.

У детей с нарушением зрения из-за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и прежде всего сохранения прямолинейности движения. Для детей характерна волнообразность в ходьбе. Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью, неуверенностью.

Ещё большие сложности испытывают дети при ходьбе по ограниченному пространству, это связано с тем. Что нарушение стереоскопического видения при монокулярном зрении осложняет пространственную ориентировку, создаёт плоскостное восприятие пространства.16

Во всех видах ходьбы у детей с нарушением зрения наблюдается неправильная

постановка стоп.

Особенности двигательной подготовленности детей с нарушением зрения проявляются в разных заданиях с бегом. В беге у детей наблюдается излишнее напряжение ног и рук, широкая постановка стоп, нарушение согласованности в движениях, низкий наклон головы, отсутствие равномерности, темпа.

Выполнение прыжков детьми также затруднено. В прыжках в длину с места дети также имеют своеобразие. У них отмечается низкая техническая подготовка. Как правило, допускаются во всех фазах (толчке, полёте, приземлении) выполнения движения. В процессе прыжка ребёнку дольше приходится ориентироваться в расстоянии и пространстве, поэтому снижается анализ и контроль за своими движениями.

В прыжках в высоту с места на двух ногах также отмечаются трудности из-за недостаточного зрительного контроля, нарушения согласованности движений.

Специфика движений у детей проявляется в овладении лазанием, где основным показателем являются: сохранение равновесия при движении, согласованность движений рук и ног, а также уровень зрительного контроля за движением.

Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля и движений рук и ног. Руки переставляются беспорядочно, с пропуском реек. При влезании до середины дети испытывают беспокойство.

При этом у них наблюдается большая напряжённость ног, причём ноги значительно согнуты в коленях и прижаты к животу, ступни ног обхватывают перекладину.

Особенности двигательной сферы у детей с нарушением зрения проявляются в действиях с мячом. Своеобразие действий наблюдается в том, что дети перед выполнением задания чувствуют большую неуверенность, неоднократно меняют позу перед метанием. Отсутствие прослеживания взором полёта мяча вызывает произвольность его при падении, что в значительной мере обуславливает низкие количественные показатели при метании у детей с нарушением зрения.

Метание правой и левой рукой вдаль характеризуется слабой силой броска, недостаточным замахом. Навык фиксации взора выполняемых действий у детей с нарушением зрения сдерживается в развитии. Таким образом, движения с мячом показывают, что дети испытывают трудности в координации руки и глаза не только во всех основных движениях, но и в мелких координированных движениях кисти и пальцев.

Особенности двигательной сферы детей с нарушением зрения показывают, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся. Характер двигательных нарушений во многом зависит от степени амблиопии, остроты зрения амблиопичного глаза.

Самообслуживание.

У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

Безопасность.

Из-за особенностей психического развития (нарушение зрительного представления, сужение объёма памяти, особенности эмоционально-волевой сферы, узость мыслительных операций и т.д.) дети с нарушениями зрения овладевают навыками безопасности жизнедеятельности гораздо медленнее, чем их нормально видящие сверстники. Трудности и опасности вызывают такие, казалось бы, мелочи, как овладение столовыми приборами, нахождение своих вещей в комнате, передвижение по улице, переход через дорогу и т.д.

Все эти знания и умения должны быть сформированы уже в дошкольном возрасте, так как в последующей жизни они становятся просто необходимыми для осуществления какой-либо деятельности.

Изобразительная деятельность.

Дети с нарушением зрения сталкиваются с трудностями изобразительного характера, обусловленные нарушением зрительного анализатора. Ребёнок знает, что он хочет изобразить, но не знает, как это сделать. Здесь сказывается не только неумение, но и незнание, отсутствие чёткого представления о предметах окружающего мира. Не полноценное зрение затрудняет процесс наблюдения (выделение существенных признаков, определение формы, строения и взаимоотношения отдельных частей натурального объекта, хуже соотносят части с целыми), изображение детьми пропорций, передачу перспективы.

Дети с косоглазием и амблиопией из-за монокулярного характера зрения и снижения зрения испытывают значительные трудности при определении насыщенности цвета, оттенков и светлоты предметов, величины объёмных предметов.

У детей с нарушением зрения возникают трудности в словесном обозначении цветов и их оттенков, так как эти знания находятся в пассивном словарном запасе детей.

Для детей с нарушениями зрения характерно:

- затруднения в оценке цвета, формы, величины, пропорций, пространственных отношений;
- неумение выделять информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета;
- снижение точности, полноты, целостности представлений о предметах;
- трудности восприятия объектов в условиях сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении, в силуэтном и контурном изображении, при наличии неполного изображения предмета и др.;
- затруднения при обследовании предмета, составлении целого из частей, совмещении деталей, использовании орудий труда и др.;
- сложности группировки, классификации, обобщения объектов по существенным и несущественным признакам;
- затруднения при сравнении предметов, нахождении отличий, составлении описательных рассказов;
- нарушение моторно-двигательной стороны практической деятельности; отклонения в координации движений, темпа и ритма действий, отсутствие сопряженных движений обеих рук; трудности в овладении орудийными действиями с предметами, что ведет к трудностям овладения предметно-практической и предметно-игровой деятельностью;
- трудности ориентировки в малом и большом пространстве, в том числе и на листе;
- недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов;
- снижение познавательной активности, ориентировочно-поисковой деятельности;
- снижение двигательной активности ребенка, отклонения в координации движений, темпа и ритма действий;
- сложность в формировании личности: нарушение эмоционально-волевой сферы, снижение уровня самостоятельности, появление замкнутости, необщительности.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми 5-6 лет с нарушением зрения

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Промежуточные планируемые результаты достижений ребенка 5-6 лет с нарушениями зрения (старшая возрастная группа) представлены ниже.

Развитие зрительного восприятия:

- зрительно обследует и анализирует, классифицирует предметы по их основным признакам (цвет, форма, величина);
- различает и называет основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, оранжевый, голубой, фиолетовый) различной насыщенности;
- соотносит по цвету и оттенку основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, оранжевый, голубой, фиолетовый);
- соотносит сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов, группирует по цвету (выбрать из 5-7ти цветов, среди которых 2-3 близких по цвету);
- умеет отличить до 7 оттенков основных цветов;
- умеет находить предметы определенного цвета в окружающем мире;
- зрительно различает и называет группы предметов с однородными признаками;
- различает геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма);
- соотносит эталоны формы и формы предметного изображения (выбор из 4-ти фигур, разной величины);
- умет отличать схожие формы: круг – овал, прямоугольник – квадрат; с
- соотносит форму плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д).

- использует эталон формы для анализа основной формы реальных предметов в окружающей обстановке (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная формы);
- зрительно анализирует форму и величину предметов, отбирает предметы по убывающей и возрастающей величине;
- выделяет и словесно обозначает величину реальных предметов (высота, длина, ширина, толщина; большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, толстый – тонкий, широкий – узкий; выше – ниже; длиннее – короче, шире – уже, толще – тоньше);
- различает, выделяет и зрительно сравнивает величину предметов, путем наложения, приложения, находит большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т.д.);
- выполняет сериацию по величине (распределение предметов в порядке убывания (возрастания) величины, 5-7 величин с незначительным разностным порогом);
- умеет находить предметы, геометрические фигуры определенной величины в окружающем мире.
- видит расположение предметов на картине, называет предметы, расположенные дальше, ближе;
- описывает предметы и находит их по описанию, оперирует не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечает признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием и т.д.;
- находит по части предмета целый, составляет из частей целое;
- изображает простейшие пути следования на рисунке и словесно, делает простейшие схемы пространства;
- анализирует сложную форму предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы (круг, квадрат, прямоугольник и т.д.) для анализа строения формы предметов;
- различает движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно) ;
- сличает контурные и силуэтные изображения, реальные изображения и соотносить их с реальными предметами
- умеет пользоваться оптическими средствами при рассматривании;
- объём зрительного внимания (отбор 4-5 предметов из 7-8). Избирательность внимания: умение работать с 4-5 объектами. Переключение, распределение внимания: 3-4 отличия (2 информативный признака, например, цвет и форма).

Социально-бытовая ориентировка:

Предметные представления.

- называет окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форму, цвет, вкус, запах);
- ориентируется в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала), проводит группировку предметов по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов;
- делает обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т. д.)
- дифференцирует предметы внутри одного вида (посуда чайная, столовая, кухонная);
- умеет ухаживать за предметами, игрушками, пособиями, хранить и использовать их по назначению;
- умеет пользоваться предметами быта; знать правила безопасного использования бытовых приборов;
- умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада.

Представления о самом себе.

- знает свое имя, отчество, фамилию;
- умеет составлять словесный портрет; оценивать эмоциональное состояние человека (лицо, волосы, глаза, рост, мимика);
- понимает мимику, позы, жесты, оценивает эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т. д.)
- соблюдает правильную осанку во время ходьбы, за столом и т.д.;
- знает и соблюдает правила поведения, ухода за телом; стремится к здоровому образу жизни, следит за чистотой тела, аккуратностью прически, чистотой одежды и обуви.;
- имеет представления о возможностях своего зрения, пользуется зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями;
- использует сохранные анализаторы.

Приобщение к труду взрослых.

- знает и называет многие профессии, их необходимость их содержание и значение этих профессий для общества;
- знает и называет материалы, инструменты, необходимые для работы взрослых, электроприборы, (электромясорубка, картофелечистка, стиральная машина, пылесос и др.), которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата;
- вычленяет отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах;
- знает о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др.), называет и понимает их назначение.
- знает и соблюдает правила поведения в общественных местах;

Поведение на улице.

- знает и называет название своего города, домашний адрес, название улицы, на которой расположен детский сад;
- знает и называет разные виды транспорта, их назначение;
- различает проезжую часть дороги, тротуар; понимает значение сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов;
- соблюдает правила дорожного движения;

Развитие пространственной ориентировки:

- понимает пространственные предлоги и наречия: из, на, под, по, в, к, за, рядом, над, перед, между, впереди, вперёд, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево, вокруг, кругом;
- оценивает удалённость в большом пространстве: высоко – низко, далеко – близко с точкой отсчёта от себя в одном и разных направлениях;
- обозначает в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использует в речи пространственные термины;
- определяет и словесно обозначает пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя;
- находит и располагает игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства;
- определяет стороны предметов, наполняющих пространство;
- передвигается в названном направлении, сохраняет направление движения, обозначает направление движения соответствующими пространственными терминами;
- ориентируется в процессе передвижения в пространстве на цветные, световые, звуковые ориентиры;
- понимает и выполняет практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога;
- контролирует свои действия с помощью зрения и осязания;
- самостоятельно находит дорогу к другим группам, кабинетам врача, медсестры-ортопедки, тифлопедагога, логопеда, заведующей, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада;
- узнает помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола;
- ориентируется в микропространстве, умеет располагать предметы на листе бумаги(верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины; сверху вниз, снизу вверх, слева направо), на поверхности стола слева направо и в названных направлениях;
- располагает предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначает расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами;
- моделирует простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала; – умеет соотносить расположения предметов в реальном пространстве со схемой, умеет передавать пространственные отношения в схеме,²³ умеет моделировать простейшие пространственные отношения из

строительного материала, геометрических фигур;

Развитие осязания и мелкой моторики:

– узнаёт, называет: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брусок, ромб, трапеция, цилиндр;

– узнаёт, называет: большой – маленький, длинный – короткий, толстый – тонкий, высокий – низкий, широкий – узкий;

– узнаёт, называет - дерево, резина, металл, ткань, мех, бумага, пластмасса, стекло, картон, кожа, керамика, фарфор; гладкий, шероховатый, ребристый, ворсистый.

Предметно – практическая деятельность.

В процессе деятельности – аппликации, рисования, работы с бумагой и нитями, у детей формируются следующие формообразующие движения.

Лепка из пластилина. Скатывание, примазывание (плотное соединение деталей), сглаживание (выравнивание выполненной поделки), вдавливание (в шарообразной или цилиндрической форме), отгибание (у расплющенной формы), наложение, раскатывание и разглаживание, деление на части (откручивание, отщипывание, отрезание стекой).

Рисование. Рисование вертикальных линий (движения руки сбоку линии), горизонтальных (движение руки внизу линии), овалов и кругов (без разрыва линии), трапеции, прямоугольники и т.д. (слитные движения, без поворота листа). Изображение параллельных, волнистых, круговых линий (штриховка). Изображение предметов сложного контура (свободное изменение направления движения руки, для того чтобы передать изменение направления линии контура изображаемого предмета, лист не поворачивается). Закрашивание: штрихи в одном направлении без пробелов, не выходя за контур. При закрашивании большой поверхности положение карандаша - наклонен к бумаге. При закрашивании мелких предметов – почти вертикально.

Аппликация. Правильно держать ножницы, вырезать круглые и овальные формы (лист держать в правой руке и плавно поворачивать). Осваивают вырезание предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой. Сочетать способы вырезания и обрывания для создания выразительного образа. Выполнять работу с натуры и по представлению. Составление сюжетных композиций на одной линии, на всем листе. Использование в аппликации разные виды бумаги и другие материалы.

Работа с нитями. Отмерять нитку нужной длины, вдевать нитку в иголку. Вышивание на картоне, шить швом «вперед иголку». Различать разные виды тканей по сенсорным признакам (тонкая, мягкая, гладкая, шероховатая и т.д.), резать ткань по прямой. Использовать разные виды тканей в аппликациях. Различать разные виды нитей по сенсорному признаку (толстая, тонкая, мягкая, жесткая). Плести косу из 2-х и 3-х нитей, завязывать узлы. Использовать нити в поделках (ниткография, ниткопись). Ниткопись – выкладывание нитками контура предмета на бархатной бумаге контрастного цвета.

Конструирование. Использовать разнообразные детали и знать их названия: брусок, цилиндр, конус. Анализировать образец постройки. Планировать поэтапное создание постройки, находить конструктивные решения. Строить по образцу и самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание программы коррекционная работа в детском саду (III год обучения 5-6 лет)

Развитие зрительного восприятия.

- Закреплять умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам.
- Учить использованию оптики (линзы, лупы, бинокли) при рассматривании.
- Учить зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение).
- Учить отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту. Узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире. Создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений. Замечать цвет движущихся объектов.
- Учить отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма).
- Обучать использованию их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов. Использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов.
- Учить зрительному анализу формы и величины предметов, отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине. Выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине. Знать и словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах, соотносить эти признаки в разных по величине предметах
- Располагать на фланелеграфе, столе предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине, упражнять глазомер у детей.
- Учить видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше.
- Учить понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности.
- Учить видеть, понимать и словесно обозначать аналогичное расположение натуральных объектов в реальной обстановке в процессе наблюдений и дидактических игр и упражнений

- Учить целенаправленному осмысленному зрительному наблюдению предметов и явлений окружающей действительности, формировать заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу воспринимаемых объектов.
- Учить выражать в слове признаки, связи, зависимости в предметном мире.
- Учить детей описывать предметы и находить их по описанию, уметь оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием и т. д.
- Продолжать учить находить по части предмета целый, составлять из частей целое.
- Упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей соответственно требованиям лечебно-восстановительной работы по гигиене зрения.
- Учить использованию стереоскопов, электроосветительных табло, телевизоров для зрительной стимуляции.

Развитие ориентировки.

- Учить находить и располагать игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства.
- Учить определять стороны предметов, наполняющих пространство.
- Закрепить умение показывать направления пространства с точкой отсчета от себя: направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад.
- Продолжать учить передвигаться в названном направлении. Сохранять направление движения; обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад).
- Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры.
- Продолжать учить понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога. Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.
- Продолжать учить ориентироваться в помещениях группы и детского сада.
- Учить находить дорогу к другим группам, кабинетам врача, ортопедки, тифлопедагога, логопеда, заведующей, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада. Запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада.
- Продолжать учить определять помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола.
- Закрепить и уточнить знание детьми значения слов (далеко, близко, дальше, ближе).
- Продолжать учить ориентироваться на участке; определять и словесно обозначать пространственное расположение оборудования.
- Учить ориентироваться с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности, учить узнавать предметы по характерным запахам).
- Развивать навыки микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола).
- Учить располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, сверху, внизу, посередине).
- Определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве.

- Развивать умение детей соотносить реальные предметы с их условными изображениями. Познакомить с простейшей схемой пространства (кукольная комната). Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой.

- Учить располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, вверху, внизу.

- Учить моделировать простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала.

Развитие социально-бытовой ориентировки.

- Учить называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Ориентироваться в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала), совершенствовать умение группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов.

- Учить делать обобщения (одежда, обувь, мебель и т.д.); дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).

- Знакомить с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата.

- Учить уходу за предметами, игрушками, пособиями, хранению и использованию их по назначению.

- Учить пользоваться предметами быта; дать понятие об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.

- Дать детям знания о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы.

- Учить наблюдать за трудом повара, прачки, продавца (правильно называть эти профессии), их основные трудовые обязанности.

- Учить вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах, результат труда и его значимость.

- Знакомить детей с трудом хлеборобов. Учить уважать труд хлеборобов, бережно относиться к хлебу.

- Формировать представление о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др.). Называть и понимать их назначение.

- Учить детей соответствующему поведению в общественных местах, быть культурными; бережно относиться к труду взрослых.

- Воспитывать любовь к родным местам, знакомить с ними Дети должны знать название своего города, деревни, название улицы, на которой расположен детский сад.

- Формировать представление о том, что наша страна очень большая. Самый большой и главный город — Москва.

- Знать путь домой, домашний адрес, маршрут.

- Учить ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания).

▪ Учить правильно вести себя на улице. Дать знания о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, машинист, летчик, капитан).
Расширять представления о некоторых трудовых действиях водителя автобуса.

▪ Уточнить знания детей о назначении транспортных средств, научить называть разные виды грузового и пассажирского транспорта, группировать транспортные средства по назначению. Обогатить представление детей о строении грузовой машины.

▪ Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар; понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов.

▪ Учить наблюдать за поведением взрослых и детей на улице, упражнять детей в переходе через улицу в положенных местах, учить технике безопасного движения.

▪ Продолжать учить называть свои имя, отчество, фамилию. Уметь составлять свой словесный портрет.

▪ Учить понимать мимику, жесты. Учить оценивать эмоциональное состояние человека

▪ Упражнять в мимических и жестовых формах общения.

▪ Учить детей правильной осанке во время ходьбы, за столом и т.д.

▪ Формировать представления о возможностях детского организма. Знать правила поведения, ухода за телом, развивать интерес к здоровому и красивому образу жизни. Следить за чистотой тела, аккуратностью прически, чистотой одежды и обуви.

▪ Развивать культурные навыки общения с детьми и взрослыми. Помогать усваивать правила поведения.

▪ Учить быть заботливыми, внимательными, благодарными.

▪ Дать детям представление о возможностях их зрения, учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Дать детям понятия о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве.

▪ Развивать полисенсорные, бисенсорные способности детей с нарушением зрения в упражнениях

Развитие осязания и мелкой моторики.

Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов.

▪ Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев: обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки; обучение приемам обследования предметов и их изображения; обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, ноги или лапы), растений (овощи, цветы и др.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода.

▪ Выделение сенсорных эталонов формы: учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг — шар, квадрат — куб, овал — эллипсоид, треугольник — призма, прямоугольник — параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах.

▪ Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов: учить различать свойства поверхности предметов (гладкая — шероховатая, мягкая — твердая, теплая — холодная и т.п.).

▪ Формирование представлений о величине предметов: учить детей различать величину предметов, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных

предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.).

- Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах: учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях; давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке.

- Дифференцирование различных признаков и свойств предметов: учить детей классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие; здесь теплые, а здесь колючие и т.д.).

- Обследование различных предметов (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла и других материалов) с целью тренировки, дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений.

- Ориентирование на микроплоскости с помощью осязания: учить выделять стороны (листа, стола), углы, середину; учить размещать предметы по образцу и словесному указанию.

- Формирование представлений о человеке: учить детей обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела: голова шарообразная, покатые или круглые плечи, худые руки, ноги, волосы жесткие (кудрявые, длинные или короткие и т.д.).

- Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком: учить различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук; учить сопряженному действию рук.

Формирование навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности.

При подготовке детей к рисованию, конструированию, аппликации учить выкладыванию узоров из геометрических фигур, составлению отдельных предметов (забор, елочка, неваляшка, снеговик, домик и т.п.) и композиций из них.

Конструирование.

Знакомство с деталями различных конструкторов и их назначением; подбор деталей по форме, размеру с помощью наложения и приложения; обучение скреплению деталей конструкторов, сборка отдельных предметов (лесенок, башен, стен без проемов и с проемами); построение домика, предметов мебели и др.; составление композиций из сконструированных предметов (жилая комната, гараж и др.).

Занятия лепкой.

Обучение приемам разминания глины, лепка палочек и колбасок при раскатывании глины между ладонями рук и пальцами, лепка колечек и шариков, составление орнаментов из палочек, колечек и шариков; лепка предметов из колбасок (огурец, морковь, яйцо и т.п.) и шариков (плоды овощей, фруктов и др.), лепка отдельных предметов и составление композиций из них.

Занятия с использованием мозаики.

Знакомство с рабочим полем, видами фишек; заполнение фишками рабочего поля, выкладывание горизонтальных и вертикальных линий, орнаментов, отдельных предметов и композиций из них (по образцу и по памяти).

Занятия аппликационной лепкой (заполнение рельефного рисунка пластилином)

Подбор деталей-заготовок из пластилина для наложения их на определенные части рисунка, размазывание пластилина до контуров рельефного рисунка (огурец, морковь, репка, грибы, веточка вишни, машина, цветок и т.п.).

Работа с бумагой.

Ознакомление с различными сортами бумаги (промокательная, салфеточная, газетная, туалетная, тетрадная, перфокарточная, оберточная и др.), сгибание листа бумаги по различным направлениям, обрывание листа по сгибу, обрывание бумаги по контуру рельефных рисунков предметов, составление из них композиций накладыванием на контрастный фон; поделки из бумаги приемом сгибания (лодка, кошелек и др.).

Работа с фольгой.

Разглаживание смятой фольги (ладонями, отдельными пальцами); формовка из фольги различных поделок (человечки, зверушки и т.п.).

Занятия с нитями.

Наматывание клубков, связывание нитей, распутывание узлов, выполнение различных плетений типа макраме.

Работа с палочками.

Вынимание палочек из коробочки (по одной, две, три и т.д.) попеременно правой и левой руками, перекладывание палочек из одной коробки в другую, составление из палочек по образцу и по памяти геометрических фигур, контуров печатных букв и цифр плоскочечного шрифта, выкладывание колодца и т.п.

Работа с книгой.

Перелистывание страниц книги, нахождение на странице начала текста, конца и абзацев, по Брайлю, перелистывание страниц плоскочечной книги приемом отпускания каждого листа от начала книги и от ее конца.

Разработка тонкой координации движений для плоского письма; проведение линии сверху вниз, слева направо, справа налево, наклонно, по кругу; дидактические игры типа «Дорога к дому», когда надо идти посередине дороги, не выходя за ее пределы; обведение трафаретов букв, соединение точек в заданном порядке, штриховка и раскрашивание контурных рисунков, не выходя за границы контуров, и т.п.

Обучение элементам рисования.

Освоение разных видов движения как приемов рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, волнистые, отрывочные), воспроизводимых вначале в воздухе, а затем для слепых на пленке прибора для рельефного рисования и черчения «Школьник» или на пласткомпе прибора Н.А. Семевского, а для слабовидящих на бумаге (дорожка, дождик, травка, волны, море, яйцо, колобок и т.п.); работа с линейкой (фиксация линейки пальцами левой руки, расположение у края линейки с легким упором на нее кончика стержня шариковой ручки, рейсфедера или карандаша при работе соответственно на пленке прибора «Школьник», приборе Н.А. Семевского, бумаге; проведение линии четко вдоль края линейки); обводка по трафаретам, штриховка и раскрашивание.

2.2 Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (направления, методы, формы).

Содержание коррекционно-образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОО	Содержание образовательных областей	Основные цели
Социально-коммуникативное развитие СК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО. 5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. 6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. 3. Способствовать развитию самостоятельности детей. 4. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость. 5. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие (П)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интересов детей их любознательности и познавательной мотивации. 2. Формирование познавательных действий, становление сознания. 3. Развитие воображения и творческой активности. 4. Формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, величине, материале, звучании, ритме, темпе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) 5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. 6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран, народов мира. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию. 2. Развивать воображение и творческую активность. 3. Формировать первичные представления о себе, других людях и объектах окружающего мира. 4. Формировать первичные представления о малой родине, Отчизне. 5. Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран, народов мира.
<p style="text-align: center;">Речевое развитие (Р)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение речью как средством общения и культуры. 2. Обогащение активного словаря. 3. Развитие связанной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 4. Развитие речевого творчества. 5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. 7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать активный словарь ребёнка. 2. Развивать связанную грамматически правильную, диалогическую и монологическую речь. 3. Развивать речевое творчество детей. 4. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 5. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, добиваться понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие (ХЭ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия. Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. 2. восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. 3. Становление эстетического отношения к окружающему миру. 4. Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. 5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 6. Реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы. 2. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 3. Формировать элементарные представления о видах искусства; восприятию музыки, художественной литературы, фольклора. 4. Способствовать стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений. 5. Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Физическое развитие (Ф)	<p>1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость.</p> <p>2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p>1. Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности детей, развивать их координацию и гибкость.</p> <p>2. Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, выполнению основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>3. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, знакомить с подвижными играми и с их правилами.</p> <p>4. Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>5. Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни.</p>
------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Формы организации образовательной деятельности по освоению
коррекционной программы детьми 5-6 лет**

Разделы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
Развитие зрительного восприятия Развитие социально-бытовой ориентировки Развитие ориентировки Развитие осязания и мелкой моторики	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, наблюдение на прогулке, игры – экспериментирования, развивающие игры.	Занятия, Интегрированные занятия, экспериментирование, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), показ, тематическая прогулка.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), продуктивная деятельность, игры-экспериментирования, игры с использованием авто-дидактических материалов, наблюдения, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	Опрос, Анкеты, информационные листы, мастер-класс для детей и взрослых, семинары, семинары – практикумы, упражнения, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, просмотр видео, беседа, консультативные встречи.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать подгрупповую и индивидуальную работу с детьми, имеющими нарушение зрения, сэкономить время воспитателя и учителя-дефектолога на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной коррекционно-развивающей деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения в школе.

Методы и приёмы обучения детей с нарушением зрения

Методы	Приемы
Наглядный	Наглядно-зрительные, тактильно-мышечные, предметная наглядность, наглядно-слуховые
Информационно-рецептивный	Совместная деятельность педагога и ребенка
Репродуктивный	Уточнение и воспроизведение известных действий по образцу
Практический	Придумывание вариантов дидактических упражнений и игр
Словесный	Краткое одновременное описание и объяснение дидактических упражнений
Проблемного обучения	Творческое использование готовых заданий, самостоятельное добывание знаний
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания упражнений
Исследовательский	Самостоятельное придумывание упражнений, игровых сюжетов
Соревновательный	Нахождение неординарных решений для достижения цели, выполнение знакомых упражнений в быстром темпе
Проблемного обучения	Творческое использование готовых знаний, самостоятельное их добывание

Приемы, которые необходимо использовать взрослому при проведении игр на развитие ориентировки.

1. Показ ребенку выполнения всего игрового действия.
2. Подробные и четкие пояснения взрослому походу показа игрового действия.
3. Поэтапное предъявление ребенку отдельных игровых заданий (по мере их выполнения).
4. Четкие инструкции педагога, доступные пониманию ребенка.
5. Оказание ребенку помощи различного вида:
 - а) совместное (частичное или в случае необходимости полное) выполнение действия;
 - б) повторение словесных инструкций;
 - в) моральная поддержка, поощрение действий ребенка.

Интеграция образовательных областей

Раздел	Образовательная область
Развитие зрительного восприятия	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие,
Развитие ориентировки	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие,
Развитие социально-бытовой ориентировки	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие,
Развитие осязания и мелкой моторики	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие,

2.3. Учебный план реализации рабочей программы

Содержание рабочей программы тифлопедагога выстроено на основе образовательной программы – «Коррекционная работа в детском саду» («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной, М., 2003г.) по следующим направлениям (разделам):

Развитие зрительного восприятия

Развитие сенсорных эталонов, развитие восприятия предметов сложной формы, развитие зрительного внимания, памяти, развитие восприятия сюжетных изображений – коррекционная работа направлена на компенсацию (возмещение, уравнивание) нарушений зрительного восприятия в единстве с развитием познавательной деятельности в целом

Развитие ориентировки в пространстве

Развитие восприятие пространства, обучение навыкам ориентировки, формирование не стереоскопических способов восприятия глубины пространства – коррекционная работа направлена на выработку у детей реальных представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство, их пространственных признаках и отношениях

Развитие социально-бытовой ориентировки

Предметные представления, приобщение к труду взрослых, наблюдение и поведение людей на улице, ребенку о нем самом и об окружающих людях – коррекционная работа направлена на облегчение социально-психологической адаптации детей с нарушением зрения к современным условиям жизни в ДООУ, школе

Развитие осязания и мелкой моторики – коррекционная работа направлена на формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира.

Каждый раздел направлен на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения. Обследование детей с нарушением зрения показывает, что у них ослаблены познавательные процессы, ограничено овладение социальным опытом, имеются нарушения осанки. Дети нуждаются в специальной коррекционной помощи тифлопедагога, поэтому занятия строятся дифференцированно, соответственно возрасту детей, составу нарушенных функций и особенностям восприятия учебного материала.

На занятиях наряду с общими задачами ставятся специальные (коррекционные).

Учебный план тифлопедагога составлен в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком МДОУ № 28 на текущий учебный год:

Учебный план старшей группы МДОУ №28 на 2017 – 2018 учебный год.

Образовательная область	Количество занятий/часов в неделю
1.Физическое развитие	
Физическая культура	3
2. Познавательное развитие	
ПР (ФКЦМ)	1
ФЭМП	1
3.Речевое развитие	
Развитие речи	2
4.Художественно эстетическое развитие	
Рисование	2
Лепка	0.5
Аппликация	0.5
Музыкальное развитие	2
5. Социально-коммуникативное развитие	
Социализация	Интеграция образовательных областей в НОД Режимные моменты Самостоятельная деятельность Взаимодействие с семьёй
Труд	
Безопасность	
6. Коррекционное направление (учитель-тифлопедагог)	
Развитие зрительного восприятия	1
Ориентировка в пространстве	1
Социально-бытовая ориентировка Развитие осязания и мелкой моторики.	Интеграция образовательных областей в ОКОД Режимные моменты Самостоятельная деятельность Взаимодействие с семьёй
Итого в неделю	14 (4 часа 35 минут) из них 2 коррекционных (45 мин)
Итого в год	476 (153 часа) из них 60 коррекционных (22 часа,30 минут)

Распределение занятий учителя-дефектолога, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями максимальной образовательной нагрузки на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПин 2.4.1.3049-13

2.4. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса

Содержание рабочей программы предусматривает обучение и воспитание детей с нарушением зрения в детском саду, реализацию коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной работы.

Коррекционно-образовательная работа тифлопедагога тесно связана с офтальмологической работой и организуется в соответствии с этапами лечения и зрительными нагрузками, рекомендованными врачом-офтальмологом.

Такое взаимодействие между специалистами способствует не только формированию у ребенка коррекционно-компенсаторных способов познавательной деятельности, но и повышению его остроты зрения, развитию зрительных функций.

Взаимодействие врача-офтальмолога и тифлопедагога

Врач-офтальмолог	Тифлопедагог
Обследование и наблюдение за состоянием зрительных функций	Обследование уровня развития зрительного восприятия
Рекомендации по зрительным нагрузкам	Отслеживание динамики развития зрительного восприятия в процессе коррекционной работы
Назначение аппаратного лечения	Осуществление предаппаратной подготовки
Общая оценка состояния зрения детей	Отслеживание динамики в поведении и работоспособности ребёнка в учебной и игровой деятельности

Специфика коррекционно-образовательной деятельности тифлопедагога

в детском саду выражается в следующих обязательных составляющих:

- проведение упражнений для тренировки и активизации зрительных функций;
- соблюдение режима зрительных и двигательных нагрузок;
- соблюдение специальных требований к учебно-наглядному материалу и пособиям;
- увязывание содержания коррекционных занятий с этапами восстановления зрения

Структура коррекционно-образовательного процесса выстроена в соответствии с моделью «Организация работы учителя-дефектолога» (см. таблицу ниже), циклограммой деятельности тифлопедагога и состоит из следующих компонентов:

- непосредственно коррекционно - образовательная деятельность
- коррекционно -образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Организация работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Коррекционно-образовательный процесс		
Комплексное обследование детей (сентябрь)	Взаимодействие с педагогами и специалистами	Взаимодействие с родителями воспитанников
Распределение детей на подгруппы, составление списка детей для индивидуальной работы	- составление планов с целью преемственности в работе всех специалистов; - выработка рекомендаций по зрительным нагрузкам;	Составление плана взаимодействия с родителями воспитанников на год
Содержание коррекционной работы	рекомендаций по зрительным нагрузкам;	Индивидуальное консультирование по результатам обследования детей группы.
Составление перспективного плана работы по всем разделам программы	- по коррекционной работе в совместной деятельности;	Выступление на собраниях, консультации с родителями с целью повышения психолого – педагогической культуры родителей
Разработка индивидуальных планов и программ	- консультация по проведению зрительной гимнастики;	
Проведение коррекционной работы по РЗВ, РПО, СБО, развитию м/ моторики	упражнениям для тренировки зрительных функций;	Индивидуальное консультирование по запросам родителей, показ практических занятий и др.
Отслеживание динамики усвоения программы и развития зрительных функций (январь)	- создание условий для профилактики вторичных отклонений в развитии детей;	
Корректировка планов и индивидуальных программ	- осуществление координации образовательного процесса.	
Итоговая диагностика усвоения знаний по программе, определение прогноза улучшения зрения и дальнейшего развития.		

Совместная деятельность тифлопедагога и детей осуществляется как в виде непосредственно коррекционно - образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно коррекционно - образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, коммуникативной, продуктивной) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения рабочей программы и решения конкретных коррекционно-образовательных задач.40

Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с

нарушением зрения в процессе непосредственно коррекционно - образовательной деятельности является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом зрительных диагнозов, остротой зрения и уровня психического развития детей, а также сформированности запаса их знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель (или специалисты) работают с подгруппами параллельно.

Коррекционные занятия тифлопедагога проводятся с учетом специальных требований, предъявляемых к коррекционно-образовательному процессу при работе с детьми, имеющими нарушения зрения:

- занятия (ОКОД) проводятся в первую половину дня;
- каждое занятие представляет тематическую и игровую целостность;
- распределение учебной нагрузки на занятия соответствует зрительным возможностям и уровню психического развития ребенка;
- обязательно проведение зрительной гимнастики с использованием игр и упражнений для развития и тренировки зрительных функций, снятия зрительного и мышечного утомления, независимо от темы занятия;
- широкое использование наглядности, максимальное использование натуральных объектов;

осуществление индивидуального подхода с учетом состояния сохранных, нервно-психических функций и положительных свойств личности ребёнка с нарушением зрения.

Подгрупповые занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и степени выраженности зрительного дефекта. Они строятся на основе комплексности и интегрирования. По своей структуре состоят из дидактических игр и упражнений с применением многих видов вспомогательных и необходимых средств коррекционно-развивающего процесса:

а) проведения зрительной гимнастики и пальминга как обязательного элемента (упражнения, направленные на устранение дефекта, снятия зрительного утомления и др.)

б) спортивных, танцевальных и др. двигательных упражнений на развитие согласованности и координации движений, коррекции осанки и походки;

в) упражнения, связанные с развитием сенсомоторных функций (пальчиковые гимнастики, самомассаж пальцев и др.)

г) элементов психогимнастики (мимические и пантомимические упражнения, направленные на развитие навыков невербального общения)

д) методов и приемов современной психотерапии: цветотерапии, музыкотерапии, изотерапии и др.

е) методов релаксации направленных на своевременное снятие мышечных зажимов и напряжения (релаксационные упражнения и др.).

С детьми, имеющими специальные показания врача-офтальмолога, отличающимися особенностями психофизического развития, на начальных этапах обучения организуется только индивидуальная работа.

При организации коррекционно-образовательной деятельности тифлопедагог опирается на принцип партнерства взрослого с детьми (термин предложен Н.А. Коротковой), что означает:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Таблица «Структура коррекционно-образовательного процесса»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно коррекционная-образовательная деятельность	Коррекционно-образовательная деятельность в режимных моментах		
<p><i>Основные формы:</i> коррекционные развивающие игры и упражнения, сюжетно-ролевая игра, подгрупповое и индивидуальное занятие с использованием игровых методов, экскурсия, наблюдение, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p>	<p>Решение коррекционно-образовательных задач в ходе режимных моментов, индивидуальная коррекционная работа.</p>	<p>Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде</p>	<p><i>Решение образовательных задач в семье, посредством:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - еженедельных рекомендаций тифлопедагога по закреплению дидактической темы, - участия в совместных образовательных групповых и индивидуальных проектах.

Модель образовательного процесса

В соответствии с адаптированной основной образовательной программой МДОУ № 28 в основе построения модели коррекционно-образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип, главная задача построения которого – сделать жизнь воспитанников интересной, насыщенной, связать ее с окружающей действительностью.

В основу организации образовательного процесса ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание»

её ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет педагогический коллектив и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Содержание плана-графика представлено по месяцам в виде лексических тем. Всего план-график предполагает осуществление 30-х дидактических тем в течение 38 календарных недель (4 недели диагностики, 4 недели каникул). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Тематический план график в старшей группе 2021-2022 учебный год

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-2 неделя	Диагностика Детский сад (профессии работников детсада). Игрушки.
	3 неделя	Сад - Фрукты
	4 неделя	Огород - Овощи
Октябрь	1 неделя	Ягоды- Грибы
	2неделя	Лес. Деревья. Золотая осень
	3неделя	Золотая осень
	4 неделя	Профессии. Инструменты
	5 неделя	Мой город. Улица. Дом
Ноябрь	1 неделя	Каникулы
	2неделя	Бытовая техника
	3неделя	Одежда. Обувь
	4 неделя	Домашние животные
Декабрь	1 неделя	Домашние птицы
	2неделя	Дикие животные
	3неделя	Зима
	4 неделя	Новый год. Зимние забавы
Январь	1-2 неделя	Каникулы
	3 неделя	Зимующие птицы
	4 неделя	Посуда
	5 неделя	Продукты питания
Февраль	1 неделя	Животные жарких стран
	2неделя	Животные холодных стран
	3неделя	Российская армия
	4 неделя	Мебель
Март	1 неделя	Семья. Мамин праздник.
	2неделя	Я человек
	3неделя	Транспорт. Профессии на транспорте.
	4 неделя	Ранняя весна
	5 неделя	Каникулы
Апрель	1 неделя	Перелётные птицы
	2неделя	Космос
	3неделя	Комнатные растения
	4 неделя	Рыбы
Май	1 неделя	Цветы
	2неделя	Времена года. Лето.
	3-4 неделя	Диагностика

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

2.5. Система мониторинга

В ДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями зрения в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика (мониторинг) коррекционно-образовательного процесса, осуществляется тифлопедагогом.

Целью осуществления контроля за развитием детей является: определение уровня знаний умений и навыков, что позволит построить педагогический процесс с учетом развития ребенка на определенном возрастном этапе.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- 1) индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Сроки и этапы проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Этапы диагностической работы

1. Промежуточная диагностика детей на начало учебного года (сентябрь).
2. Подведение итогов диагностики, заполнение информационных карт, составление плана работы.
3. Промежуточная диагностика детей на середину учебного года (январь).
4. Промежуточная диагностика детей на конец учебного года (май).

Форма диагностики: индивидуальная, подгрупповая;

Методы диагностики: наблюдение, беседа, игровые диагностические задания.

Структура мониторинга:

Ребенку предлагается выполнить задания в игровой форме, что делает процедуру интересной и увлекательной.

Критерии мониторинга:

Развитие функций зрительного восприятия состоит из следующих блоков:

- сенсорное восприятие
- зрительно-пространственное восприятие
- восприятие изображений сложной формы
- восприятие сюжетных изображений.
- развитие слухового и осязательного восприятия.
- развитие зрительного внимания.

Система оценки развития восприятия и навыков ориентировки определяется по 3-х бальной шкале.

От 2,6- 3,0- высокий уровень развития все игровые задания выполняет самостоятельно осознано.

От 1,7-2,5 - средний уровень, характеризующийся недостаточным развитием, задания выполняются со словесной помощью педагога.

От 1.0 - 1,6- низкий уровень, характеризующийся серьезными пробелами в развитии, задания выполняются с моторной помощью педагога, непонимание инструкции.

Педагог обрабатывает полученные результаты, данные заносятся в сводную таблицу уровня развития по видам деятельности (Приложение № 5), в индивидуальную карту развития ребенка с вычерчиванием графика, что дает возможность проследить динамику развития всей группы и каждого ребенка. (Приложение № 6.)

Данная форма заполнения результатов позволяет хорошо видеть траекторию продвижения ребенка в образовательном пространстве с младшего дошкольного возраста до завершения им уровня дошкольного образования и перехода в школу. Такая организация работы по проведению педагогической диагностики (мониторинга) способствует индивидуализации и дифференциации коррекционно-образовательного процесса в ДООУ.

Формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением зрения в образовательном пространстве МДОУ в рамках медицинского и психолого-педагогического сопровождения являются психолого-медико-педагогические консилиумы. На ПМПк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется (при необходимости) – **индивидуальная коррекционно-развивающая программа**.

При необходимости (в том числе по запросу родителей, воспитателей) в МДОУ проводится психологическая диагностика развития детей квалифицированным специалистом – педагогом-психологом. Она направлена прежде всего на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями зрения. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Перечень программ, технологий, методических и дидактических пособий, обеспечивающих выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (диагностика)

1. Л.А. Дружининой, Л.Б. Осиповой. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей.
2. Безруких М., Морозова Л. «Методика определения уровня развития зрительного восприятия детей 5 – 7,5 лет».
3. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Союз Год: 2001
4. Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К.. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения. Учебное пособие / Под ред. Г.В.Никулиной. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2001.
5. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие / Авторский коллектив: В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова и др. – СПб.: Образование, 1995.
6. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии [Текст] / ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007.
7. Рудакова Л.В. Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения. /Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб., 1995.
8. Содержание и методика работы тифлопедагога в ДОУ: учебно-методическое пособие / Сост. Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова – Челябинск: Изд-во «Букватор», 2006.

2.6. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей 5-6 лет с нарушением зрения

Здоровьесберегающие технологии

- режим телесной вертикали (В.Ф. Базарного);
- режим динамической смены поз;
- использование традиционных и нетрадиционных методов улучшения зрения (технология Е.С. Незамовой);

Технологии, применяемые для снятия зрительных и двигательных нагрузок:

- Зрительная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Динамические паузы
- «Технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз», авторы У. Бейтс, М. Корбетт;
- «Технология проведения аккомодационного тренинга» Э.С. Аветисова;
- «Технологии проведения игрового массажа и самомассажа кистей рук»
- «Технология Су-Джок терапии»

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технологии, основанные на коллективном способе обучения

(В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его

предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополняемость позиций участников совместной деятельности;

- неотъемлемой составляющей субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность.

Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;

- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге
- фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технология);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Коррекционно-развивающие технологии

- технология пред аппаратной подготовки: формирование необходимого запаса знаний и умений для эффективного лечения на специальных медицинских аппаратах в различные периоды восстановления зрения,
- использование специальных зрительных тренажеров, настенных, потолочных ориентиров для тренировки зрительных функций, развития и коррекции зрительного восприятия и зрительно-моторной координации;
- технология проведения комбинированных физкультурных упражнений с активизацией зрения (М.А. Мишиной);
- использование традиционных и нетрадиционных методов улучшения зрения (технология Е.С. Незамовой);

- технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз (У. Бейтса, М. Корбетта);
- технологии проведения «аккомодационного тренинга».

Информационно-коммуникационные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер – игровое средство решения познавательных задач;
- информация, представленная в игровой форме стимулирует познавательную активность и интерес детей;
- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;
- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребёнка
- выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;
- в ходе выполнения того или иного задания ребёнок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;
- поощрение ребёнка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях
- способность формирования самооценки и самоконтроля.

Технология «Развитие зрительных перцептивных способностей у детей 5-7 лет с особыми образовательными потребностями» / авторы

Ремезова Л.А., Буковцева Н.И./

Данный образовательный электронный ресурс реализуется тифлопедагогом в индивидуальной форме обучения. Технология позволяет углубить знания практиков об особенностях применения ИКТ в специальном образовании, об использовании компьютеров в качестве средств обучения, диагностики, коррекции и развитии зрительных перцептивных способностей детей с различными нарушениями зрения.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Стимуляция детской инициативы в группе проходит через такие формы работы как проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников.

Федеральный государственный образовательный стандарт к структуре и условиям реализации ООП ДО, другие нормативные документы в сфере образования диктуют формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность, как ни какая другая, поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин:

- во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию;
- во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления;
- в-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и коллегами

Одним из важнейших направлений деятельности учителя-дефектолога является сотрудничество с семьей. Оно включает в себя следующие формы и направления.

Формы взаимодействия тифлопедагога с родителями:

Направление	Формы
Профилактическое	– выступления на родительских собраниях и беседы по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения; – рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков на занятиях, профилактике зрительных утомлений, развитию зрительных функций.
Консультативное	– консультации для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями; – индивидуальное консультирование родителей;
Просветительское	– проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком; – выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы с аннотациями тифлопедагога; – выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома;

План взаимодействия с родителями на 2021-2022 учебный год
(Приложение № 1)

Формы взаимодействия тифлопедагога с коллегами:

- посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности, что наиболее интересно и доступно каждому ребенку, насколько эффективны применяемые воспитателем методы коррекционного воздействия;
- выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией, а также коррекционными программами и методиками;
- организация и проведение семинарских занятий по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы;
- индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы; показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы;
- пропаганда тифлопедагогических знаний - организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов.
- показ открытых занятий с детьми.

2.9. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование в рамках рабочей программы тифлопедагога представлено перспективным планом:

- по развитию зрительного восприятия
- по развитию пространственной ориентировки
- социально-бытовой ориентировке (в интеграции, в свободной деятельности)

(Приложение № 2)

2.10 Взаимодействие с социумом (старший дошкольный возраст)

С целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, повышения качества образования в ДОУ, разностороннего развития личности воспитанников, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ сотрудничает со следующими учреждениями

Взаимодействие с учреждениями медико-социально-педагогической сферы

Учреждения образования	Учреждения культуры и спорта	Учреждения здравоохранения и социальной защиты
МУОО	Художественная школа	Отдел социальной защиты
Министерство образования и науки РМЭ	Детская библиотека	Республиканское медицинское училище
Институт образования	Городской центр культуры	Детская поликлиника
ЦПМСС «Лабиринт»	Музыкальная школа	Городской физкультурно-оздоровительный диспансер
Волжский городской лицей	Государственные и негосударственные учреждения и организации, Спонсоры	Волжская ЦГБ
Городские методические объединения		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды старшей группы и кабинета тифлопедагога

Создание предметно-развивающей среды является одним из условий успешной реализации рабочей программы. Предметно-развивающая среда организуется нами на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности в соответствии с рекомендациями В.А. Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении».

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка с нарушением зрения, необходимо учитывать основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Также основанием для создания предметно-развивающей среды в группе является соблюдение офтальмо-гигиенических условий, удовлетворяющих потребностям возрастной категории детей с ориентацией на опережение развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. 52

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в группе

согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Для достижения комфортности и безопасности обстановки продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности в понятие которого входит: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, устранение сияющего источника света, а также резких глубоких теней, приближение спектра излучения искусственных источников к спектру дневного света. При оформлении группы используется реалистическое изображение предметов, животных и явлений.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение с детьми на равных «глаза в глаза»; ребенок может взглянуть на взрослого сверху, т.е. ломается традиция, когда ребенок смотрит на нас, взрослых, снизу вверх;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- решать задачу коммуникативного развития ребенка (развитие диалогового общения);
- реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание);
- развить самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Такой подход к организации жизненного пространства в группе создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- а) в непосредственно-организованной деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности педагогов с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в) для самостоятельной деятельности детей.

Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинета тифлопедагога современными средствами ТСО (компьютер, CD проигрыватель);
- пополнение кабинета современным дидактическим многофункциональным материалом, офтальмо-тренажерами;
- целесообразное размещение атрибутов в групповых помещениях и специализированных кабинетах; изготовление подвижных и полифункциональных модулей.

Перечень материалов и оборудования кабинета тифлопедагога старшей группы представлен (Приложении №3)

3.2 Методическое сопровождение программы

Программно-методический комплекс: перечень программ, технологий и методик, обеспечивающих осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения в соответствии с направлением коррекции

Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки:

1. Базарный В.Ф. «Повышение эффективности развития и учебно-познавательной деятельности за счет построения занятий в режиме подвижных объектов и «зрительных горизонтов». Красноярск, 1989.
2. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – 2-е изд., дораб. – М.: Школьная Пресса, 2007.
3. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации /Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.
4. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
5. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
6. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста./Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М., 1989.
7. Матвеева, Н.Г., Мирошниченко О.Н., Яковлева Г.В. Метод проектов в работе с детьми дошкольного возраста. Проект «Фруктовый сад» / Н.Г. Матвеева, О.Н. Мирошниченко, Г.В. Яковлева. — Челябинск: Цицеро, 2009. 54

8. Моурлот Л.И., Ремезова Л.А. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Самара: СГПУ, 2007.
9. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушением зрения - Москва: ТЦ Сфера, 2006.
10. Нагаева Т.И. Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки/ Т.И. Нагаева. Ростов н/Д: Феникс, 2008.
11. Никулина, Г.В. Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения: рабочая тетрадь / Г.В. Никулина; Автор А.В. Потемкина, Л.В. Фомичева. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2004.
12. Осипова Л.Б. Использование наглядности в познавательном и речевом развитии дошкольников: методическое пособие/Л.Б. Осипова, Н.В. Ульянова. – Челябинск: Цицеро, 2013.
13. Осипова Л.Б., Стахеева Ю.Ю. Коррекция зрительного восприятия. Методическое пособие для тифлопедагогов. / Под ред. В.Я. Салаховой. Челябинск, 2003.
14. Плаксина Л.И. Математика в детском саду. Методическое пособие для детей с нарушением зрения. М., 1994.
15. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в процессе обучения математике. Калуга, «Адель», 1998.
16. Подколзина Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников с косоглазием и амблиопией. М., 1998.
17. Ремезова Л. А. Обучение сравнению дошкольников с особыми образовательными потребностями: Учебно-методическое пособие. – Самара: Изд-во ПГСГА, 2009.
18. Ремезова Л. А. Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром: учебно – методическое пособие. Самара. Изд-во СГПУ, 2008.
19. Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Тольятти, 2004.
20. Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие. Тольятти, 2002.
21. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. Самара: Изд-во СГПУ, 2004.
22. Ремезова Л.А., Буковцева Н.И. Развитие зрительных перцептивных способностей у детей с особыми образовательными потребностями с помощью компьютерных технологий: методическое пособие/Самара: СГПУ, 2008.
23. Современные информационно-коммуникационные технологии в организации логопедической помощи детям. Методические рекомендации педагогам С(К)ОУ [Текст] / сост. М. Ю. Ожгихин — Челябинск, 2010. 55
24. Худякова, С.А., Кулькова, Ж.Г. Развитие зрительного восприятия и

мышления у детей с нарушением зрения: методическое пособие для педагогов и родителей. [Текст] С.А. Худякова, Ж.Г. Кулькова – Челябинск: Цицеро, 2010.

Развитие социально-бытовой ориентировки:

1. Денискина В.З. Учимся улыбаться. – М., РГБС, 2008.
2. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
3. Игра в дошкольном детстве: современные технологии и инструментальное обеспечение оценивания игровых компетенций ребенка. Методическое пособие для педагогов ДОУ [Текст] / Г.В. Яковлева. — Челябинск: Цицеро, 2009
4. Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004.
5. Лаврова Г. Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре: учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации педагогических кадров. 2-е изд. доп. и исправ. — Челябинск: Цицеро, 2010.
6. Образовательная программа «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге». Методическое пособие для педагогов ДОУ/сост. Г.И. Киселева, Г.В. Яковлева. – Челябинск: Изд. Марины Волковой, 2008.
7. Ремезова Л. А. Развитие восприятия эмоций у дошкольников с нарушением зрения: учебно- методическое пособие/Л.А. Ремезова (и др.). – Ульяновск, 2012.
8. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006.
9. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) /Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007.
10. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2005.
11. Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения (Основы коммуникации): Программа развития личности ребёнка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). СПб.: ЛОИУУ, 1096.
12. Яковлева Г.В. Трудовое воспитание дошкольника: содержание, технологии, инструменты оценивания трудовых компетенций [Текст]: методическое пособие для педагогов ДОУ — Челябинск: Цицеро, 2009.

Преаппаратная подготовка:

1. Базарный В.Ф. Технология раскрепощенного развития детей, Сергиев

Посад, 1995.

2. Бейтс У., Корбетт М. Технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз. Сборник.г. Вильнюс: Полина.1990.

3. Валеологические аспекты сохранения зрения. Методические рекомендации. Сост. З.П. Малёва. Челябинск, ЧИПКиПРО, 1998.

4. Галанов А. С. Игры, которые лечат. М., Творческий центр Сфера, 2001.

5. Жохов В.П., Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Технологии подготовки детей к аппаратному лечению. М., 1990.

6. Григорян Л.А., Кащенко Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях. – М., 1994.

7. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2012.

8. Малёва З.П., Алексеев О.Л. Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов: Монография / ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург, 2005.

9. Мишин М.А. Комбинированные физкультурные упражнения с активизацией зрения («Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе») / Ежегодный научно-методический журнал. М., 2003.

10. Незнамова Е.С. Технология проведения игр и упражнений по программе «Визуология». М, 2001.

11. Сековец Л.С. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с монокулярным зрением. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000

12. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н. Новгород: Изд-во Ю.А. Николаева, 2001.

13. Феоктистова В.А. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелым нарушением зрения. СПб.,1995.

14. Яковлева Г.В., Ратанова Н.Я. Коррекционные упражнения и игры для детей с тяжелыми нарушениями зрения: метод, рек.педагогам и родителям – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2010.

3.3 Организация режима пребывания детей

Важное значение имеет место коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в режимном обеспечении. Основу этого составляет система двигательной активности и организованной образовательной деятельности. Для этого необходимо четко продумывать вариативность занятий и активного отдыха, игр детей. Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание)
(4 группа - старший возраст, дети с 5 до 6 лет)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, дежурство, коррекционная работа	7.00-8.10
Лечебные процедуры	7.30-12.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, коррекционная работа, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	15.40-15.45
Организованная образовательная деятельность. Круговая работа. Самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.30-17.30

3.4 Регламент непосредственно образовательной деятельности

(объем образовательной нагрузки, расписание НКОД, циклограмма деятельности, график работы)

Распределение занятий учителя-дефектолога, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями максимальной образовательной нагрузки на ребёнка в ДОУ, определёнными САНПИН 2.4.1.3049-13

Вид коррекционного занятия	Продолжительность занятий	Количество в неделю	Количество занятий в год (среднее)	Суммарное время занятий в год
Развитие зрительного восприятия	20мин	1	30	10 часов
Ориентировка в пространстве	25 мин	1	30	12часов 15 мин
Социально-бытовая ориентировка		В режимных моментах и самостоятельной деятельности.		
Развитие общей и мелкой моторики		Составляющая часть всех занятий		

Расписание непосредственно коррекционно-образовательной деятельности

Дни недели	Виды деятельности	Время
Понедельник	Развитие зрительного восприятия через ФКЦМ. (подгрупповая деятельность)	9.00 – 9.20
Вторник	Развитие зрительного Восприятия через ФЭМП (подгрупповая деятельность)	9.00 – 9.20
Среда	Развитие ориентировки (подгрупповая деятельность)	9.00 – 9.20 9.35 – 10.00
Четверг	Индивидуальная коррекционная деятельность	15.40 – 16.05 16.05 – 16.30
Пятница	Развитие социально-бытовой ориентировки	Режимные моменты. Самостоятельная деятельность.

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) на 2021 – 2022 учебный год. (Приложение №4)

График работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) на 2021 – 2022 уч. год.

День недели	Рабочее время
Понедельник	8.00 – 12.00
Вторник	8.00 – 12.00
Среда	8.00 – 12.00
Четверг	13.00 – 17.00
Пятница	8.00 – 12.00

3.5.Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график на 2021 – 2022 год

№ п/п	Содержание	Наименование возрастной группы
		Старшая группа
1	Количество групп в ДОУ	1
2	Режим работы ДОУ	с 7.00 до 17.30
3	Начало учебного года	01.09.2021 г.
4	Окончание учебного года	29.05.2022 г.
5	Количество недель в учебном году	39 недель из них учебных – 35, диагностических – 4, каникулярных – 4
6	Продолжительность учебной недели	5 дней (пн. - пят.)
7	Начало организованной образовательной деятельности	Утро 9.00
		Вечер 15.45
8	Перерыв между организованной образовательной деятельностью	10 мин
9.	Продолжительность организованно образовательной деятельности	20-25 мин
10.	Объем недельной образовательной нагрузки	45 мин
11.	Сроки проведения каникул	Осенние- с 01.11.2021г. - 07.11.2022г. Зимние- с 27.12.2021 г. -09.01.2022 г. Весенние- с 28.03.2022г.- 03.04.2022г. Летние-с 30.05.2022 г. – 31.08.2022 г.
12.	Летний оздоровительный период	с 30.05.2022г. по 30.06.2022 г. с 26.08.2022г по 31.08.2022г.
13.	Сроки проведения	с 01.09.2021г. по 10.09.2021г.

	мониторинга качества образования	с 17.05.2022 г. по 29.05.2022 г.
14.	Период проведения родительских собраний	с 13.09.2021 г. по 22.10.2021 г.; с 10.02.2022 г. по 28.02.2022г.; с 11.05.2022 г. по 25.05.2022 г.
15.	Праздничные дни	4 ноября-День народного единства 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта-Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы; 12 июня - День России
16.	Работа в летний период	с 30.05.2022г. по 30.06.2022 г. с 26.08.2022г по 31.08.2022г. с 01.07.2022г по 25.08.2022г. – проведение ремонтных работ
17.	Приемы специалистов	<ul style="list-style-type: none"> • тифлопедагог: четверг 16.00-17.00 • учитель-логопед: четверг 15.00 -17.00 • педагог-психолог – понедельник 16.00-17.00 • врачи: офтальмолог: понедельник, 15.00-17.00 • педиатр: четверг- с 8.00-11.00 • невролог: понедельник: с 15.00-17.00
18.	Приемные часы администрации	Заведующая: вторник, четверг с 15.00-17.00; Ст. воспитатель: с 8.00 – 17.00 (ежедневно) Завхоз: с 8.00-17.00 (ежедневно)

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Методические рекомендации по разработке раздела «Содержание коррекционной работы» основной общеобразовательной программы до-школьного образования. Авторы-составители: Яковлева Г. В., Лаврова Г. Н., Дружинина Л. А., Челябинск, 2012.
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
6. Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов.- М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005.-28с.
7. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А. Коротковой. М., ЗАО "Элти-Кудиц", 2003. - 160 с.
8. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.-сост.И.Б.Едакова, И.В.Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.