

Принято на заседании педсовета

Протокол № 2 от «29» сентября года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МДОУ № 28

Е.В. Федосеева

«29» сентября 2022 года



Рабочая программа тифлопедагога
в составе обязательной части адаптированной
основной образовательной программы
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №28 «Хрусталик» для детей с нарушением зрения от 2 до 7 лет

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 3-4 года (младшая группа)

Форма обучения: очная

Составила и реализует: учитель-дефектолог (тифлопедагог)

Ведерникова С. А.

Содержание

№/п	Содержание	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-19
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4-7
1.1.3	Значимые для реализации программы характеристики (краткое описание группы)	8-9
1.1.4	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения	9-16
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы (данного возраста)	16-19
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20-44
2.1	Описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям (направления, методы, формы образовательной деятельности, интеграция образовательных областей.	20-26
2.2	Учебный план реализации рабочей программы	26-28
2.3	Особенности организации коррекционно-образовательного процесса.	28-36
2.4	Система педагогического наблюдения	36-38
2.5	Методики, технологии, средства коррекционно-образовательной деятельности.	39-42
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.7	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и коллегами	43
2.8	Формы взаимодействия тифлопедагога с коллегами	44
2.9	Комплексно -тематическое планирование (ООД, совместная деятельность)	44
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	45-54
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	45-46
3.2	Методическое сопровождение программы	47-49
3.3	Организация режима пребывания детей	50-51
3.4	Регламент работы тифлопедагога (образовательная нагрузка, сетка занятий, циклограмма деятельности, график работы)	51-52
3.5	Календарный учебный график	53-54
	Литература	55

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа тифлопедагога по развитию детей с патологией зрения разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МДОУ №28 «Хрусталик», является ее составной частью, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа тифлопедагога определяет содержание и организацию образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей с нарушениями зрения 3-4 лет по следующим программам (разделам):

«Развитие зрительного восприятия»,

«Развитие социально-бытовой ориентировки»,

«Развитие пространственной ориентировки».

Основной базой рабочей программы являются:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду (под ред. Л. И. Плаксиной); программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014)

- Основная образовательная программа детского сада.

Содержание образовательного процесса в старшей группе выстроено в соответствии с "Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений четвертого вида / под ред. Плаксиной Л.И. - Москва, «Экзамен», 2003.

В ней комплексно представлены все основные содержательные линии развития ребенка от 3 до 4 лет с различными зрительными патологиями.

Программа создана на основе обще дидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребёнка с нарушением зрения. В ней сохраняется принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми 2 младшей группы детского сада и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Программа способствует повышению эффективности коррекционной работы в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Реализация программы осуществляется в соответствии с требованием ФГОС ДО по обеспечению прав детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения) на специальную (коррекционную) помощь, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, охрану и укрепление физического и психического здоровья, преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения.

Целью программы является, формирование у детей с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия, слабовидение) 3-4 лет специальных приемов и способов деятельности, обеспечивающих максимально эффективную ориентировку ребенка в окружающем мире и способствующих социализации детей данной категории, освоению детьми с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия, слабовидение) основной общеобразовательной и коррекционной программы.

Задачи

Достижение цели программы обеспечивается решением следующих задач:

- изучить актуальное состояние развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, уровень сформированности представлений о мире у дошкольников третьего года обучения с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия, слабовидение);
- обучать специальным способам деятельности в познании окружающей действительности;
- развивать зрительное восприятие;
- формировать навыки ориентировки в пространстве;
- развивать социально-бытовую ориентировку; развивать осязание и мелкую моторику;
- обеспечить педагогов рекомендациями по оказанию коррекционной помощи детям в познавательной, бытовой, игровой деятельности;
- повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании ребенка 3-4 лет с нарушениями зрения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

4. - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4. 3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28)

5. - «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 1.2.3685-21 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2)

Слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов является особенностью, основным принципом работы специализированного дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе.

При формировании рабочей программы, необходимо учитывать основные принципы организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения (Л. И. Плаксина).

1. Учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями зрения.

2. Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к коррекционной помощи детям с нарушениями зрения.

Эти принципы обеспечивают адекватность педагогических воздействий и означают реализацию одной из важнейших закономерностей учебно-педагогического процесса: решение коррекционно-развивающих, компенсаторных, лечебно-восстановительных задач, подбор средств, методов, методических приемов, соответствующих реальным функциональным возможностям, интересам и потребностям ребенка.

3. Модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения. Перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей.

4. Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния зрения и способов ориентации в познании окружающего мира.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом состояния зрения детей, степенью выраженности зрительного дефекта, характера зрения.

5. Система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушениями зрения. Ребенку с нарушениями зрения обеспечиваются новые функциональные возможности и способы действия, определяющие успешность овладения им

определенной деятельностью, возможность самореализации и получения социально-бытового опыта.

6. Обеспечение офтальмо-гигиенических условий.

Подбор демонстрационного и раздаточного материала для детей с нарушением зрения осуществляется с позиции возможностей его четкого и точного восприятия детьми, основываться на знании тифлопедагогом состояния основных зрительных функций ребенка (остроты зрения, поля зрения и т.д.).

Достижению целей и задач рабочей программы активно содействуют такие подходы к ее формированию, как **культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный.**

В русле этих подходов был произведен отбор содержания материала и его структурирование. Актуальными при работе с детьми дошкольного возраста являются:

- **принцип гуманизации педагогического процесса**— определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;
- **принцип развивающего обучения**—способствующий не только осмыслению приобретаемых знаний, но и развитию психических процессов, связанных с восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевых эмоциональных процессов, что в итоге обеспечивает развитие личности ребёнка в целом;
- **принцип индивидуального подхода** – предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребёнка с нарушением зрения, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;
- **принцип воспитывающего обучения**—отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка с ОВЗ, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе;
- **принцип научности обучения и его доступности**—означающий, что у детей дошкольного возраста формируются элементарные, но по сути научные, достоверные знания. Представления об окружающей действительности даются детям в таком объеме и на таком уровне конкретности и обобщенности, чтобы это было им доступно, и чтобы эти знания не исказили содержания.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, коррекционно-образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Наряду с выше перечисленными при формировании рабочей программы и в процессе её реализации учитывается ряд специфических принципов коррекционно-педагогической деятельности (А. Д. Гонеев).

Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач. Системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на

разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Обеспечивает целостность педагогического процесса; подразумевает организацию коррекционной работы, подбор необходимые методов и приемов коррекции отклоняющегося поведения и развития, исходя из исходных объективных данных о ребенке.

Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. Предполагает ориентирование на социальную ситуацию развития уровень сформированности психологических новообразований и их значение на данном этапе возрастного развития.

Деятельностный принцип коррекции. Определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей. При этом исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Предполагает совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально-психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность педагогов к его проведению.

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. состоит в единстве коррекционной работы с ребенком и его окружением, прежде всего с родителями. В силу огромной роли семьи в становлении личности ребенка, необходима такая организация микросоциума, которая могла бы максимально стимулировать его развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на физическое и психическое состояние ребенка (А. Д. Гонеев).

1.1.3 Значимые для реализации программы характеристики (краткое описание группы)

Создание особой развивающей образовательной среды, а также механизмов адаптации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, предполагает учёт данных особенностей психофизического развития дошкольников с нарушениями зрения. Группу посещает 16 детей со зрительной патологией.

Оценка здоровья детей группы

Группа (возраст)	Группа здоровья					Диагноз				
	I	II	III	IV	V	Дальнозор кость	Близорук ость	Астигмат изм	Косоглаз ие	Другие диагнозы
Младшая группа (3-4 года)	-	8	5	-	1	13	1	4	4	МАРС – 1 ЗРР – 2 ЖДА – 1 РШТИ VI A – 1 РОПЦНС -1 Заместительная внутренняя гидроцефалия - 1 Бронхит неуточненный -1 Церебрастения – 2 Пирамидальная недостаточность в конечностях -1 Вальгусная установка стоп-1 Варусная косолапость- 1

Таким образом, ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. Практически каждый ребёнок имеет несколько зрительных диагнозов и сопутствующих заболеваний. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации программы – коррекция зрительного восприятия, речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Пол		Особенности детей		
	ж	м	Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
Вторая младшая (3-4 года)	9	7	Спокойный, уравновешенный - 12 Эмоционально лабильный - 3 Заторможенный, вялый, безынициативный -1	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения - 14 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 1	Интеллектуальное развитие детей соответствует возрастной норме –

			Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 1	16 чел
--	--	--	--	--------

В группе преобладают спокойные, уравновешенные дети. Большая часть детей сразу идет на контакт, коммуникативные навыки сформированы. Ни у кого из детей не отмечается вторичная задержка интеллектуального развития.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	12
Неполная семья	4
Гражданский брак	2
Многодетная семья	1
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	7

13 детей воспитываются в полных семьях. 2 семьи по документам «мама - одиночка», но живут полной семьей. 1 ребенок – мама воспитывает одна. Проблемных семей нет. 1 семья – многодетная. 7 семей проживают и воспитываются в этнических семьях, из них: татары – русские – 3 семьи; мари – русские – 3 семьи, русский – казашка – 1 семья.

1.1.4 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие, слабовидение) 3-4 лет

Детям с нарушениями зрения в возрасте 3-4 лет характерны следующие проявления:

- затруднения в оценке цвета, формы, величины, пропорций, пространственных отношений;
- неумение выделять информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета;
- снижение точности, полноты, целостности представлений о предметах;
- трудности восприятия объектов в условиях сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении, в силуэтном и контурном изображении, при наличии неполного изображения предмета и др.;
- затруднения при обследовании предмета, составлении целого из частей,
- совмещении деталей, использовании орудий труда и др.; сложности группировки, классификации, обобщения объектов по

существенным и несущественным признакам;

- затруднения при сравнении предметов, нахождении отличий, составлении описательных рассказов;
- нарушение моторно-двигательной стороны практической деятельности;
- отклонения в координации движений, темпа и ритма действий, отсутствие сопряженных движений обеих рук;
- трудности в овладении орудийными действиями с предметами, что ведет к трудностям овладения предметно-практической и предметно-игровой деятельностью;
- трудности ориентировки в малом и большом пространстве, в том числе и на листе;
- недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов; снижение познавательной активности, ориентировочно-поисковой деятельности;
- снижение двигательной активности ребенка, отклонения в координации движений, темпа и ритма действий; сложность в формировании личности:
- нарушение эмоционально-волевой сферы, снижение уровня самостоятельности, появление замкнутости, необщительности.

Детям с нарушениями зрения в возрасте 3-4 лет характерны следующие проявления.

Дети с косоглазием и амблиопией, слабовидящие дети имеют свои специфические особенности в развитии. В связи с наличием у детей с косоглазием и амблиопией монокулярного видения, страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений (Л.И. Плаксина, 1998). Ребёнок с нарушениями зрения плохо видит и выделяет конкретные признаки и свойства предметов: их форму, цвет, величину и пространственное расположение. В возрасте 3-4 лет у ребёнка с нарушением зрения при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный), выберет три-четыре цвета по названию и два- три из них самостоятельно назовёт. Ребенок может выбрать формы предметов (круг, квадрат, треугольник) по образцу. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый меньший из трёх предметов. Ребенку с нарушениями зрения труднее адаптироваться к окружающему пространству, ему понадобится больше усилий, чем обычному ребенку. Существует понятие приспособления, которое характеризуется многократным повторением одних и тех же условий, алгоритмов действий. Ребенок, привыкая к определенным наборам движений, делает все машинально, автоматически. В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое — завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие

определённых видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года.

Предметные представления

Отмечается общая обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Скучность информации, вследствие патологии зрительной системы, у детей с нарушениями зрения обуславливает появление такой особенности как схематизм зрительного образа его обедненность. Нарушается целостность восприятия объекта. В образе предмета часто отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведёт к фрагментарности и неточности отражения окружающего.

- в возрасте 3-4 лет у ребенка накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, признаков (цвет, форма, величина и пространственное положение), явлениях окружающей действительности и о себе самом. Ребенок с нарушениями зрения учится подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой - маленький, твердый - мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки). Ребенок называет действия с предметами и материалами, различает и называет противоположные действия (одеться-раздеться, стоять-сидеть, расстегнуть-застегнуть). В возрасте 3-4 лет необходимо развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов).

Представления о явлениях окружающей действительности.

Представления ребёнка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Ребенок знакомится с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.). Знакомится с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь). Ребенок имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), о праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

Особенности внимания, памяти, воображения детей с нарушениями зрения 3-4 лет.

Значительное сокращение или полное отсутствие зрительных ощущений, восприятий, представлений в области чувственного

познания ограничивает возможности формирования образов воображения, памяти, а также психологических систем, их структур, связей, функций и отношений внутри этих систем.

Память дошкольников с патологией органов зрения имеет свои особенности. Неточность зрительных представлений, малый чувствительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание и забывание. Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается. Память детей с нарушением зрения 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти — семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго. У детей с нарушением зрения объем кратковременной и слуховой памяти, выше, чем у здоровых детей. Образное запоминание точных простых движений требует 6-8 повторений (Л.И. Солнцева). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.)

В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. Для воображения лиц с дефектами зрения, особенно дошкольного возраста, характерна стереотипность, схематичность, условность, подражательность, стремление к прямым заимствованиям, подменам образов воображения образами памяти. (А.Г. Литвак)

Двигательная активность, формирование физических качеств детей с нарушениями зрения 3-4 лет.

Ребёнок с нарушением зрения из-за отсутствия согласующей движения функции начинает отставать в развитии координации рук, что ведёт к задержке формирования мелких движений пальцев. В этот период высока потребность ребёнка с нарушением зрения в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3—4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Навыки самообслуживания, культура поведения детей, усвоение некоторых норм и правил поведения.

У ребёнка с нарушениями зрения 3- 4 лет формируются навыки самообслуживания, ребенок проявляет желание самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем. К концу четвёртого года жизни дошкольник с нарушениями зрения овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. (Л.И. Плаксина)

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением детей с нарушением зрения только начинает складываться, во многом поведение ребёнка ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случай ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка. При этом дети с нарушением зрения в значительной мере ориентируется на оценку воспитателя. Так же продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Дети с нарушением зрения 3—4 лет, также, как и их сверстники с нормой, усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами (можно, нужно, нельзя), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого (Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся).

Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого. В 3 года начинается осваивание гендерных ролей и гендерного репертуара: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Ребёнок адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола. Детям с нарушением зрения сложнее различать других людей на удаленном расстоянии.

В 3-4 года ребенок с нарушением зрения начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребенка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («ты не умеешь играть»). Однако ему все ещё нужны поддержка, внимание и помощь взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Особенности развития речи детей с нарушениями зрения 3-4 лет.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух– трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. В развитии детей с нарушениями зрения коммуникация, общение и речь играют особую роль. Степень сформированности этих сторон психической деятельности ребенка свидетельствует об уровне его социального развития. Речь часто формируется с задержкой, так как отсутствует связь с конкретными представлениями, что в свою очередь вызывает к жизни неопределенность обобщения и неточности понимания смысла. Несмотря на это, дети продолжают активно накапливать словарный запас, овладевают и совершенствуют практические знания грамматического строя языка и, таким образом, приобретают сведения о социальной жизни окружающих людей. Отвлеченные понятия у слепых детей часто усваиваются легче, чем конкретные. Для них характерен высокий уровень развития вербальной памяти. (Л.И. Солнцева)

Игровая деятельность.

Дети с нарушением зрения при формировании игровых действий опираются на бедный и ограниченный практический опыт, отражающий небольшой запас образов представлений различных действий с объектами, на плохо развитую моторику и речь. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребёнок 3—4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных с

взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях с взрослыми является индивидуальное общение.

Продуктивная деятельность.

Интерес к продуктивной деятельности у ребенка с нарушениями зрения неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребенок. В лепке дети с нарушением зрения могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей при помощи педагога.

Развитие трудовой деятельности детей с нарушениями зрения в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). В этом возрасте ребёнок учится выполнять работу самостоятельно, а в случае необходимости обращаться за помощью к взрослому. (Л.И.Плаксина)

Ребёнок со зрительной патологией преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способен при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Эмоциональное развитие детей с нарушениями зрения 3-4 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка с нарушением зрения этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким. Ребёнок хочет стать как взрослый, но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет, любимым выражением ребёнка становится я сам. Ребёнок с нарушением зрения, также, как и нормально видящий,

способен к эмоциональной отзывчивости, он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает с взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Начинает развиваться самооценка.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе с взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях. Испытывает трудности в соотнесении иллюстраций и прочитанного текста. Ребёнок начинает читать сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми 3 - 4 лет с нарушением зрения

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Промежуточные планируемые результаты достижений ребенка 3-4 лет с нарушениями зрения (2 младшая возрастная группа) представлены ниже.

1) Развитие зрительного восприятия

Цвет - различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный); соотносить по цвету и оттенку основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный); соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов, группировать по цвету (выбрать из 2-3х цветов). Уметь находить предметы определенного цвета в окружающем мире.

Форма - различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал). Соотносить эталоны формы и формы

предметного изображения (выбор из 3х фигур). Соотносить форму плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д). Уметь находить предметы, геометрические фигуры определенной формы в окружающем мире.

Величина - различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой - маленький). Соотносить предметы по величине (выбирать 2 одинаковых по величине предмета из 2- 3-х). Зрительно сравнивать величину предметов, путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т.д.). Сериация по величине (распределение предметов в порядке убывания величины, 3-4 величины с большим разностным порогом). Уметь находить предметы, геометрические фигуры определенной величины в окружающем мире.

Восприятие и воспроизведение сложной формы. Анализ и конструирование образца из геометрических форм 2-3 детали (узнавание и название форм их расположение). Составление целого из частей предметного изображения – изображение из 2-3х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.

Зрительное внимание, память - развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами. Объём зрительного внимания (отбор 3х предметов из 5).

2) Ориентировка в пространстве

Восприятие пространства - ориентировка в групповой комнате (уметь показать и рассказать о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке; уметь находить свое место за столом); в спальне (находить свою кровать); в раздевалке (находить свой шкафчик для одежды); в туалетной комнате (находить свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями).

Ребенок должен понимать пространственные предлоги и наречия: из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперёд, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево. Оценить удалённость в большом пространстве: высоко – низко. К концу первого года обучения ребенок должен ориентироваться в микропространстве - на листе бумаги: верх, низ, середина.

Ориентировка на себе - различать и называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом. Иметь представления о пространственном расположении частей тела: голова вверху, ноги внизу; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади, и т.д. уметь ориентироваться относительно себя: вперёд, назад, вверх, вниз; впереди, сзади, вверху, внизу.

Ориентировка с помощью сохранных анализаторов – уметь ориентироваться с привлечением осязания, слуха, обоняния (звуки, запахи, поверхность предметов).

3) Социально-бытовая ориентировка

Предметные представления - уметь выделять признаки и свойства предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения). Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит).

Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов). Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой - маленький, твердый - мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки); называть действия с предметами и материалом, различать и называть противоположные действия (одеться- раздеться, стоять-сидеть, расстегнуть – застегнуть). Учитывать понимание слов: посуда, одежда, книги, мебель и др.

Знать помещения детского сада, их назначение. Знать, где что можно делать, чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т.д.

Представление о самом себе - уметь называть свое имя, фамилию, называть ближайших родственников, понимать семейные связи.

4) Развитие осязания и мелкой моторики

К концу года дети должны:

Развитие готовности руки к осязательному обследованию объектов:

- знать расположение, название и назначение пальцев руки;
- уметь выполнять элементарные приемы массажа рук и пальцев руки;
- уметь использовать соответствующий захват предметов с учетом их формы, величины; уметь выполнять изолированные движения пальцами рук (статические, динамические): «зайчик», «солдатик», «пальчики подружились», «пальчики поссорились», «кольцо»;
- уметь выполнять движения рукой, кистью руки в различных направлениях, вытягивание, сгибание, сжатие руки; формообразующие движения всей рукой в различных направлениях и плоскостях (волнистая линия, прямая линия - вверх, вниз, вправо, влево, от себя, к себе, со сменой направления движения).

Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов:

- знать способы выделения эталонов формы (круг, треугольник, квадрат, овал.), величины (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий), осязательных признаков предметов (гладкий - шершавый, мягкий - твердый, теплый – холодный, легкий – тяжелый, колючий);
- уметь группировать предметы по форме, величине, качеству поверхности с помощью осязания;
- устанавливать тождество и различие объектов;
- знать способы ранжирования трех величин с помощью осязания с опорой на зрительный образец;
- уметь использовать осязательные приемы сравнения предметов по величине, структуре поверхности: измерением с помощью

осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, ладонь, рука и др.).

Формирование осязательного обследования и восприятия предметов:

- знать приемы осязательного обследования предметов простой конфигурации и их изображений;
- уметь соотносить тактильно-двигательный образ предмета или его рельефного изображения со зрительным; называть предмет, опознанный на ощупь, и его изображение;
- уметь находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых, текстильных поверхностях;
- уметь группировать предметы по заданному признаку (форма, величина, качество структуры поверхности, вес и т.п.) тактильно-зрительным способом, с помощью осязания с опорой на зрительный, зрительно-тактильный, осязательный образец; по мнемическому образу, по словесному описанию;
- уметь устанавливать сериационный ряд их трех объектов по зрительно-тактильному образцу;
- уметь выделять стороны, углы, середину листа, стола, мозаичного полотна, фланелеграфа с помощью осязания;
- уметь располагать мелкие игрушки на фланелеграфе с помощью осязания: сверху, внизу, справа, слева, в уголках, в середине;
- знать (называть и показывать) части своего тела;
- знать о пространственном расположении частей тела: голова сверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая; грудь впереди, а спина сзади, и т.д.
- уметь выполнять различные двигательные программы руками, кистями рук, пальцами по показу, по словесной инструкции педагога (встряхнуть руками, сжать кулак, плавно поднять руки вверх и опустить вниз и т.п.);
- уметь различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук.
- уметь выполнять движения в различном характере (ласковые, нежные, строгие и др.).

Формирование навыков использования осязания в процессе продуктивной деятельности:

- уметь использовать осязание в процессе конструирования, лепки, аппликации, рисования.

Формирование умений использовать осязание в процессе игровой и бытовой деятельности:

- уметь использовать осязание в процессе игр и упражнений с различными предметами;
- уметь использовать осязание в процессе самообслуживания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (направления, методы, формы).

Содержание коррекционно-образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОО	Содержание образовательных областей	Основные цели
Социально-коммуникативное развитие - СК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО. 5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. 6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. 2. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. 3. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. 4. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. 5. Приучать детей общаться спокойно, без крика. 6. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. 7. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. 8. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Познавательное развитие (II)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интересов детей их любознательности и познавательной мотивации. 2. Формирование познавательных действий, становление сознания. 3. Развитие воображения и творческой активности. 4. Формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, величине, материале, звучании, ритме, темпе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) 5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. 6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран, народов мира. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию. 2. Развивать воображение и творческую активность. 3. Формировать первичные представления о себе, других людях и объектах окружающего мира. 4. Формировать первичные представления о малой родине, Отчизне. 5. Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран, народов мира.
---	---	--

Речевое развитие (Р)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение речью как средством общения и культуры. 2. Обогащение активного словаря. 3. Развитие связанной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 4. Развитие речевого творчества. 5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. 7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать активный словарь ребёнка. 2. Развивать связанную грамматически правильную, диалогическую и монологическую речь. 3. Развивать речевое творчество детей. 4. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 5. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, добиваться понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.
Художественно-эстетическое развитие (ХЭ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. 2. восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. 3. Становление эстетического отношения к окружающему миру. 4. Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. 5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 6. Реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы. 2. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 3. Формировать элементарные представлений о видах искусства; восприятию музыки, художественной литературы, фольклора. 4. Способствовать стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений. 5. Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие (Ф)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость. 2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). 3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. 4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности детей, развивать их координацию и гибкость. 2. Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, выполнению основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). 3. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, знакомить с подвижными играми и с их правилами. 4. Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 5. Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни.
------------------------------------	--	--

Формы организации образовательной деятельности по освоению коррекционной программы детьми 3-4 лет

Разделы	Режимные Моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность Детей	Совместная деятельность с родителями
<p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Развитие социально-бытовой ориентировки</p> <p>Развитие ориентировки</p> <p>Развитие осязания и мелкой моторики</p>	<p>Игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, наблюдение на прогулке, игры-экспериментирования, развивающие игры.</p>	<p>Занятия, интегрированные занятия, экспериментирование, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), показ, тематическая прогулка.</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные), продуктивная деятельность, игры-экспериментирования, игры с использованием автодидактических материалов, наблюдения, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).</p>	<p>Опрос, Анкеты, Информационные листы, мастер-класс для детей и взрослых, семинары, семинары – практикумы, упражнения, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, просмотр видео, беседа, консультативные встречи.</p>

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать подгрупповую и индивидуальную работу с детьми, имеющими нарушение зрения, сэкономить время воспитателя и учителя-дефектолога на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной коррекционно-развивающей деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения в школе.

Методы и приёмы обучения детей с нарушением зрения

Методы	Приемы
Наглядный	Наглядно-зрительные, тактильно-мышечные, предметная наглядность, наглядно-слуховые
Информационно-рецептивный	Совместная деятельность педагога и ребенка
Репродуктивный	Уточнение и воспроизведение известных действий по образцу
Практический	Придумывание вариантов дидактических упражнений и игр
Словесный	Краткое одновременное описание и объяснение дидактических упражнений
Проблемного обучения	Творческое использование готовых заданий, самостоятельное добывание знаний
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания упражнений
Исследовательский	Самостоятельное придумывание упражнений, игровых сюжетов
Соревновательный	Нахождение неординарных решений для достижения цели, выполнение знакомых упражнений в быстром темпе
Проблемного обучения	Творческое использование готовых знаний, самостоятельное их добывание

Приемы, которые необходимо использовать взрослому при проведении игр на развитие ориентировки.

1. Показ ребенку выполнения всего игрового действия.
2. Подробные и четкие пояснения взрослому по ходу показа игрового действия.
3. Поэтапное предъявление ребенку отдельных игровых заданий (по мере их выполнения).
4. Четкие инструкции педагога, доступные пониманию ребенка.
5. Оказание ребенку помощи различного вида:
 - а) совместное (частичное или в случае необходимости полное) выполнение действия;
 - б) повторение словесных инструкций;
 - в) моральная поддержка, поощрение действий ребенка.

Интеграция образовательных областей

Раздел	Образовательная область
Развитие зрительного восприятия	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие
Развитие ориентировки	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие
Развитие социально-бытовой ориентировки	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие
Развитие осязания и мелкой моторики	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие

2.2. Учебный план реализации рабочей программы

Содержание рабочей программы тифлопедагога выстроено на основе образовательной программы – «Коррекционная работа в детском саду» («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной, М., 2003г.) по следующим направлениям (разделам):

Развитие зрительного восприятия

Развитие сенсорных эталонов, развитие восприятия предметов сложной формы, развитие зрительного внимания, памяти, развитие восприятия сюжетных изображений – коррекционная работа направлена на компенсацию (возмещение, уравнивание) нарушений зрительного восприятия в единстве с развитием познавательной деятельности в целом

Развитие ориентировки в пространстве

Развитие восприятие пространства, обучение навыкам ориентировки, формирование не стереоскопических способов восприятия глубины пространства– коррекционная работа направлена на выработку у детей реальных представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство, их пространственных признаках и отношениях

Развитие социально-бытовой ориентировки

Предметные представления, приобщение к труду взрослых, наблюдение и поведение людей на улице, ребенку о нем самом и об окружающих людях

– коррекционная работа направлена на облегчение социально-психологической адаптации детей с нарушением зрения к современным условиям жизни в ДОУ, школе

Развитие осязания и мелкой моторики – коррекционная работа направлена на формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира.

Каждый раздел направлен на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения. Обследование детей с нарушением зрения показывает, что у них ослаблены познавательные процессы, ограничено овладение социальным опытом, имеются нарушения осанки. Дети нуждаются в специальной коррекционной помощи тифлопедагога, поэтому занятия строятся дифференцированно, соответственно возрасту детей, составу нарушенных функций и особенностям восприятия учебного материала.

На занятиях наряду с общими задачами ставятся специальные (коррекционные).

Учебный план тифлопедагога составлен в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком МДОУ № 28 на текущий учебный год:

Учебный план младшей группы МДОУ №28 на 2022 – 2023 учебный год.

Образовательная область	Количество занятий/часов в неделю
1.Физическое развитие	
Физическая культура	3
2. Познавательное развитие	
Познавательное развитие	1
ФЭМП	1
3.Речевое развитие	
Развитие речи	1
4.Художественно эстетическое развитие	
Рисование	1
Лепка	0.5
Аппликация	0.5
Музыкальное развитие	2
5. Социально-коммуникативное развитие	
Социализация	Интеграция образовательных областей в НОД Режимные моменты

Труд	Самостоятельная деятельность Взаимодействие с семьёй
Безопасность	
6. Коррекционное направление (учитель-тифлопедагог)	
Развитие зрительного восприятия	1
Ориентировка в пространстве Социально-бытовая ориентировка	Интеграция образовательных областей в НОД Режимные моменты Самостоятельная деятельность Взаимодействие с семьёй
Итого	11 (3 часа 15 минут)
Итого в год	352 (88 часов)

Распределение занятий учителя-дефектолога, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями максимальной образовательной нагрузки на ребёнка в ДОУ, определёнными «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4. 3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28)

2.3. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса

Содержание рабочей программы предусматривает обучение и воспитание детей с нарушением зрения в детском саду, реализацию коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной работы.

Коррекционно-образовательная работа тифлопедагога тесно связана с офтальмологической работой и организуется в соответствии с этапами лечения и зрительными нагрузками, рекомендованными врачом-офтальмологом.

Такое взаимодействие между специалистами способствует не только формированию у ребенка коррекционно-компенсаторных способов познавательной деятельности, но и повышению его остроты зрения, развитию зрительных функций.

Взаимодействие врача-офтальмолога и тифлопедагога

Врач-офтальмолог	Тифлопедагог
Обследование и наблюдение за состоянием зрительных функций	Обследование уровня развития зрительного восприятия
Рекомендации по зрительным нагрузкам	Отслеживание динамики развития зрительного восприятия в процессе коррекционной работы
Назначение аппаратного лечения	Осуществление предаппаратной подготовки
Общая оценка состояния зрения детей	Отслеживание динамики в поведении и работоспособности ребёнка в учебной и игровой деятельности

Специфика коррекционно-образовательной деятельности тифлопедагога

в детском саду выражается в следующих обязательных составляющих:

- проведение упражнений для тренировки и активизации зрительных функций;
- соблюдение режима зрительных и двигательных нагрузок;
- соблюдение специальных требований к учебно-наглядному материалу и пособиям;
- увязывание содержания коррекционных занятий с этапами восстановления зрения

Структура коррекционно-образовательного процесса выстроена в соответствии с моделью «Организация работы учителя-дефектолога» (см. таблицу ниже), циклограммой деятельности тифлопедагога и состоит из следующих компонентов:

- непосредственно коррекционно - образовательная деятельность
- коррекционно - образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Организация работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Коррекционно-образовательный процесс		
Комплексное обследование детей (сентябрь)	Взаимодействие с педагогами и специалистами	Взаимодействие с родителями воспитанников
Распределение детей на подгруппы, составление списка детей для индивидуальной работы	- составление планов с целью преемственности в работе всех специалистов; - выработка рекомендаций по зрительным нагрузкам;	Составление плана взаимодействия с родителями воспитанников на год
Содержание коррекционной работы	- по коррекционной работе в совместной деятельности;	Индивидуальное консультирование по результатам обследования детей группы.
Составление перспективного плана работы по всем разделам программы	- консультация по проведению зрительной гимнастики; - обучение воспитателей упражнениям для тренировки зрительных функций;	Выступление на собраниях, консультации с родителями с целью повышения психолого – педагогической культуры родителей
Разработка индивидуальных планов и программ	- создание условий для профилактики вторичных отклонений в развитии детей; - осуществление координации образовательного процесса.	
Проведение коррекционной работы по РЗВ, РПО, СБО, развитию м/моторики		Индивидуальное консультирование по запросам родителей, показ практических занятий и др.
Отслеживание динамики усвоения программы и развития зрительных функций (январь)		
Корректировка планов и индивидуальных программ		
Итоговая диагностика усвоения знаний по программе, определение прогноза улучшения зрения и дальнейшего развития.		

Совместная деятельность тифлопедагога и детей осуществляется как в виде непосредственно коррекционно-образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно коррекционно - образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, коммуникативной, продуктивной) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения рабочей программы и решения конкретных коррекционно-образовательных задач.

Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с нарушением зрения в процессе непосредственно коррекционно-образовательной деятельности является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом зрительных диагнозов, остротой зрения и уровня психического развития детей, а также сформированности запаса их знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель (или специалисты) работают с подгруппами параллельно.

Коррекционные занятия тифлопедагога проводятся с учетом специальных требований, предъявляемых к коррекционно-образовательному процессу при работе с детьми, имеющими нарушения зрения:

- занятия (НКОД) проводятся в первую половину дня;
 - каждое занятие представляет тематическую и игровую целостность;
 - распределение учебной нагрузки на занятия соответствует зрительным возможностям и уровню психического развития ребенка;
 - обязательно проведение зрительной гимнастики с использованием игр и упражнений для развития и тренировки зрительных функций, снятия зрительного и мышечного утомления, независимо от темы занятия;
 - широкое использование наглядности, максимальное использование натуральных объектов;
- осуществление индивидуального подхода с учетом состояния сохранных, нервно-психических функций и положительных свойств личности ребёнка с нарушением зрения.

Подгрупповые занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и степени выраженности зрительного дефекта. Они строятся на основе комплексности и интегрирования. По своей структуре состоят из дидактических игр и упражнений с применением многих видов вспомогательных и необходимых средств коррекционно-развивающего процесса:

- а) проведения зрительной гимнастики и пальминга как обязательного элемента (упражнения, направленные на устранение дефекта, снятия зрительного утомления и др.)
- б) спортивных, танцевальных и др. двигательных упражнений на развитие согласованности и координации движений, коррекции осанки и походки;

- в) упражнения, связанные с развитием сенсомоторных функций (пальчиковые гимнастики, самомассаж пальцев и др.)
- г) элементов психогимнастики (мимические и пантомимические упражнения, направленные на развитие навыков невербального общения)
- д) методов и приемов современной психотерапии: цветотерапии, музыкотерапии, изотерапии и др.
- е) методов релаксации, направленных на своевременное снятие мышечных зажимов и напряжения (релаксационные упражнения и др.).

С детьми, имеющими специальные показания врача-офтальмолога, отличающимися особенностями психофизического развития, на начальных этапах обучения организуется только индивидуальная работа.

При организации коррекционно-образовательной деятельности тифлопедагог опирается на принцип партнерства взрослого с детьми (термин предложен Н.А. Коротковой), что означает:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

«Структура коррекционно-образовательного процесса»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная коррекционно - образовательная деятельность	Коррекционно-образовательная деятельность в режимных моментах		
<p><i>Основные формы:</i> коррекционные развивающие игры и упражнения, сюжетно-ролевая игра, подгрупповое и индивидуальное занятие с использованием игровых методов, экскурсия, наблюдение, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p>	<p>Решение коррекционно-образовательных задач в ходе режимных моментов, индивидуальная коррекционная работа.</p>	<p>Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде</p>	<p><i>Решение образовательных задач в семье, посредством:</i> - еженедельных рекомендаций тифлопедагога по закреплению дидактической темы, - участия в совместных образовательных групповых и индивидуальных проектах.</p>

Модель образовательного процесса

В соответствии с адаптированной основной образовательной программой МДОУ № 28 в основе построения модели коррекционно-образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип, главная задача построения которого – сделать жизнь воспитанников интересной, насыщенной, связать ее с окружающей действительностью.

В основу организации образовательного процесса ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет педагогический коллектив и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Содержание плана-графика представлено по месяцам в виде лексических тем. Всего план-график предполагает осуществление 30-х дидактических тем в течение 38 календарных недель (4 недели диагностики, 4 недели каникул). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Тематический план график в младшей группе 2022-2023 учебный год

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя	Обследование детей
	2 неделя	Обследование детей
	3 неделя	Фрукты
	4 неделя	Овощи
Октябрь	1 неделя	Ягоды, грибы
	2 неделя	Деревья
	3 неделя	Осень
	4 неделя	Одежда
	5 неделя	Каникулы (с 31.10.22 по 06.11.22)
Ноябрь	1 неделя	Обувь
	2 неделя	Домашние животные
	3 неделя	Дикие животные
	4 неделя	Дикие животные (повторение)

Декабрь	1 неделя	Домашние птицы
	2 неделя	Зима
	3 неделя	Зимующие птицы
	4 неделя	Новый год, зимние забавы. Каникулы (с 26.12.22 по 08.01.23)
Январь	1 неделя	Каникулы (с 26.12.22 по 08.01.23)
	2 неделя	Мой город
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Повторение (Транспорт)
Февраль	1 неделя	Мой детский сад
	2 неделя	Профессии
	3 неделя	Я и моё тело
	4 неделя	Я и моя семья
Март	1 неделя	Мебель
	2 неделя	Посуда
	3 неделя	Игрушки
	4 неделя	Повторение (Мебель, посуда)
	5 неделя	Каникулы (с 27.03.23 по 02.04.23)
Апрель	1 неделя	Бытовая техника
	2 неделя	Продукты питания
	3 неделя	Рыбы
	4 неделя	Весна
Май	1 неделя	Цветы
	2 неделя	Насекомые
	3 неделя	Обследование детей
	4 неделя	Обследование детей

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

2.4 Система педагогического наблюдения

В ДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями зрения в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение коррекционно-образовательного процесса, осуществляется тифлопедагогом.

Целью осуществления контроля за развитием детей является: определение уровня знаний умений и навыков, что позволит построить педагогический процесс с учетом развития ребенка на определенном возрастном этапе.

Результаты педагогического наблюдения используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- 1) индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Сроки и этапы проведения наблюдения определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Форма педагогического наблюдения: индивидуальная, подгрупповая;

Методы: наблюдение, беседа, игровые диагностические задания.

Структура:

Ребенку предлагается выполнить задания в игровой форме, что делает процедуру интересной и увлекательной. (Приложение № 6)

Критерии:

Развитие функций зрительного восприятия состоит из следующих блоков:

- сенсорное восприятие
- зрительно-пространственное восприятие
- восприятие изображений сложной формы
- восприятие сюжетных изображений.

-развитие слухового и осязательного восприятия.

-развитие зрительного внимания.

Система оценки развития восприятия и навыков ориентировки определяется по 3-х бальной шкале.

От 2,6- 3.0- высокий уровень развития все игровые задания выполняет самостоятельно осознано.

От 1,7-2,5 - средний уровень, характеризующийся недостаточным развитием, задания выполняются со словесной помощью педагога.

От 1.0 - 1,6- низкий уровень, характеризующийся серьезными пробелами в развитии, задания выполняются с моторной помощью педагога, непонимание инструкции.

Педагог обрабатывает полученные результаты, данные заносятся в сводную таблицу уровня развития по видам деятельности (Приложение № 7), в индивидуальную карту развития ребенка с вычерчиванием графика, что дает возможность проследить динамику развития всей группы и каждого ребенка. (Приложение № 8.)

Данная форма заполнения результатов позволяет хорошо видеть траекторию продвижения ребенка в образовательном пространстве с младшего дошкольного возраста до завершения им уровня дошкольного образования и перехода в школу. Такая организация работы по проведению педагогического наблюдения способствует индивидуализации и дифференциации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

Формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением зрения в образовательном пространстве ДОУ в рамках медицинского и психолого-педагогического сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. На ПМПк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется (при необходимости) – **индивидуальный коррекционный маршрут**.

Перечень программ, технологий, методических и дидактических пособий, обеспечивающих выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (педагогическое наблюдение)

1. Л.А. Дружининой, Л.Б. Осиповой. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей
2. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие / Авторский коллектив: В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова и др. – СПб.: Образование, 1995.

3. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии [Текст] / ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007.
4. Рудакова Л.В. Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения. /Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб., 1995.
5. Содержание и методика работы тифлопедагога в ДОУ: учебно-методическое пособие / Сост. Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова – Челябинск: Изд-во «Букватор», 2006.
6. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения. / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Образование, 1995.

2.5. Методики, технологии, средства коррекционно-образовательной деятельности детей 3-4 лет с нарушением зрения

Здоровьесберегающие технологии

- режим телесной вертикали (В.Ф. Базарного);
- режим динамической смены поз;
- использование традиционных и нетрадиционных методов улучшения зрения (технология Е.С. Незамовой);

Технологии, применяемые для снятия зрительных и двигательных нагрузок:

- Зрительная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Динамические паузы
- «Технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз», авторы У. Бейтс, М. Корбетт;
- «Технология проведения аккомодационного тренинга» Э.С. Аветисова;
- «Технологии проведения игрового массажа и самомассажа кистей рук»
- «Технология Су-Джок терапии»

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;

- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технологии, основанные на коллективном способе обучения (В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого

на понимание и активную интерпретация его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;

- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность.

Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;

- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге
- фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технология);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Коррекционно-развивающие технологии

- технология пред аппаратной подготовки: формирование необходимого запаса знаний и умений для эффективного лечения на специальных медицинских аппаратах в различные периоды восстановления зрения,
- использование специальных зрительных тренажеров, настенных, потолочных ориентиров для тренировки зрительных функций,

развития и коррекции зрительного восприятия и зрительно-моторной координации;

- технология проведения комбинированных физкультурных упражнений с активизацией зрения (М.А. Мишиной);
- использование традиционных и нетрадиционных методов улучшения зрения (технология Е.С. Незамовой);
- технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз (У. Бейтса, М. Корбетта);
- технологии проведения «аккомодационного тренинга».

Информационно-коммуникационные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер – игровое средство решения познавательных задач;
- информация, представленная в игровой форме, стимулирует познавательную активность и интерес детей;
- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;
- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребёнка
- выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;
- в ходе выполнения того или иного задания ребёнок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;
- поощрение ребёнка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях
- способность формирования самооценки и самоконтроля.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Стимуляция детской инициативы в группе проходит через такие формы работы как проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников.

Федеральный государственный образовательный стандарт к структуре и условиям реализации ООП ДО, другие нормативные документы в сфере образования диктуют формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность, как ни какая другая, поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

Тема эта весьма актуальна по ряду причин:

- во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию;
- во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления;
- в-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и коллегами

Одним из важнейших направлений деятельности учителя-дефектолога является сотрудничество с семьей. Оно включает в себя следующие формы и направления.

Формы взаимодействия тифлопедагога с родителями:

Направление	Формы
Профилактическое	<ul style="list-style-type: none"> – выступления на родительских собраниях и беседы по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения; – рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков на занятиях, профилактике зрительных утомлений, развитию зрительных функций.
Консультативное	<ul style="list-style-type: none"> – консультации для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями; – индивидуальное консультирование родителей;
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> – проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком; – выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы с аннотациями тифлопедагога; – выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома;
Обратная связь	выставки детских работ, выполненных на занятиях тифлопедагога; задания на дом (на

выходные дни, на лето).

План взаимодействия с родителями на 2022-2023 учебный год

Месяц	Содержание работы	Отметка о выполнении
Сентябрь	Индивидуальные консультации родителей по результатам диагностики	
	Беседа на тему: «Как объяснить ребенку, зачем нужно носить очки?»	
	Выступление на родительском собрании «Азы воспитания. Растим любознательных»	
Октябрь	Индивидуальные консультации с родителями на основе наблюдений за детьми в ОКОД	
	Беседа на тему: «Как правильно ухаживать за очками?»	
	Консультация на тему: «Учим ребенка правильно держать карандаш».	
Ноябрь	Папка-передвижка (книжка-раскладушка) на тему: «Витамины для глаз».	
	Консультация на тему: «Советы родителям по охране зрения детей».	
	Беседа на тему: «Если вашему ребенку назначили окклюзию?»	
Декабрь	Папка- передвижка (книжка-раскладушка) на тему: «Заболевания глаз»	
	Консультация на тему: «Развитие социально - бытовой ориентировки»	
	Информация в родительский уголок «Советы по организации совместной игры с ребёнком»	
Январь	Консультация на тему: «Коррекция зрения у детей через развитие мелкой моторики в различных видах деятельности».	
	Индивидуальные консультации родителей по результатам промежуточной диагностики	
Февраль	Беседа с родителями на тему: «Дети и компьютер»	
	Консультация - практикум на тему «Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования»	
Март	Буклет: «ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ. Развитие зрительного восприятия»	
	Памятка для родителей: «Играем с мамой».	
	Буклет: «ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ. Развитие ориентировки в пространстве»	
	Беседа с родителями на тему: «Развиваем мелкую моторику у детей дома»	
Апрель	Консультация на тему: «Игровые упражнения для сохранения и повышения остроты зрения у ребенка».	
	Консультация на тему: «Для чего нужна пальчиковая гимнастика и как правильно ей заниматься?»	
	Беседа с родителями на тему: «Развиваем ориентировку в пространстве в домашних	

	условиях»	
Май	Буклет на тему: «ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ. Развиваем МЫШЛЕНИЕ»	
	Индивидуальные консультации родителей по результатам диагностики	
	Выступление на родительском собрании на тему: «Закрепление пройденного материала с детьми в период летнего отдыха».	

2.8 Формы взаимодействия тифлопедагога с коллегами:

- посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности, что наиболее интересно и доступно каждому ребенку, насколько эффективны применяемые воспитателем методы коррекционного воздействия;
- выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией, а также коррекционными программами и методиками;
- организация и проведение семинарских занятий по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы;
- индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы; показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы;
- пропаганда тифлопедагогических знаний - организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов.
- показ открытых занятий с детьми.

План взаимодействия с педагогами на 2022-2023 учебный год

Месяц	Содержание работы	Отметка о выполнении
Сентябрь	Обследование детей. Обсуждение с педагогами итогов диагностики. Консультация: Рассадка детей с учётом зрительных диагнозов	
Октябрь	Знакомство с новой методической литературой.	
Ноябрь	Консультация: «Тифлопедагогические требования к пособиям и игрушкам». Оказание помощи воспитателям в адаптации демонстрационного материала согласно тифлопедагогическим требованиям.	
Декабрь	Консультация: «Через какие задания можно добиться улучшения в коррекции зрения в ООД».	

	Выборка дидактических игр, способствующих развитию осязания мелкой моторики для детей 3-4 лет.	
Январь	Консультация: «Классификация игр и упражнений, проводимых на прогулке в ДОУ для детей с нарушением зрения».	
Февраль	Консультация: «Упражнения со зрительными стимулами» Помощь в изготовлении зрительных стимулов.	
Март	Консультация: «Зрительные нагрузки и работа с ними.». Контроль за выполнением тифлопедагогических требований при проведении ООД.	
Апрель	Консультация: «Комбинированные упражнения по мелкой моторике и зрительной гимнастике для детей с нарушением зрения».	
Май	Консультация: «Целенаправленное формирование зрительно – двигательной активности детей дошкольного возраста с нарушением зрения». Подведение итогов диагностики и работы за год.	

2.9 Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь		
Неделя / Лексическая тема	Развитие зрительного восприятия через ФЭМП	Развитие зрительного восприятия окружающего мира
1-2 неделя	Обследование детей	
3 неделя Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. <p>Помораева И. А., Позина В.А. «Занятия по формированию ЭМП во 2 младшей группе</p>	<p>«Какие фрукты принес ёжик?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение соотносить сенсорные эталоны цвета с окраской фруктов в реальных предметах и муляжах. • Развивать зрительную реакцию, мануальные действия при обследовании фруктов. • Прививать интерес к деятельности на занятии.

	детского сада». Занятие № 1, С.11.	См. «Конспекты занятий по РЗВ у дошкольников с нарушениями зрения» Занятие № 1. Стр.4.
4 неделя Овощи	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>. <p>Помораева И. А., Позина В.А. «Занятия по формированию ЭМП во 2 младшей группе детского сада». Занятие № 2, С.12.</p>	<p>«Загадки с грядки»</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучать умению различать и называть форму геометрических фигур (круг, треугольник) при ознакомлении с плоскостными изображениями округлой и угольной формы. Формировать действия с предметами, развивая моторные навыки, мелкую моторику при выполнении обследовательских действий. Упражнять в зрительном соотнесении формы предметного изображения с эталоном формы (плоскостной и объемной). <p>См. «Конспекты занятий по РЗВ у дошкольников с нарушениями зрения» Занятие №2. Стр.5.</p>
Октябрь		
1 неделя Ягоды, грибы	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>. <p>Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию ЭМП во 2 младшей группе детского сада». Занятие № 1, С.12.</p>	<p>«Ягодка-малинка»</p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять знания детей о сенсорных свойствах(цвет, форма, величина) ягод, в разных видах деятельности. Развивать умение соотносить эталоны цвета и формы с реальными предметами (муляжи ягод). Приучать детей вежливо обращаться друг к другу и окружающими взрослыми. <p>См. «Конспекты занятий по РЗВ у дошкольников с нарушениями зрения» Занятие №3. Стр.6.</p>
2 неделя Деревья	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>. <p>Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию ЭМП во 2 младшей группе детского сада». Занятие № 2, С.13.</p>	<p>«Деревья в лесу.»</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить заполнять прорези с изображением геометрических фигур (овал, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету. Развивать глазомер, умение группировать предметы по одному из сенсорных признаков. Обогащать чувственный опыт детей. <p>См. «Конспекты занятий по РЗВ у дошкольников с нарушениями зрения» Занятие № 4. Стр.7.</p>

<p>3 неделя Осень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. • Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию ЭМП во 2 младшей группе детского сада». Занятие № 3, С.14.</p>	<p>«Картинка об осени»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить находить предметы, геометрические фигуры, определенной формы, цвета, величины в окружающем. • Развивать зрительную реакцию на предметы и объекты, изображенные на картинке. • Воспитывать интерес к окружающему миру. <p>См. «Конспекты занятий по РЗВ у дошкольников с нарушениями зрения» Занятие № 5. Стр.9.</p>
<p>4 неделя Одежда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>. <p>Помораева И. А., Позина В.А. «Занятия по формированию ЭМП во 2 младшей группе детского сада». Занятие № 4, С.15.</p>	<p>«Оденем кукол на прогулку»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом предметов одежды кукол. • Упражнять детей в предметно-практической деятельности, развивающей мелкую моторику. • Воспитывать желание украшать предметы одежды. <p>См. «Конспекты занятий по РЗВ у дошкольников с нарушениями зрения» Занятие № 6. Стр.10.</p>
<p>Ноябрь</p>		
<p>1 неделя Обувь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. <p>Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по</p>	<p>«Обувь.»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с предметами обуви и обобщающим понятием «обувь». • Упражнять в умении соотносить цветное изображение с силуэтным, а силуэтное с контурным изображением обуви. • Развивать внимание, зрительное восприятие, способствовать тренировке зрительных функций. <p>См. «Конспекты занятий по РЗВ у дошкольников с</p>

	<p>формированию ЭМП во 2 младшей группе детского сада». Занятие № 1, С.16.</p>	<p>нарушениями зрения» Занятие № 7. Стр.11.</p>
<p>2 неделя Домашние животные</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. <p>Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию ЭМП во 2 младшей группе детского сада». Занятие № 2, С.17.</p>	<p>«Кто пасется на лугу»</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить зрительно различать и сравнивать величину игрушек, используя прием приложения при проверке. Развивать глазомер, различительные возможности зрения по величине. Формировать желание узнать новое. <p>См. «Конспекты занятий по РЗВ у дошкольников с нарушениями зрения» Занятие № 8. Стр.12.</p>
<p>3 неделя Дикие животные</p>	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. <p>Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию ЭМП во 2 младшей группе детского сада». Занятие №3, С.18.</p>	<p>«Чья избушка в лесу»</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении находить большие и маленькие предметы в окружающем, зрительно различать, выделять и сравнивать величину игрушек (большой, маленький). Развивать подвижность и гибкость рук в пальчиковых играх. Воспитывать интерес к окружающему миру. <p>См. «Конспекты занятий по РЗВ у дошкольников с нарушениями зрения» Занятие № 9. Стр.14.</p>
<p>4 неделя Закрепление. Обобщение</p>	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. <p>Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию ЭМП во 2 младшей группе детского сада». Занятие № 4, С.19.</p>	<p>«Домашние животные (повторение)»</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в узнавании и назывании домашних животных и их детенышей. Учить выделять и называть детенышей домашних животных. Учить сличать силуэтные и реальные изображения с игрушками. Развивать зрительные функции глаз.

Декабрь

<p>1 неделя Домашние птицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине.</i> • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. <p>Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию ЭМП во 2 младшей группе детского сада». Занятие № 1, С. 19.</p>	<p style="text-align: center;">«Петушок, петушок-золотой гребешок»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить умению сличать силуэтные и реальные изображения с игрушками. • Развивать навыки ориентировки в игровых упражнениях. • Развивать умение понимать словесные указания педагога. <p>См. «Конспекты занятий по РЗВ у дошкольников с нарушениями зрения» Занятие № 10. Стр.15.</p>
<p>2 неделя Зима</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче.</i> <p>Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию ЭМП во 2 младшей группе детского сада». Занятие № 2, С. 20.</p>	<p style="text-align: center;">«Зимняя картинка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение соотносить соответствующие сенсорные качества с реальными предметами и их изображениями. • Развивать различительные способности зрения в визуальных упражнениях. • Учить зрительным способом соотносить контурные и силуэтные изображения. • Прививать устойчивый интерес к выполнению игровых заданий. <p>См. «Конспекты занятий по РЗВ у дошкольников с нарушениями зрения» Занятие № 11. Стр.16.</p>
<p>3 неделя Зимующие птицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну.</i> • Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку. <p>Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию ЭМП во 2 младшей группе детского сада». Занятие № 3, С.21.</p>	<p style="text-align: center;">«Птичка-невеличка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания о сенсорных качествах и свойствах предметов в разных видах деятельности. • Развивать зрительно-двигательную ориентацию при выполнении заданий на движение. • Воспитывать интерес к наблюдению за птицами. <p>См. «Конспекты занятий по РЗВ у дошкольников с нарушениями зрения» Занятие № 12. Стр. 18.</p>

<p>4 неделя Новый год, зимние забавы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> <p>Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию ЭМП во 2 младшей группе детского сада». Занятие № 4, С.22.</p>	<p>«Говорят под Новый год...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить моделировать сюжетное изображение на фланелеграфе с помощью взрослого. • Развивать зрительное внимание, фиксацию взора. • Расширять знания детей о новогоднем празднике. <p>См. «Конспекты занятий по РЗВ у дошкольников с нарушениями зрения» Занятие № 13. Стр.19.</p>
<p>Январь</p>		
<p>1 – 2 неделя КАНИКУЛЫ</p>		
<p>3 неделя Мой город</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i>. • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i>. <p>Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию ЭМП во 2 младшей группе детского сада». Занятие № 1, С.23.</p>	<p>«Посмотри на улицу»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить замечать и выделять предметы определенной формы, цвета и величины из множества других. • Упражнять в сравнении домов по величине путем наложения и приложения. • Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира. • Воспитывать умение слушать и слышать. <p>См. «Конспекты занятий по РЗВ у дошкольников с нарушениями зрения» Занятие № 14. Стр. 19.</p>
<p>4 неделя Транспорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i>. 	<p>«Мы едем, едем, едем в далекие края»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей различать, называть игрушки, соотносить их с изображениями на картинке, выделять форму частей предмета. • Развивать зрительный контроль при соотнесении изображений на картинке с реальным предметом. • Воспитывать желание отвечать на вопрос.

	Помораева И. А., Позина В. А.«Занятия по формированию ЭМП во 2 младшей группе детского сада». Занятие № 3, С.26.	См. «Конспекты занятий по РЗВ у дошкольников с нарушениями зрения» Занятие № 15. Стр.21.
Февраль		
1 неделя Мой детский сад	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i>. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник). • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху-внизу</i>. <p>Помораева И. А., Позина В. А.«Занятия по формированию ЭМП во 2 младшей группе детского сада». Занятие № 1, С.28.</p>	<p>«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания детей о внешних особенностях девочек и мальчиков, учить сравнивать и делать простейшие выводы. • Упражнять в назывании своего имени и фамилии. • Учить красивым манерам в общении друг с другом и с окружающими. <p>См. «Конспекты занятий по РЗВ у дошкольников с нарушениями зрения» Занятие № 16. Стр.22.</p>
2 неделя Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i>. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i>. <p>Помораева И. А., Позина В. А.«Занятия по формированию ЭМП во 2 младшей группе детского сада». Занятие № 2, С.29.</p>	<p>«Кто готовит нам компот»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей различать и называть основные цвета, соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом фруктов и ягод. • Развивать глазомер, учить выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, группировать однородные предметы по признакам (величина, цвет, назначение). • Воспитывать уважение к труду повара. <p>См. «Конспекты занятий по РЗВ у дошкольников с нарушениями зрения» Занятие № 18. Стр.22.</p>
3 неделя Я и мое тело	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, 	<p>«Наши пальчики играют»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям знание о том, что каждая часть тела выполняет

	<p>обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i>. <p>Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию ЭМП во 2 младшей группе детского сада». Занятие № 3, С.30.</p>	<p>определенные функции (пальцы держат, прижимают, рисуют).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с названиями пальцев • Развивать мелкую моторику, внимание. <p>См. «Конспекты занятий по РЗВ у дошкольников с нарушениями зрения» Занятие № 19. Стр.23.</p>
<p>4 неделя Я и моя семья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i>. • Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i>. <p>Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию ЭМП во 2 младшей группе детского сада». Занятие № 4, С.31.</p>	<p>«В гостях у семьи медведей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой, маленький). • Развивать различительные способности зрения. • Воспитывать желание отвечать на вопросы педагога. <p>См. «Конспекты занятий по РЗВ у дошкольников с нарушениями зрения» Занятие № 20. Стр.24.</p>
Март		
<p>1 неделя Мебель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько, поровну</i>. • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. <p>Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по</p>	<p>«Подберем мебель для кукольного домика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить зрительно сравнивать величину предметов игрушечной мебели, путем приложения находить большие и маленькие предметы. • Развивать умение группировать сходные по цвету предметы мебели. • Воспитывать интерес к предметной деятельности. <p>См. «Конспекты занятий по РЗВ у дошкольников с</p>

	формированию ЭМП во 2 младшей группе детского сада». Занятие № 1, С.32.	нарушениями зрения» Занятие № 21. Стр.25.
2 неделя Посуда	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>столько-сколько</i>, <i>поровну</i>, <i>больше-меньше</i>. • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. <p>Помораева И. А., Позина В. А.«Занятия по формированию ЭМП во 2 младшей группе детского сада». Занятие № 2, С.34.</p>	<p>«Жила была посуда: чайник, чашка, блюдо»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать зрительные способы обследования предметов, умение различать, находить и называть форму реальных предметов игрушечной посуды. • Развивать полисенсорное восприятие, классифицируя предметы посуды по материалу. • Развивать зрительную реакцию на предметы реального мира. • Воспитывать бережное отношение к предметам посуды. <p>См. «Конспекты занятий по РЗВ у дошкольников с нарушениями зрения» Занятие № 22. Стр.27.</p>
3 неделя Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько-сколько</i>, <i>больше-меньше</i>. • Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. <p>Помораева И. А., Позина В. А.«Занятия по формированию ЭМП во 2 младшей группе детского сада». Занятие № 3, С.34.</p>	<p>«Любимые игрушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить различать, называть игрушки, соотносить с изображением на картинке, силуэтным изображением. • Развивать зрительно-поисковую деятельность, зрительное внимание. • Знакомить с правилами хранения игрушек, приучать соблюдать их. <p>См. «Конспекты занятий по РЗВ у дошкольников с нарушениями зрения» Занятие № 23. Стр.28.</p>
4 неделя	КАНИКУЛЫ	
Апрель		
1 неделя Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 	<p>«Электроприборы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с электроприборами в ближайшем окружении. • Учить выделять их из других предметов, узнавать их на картинках и в модальностях. • Активизировать зрительные функции, развивать центральную фиксацию.

	<p>Помораева И. А., Позина В. А.«Занятия по формированию ЭМП во 2 младшей группе детского сада». Занятие № 1, С.37.</p>	<p>См. «Конспекты занятий по РЗВ у дошкольников с нарушениями зрения» Занятие № 24. Стр.30.</p>
<p>2 неделя Продукты питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия чисел). • Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>. • Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди-сзади, слева-справа</i>. <p>Помораева И. А., Позина В. А.«Занятия по формированию ЭМП во 2 младшей группе детского сада». Занятие № 2, С.38.</p>	<p>«Я пеку, пеку, пеку...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях разных видов деятельности. • Развивать моторные навыки в работе с тестом и формочками для печенья. • Упражнять в зрительно-осозательном узнавании формы. <p>См. «Конспекты занятий по РЗВ у дошкольников с нарушениями зрения» Занятие № 25. Стр.31.</p>
<p>3 неделя Рыбы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. • Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди-сзади,вверху-внизу, слева-справа</i>. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. <p>Помораева И. А., Позина В. А.«Занятия по формированию ЭМП во 2 младшей группе детского сада». Занятие № 3, С.39.</p>	<p>«Рыбки плавают в пруду»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с рыбками, с ее внешним видом и частями тела, местом обитания. • Обратит внимание на то, что ее тело покрыто чешуей. • Развивать цветовосприятие, зрительное внимание. <p>См. «Конспекты занятий по РЗВ у дошкольников с нарушениями зрения» Занятие № 26. Стр.32.</p>

<p>4 неделя Весна</p>	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. <p>Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию ЭМП во 2 младшей группе детского сада». Занятие № 4, С.40.</p>	<p>«К нам весна пришла!»</p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов при ознакомлении с весенними явлениями. Учить соотносить соответствующие сенсорные качества с реальными объектами. Продолжать формировать интерес к весенним явлениям природы. <p>См. «Конспекты занятий по РЗВ у дошкольников с нарушениями зрения» Занятие № 27. Стр.33.</p>
Май		
<p>1 неделя Цветы</p>	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способом наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше-меньше</i> Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д. <p>Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию ЭМП во 2 младшей группе детского сада». Занятие № 4, С.41.</p>	<p>«Цветочная поляна»</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить выделять, определять и называть цветы в ближайшем окружении. Учить выполнять упражнения на движение для свободной зрительно-двигательной ориентировки в пространстве. Воспитывать желание любоваться красотой цветов. <p>См. «Конспекты занятий по РЗВ у дошкольников с нарушениями зрения» Занятие № 28. Стр.35.</p>
<p>2 неделя Насекомые</p>	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. 	<p>«Жук, жук пожуужи, где ты спрятался скажи»</p> <ul style="list-style-type: none"> Активизировать и стимулировать цветоразличительные способности зрения. Развивать зрительное внимание, память.

	Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию ЭМП во 2 младшей группе детского сада». Занятие № 4, С.41.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить бережно относиться к природе. • Учить зрительным способом соотносить цветной силуэт с силуэтом в прорези. <p>См. «Конспекты занятий по РЗВ у дошкольников с нарушениями зрения» Занятие № 29. Стр.36.</p>
3-4 недели	Обследование детей	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды группы и кабинета тифлопедагога

Создание предметно-развивающей среды является одним из условий успешной реализации рабочей программы. Предметно-развивающая среда организуется нами на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности в соответствии с рекомендациями В.А. Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении».

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка с нарушением зрения, необходимо учитывать основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Также основанием для создания предметно-развивающей среды в группе является соблюдение офтальмо-гигиенических условий, удовлетворяющих потребностям возрастной категории детей с ориентацией на опережение развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в группе согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Для достижения комфортности и безопасности обстановки продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности в понятие которого входит: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, устранение сияющего источника света, а также резких глубоких теней, приближение спектра излучения искусственных источников к спектру дневного света. При оформлении группы используется реалистическое изображение предметов, животных и явлений.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные

горизонты.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение с детьми на равных «глаза в глаза»; ребенок может взглянуть на взрослого сверху, т.е. ломается традиция, когда ребенок смотрит на нас, взрослых, снизу вверх;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- решать задачу коммуникативного развития ребенка (развитие диалогового общения);
- реализовать потребность в движении (лазание, прыжки, ловля, ползание);
- развить самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Такой подход к организации жизненного пространства в группе создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

а) в организованной образовательной деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности педагогов с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей.

Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

Перечень материалов и оборудования кабинета тифлопедагога младшей группы представлен в «Паспорте кабинета учителя-дефектолога (тифлопедагога)

3.2 Методическое сопровождение программы

Программно-методический комплекс: перечень программ, технологий и методик, обеспечивающих осуществление

индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения в соответствии с направлением коррекции

Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки:

1. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – 2-е изд., дораб. – М.: Школьная Пресса, 2007.
2. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации /Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.
3. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [Сост. Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А. Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
4. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост. Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А. Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
5. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста./Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М., 1989.
6. Матвеева, Н.Г., Мирошниченко О.Н., Яковлева Г.В. Метод проектов в работе с детьми дошкольного возраста. Проект «Фруктовый сад» / Н.Г. Матвеева, О.Н. Мирошниченко, Г.В. Яковлева. — Челябинск: Цицеро, 2009.
7. Моурлот Л.И., Ремезова Л.А. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Самара: СГПУ, 2007.
8. Осипова Л.Б. Использование наглядности в познавательном и речевом развитии дошкольников: методическое пособие/Л.Б. Осипова, Н.В. Ульянова. – Челябинск: Цицеро, 2013.
9. Осипова Л.Б., Стахеева Ю.Ю. Коррекция зрительного восприятия. Методическое пособие для тифлопедагогов. / Под ред. В.Я. Салаховой. Челябинск, 2003.
10. Плаксина Л.И. Математика в детском саду. Методическое пособие для детей с нарушением зрения. М., 1994.
11. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в процессе обучения математике. Калуга, «Адель», 1998.
12. Подколзина Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников с косоглазием и амблиопией. М., 1998.
13. Ремезова Л. А. Обучение сравнению дошкольников с особыми образовательными потребностями: Учебно-методическое пособие. – Самара: Изд-во ПГСГА, 2009.
14. Ремезова Л. А. Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром: учебно – методическое

пособие. Сама-ра. Изд-во СГПУ, 2008.

15. Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Тольятти, 2004.

16. Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие. Тольятти, 2002.

17. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. Самара: Изд-во СГПУ, 2004.

18. Ремезова Л.А., Буковцева Н.И. Развитие зрительных перцептивных способностей у детей с особыми образовательными потребностями с помощью компьютерных технологий: методическое пособие/Самара: СГПУ, 2008.

19. Худякова, С.А., Кулькова, Ж.Г. Развитие зрительного восприятия и мышления у детей с нарушением зрения: методическое пособие для педагогов и родителей. [Текст] С.А. Худякова, Ж.Г. Кулькова – Челябинск: Цицеро, 2010.

Развитие социально-бытовой ориентировки:

1. Денискина В.З. Учимся улыбаться. – М., РГБС, 2008.

2. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

3. Игра в дошкольном детстве: современные технологии и инструментальное обеспечение оценивания игровых компетенций ребенка. Методическое пособие для педагогов ДОУ [Текст] / Г.В. Яковлева. — Челябинск: Цицеро, 2009

4. Лаврова Г. Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре: учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации педагогических кадров. 2-е изд. доп. и исправ. — Челябинск: Цицеро, 2010.

5. Образовательная программа «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге». Методическое пособие для педагогов ДОУ/сост. Г.И. Киселева, Г.В. Яковлева. – Челябинск: Изд. Марины Волковой, 2008.

6. Ремезова Л. А. Развитие восприятия эмоций у дошкольников с нарушением зрения: учебно- методическое пособие/Л.А. Ремезова (и др.). – Ульяновск, 2012.

7. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006.

8. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) /Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007.

9. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2005.

10. Шипицына Л.М., Защирина О.В. Азбука общения (Основы коммуникации): Программа развития личности ребёнка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). СПб.: ЛОИУУ, 1096.

11. Яковлева Г.В. Трудовое воспитание дошкольника: содержание, технологии, инструменты оценивания трудовых компетенций [Текст]: методическое пособие для педагогов ДОУ — Челябинск: Цицеро, 2009.

Преаппаратная подготовка:

1. Базарный В.Ф. Технология раскрепощенного развития детей, Сергиев Посад, 1995.
2. Бейтс У., Корбетт М. Технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз. Сборник. г. Вильнюс: Полина.1990.
3. Валеологические аспекты сохранения зрения. Методические рекомендации. Сост. З.П. Малёва. Челябинск, ЧИПКиПРО, 1998.
4. Галанов А. С. Игры, которые лечат. М., Творческий центр Сфера, 2001.
5. Жохов В.П., Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Технологии подготовки детей к аппаратному лечению. М., 1990.
6. Григорян Л.А., Кащенко Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях. – М., 1994.
7. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2012.
8. Малёва З.П., Алексеев О.Л. Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов: Монография / ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург, 2005.
9. Мишин М.А. Комбинированные физкультурные упражнения с активизацией зрения («Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе») / Ежегодный научно-методический журнал. М., 2003.
10. Незнамова Е.С. Технология проведения игр и упражнений по программе «Визуология». М, 2001.
11. Сековец Л.С. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с монокулярным зрением. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000
12. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н. Новгород: Изд-во Ю.А. Николаева, 2001.
13. Феоктистова В.А. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелым нарушением зрения. СПб.,1995.
14. Яковлева Г.В., Ратанова Н.Я. Коррекционные упражнения и игры для детей с тяжелыми нарушениями зрения: метод, рек. педагогам и родителям – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2010.

3.3 Организация режима пребывания детей

Важное значение имеет место коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в режимном обеспечении. Основу этого составляет система двигательной активности и организованной образовательной деятельности. Для этого необходимо четко

продумывать вариативность занятий и активного отдыха, игр детей. Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание).

(младший дошкольный возраст, дети с 3 до 4 лет)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, дежурство, коррекционная работа	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-7.56
Игры, самостоятельная деятельность, коррекционная работа	7.56-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, коррекционная работа, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.45-9.00
Лечебные процедуры	9.00-12.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы по 10'-15'), занятия со специалистами	9.00-9.45
Второй завтрак	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-17.30

3.4 Регламент непосредственно образовательной деятельности тифлопедагога

(объем образовательной нагрузки, расписание НКОД, циклограмма деятельности, график работы)

Распределение занятий учителя-дефектолога, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4. 3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28)

Вид коррекционного занятия	Продолжительность занятий	Количество в неделю	Количество занятий в год (среднее)	Суммарное время занятий в год
Развитие зрительного восприятия	15 мин	1	32	8 часов
Ориентировка в пространстве		В режимных моментах, самостоятельной и совместной деятельности.		
Социально-бытовая ориентировка		В режимных моментах, самостоятельной и совместной деятельности.		
Развитие общей и мелкой моторики		Составляющая часть всех занятий		

Расписание организованной коррекционно-образовательной деятельности

Дни недели	Виды деятельности	Время
Понедельник	Развитие зрительного восприятия (1подгруппа)	9.25 – 9.40
Вторник	Развитие зрительного Восприятия через ФЭМП (2 подгруппа)	9.00 – 9.15
Среда	Индивидуальная коррекционная деятельность.	15.30 – 16.30
Четверг	Развитие ориентировки	В режимных моментах, самостоятельной и совместной деятельности
Пятница	Развитие социально-бытовой ориентировки	В режимных моментах, самостоятельной и совместной деятельности.

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) на 2022-2023 учебный год. (Приложение №5)

График работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) на 2022-2023 уч. год.

День недели	Рабочее время
Понедельник	8.00 – 12.00
Вторник	8.00 – 12.00
Среда	13.00 – 17.00
Четверг	8.00 – 12.00
Пятница	8.00 – 12.00

3.5.Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график на 2022-2023 год

№ п/п	Содержание	Наименование возрастной группы
		младшая группа
1	Количество групп в ДОУ	1
2	Режим работы ДОУ	с 7.00 до 17.30
3	Начало учебного года	01.09.2022 г.
4	Окончание учебного года	29.05.2023 г.
5	Количество недель в учебном году	38 недель из них учебных – 34, каникулярных – 4.
6	Продолжительность учебной недели	5 дней (пн. - пят.)
7	Начало организованной образовательной деятельности	Утро 9.00
		Вечер - 15.30
8	Перерыв между организованной образовательной деятельностью	10 мин.
9.	Продолжительность организованно образовательной деятельности	15 мин.
10.	Объем недельной образовательной нагрузки	11
11.	Сроки проведения каникул	Осенние- с 31.10.2022г. - 06.11.2022г. Зимние- с 26.12.2022 г. - 08.01.2023 г. Весенние- с 27.03.23г.- 02.04.2023г. Летние- с 29.05.2023 г. – 31.08.2023 г.
12.	Летний оздоровительный период	с 29.05.2023 г. по 30.06.2023 г.
		с 28.08.2023 г. по 31.08.2023 г.
13.	Сроки проведения педагогического наблюдения за детьми	с 05.09.2022 г. по 16.09.2022 г.
		с 15.05.2022 г. по 26.05.2022 г.
14.	Период проведения родительских собраний	с 12.09.2022 г. по 23.09.2022 г.;
		с 13.02.2023 г. по 28.02.2023 г.;
		с 15.05.2023 г. по 26.05.2023 г.
15.	Праздничные дни	4 ноября - День народного единства
		1, 2 января – Новый год

		<p>7 января – Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы; 12 июня - День России</p>
16.	Работа в летний период	<p>- с 29.05.2023 г. по 30.06.2023 г. с 28.08.2023 г. по 31.08. 2023 г. с 03.07.2023 г. по 25.08.2023 г. – проведение ремонтных работ в МДОУ</p>
17.	Приемы специалистов	<p>тифлопедагог: понедельник, среда, четверг 16.00-17.00 музыкальный руководитель: понедельник 16.30 – 17.00 учитель-логопед: четверг 15.00 -17.00 педагог-психолог: понедельник 16.00-17.00 врачи: офтальмолог: понедельник 15.00-17.00 педиатр: четверг 8.00-11.00 невролог: понедельник: 15.00-17.00</p>
18.	Приемные часы администрации	<p>Заведующая: вторник, четверг с 15.00-17.00; Ст. воспитатель: с 8.00 – 17.00 (ежедневно) Завхоз: с 8.00-17.00 (ежедневно)</p>

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Методические рекомендации по разработке раздела «Содержание коррекционной работы» основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Авторы-составители: Яковлева Г. В., Лаврова Г. Н., Дружинина Л. А., Челябинск, 2012.
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4. 3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28)
6. «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 1.2.3685-21 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2)
7. Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И. Слободчиков, Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов.- М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005.-28с.
8. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой. М., ЗАО "Элти-Кудиц", 2003. - 160 с.
9. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.-сост. И.Б. Едакова, И.В. Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.