

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский №28 «Хрусталик» города Волжска Республики Марий Эл

Принято на заседании педсовета
Протокол № 2 от 29.09.2023 года



Рабочая программа воспитателей
средней группы
(дошкольный возраст 4-5 лет)
на 2023-2024уч.г.

разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой
дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения
(слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)
раннего и дошкольного возраста

Составили: воспитатели
первой квалификационной категории
Морозова Елена Николаевна
Андреева Светлана Александровна

Волжск 2023 г.

Содержание		
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели, задачи и принципы Программы	4
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: <ul style="list-style-type: none"> • Особенности развития и воспитания детей среднего дошкольного возраста • Особенности организации воспитательно-образовательного процесса • Индивидуальные и возрастные особенности развития детей с нарушением зрения среднего дошкольного возраста • Характеристика контингента обучающихся средней возрастной группы 	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста	13
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	21
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся среднего дошкольного возраста с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	23
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.1.1.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	33
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	36
2.1.2.1.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	45
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	47
2.1.3.1.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	51
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	57
2.1.4.1.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	67
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	69
2.1.5.1.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	74
2.2.	Взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся	77
2.3.	Взаимодействие воспитателя со специалистами МДОУ.	80
2.4.	Коррекционная работа воспитателя	80
2.5.	Рабочая программа воспитания	85
2.5.1.	Пояснительная записка	85
2.5.2.	Целевой раздел	86
2.5.2.1.	Цель, задачи, принципы программы	86
2.5.2.2.	Уклад и воспитывающая среда МДОУ	87
2.5.2.3.	Общности (сообщества) МДОУ	88
2.5.2.4.	Социокультурный контекст МДОУ	90

2.5.2.5.	Деятельность и культурные практики в МДОУ	91
2.5.2.6.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания МДОУ	93
2.5.2.7.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	93
2.5.3.	Содержательный раздел	95
2.5.3.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	95
	• Патриотическое направление воспитания	96
	• Социальное направление воспитания	97
	• Познавательное направление воспитания	99
	• Физическое и оздоровительное направление воспитания	100
	• Трудовое направление воспитания	102
	• Этико-эстетическое направление воспитания	104
2.5.3.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	106
2.5.3.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Рабочей программы воспитания	106
2.5.4.	Организационный раздел	108
2.5.4.1.	Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания	108
2.5.4.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События МДОУ	109
2.5.4.3.	Организация предметно-пространственной среды МДОУ	111
2.5.4.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	114
2.5.4.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания МДОУ	115
2.5.4.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с нарушением зрения	115
2.6.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	115
2.6.1.	Региональные особенности	115
2.6.2.	Система физкультурно-оздоровительной работы	119
2.6.3.	Педагогические технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе группы	124
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	126
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	126
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	128
3.3.	Тематическое планирование образовательной деятельности	129
3.4.	Описание традиционных событий (Календарный план воспитательной работы)	130
3.5.	Режим дня и распорядок	135
3.6.	Учебный план в средней группе (4-5 лет) на 2023-2024 учебный год	137
3.7.	Календарный учебный график в средней группе (4-5 лет) на 2023-2024 учебный год	138
3.8.	Расписание ООД в средней группе (4-5 лет) на 2023-2024 учебный год	140
3.9.	Циклограмма работы воспитателя в средней группе	141
3.10.	Методическое сопровождение программы	142

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа для средней группы составлена в соответствии с требованиями к ее структуре, предъявляемыми Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорوفеевой, и в соответствии с Адаптированной образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Хрусталик» города Волжска Республики Марий Эл.

Рабочая программа обеспечивает компетентный подход в организации и реализации образовательного процесса с учётом имеющихся условий, учитывает возрастные особенности и потребности детей группы, социальный заказ родителей.

Структура и содержание программы определена сроком на 1 год и корректируется в соответствии с реальными условиями, дополняется плановым (тактическим) документом – календарно-тематическим планированием работы.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием), особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционной и образовательной деятельности для детей с нарушением зрения в возрасте 4-5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют **задачи**:

- обеспечивать единое для Российской Федерации содержание дошкольного образования и планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы МДОУ;
- приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создавать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей;
- сохранять и укреплять физическое, психическое здоровье детей, в том числе эмоциональное благополучие;

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создавать благоприятные условия развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями детей;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности обучающихся с нарушениями зрения, развивать у детей социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышать их компетентность в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушениями зрения;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию программы

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество педагогов с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с нарушением зрения:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения.
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для

индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
- Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

Приоритетные направления по реализации программы

Приоритетные направления программы:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- построение адекватных возрасту видам деятельности и формам работы с детьми;
- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- учёт гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;

- взаимодействие с семьей.

1.1.2. Значимые для реализации программы характеристики

• Особенности развития и воспитания детей среднего дошкольного возраста

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую

сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

- **Особенности организации воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс рассматривается как системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Образовательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, возможность самореализоваться.

Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей.

Образовательный процесс обязательно должен включать в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная — развитие ценностных отношений, развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;

- образовательная (познавательная) — воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств;

- развивающая — развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;

- социализирующая — овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;

- оздоровительно-профилактическая — приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

Детям с нарушением зрения помогают в передвижении по помещениям МДОУ, в ориентировке в пространстве. Ребенок знает основные ориентиры МДОУ, группы, где проводятся занятия. Дети, имеющие зрительные нарушения, имеют возможность подходить к наглядному материалу и рассматривать его. На специально организованных занятиях и в режимных моментах используются аудиозаписи, дозируется зрительная нагрузка: не более 10 минут непрерывной работы.

На занятиях особое внимание уделяется точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику.

Наглядный и раздаточный материал крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещаются демонстрационные материалы так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.

• Индивидуальные и возрастные особенности развития детей с нарушением зрения среднего дошкольного возраста

Безопасность. В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по схемам, по памяти, на ощупь.

Восприятие. Часто зрительные представления искажены.

Внимание. Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объема внимания и его устойчивости.

Память. Наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. Это связано с особенностями зрительных ощущений и восприятий дошкольников с нарушением зрения.

Речь. В условиях зрительно – сенсорной недостаточности у детей с амблиопией и косоглазием возникает некоторая обеднённая чувственной стороны речи,

сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в условии выразительных средств. Речь - мощное компенсаторное средство: она облегчает сравнение признаков предметов, актуализирует прошлые представления и даёт возможность создавать новые, способствует расширению кругозора детей.

Общая особенность детей с нарушением зрения – нарушение словесного опосредования. Это очевидно при дефектах зрения, когда непосредственный зрительный анализ сигналов страдает меньше, чем словесная квалификация его результатов. Если ребёнок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются чёткие представления о нём. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесённости слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике. Верно обозначенные словом признаки предметов вычлняются и становятся объектами познания.

Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением (сигматизмы: неправильное произношение свистящих и шипящих звуков), (ламбдацизмы: неправильное произношение звука «Л»), (ротоцизмы: неправильное произношение звука «Р»), встречаются в два раза чаще, чем в норме.

Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, делают рассказы детей информативно бедными, им трудно строить последовательный, логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации.

Мыслительные процессы. Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка.

Особенности физического развития детей с нарушением зрения.

Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Сложности зрительно – пространственного восприятия у детей с нарушением зрения обусловлены нарушениями глазодвигательных функций и монокулярным характером зрения, при котором у детей отсутствует информация о глубине, расстоянии между предметами, т. е. нарушена стереоскопическая информация. С этим связана некоторая скованность при беге, прыжках, передвижении в колонне и других двигательных актов.

У детей с нарушением зрения из – за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и прежде всего сохранения прямолинейности движения. Для детей характерна волнообразность в ходьбе. Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью, неуверенностью.

Ещё большие сложности испытывают дети при ходьбе по ограниченному пространству, это связано с тем. Что нарушение стереоскопического видения при монокулярном зрении осложняет пространственную ориентировку, создаёт плоскостное восприятие пространства.

Во всех видах ходьбы у детей с нарушением зрения наблюдается неправильная постановка стоп.

Особенности двигательной подготовленности детей с нарушением зрения проявляются в разных заданиях с бегом. В беге у детей наблюдается излишнее напряжение ног и рук, широкая постановка стоп, нарушение согласованности в движениях, низкий наклон головы, отсутствие равномерности, темпа.

Выполнение прыжков детьми также затруднено. В прыжках в длину с места дети также имеют своеобразия. У них отмечается низкая техническая подготовка. Как правило, допускаются во всех фазах (толчке, полёте, приземлении) выполнения движения. В процессе прыжка ребёнку дольше приходится ориентироваться в расстоянии и пространстве, поэтому снижается анализ и контроль за своими движениями.

В прыжках в высоту с места на двух ногах также отмечаются трудности из – за недостаточного зрительного контроля, нарушения согласованности движений.

Специфика движений у детей проявляется в овладении лазанием, где основным показателем являются: сохранение равновесия при движении, согласованность движений рук и ног, а также уровень зрительного контроля за движением.

Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля движений рук и ног. Руки переставляются беспорядочно, с пропуском реек. При влезании до середины дети испытывают беспокойство. При этом у них наблюдается большая напряжённость ног, причём ноги значительно согнуты в коленях и прижаты к животу, ступни ног обхватывают перекладину.

Особенности двигательной сферы у детей с нарушением зрения проявляются в действиях с мячом. Своеобразие действий наблюдается в том, что дети перед выполнением задания чувствуют большую неуверенность, неоднократно меняют позу перед метанием. Отсутствие прослеживания взором полёта мяча вызывает произвольность его при падении, что в значительной мере обуславливает низкие количественные показатели при метании у детей с нарушением зрения.

Метание правой и левой рукой вдаль характеризуется слабой силой броска, недостаточным замахом. Навык фиксации взора выполняемых действий у детей с нарушением зрения сдерживается в развитии.

Таким образом, движения с мячом показывают, что дети испытывают трудности в координации руки и глаза не только во всех основных движениях, но и в мелких координированных движениях кисти и пальцев.

Особенности двигательной сферы детей с нарушением зрения показывают, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся. Характер двигательных нарушений во многом зависит от степени амблиопии, остроты зрения амблиопичного глаза.

Самообслуживание. У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

Музыкальное развитие. В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе

слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни.

У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых представлений.

Особенности взаимодействия и общения. Дети начинают понимать свое отличие от нормально видящих. Уровень самооценки дошкольников с нарушением зрения ниже и менее устойчив, у них не сформировано адекватное отношение к своему дефекту, что затрудняет контакт с другими людьми. Нарушения зрительного восприятия приводят к своеобразию понимания эмоционального состояния партнера, затрудняют восприятие его внешности, ограничивают возможности получения информации о внешнем облике человека. Дошкольники с патологией зрения хуже владеют невербальными средствами общения, они практически не используют выразительные движения, жесты, мимику. Таким образом, речь для них служит самым важным средством общения, так как невербальные проявления характера, настроения, эмоционального состояния они улавливают с трудом.

Изобразительная деятельность. Развитие у детей с нарушениями зрения движений рук и глазных движений при выполнении различных предметно – практических заданий имеет свои специфические особенности. Из – за нарушения зрения возникают сложности формирования двигательных умений. При этом отмечается снижение точности, скорости и координированности мелкой моторики рук. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметные действия и насколько они качественны. Такие виды деятельности как рисование, резание ножницами и другие подобные действия трудно даются детям с нарушением зрения. В результате наблюдается сниженный контроль за качеством работы при выполнении предметных действий, что сдерживает ход развития зрительно – двигательных взаимосвязей: анализа, синтеза и взаимодействия глаза и руки.

Изучение структуры дефекта позволяет при планировании коррекционно-педагогической работы учитывать индивидуальные особенности, сформированные навыки и умения, компенсаторные возможности каждого ребенка.

- **Характеристика контингента обучающихся средней возрастной группы**
Среднюю группу посещают 16 детей с нарушением зрения.

Оценка здоровья детей группы

Группа (возраст)	Группа здоровья						Диагноз						
	I	II Подг.	II Осн.	III Подг..	III спец «А»	V спец. «А»	Даль- нозор- кость	Миопия	Амбли- опия	Астиг- матизм	Косо- глазие	Ретиноп- атия	Другие диагнозы (ЗПР, СДВГ)
Средняя (4-5 лет)	-	5	6	1	3	1	16	1	5	13	4	-	ЗПР-2

Вывод: у детей данной группы имеются зрительные диагнозы: дальнозоркость, миопия, амблиопия, астигматизм, косоглазие.

8 детей имеют сопутствующие диагнозы. 1 ребёнок – цереброастения; 1 ребёнок – варусная установка стоп; 1 ребёнок – бронхолегочная дисплазия; 2 ребенка РОП ЦНС; 1 ребёнок – МАРС; 2 ребёнка – ЗПР.

Пятеро детей имеют специальную группу на ООД по физическому развитию.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Средняя группа, 4-5 лет	8	8	-Спокойный, уравновешенный -12 -Гипервозбудимый - 3 -Заторможенный, вялый, безинициативный - 1	-Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 10 -С трудом вступает в контакт замкнут, не может быть инициатором общения – 3 -Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении – 3	Интеллектуальное развитие детей соответствует возрастной норме – 15 чел. Не соответствует возрастной норме – 1 чел.

В группе преобладают спокойные, уравновешенные дети – 81 %. Одна часть из них выступают инициаторами знакомства – 81 %, вторая – дети, которые не сразу идут на контакт – 19 %. 3 ребёнка имеют гипервозбудимость. Большинство детей легко вступают в контакт. В группе есть один ребенок, у которого отмечается задержка психического развития и один ребенок с детским церебральным параличом.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	13
Неполная семья	4
В разводе	1
Многодетная семья	2
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	5

Вывод: 13 детей воспитываются в полных семьях, 4 детей в неполных семьях, 1 семья в разводе. Проблемных семей нет. 2 многодетные семьи. 5 детей проживают и воспитываются в этнических семьях, из них: русские-казахи – 1 семья; татары-русские – 3 семьи; мари-русская – 1 семья.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с нарушением зрения, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы дошкольного образования

- умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;
- положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх с детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;
- владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

- проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

- **Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы (средний дошкольный возраст)**

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы следует рассматривать, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом)
- Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим
- Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.
- Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.
- Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).
- Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города).

- Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивное развитие.

К концу года у детей могут сформированы:

- Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.).
- Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать).
- Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия)
- Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Коммуникативное развитие.

К концу года у детей проявляется:

- Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающаяся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).
- Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
- Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
- Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

Регуляторное развитие.

К концу года дети могут:

- Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу
- Подождать, пока взрослый занят.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Разделять игровые и реальные взаимодействия.
- Планировать последовательность действий.
- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности.

К концу года дети могут:

- Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.

- Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец— покупатель), вести ролевые диалоги.
- Менять роли в процессе игры.
- Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания.

К концу года дети могут:

- Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду.

К концу года дети могут:

- Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- Выполнять обязанности дежурного.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

ОО «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

- Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т. п.).
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнить количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнить два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.

- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определять части суток.

Конструктивно-модельная деятельность технической направленности

К концу года дети могут:

- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
- Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструировать по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением.

К концу года дети могут:

- Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение.
- Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.), группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
- Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение.
- Проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы.

К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.
- Называть времена года в правильной последовательности.
- Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.
- Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).

- Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие — домашние животные, садовые — лесные растения и пр.).

Ознакомление с социальным миром.

К концу года дети могут:

- Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Иметь представления о некоторых творческих профессиях (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

ОО «Речевое развитие»

Развитие речи.

К концу года дети могут:

- При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе.

К концу года дети могут:

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Назвать любимую сказку, рассказ.
- Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения,

животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

- Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различать основные жанры и виды искусств.
- Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т. п.

Изобразительная деятельность.

К концу года дети могут:

В рисовании:

- Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.
- Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

В аппликации:

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Театрализованная игра.

К концу года дети могут:

- Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

- В самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

ОО «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений

Физическая культура.

К концу года дети могут:

- Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
- Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
- Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МДОУ на основе достижения детьми дошкольного возраста с нарушением зрения планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития слабовидящих детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система педагогического наблюдения динамики развития детей с нарушением зрения, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации

Этапы педагогического наблюдения динамики развития слабовидящих детей:

- Промежуточная диагностика детей на начало учебного года (сентябрь).
- Подведение итогов диагностики, заполнение индивидуальных информационно-диагностических карт и составление плана работы.
- Промежуточная диагностика детей на середину учебного года проводится с детьми имеющий низкий уровень развития (январь)
- Промежуточная диагностика детей на конец учебного года (май)

Форма педагогического наблюдения: индивидуальная, подгрупповая;

Методы педагогического наблюдения: наблюдение, беседа, игровые диагностические задания.

Структура мониторинга:

Ребенку предлагается выполнить задания в игровой форме, что делает процедуру интересной и увлекательной.

Мониторинг проводится по методике Ю.А.Афонькиной, в соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Уровни	Распределение баллов по уровню развития детей	Показатели
Низший	1 балл – практическое несоответствие уровню нормы	Ниже 1,2 Требует дополнительных пояснений, допускает ошибки, выводы не делает.
Низкий	2 балла - существенное отклонение от нормы	1,3 – 2,3 Затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого.

Средний	3 балла – незначительное отклонение от нормы	2,4 – 3,4	Ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого.
Высокий	4 балла – деятельность соответствует норме	3,5 - 4,0	Ребенок самостоятельно справляется с заданием.

Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач: индивидуализация образования (поддержки ребёнка, построение его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей.

Сводная таблица уровней эффективности педагогических воздействий на начало 2023 - 2024 учебного года

уровни		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общий результат
низший	количество человек	-	-	-	-	-	-
	%	-	-	-	-	-	-
низкий	количество человек	-	-	-	-	-	-
	%	-	-	-	-	-	-
средний	количество человек	12	15	13	11	11	12
	%	75 %	94%	81 %	69 %	69 %	75 %
высокий	количество человек	4	1	3	5	5	4
	%	25%	6%	19%	31%	31%	25%

Вывод: в начале учебного года по общим результатам диагностики на низшем, низком уровнях нет ни одного ребёнка. Показатель среднего уровня развития детей составил 75% (12 детей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психологическим сопровождением. Кроме того, в каждой образовательной области представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

реализуется через разделы:

- *формирование первичных ценностных представлений* (образ Я; нравственное воспитание; патриотическое воспитание);
- *развитие коммуникативных способностей* (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества);
- *развитие регуляторных способностей* (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции);
- *формирование социальных умений и навыков* (развитие игровой деятельности; развитие навыков самообслуживания; приобщение к труду; формирование основ безопасности)

Образовательная область «Познавательное развитие»

реализуется через разделы:

- *развитие познавательно-исследовательской деятельности* (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры);
- *формирование элементарных математических представлений* (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени);
- *конструктивно-модельная деятельность технической направленности*;
- *ознакомление с окружающим миром* (предметное окружение; природное окружение; ознакомление с социальным миром).

Образовательная область «Речевое развитие»

- *развитие речи* (развивающая речевая среда; формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь);
- *приобщение к художественной литературе.*

Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»

реализуется через разделы:

- *приобщение к искусству*;

- *изобразительная деятельность* (рисование; лепка; аппликация; народное декоративно-прикладное искусство);
- *прикладное творчество. Конструктивно-модельная деятельность художественной направленности;*
- *музыкальная деятельность* (слушание; пение; песенное творчество; музыкально-ритмические движения; развитие танцевально-игрового творчества; игра на детских музыкальных инструментах);
- *театрализованные игры.*

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется через разделы:

- *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* (становление ценностей здорового образа жизни; воспитание культурно-гигиенических навыков);
- *физическая культура* (физкультурные занятия и упражнения; спортивные и подвижные игры).

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития у слабовидящего ребенка и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) потребности в общении, освоения им опыта социального взаимодействия, развития коммуникативной способности, способности к невербальному общению, обеспечения его психического развития с формированием картины мира, понимания себя за счет восприятия окружающих, развития готовности к общению на следующем возрастном этапе.

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений
	<p>Образ Я Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p> <p>Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.</p> <p>Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе.</p> <p>Нравственное воспитание Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика;</p>

одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.

Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание

Воспитывать уважительное отношение и **чувство** принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества.

Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать

чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм.

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных умений, представлений и навыков

Развитие игровой деятельности.

Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровым умениям. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов;

развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2 - 3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания.

Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду.

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место), используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями

близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе.

Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора.

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

Коррекционно-компенсаторная работа по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Задачи	Содержание
<p><i>1. Формировать социальные представления, коммуникативно-языкового и моторно-поведенческого потенциала общения с ребенком</i></p>	<p>Развитие невербальных средств общения через организацию и вовлечение ребенка в эмоционально насыщенные ситуации общения, взаимодействия, совместной деятельности с педагогическим работником, другими детьми, побуждающие ребенка проявлять чувства и эмоции и, тем самым, присваивать опыт их выражения.</p> <p>Педагог стремится в общении с ребенком предельно четко, но насыщенно и эмоционально выразительно проявлять свое отношение к происходящему, используя просодическую сторону речи, моторно-экспрессивные, в сочетании с вербальными, выражения положительных эмоций (смех, междометия, восклицания соответствующего порядка) и отрицательных эмоций (хныканье, имитация плача, междометия, восклицания соответствующего</p>

порядка).

Развитие социальных эталонов (представлений о мимике, пантомимике, позах): знакомить с базовыми эмоциями (интерес, горе, радость, удивление, страх), развивать элементарные умения, обогащать опыт их произвольного воспроизведения (по просьбе педагога) с помощью мимики, позы, жестов. Знакомство и разучивание ребенком детских стихов, других художественных произведений, в которых ярко описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему, эмоционально-моторное поведение. Развитие умений и обогащение опыта рассматривания сюжетных картин, изображающих человека с формированием элементарных представлений об информационно-опознавательных признаках эмоций (настроение), социальной принадлежности человека. Расширение опыта эмоциональных переживаний, эмоционально-моторного поведения посредством создания в группе музыкальной среды, аудио среды.

Развитие вербальных средств общения посредством формирования звуковой культуры речи, языковой компетентности общения как средства компенсации сенсорной недостаточности в восприятии партнера по общению, развитие грамматической, просодической сторон речи, обеспечение коммуникативной адаптации, развитие навыков взаимодействия.

Формирование навыков общения: обратиться по имени, развернуться и (или) повернуть лицо в сторону собеседника, стараться держаться прямо (если человек находится на расстоянии, подойти к нему).

Формирование знаний точных правил подвижных игр и требований к безопасному передвижению и действиям в совместных играх и опыта их выполнения.

Расширение и уточнение представлений о социуме в группе, обогащение опыта установления отношений с окружающими, расширение социальных контактов (знакомство с трудом педагогических работников).

Формирование умений и навыков выполнения практических действий, операций разных видов детской совместной деятельности, формирование представлений о совместном характере действий, обогащение опыта их выполнения представлений; опыта обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми.

Развитие навыков взаимодействия с каждым членом детской группы.

Развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека

Развитие у ребенка образа "Я" как субъекта общения.

Развитие интереса к выразительности речи собственной и других.

Развитие просодической стороны речи, формирование элементарных

	<p>представлений об интонации человеческого голоса. Обогащение опыта слушания аудиозаписей литературных произведений (чтение артистами) с обсуждением интонационной стороны высказываний героев. Развитие опыта участия в театрализованных играх (инсценировках).</p> <p>Развитие опыта взаимодействия с окружающими с правильным и точным выполнением действий общения, предметно-практических действий, опыта адекватного моторного поведения в ситуациях общения, умения организовывать свое поведение в соответствии с действиями партнера. Обогащение опыта самовыражения в театрализованных играх, инсценировках.</p> <p>Обогащение опыта восприятия собственного имени в разных формах (ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми), опыта обращения по имени, имени и отчеству к ближайшему окружению.</p>
<p><i>Социально-предметное развитие</i></p>	<p>Обеспечение объектно-предметной, предметно-пространственной адаптации ребенка с нарушениями зрения в образовательной среде МДОУ: помочь приобрести знания, полимодальные представления, освоить опыт практического взаимодействия с предметными объектами образовательного пространства, развивать смысловую и техническую стороны предметной деятельности, развивать умения и навыки их использования: бытовые объекты мест жизнедеятельности обучающихся: предметы мебели групповой, спальни, раздевалки, кабинетов специалистов; предметы умывальной и туалетной комнат; предметы посуды (столовые, кухонные).</p> <p>Содержание знаний: предметы частого использования ребенком - знать название целого, частей, деталей, назначение; остальные предметы - название и назначение; знать название помещений; знать названия одежды и обуви.</p> <p>Содержание умений и навыков: сесть, встать с- и рядом с-, отодвинуть, задвинуть, подвинуть стул; выдвинуть и задвинуть ящик стола, поставить (положить) что-либо на столешницу, показать ее края; открывать и плотно закрывать дверцы шкафов, тумбочек с правильным захватом ручки; застелить (положить подушку, разложить одеяло, покрывало) постель; повесить на-, снять одежду с крючка, положить, взять с полки; узнавать и называть предметы собственной одежды, различать и узнавать отдельные предметы одежды других; повесить на-, снять с крючка полотенце, вытереть им лицо, руки; открывать и закрывать кран, подставлять руки (для умывания), емкость под струю воды, уметь выливать из емкости набранную воду; брать, правильно захватывать и использовать по назначению (выполнять орудийное действие) предметы посуды (чашку, ложку, вилку), брать двумя руками, удерживать в правильном положении и ставить на поверхность перед собой тарелки разной</p>

	<p>формы: "глубокая", "мелкая", блюдце; надеть, снять одежду, обувь, снять обувь. Владеть основными культурно-гигиеническими умениями и навыками, навыками самообслуживания.</p> <p>Предметные объекты, организующие помещение (замкнутое пространство): пол, стены, окна, подоконник, дверь и дверные проемы, порог, потолок; напольные покрытия (околодверные коврики, ковровая дорожка, палас); предметные объекты, организующие связь между пространствами - лестничные пролеты: ступени, площадка, ограждение, перила.</p> <p>Содержание знаний: знать названия, представлять, как выглядят, из чего сделаны.</p> <p>Содержание умений: открыть, закрыть дверь; умения и навыки подниматься и спускаться по лестнице.</p> <p>Предметы и объекты, обеспечивающие индивидуально-личностные проявления слабовидящего и с пониженным зрением ребенка посредством предметно-практических действий в игровой деятельности (игрушки, игровая атрибутика), в познавательной деятельности, в двигательной деятельности, в продуктивной деятельности, трудовой деятельности.</p> <p>Содержание знаний: знать название предмета, его частей и деталей, их назначение для деятельности; способ использования, его название; основные признаки, по которым предмет легко опознаваем.</p> <p>Содержание умений и навыков: действия с дидактической игрушкой, с сюжетной игрушкой; умения перелистывать страницы книги; орудийные действия.</p>
<p><i>Развитие трудовых действий и деятельности</i></p>	<p>Формирование точных умений и способов выполнения практических действий - трудовых операций в соответствии с видом труда; развитие зрительно-моторной координации в системе "глаз - рука", моторики рук; развитие умений и опыта зрительного контроля в практической деятельности. Формирование умений выполнять точные движения и действия руками, кистями, пальцами, востребованных в выполнении трудовой операции. Развитие способности к организации собственной практической деятельности по подражанию педагогу.</p> <p>Развитие культурно-гигиенических умений и навыков: формирование знаний и представлений о предметах, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения действий; формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизация) выполнения утилитарных предметных действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.</p>
<p><i>Формирование основ безопасности</i></p>	<p>Формирование и развитие предметно-пространственных представлений об организации пространств мест жизнедеятельности в группе, умений и навыков их осваивать в соответствии с назначением.</p>

<p><i>собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде</i></p>	<p>Расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; развитие знаний о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; формирование компенсаторных способов выполнения орудийных действий; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу педагога; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказаниях для здоровья (зрения), связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.</p> <p>Формирование вербальных умений и навыков обращения к педагогическому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни. Обогащение опыта рассказывания о способах безопасного преодоления естественных препятствий, безопасного использования предметов быта, об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования).</p> <p>Развитие умений ходьбы в колонне, опыта остановки по сигналу педагогического работника, передвижения в пространстве и выполнения действий с использованием ориентиров.</p> <p>Обогащение опыта реагирования на новое (привнесение нового объекта, изменение предметно-пространственных отношений) в знакомой ситуации. Формирование первичных представлений о звуках и цвете объектов, имеющих сигнальное значение для поведения в пространстве: сигналы для безопасности пешеходов, сигналы, издаваемые транспортом, для регуляции движений.</p>
<p><i>Развитие личностной готовности к обучению</i></p>	<p>Воспитание положительного отношения к формированию культурно-гигиенических навыков, потребности в самообслуживании.</p> <p>Развитие умений и навыков передвижения в пространстве., Развитие интереса и обогащение представлений о поведении обучающихся в группе: рассматривание картинок, иллюстраций, слушание литературных произведений.</p>
<p>2.1.1.1.Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>	

- Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:
- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
 - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
 - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
 - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
 - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
 - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
 - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
 - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Виды детской деятельности

<p>в условиях организованно-образовательной деятельности с обеспечением социально-коммуникативного развития детей с нарушением зрения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного, слухового восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельности • труд • игры-тренинги на коммуникативную деятельность • игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные • познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии в МДОУ, наблюдения за трудом педагогических работников • физические упражнения: статические; на равновесие с сохранением позы; на моторику рук, кистей, пальцев; в ходьбе в группе.
<p>в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией социально-коммуникативного развития детей</p>	<p>самообслуживание;</p> <p>спонтанные игры: предметные, сюжетно-ролевые;</p> <p>спонтанная двигательная деятельность: игры с другими детьми в мячи, с использованием другой атрибутики;</p> <p>спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций;</p> <p>деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное общение).</p>

с нарушением зрения	
---------------------	--

**Интеграция содержания образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Направление	Задачи и содержание работы	Средства организации образовательного процесса
Физическое развитие	<p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p> <p>Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Продолжать совершенствовать культуру еды, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми.</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p>	<p>Использование подвижных игр и физических упражнений</p>
Речевое развитие	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности физического совершенствования; игровое общение. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.</p>	<p>Чтение художественных произведений, коллективные разговоры, беседы, коммуникативные игры, продуктивные виды деятельности, проведение совместных мероприятий, творческие задания.</p>

	Учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной ситуации.	
Познавательное развитие	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. Закрепление представления о растениях ближайшего окружения и комнатными растениями. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовиться к зиме. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек-часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы (об основных источниках опасности в быту горячая вода, огонь, острые предметы и др., в природе незнакомые животные, водоемы)</p>	Дидактические игры, беседы, экскурсии, проблемные ситуации.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать интерес к музыке.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.</p>	Продуктивные виды деятельности, проведение совместных мероприятий, творческие задания, дидактические игры.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ОО «Познавательное Развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и

покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Образовательная область	Содержание
Познавательное развитие	<p align="center">Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Сенсорное развитие Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).</p> <p>Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности</p>

<p>детей.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).</p> <p>Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.</p>
<p align="center">Формирование элементарных математических представлений</p>
<p>Количество, счет.</p> <p>Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).</p> <p>Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;</p> <p>Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.</p> <p>На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p> <p>Величина.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (<i>длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине</i>).</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (<i>красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже</i></p>

синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (*«эта (красная) башенка-самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая»* и т.д.).

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (*шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко-близко, высоко-низко.

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с социальным миром.

Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (*шофер, почтальон, продавец, врач* и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком,

зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение.

Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т.п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом.

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный.

Природное окружение.

Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа.

Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по

погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

Мир растений.

Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения - живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные - садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные - несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных.

Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земно-водные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные - дикие и домашние; птицы - домашние, лесные, городские; рыбы - речные, морские, озерные; насекомые - летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание.

Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Задачи	Содержание
<p><i>1. Обогащение чувственного опыта с повышением способности к тонкой дифференциации зрительных ощущений, развитием осмысленности зрительного восприятия:</i></p>	<p>Расширение чувственного отражения и практического взаимодействия с предметами и объектами действительности, наполняющими предметную среду мест жизнедеятельности и познавательной активности.</p> <p>Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов "форма", "цвет", "величина", "пространство".</p> <p>Развивать зрительно-двигательные обследовательские действия. Развивать умения и обогащать опыт решения перцептивно-познавательных задач, востребованных в продуктивной и исследовательской деятельности. Создавать ситуации и побуждать обучающихся к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий).</p> <p>Обогащение слуховых, тактильных ощущений, слухового восприятия и осязания как способов чувственного познания окружающего. Обогащение опыта взаимодействия с предметами из разных материалов, разной фактуры, разных форм, величин.</p> <p>Развитие пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности.</p> <p>Развитие и обогащение игрового опыта: дидактические игры на восприятие, речевые игры; игры-упражнения на развитие моторики рук, повышение тактильных ощущений, развитие осязания.</p>
<p><i>2. Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания:</i></p>	<p>Развитие широких интересов к предметному миру, формирование понимания того, что мир наполнен различными предметами, нужными для жизни человека, важными для человека.</p> <p>Развитие умений познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) знать название предмета, его частей и деталей; б) уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа, определением его формы, величины, цвета, материала; в) уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик; г) уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом. <p>Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: формирование действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности; развитие орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации "рабочего поля": умения взять предмет из определенного места, положить предмет на определенное место, расположить объект перед собой, расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный).</p>

	Развитие моторики рук, кистей, пальцев: формы движений и действий, силы, ловкости, выносливости. Развитие зрительно-моторной координации, как операционального компонента познавательной деятельности.
<i>3.Формирование картины мира с развитием реальных полимодальных образов его объектно-предметного наполнения и освоением опыта установления связей</i>	Формирование целостных представлений об объектно-предметных, предметно-пространственных ситуациях быта (умывание, обед), игры (предметная игра, ролевая игра), познавательных занятий, продуктивной деятельности с развитием способности к аналитико-синтетической оценке происходящего, его предметной организации, осмысления своего места, своих возможностей.
<i>4.Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности</i>	Развитие интереса к рассматриванию книг и картинок (предметные, сюжетные изображения). Обогащение опыта конструирования (разные виды). Расширение опыта дидактических игр, развивающих предметность восприятия. Развитие умений и обогащение опыта создания новых предметных сред типа: <ul style="list-style-type: none"> • действия по назначению с раскрасками, трафаретами; • игры и действия с природным материалом (выкладывание, сортировка, заполнение емкостей); • создание отпечатков.
<i>5.Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций</i>	Развитие чувства нового, развитие познавательных интересов: побуждение к результативному поиску в знакомой среде интересующих предметов, расширение опыта действий с полужнакомыми предметами, поддержание интереса к таким ситуациям. Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств. Развитие интеллектуальных чувств. Развитие желания научиться чему-либо и потребности лично участвовать в чем-то, обогащение опыта взаимодействия с окружающими в процессе познания, в совместном решении познавательных задач. Расширение опыта познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира, опыта решения проблемных, познавательных и жизненных ситуаций и задач.
<i>6.Развитие регуляторного компонента</i>	Совершенствование коммуникативных умений в получении информации о предметах и объектах окружения, происходящих событиях, возникших ситуациях. Обогащение опыта диалогической

<p><i>познавательной деятельности</i></p>	<p>(разговорной) речи в форме беседы в ситуациях "педагогический работник - ребенок", "ребенок - ребенок".</p> <p>Развитие умений и навыков выполнения познавательных действий по инструкции педагогического работника и самоинструкции, придерживаясь освоенного плана-алгоритма (алгоритм обследования, алгоритм действий) деятельности (познавательная, исследовательская, труд, игра).</p> <p>Формирование навыков зрительного, практического контроля своих действий в процессе деятельности и в оценке их результата. Развитие организованных движений рук с элементами прослеживания поверхности (горизонтальный и (или) вертикальный компонент) предмета(ов) деятельности, тактильно-осязательной локализацией деталей с концентрацией зрительного внимания.</p> <p>Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие точных и полных представлений "схема тела", обогащение двигательного опыта выполнения заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий при ориентировке "от себя": впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, в центре; при ориентировке "от предмета": на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один ряд, в два ряда (на слух, по заданию в деятельности), развитие навыков ориентировки на плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая верхняя, нижняя, центр, углы: верхние левый, правый; нижние левый, правый края). Обогащение опыта предметно-пространственной организации рабочего поля, самостоятельно пространственной ориентировки в местах бытовой, игровой, познавательной, продуктивной деятельности.</p> <p>Повышение общей и зрительной работоспособности, поддержание и воспитание бодрого состояния в режимных моментах, активности в жизнедеятельности, обогащение опыта самовыражения в творческой деятельности. Повышение двигательной активности, развитие способности к тонкой дифференциации движений, совершенствование позы, востребованной в познавательной деятельности (обследование, рассматривание книг), других видах деятельности. Формирование умений и обогащение опыта выполнения упражнений на согласование слов с движением, на чередование движений пальцев и кистей рук, умение выполнять заданные движения пальцами (пальчиковая гимнастика), развитие общей скоординированности, обогащение опыта одновременного выполнения разноименными руками своей программы действий, развитие чувства ритма.</p>
<p><i>7. Формирование интеллектуальной и специальной готовности к</i></p>	<p>Развитие наглядно-действенного мышления, повышение способности к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия. Развитие понимания причинно-следственных связей. Развитие основ словесно-</p>

<p><i>обучению в группе</i></p>	<p>логического мышления.</p> <p>Развитие умений и обогащение опыта описания, пересказывания, рассказывания.</p> <p>Развитие конструктивных умений и навыков, способность к моделированию, копированию, освоение стратегии движения по пространству листа.</p> <p>Развитие умений и обогащение опыта действий с предметами учебной деятельности: действия с книгой, альбомом, тетрадью, орудийные действия.</p> <p>Развитие "схемы тела": детализация представлений о руке, кисти, пальцах, их предназначении и возможностях с развитием произвольных движений и формированием умений выполнять обследовательские действия осязания как способа получения информации. Формирование внутреннего контроля над своими действиями.</p> <p>Развитие культуры зрительного труда: уметь соблюдать гигиену очков, использовать подставки под книгу; кратковременно приближать объекта восприятия к глазам для рассматривания мелких деталей без задержки дыхания; уметь выполнять упражнения для глаз (на снятие утомления, на расслабление), после продолжительной зрительной работы на близком расстоянии, произвольно переводить взора вдаль; регулировать осанку в процессе выполнения графических заданий.</p>
---------------------------------	--

2.1.2.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Виды детской деятельности

<p><i>в условиях организованной образовательной деятельности с обеспечением</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием восприятия, формированием представлений; • занятия в сенсорной комнате; • познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве
---	---

<i>познавательного развития</i>	<p>Организации: "предметные экскурсии" в помещениях и на участке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация; • наблюдения в условиях тематических прогулок; • слушание чтения детских литературных произведений; • труд в быту, ручной труд, труд в природе; • игры на развитие зрительного восприятия; • физические упражнения на осанку, моторику рук.
<i>в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> • спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; дидактические, сюжетно-ролевые; в сенсорном уголке; • самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность; • спонтанная познавательно-исследовательская деятельность; • речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях; • рассматривание книг, картинок, фотографий; • спонтанная продуктивная деятельность; • спонтанная двигательная деятельность; • деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение).

Интеграция содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса	Средства организации образовательного процесса
«Физическое развитие»	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.	Использование подвижных игр и физических упражнений, беседы
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.</p>	Использование коммуникативных игр, беседы, проведение совместных мероприятий, творческие задания.
«Речевое развитие»	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе	Чтение художественных

	свободного общения со сверстниками и взрослыми. Расширение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы – формирование целостной картины мира.	произведений, коллективные разговоры, беседы, коммуникативные игры, продуктивные виды деятельности, проведение совместных мероприятий, творческие задания
«Художественно-эстетическое развитие»	Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства	Продуктивные виды деятельности, проведение совместных мероприятий, творческие задания, дидактические игры.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ОО «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область	Содержание
Речевое развитие	Развитие речи
	<p>Развивающая речевая среда.</p> <p>Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (<i>животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест</i>); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (<i>увеличительное стекло</i>), узнавать о некоторых свойствах предметов (<i>магнит</i>) и т.п.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p>

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (*мнется, бьется, ломается, крошится*).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (*бежит, мчится*).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (*слева, справа, рядом, около, между*), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (*там, туда, такой, этот*) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (*чистый - грязный, светло - темно*).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (*мебель, овощи, животные* и т.п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (*спун, притолстился, не рассмешивливай меня*), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (*лисята - лисят, медвежата - медвежат*); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (*вилок, яблок, туфель*).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения

	<p>некоторых глаголов (<i>Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!</i> и т.п.), несклоняемые существительные (<i>пальто, пианино, кофе, какао</i>). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Связная речи.</p> <p>Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> <p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p>
	<p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.</p>
<p>Коррекционно-компенсаторная работа по образовательной области "Речевое развитие"</p>	
<p>Задачи</p>	<p>Содержание</p>
<p><i>1.Обогащение речевого опыта. Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности.</i></p>	<p>Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Повышение подвижности языка, губ, нижней челюсти, гортани. Развитие навыка надувать щеки, оскаливать зубы, цокать языком, вытянуть губы в трубочку, подудеть, посвистеть, вытянуть язык. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.</p> <p>Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих</p>

	<p>однозначных интонаций, - радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали. Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.</p> <p>Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении в дыхании пословиц и поговорок, игр-упражнений.</p> <p>Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.</p>
<p><i>2. Развитие номинативной функции речи</i></p>	<p>Формирование понимания отношений "целое и его часть (деталь)" - развитие умений и обогащение практического опыта обследования предметов (вещей) окружения с усвоением слов называющих предмет (вещь), его части (детали), их пространственные отношения, их постоянные свойства и признаки (опознания).</p> <p>Вовлечение в словесные дидактические игры типа "Назови предмет по перечисленным частям", "Я назову предмет, а ты назови его части", "Расскажем о предмете то, что мы о нем знаем".</p> <p>Формирование и расширение объема действий, состоящих из ряда детализирующих действий с предметами окружающей действительности с усвоением слов, называющих их.</p> <p>Обогащение опыта слушания детских литературных произведений, способствующих обогащению словарного запаса, развитию понимания лексического значения слов. Вовлечение ребенка в "режиссерские" игры, в игры-драматизации.</p>
<p><i>3. Развитие коммуникативной функции речи</i></p>	<p>Развитие умений устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию); обогащение опыта использовать вариативные формы (приветствия, прощания, благодарности). Развитие умения понимать и выражать свое настроение при помощи слов. Развитие умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (достаточная громкость голоса, доброжелательный тон, расположение лицом к партнеру.).</p> <p>Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение.</p> <p>Расширение опыта действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к другому человеку.</p>
<p><i>4. Формирование основ речевого познания</i></p>	<p>Развитие способности к осмыслению чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико-синтетической основы восприятия.</p> <p>Формирование, расширение представлений предметных, пространственных, социальных в единстве компонентов: чувственного и речемыслительного. Развитие речи как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с</p>

	<p>предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов. Развитие способности к обобщению и опосредованному отражению. Развитие умений, обогащение опыта вербальной регуляции действий и деятельности - умений обозначить последовательность действий в их логическом единстве, заданном содержанием и искомым результатом деятельности, умений рассказать о том, как достигнут результат.</p> <p>Формирование образа "Я" как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника. Развитие способности к интонационной выразительности речи - развивать умения передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение), вовлечение в словесные игры "Я скажу предложение, а ты произнесешь его весело или грустно. Я отгадаю"; придумывать предложения и произносить их с различной эмоциональной окраской, передавая голосом радость, грусть.</p>
<p>5. Развитие готовности к обучению в образовательной организации</p>	<p>Развитие моторики рук. Формирование и уточнение первичных представлений о строении рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта выполнения физических упражнений (статических, динамических) на развитие подвижности, формирование двигательных умений рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта расслабления мышц кисти, пальцев. Развитие мышечной силы кисти. Развитие технической стороны орудийных действий. Развитие зрительно-моторной координации. Повышение роли зрения в организации и выполнении тонко координированных действий. Развитие орудийных действий.</p>
<p>2.1.3.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»</p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
<p>Виды детской деятельности</p>	
<p>в условиях организованной образовательной деятельности с обеспечением речевого развития слабовидящего и с пониженным</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях; • моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма; • разучивание и воспроизведение детских литературных произведений; • игры: словесные дидактические, драматизации; • тематические беседы, обсуждения с педагогическим работником; • труд;

зрением обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> • пение; • гимнастика: дыхательная, артикуляционная; • подвижные игры с речью
в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития слабовидящего обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры; • самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы; • спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание); • спонтанное пение, декламации; • досуговая деятельность; • рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.

Интеграция содержания образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса	Средства организации образовательного процесса
«Физическое развитие»	<p>На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания</p> <p>Воспитывать у детей умение противостоять стрессовым ситуациям, желание быть бодрыми, здоровыми, оптимистичными с помощью произведений художественной литературы</p> <p>Формировать осознанное отношение к своему здоровью, осознания правил безопасного поведения.</p> <p>Повышать уровень осознанного выполнения движений детьми, потребности в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, продолжать обогащать представления о них,</p>	Использование подвижных игр и физических упражнений,

	<p>спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах.</p> <p>Развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого), вымыть уши, причесать волосы и т.д.) без напоминания взрослого. Совершенствовать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному рассказыванию, заучиванию потешек, песенок.</p> <p>Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей</p> <p>Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений.</p> <p>Учить самостоятельно организовывать п/и, придумывать варианты игр, собственные игры</p>	
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации</p> <p>Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование</p> <p>Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений</p> <p>Воспитывать любовь к устному народному творчеству</p> <p>Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных</p>	<p>Использование коммуникативных игр, беседы, проведение совместных мероприятий, творческие задания, экскурсии.</p>

	<p>героев.</p> <p>Участвовать в драматизации знакомых произведений.</p> <p>Учить организовывать игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в «Золушку», давай играть в «Белоснежку»), вариативно использовать соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы (например, если не хватает какой-то куклы – заменить ее похожим предметом и др.), распределять их между детьми в соответствии с ролями, делиться и обмениваться ими при необходимости с другими детьми.</p> <p>Расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. Расширять и уточнять представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер).</p> <p>Поощрять проявление готовности помочь другому. Учить самостоятельно, устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам. Учить контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку.</p> <p>Учить ребенка умению действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах.</p> <p>Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города.</p>	
--	---	--

	<p>Учить детей простейшим способам оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях (солнечный удар и т.п.)</p> <p>Формировать у детей представления о взаимопомощи, дружбе, вызывать желание оказывать посильную помощь тому, кто в этом нуждается.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту.</p> <p>Знакомство с трудом взрослых (профессии)</p>	
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; вводить нормы игровой деятельности (правила, по которым дети по очереди исполняют наиболее привлекательные роли); насыщать игровую деятельность игровыми смыслами, разнообразными сюжетами и ролями; развивать игровое пространство, проявляя в игре смысловой центр и периферии; насыщать игровыми действиями не только центр, но и периферию, так чтобы игровые действия детей были максимально разнообразны; вовлекать в игровую деятельность всех детей.</p> <p>Продолжать развивать исследовательскую деятельность детей: выявлять и анализировать начало процесса, середину и окончание в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением. Развивать монологическую речь, используя в качестве наглядных моделей графические образы, создаваемые детьми, и специальные карточки;</p>	<p>Дидактические игры, беседы, экскурсии, проблемные ситуации.</p>

	<p>развивать смысловую сторону речи; разворачивать сюжет истории.</p> <p>Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета</p> <p>Знакомить как с многообразием отдельных произведений, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями.</p> <p>Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях</p> <p>Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений</p> <p>Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра</p>	
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Поддерживать желание сотрудничать со взрослыми. Проявлять интерес к результату изобразительной деятельности детей (регулярно вместе с детьми рассматривать их работы и побуждать к рассказу о том, что они нарисовали, слепили, выполнили путем аппликации, сконструировали).</p> <p>Информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на настроение и характер музыки, способность понимать настроение образа (болезнь куклы). Развивать любознательность, активность, интерес к музыке как средству познания эмоций,</p>	<p>Продуктивные виды деятельности, проведение совместных мероприятий, творческие задания, дидактические игры.</p>

	<p>чувств, настроений.</p> <p>Вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры – бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу</p> <p>Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности произведений поэтического фольклора</p> <p>Развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве</p> <p>Развивать у детей индивидуальные литературные предпочтения.</p> <p>Воспитывать желание выразить свои впечатления и переживания после прочтения художественного произведения в слове, рисунке</p> <p>Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, продуктивную деятельность.</p> <p>Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи</p> <p>Развитие образности речи</p> <p>В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа.</p> <p>Развивать интерес к театрально-игровой деятельности.</p>	
--	--	--

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ОО «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область	Содержание
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с творческими профессиями (<i>артист, художник, композитор, писатель</i>).</p> <p>Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (<i>литература, музыка, изобразительное искусство</i>).</p> <p>Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (<i>литература</i>), песни, танцы (<i>музыка</i>), картина (<i>репродукция</i>), скульптура (<i>изобразительное искусство</i>), здание и сооружение (<i>архитектура</i>).</p> <p>Учить выделять и называть основные средства выразительности (<i>цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук</i>) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (<i>детский сад, школа, другие здания</i>),— это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.</p> <p>Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (<i>дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр</i>).</p> <p>Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (<i>форма и величина входных дверей, окон и других частей</i>).</p> <p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p>

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (*неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке*) и добавляя к ним другие (*солнышко, падающий снег* и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (*круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная*), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу

соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (*коричневый, оранжевый, светло-зеленый*); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (*ушки у котенка, клюв у птички*). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных

полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (*забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик* и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (*альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка*), приклеивать к основной форме детали (*к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку*).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (*лодочки, ежики* и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (*бутоны, купавки, розы, листья*); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (*куб, пластина, кирпичик, брусок*); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (*в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле -*

кабине , кузов и т.д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной

сложности (*гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях* и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (*Построй такой же домик, но высокий*).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Музыкальная деятельность

Слушание.

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (*высокий, низкий в пределах сексты, септимы*).

Пение.

Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре-си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество.

Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (*Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?*). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения.

Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух-и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в

парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества.

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игры на детских музыкальных инструментах.

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Театрализованные игры.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

	Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.
Коррекционно-компенсаторная работа по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"	
Задачи	Содержание
<i>1. Обогащение чувственного опыта.</i>	<p>Развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению. Расширение опыта восприятия (контактного и дистанционного) объемных форм (геометрических тел) с развитием ощущений:</p> <p>круглой формы - шар, цилиндр;</p> <p>бесконечности линии сферы - шар и шаровидные элементы объектов;</p> <p>протяженности круглой объемной формы с прерыванием с двух сторон - цилиндр, конус;</p> <p>объемных форм с изменением площади (сужение, расширение) - конус, форма яйца;</p> <p>единства плоскостей объемной фигуры с их разграничениями - куб, параллелепипед, призма.</p> <p>Обогащение опыта восприятия разнообразия форм рукотворных предметов (предметов быта): формы чайных чашек, спинок стульев, ручек предметов мебели. Побуждение к эмоциональному переживанию в постижении и оценке выразительности форм предметов: развитие умений зрительного прослеживания, обогащение опыта восприятия и воспроизведения линий разной формы, сомкнутых и прерывистых, повышение способности зрительного анализа форм узоров, их фигурных элементов. Развитие опыта рассматривания декоративных предметов и (или) их изображений, иллюстративно-графического материала, художественных цветных иллюстраций, репродукций.</p> <p>Обогащение опыта восприятия разнообразия цветовых тонов, их вариативности, повышение способности к цветоразличению. Развитие опыта рассматривания цветных иллюстраций, репродукций.</p> <p>Обогащение опыта зрительного различения контуров (границ плоскостей) объектов восприятия, повышение способности к контрастной чувствительности.</p> <p>Обогащение опыта формирования образа предмета с актуализацией эстетических чувств и переживаний - стройность формы, фактурная выразительность, величина, пропорциональность, цветовая яркость. Развитие способности воспринимать ритмичную стройность предметов, ритмичное сочетание частей посредством выделения свойств (форма, строение, величина, фактура), их ритмического чередования с актуализацией эмоционального отношения (радостное волнение от яркости и выразительности отражаемого) и</p>

	<p>формированием целостности образа предмета с проявлением эстетического чувства к предмету, его облику: расширять опыт наблюдения предметов и явлений окружающей действительности с эмоциональной оценкой конструктивной стройности предметов, выразительности и особенностей форм в их разнообразии, сочетаемости, повторяемости элементов, знакомить обучающихся с ритмичной стройностью, ритмичным сочетанием частей объектов живой природы: ветви дерева, листья уличных и комнатных растений, знакомить с предметами, имеющими обтекаемую форму (глиняные, керамические, стеклянные, фарфоровые фигурки, вазы), обращая внимание на гармоничность и цельность форм предметов.</p> <p>Обогащение слуховых и тактильных ощущений, повышающих эстетические чувства.</p> <p>Обогащение опыта созерцания объектов и явлений природы, ярких, актуализирующих созерцание художественно-иллюстративных материалов, восприятие которых основано на дивергенции (площадь объекта и удаленность от ребенка) с последующим обсуждением возможно переживаемых эмоций и чувств:</p> <p>Обогащать опыт восприятия природы, ее явлений и объектов, развивать чувствительность к прекрасному в природе.</p>
<p><i>2. Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала слабовидящего ребенка в художественно-эстетической деятельности.</i></p>	<p>Развитие слухо-двигательной координации - обогащение и расширение опыта выполнения движений разной сложности и разными частями тела под музыку и музыкальные ритмы: ходьба, полуприседы и приседы, движения руками, кистями, пальцами, работа артикуляционного и голосового аппарата, действий - хлопки, постукивания (ладошкой, палкой, в ударные музыкальные игрушки), потряхивание (шумовые игрушки); опыта участия в музыкально-дидактических играх, играх с пением, хороводах.</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации в системах "глаз-нога", "глаз - рука": обогащение опыта выполнения ритмичных, танцевальных движений, действий с музыкальными инструментами на основе зрительного контроля:</p> <p>а) расширение объема и запаса движений: двигательных умений, повышение двигательной активности, совершенствование формы движений, ее коррекция, развитие выразительности и пластичности движений. Развитие чувства облика красоты движения, его гармонии и целостности в процессе выполнения музыкально-ритмических упражнений;</p> <p>б) развитие ритмической способности: умение определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе движения, способность усваивать заданный извне ритм и воспроизводить его в движении: двигаться в соответствии с характером музыки, сохранять темп движения, останавливаться по сигналу и сохранять равновесие;</p>

	<p>в) развитие умений и навыков пространственной ориентировки в организации и осуществлении собственной художественной деятельности: ориентировка на микроплоскости; продуктивная творческая деятельность, знакомство с художественными объектами; ориентировка в пространстве (музыкальный зал, групповая) - музыкально-ритмические, танцевальные упражнения.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук, тонко координированных движений пальцев и кисти. Совершенствование представлений о кисти, знание названий пальцев и умение их дифференцировать. Формирование умений правильно захватывать предметы познания, орудия действий, выполнять точные движения и действия.</p> <p>Повышение речевого потенциала: особое внимание к развитию артикуляции, звукопроизношению. Развитие и обогащение словаря. Развитие связной речи, ее образности, точности с усилением эмоциональной насыщенности. Вовлечение в словесные игры, в театрализованные игры. Обогащение опыта проговаривания скороговорок, чтения стихов, пения с изменением силы голоса (звучания): обычно-громко, обычно-тихо, тихо-обычно-громко; с изменением темпа речи: умеренно быстро, умеренно-медленно, медленно-умеренно-быстро, быстро-умеренно-медленно; с проявлением логического ударения.</p>
<p>3. <i>Формирование основ организации собственной творческой деятельности.</i></p>	<p>Развитие способности к самоорганизации движений с повышением их слаженности и четкости: обогащение опыта игр с ударными, шумовыми, духовыми игрушками, приобщение к музыкально-ритмической деятельности, к свободной продуктивной деятельности; Приобщение к изобразительной деятельности с освоением ребенком опыта использования разных орудий изображения (карандаши, мелки, фломастеры). Побуждение к воспроизведению образов воображения; Расширение опыта слушания музыки, песенок, музыкальных спектаклей, инсценировок;</p> <p>Упражнения в ритмодекламациях, скороговорках, речевых играх, считалках. Приобщение к речевому творческому самовыражению. Вовлечение в музыкально-инструментальную деятельность и певческую деятельность.</p>
<p>4. <i>Расширение знаний о сферах человеческой деятельности, развитие интересов о предметном наполнении разных видов творческой</i></p>	<p>Знакомить обучающихся с деятельностью людей творческих профессий: писатель сочиняет сказки, рассказы, записывает их, чтобы люди читали, узнавали новое, интересное; поэт сочиняет стихи (подбирает слова, рифмы), записывает их, чтобы люди читали, веселились, переживали; художник пишет картины, создает рисунки; скульптор ваяет, лепит фигуры людей, животных, люди их рассматривают, им они нравятся или нет; музыканты сочиняют музыку, играют на музыкальных инструментах. Люди слушают музыку, поют, танцуют под нее. Знакомить обучающихся с литературными произведениями, посвященными творческим</p>

<p>деятельности человека.</p>	<p>профессиям, творчеству человека, переживаниям человека, связанным с восприятием творений; Развивать умения и обогащать опыт рассказывания о творческих профессиях человека.</p>
<p>5. Развитие образа "Я"</p>	<p>Обогащение опыта самовыражения, самореализации, как в процессе творчества, так и в его результатах.</p>
<p>6. Развитие личностной и специальной готовности к обучению в образовательной организации.</p>	<p>Развитие опыта самовыражения, развитие творческого потенциала; Расширение знаний о предметах и объектах живой и неживой природы, художественно-эстетичных рукотворных предметов; Формирование основ ручного труда как готовности к освоению области "Технология". воспитание практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку с тем, чтобы достичь результата. Развитие интеллектуальных чувств: интереса к созданию новых предметных сред в предметно-художественной деятельности, любознательности. Воспитание начал нравственного отношения к природе, продуктам человеческой деятельности, к себе - ответственность за свое поведение в коллективных видах художественно-эстетической деятельности. Развитие навыков произвольного поведения, воспитание активности и самостоятельности.</p>
<p>2.1.4.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
<p style="text-align: center;">Виды детской деятельности</p>	
<p>В условиях организованной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование;

<p>образовательной деятельности с обеспечением художественно-эстетического развития слабовидящего дошкольника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • музыкально-театральная деятельность; • ритмодекламации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки); • слушание литературных, музыкальных произведений; • двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения.
<p>В условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития слабовидящего дошкольника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения в природе; • слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи); • рисование; • игры с использованием музыкальных инструментов, игры-театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры; • рассматривание красочных книг, художественных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства; • пение, декламации; • досуговые мероприятия; • труд в быту (уборка игрушек, уход за одеждой, застелить постель).

**Интеграция содержания образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса	Средства организации образовательного процесса
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки. Расширение кругозора в части элементарных представлений о музыке как виде искусства.</p>	<p>Дидактические игры, беседы, экскурсии, проблемные ситуации.</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.</p>	<p>Использование коммуникативных игр, беседы, проведение совместных мероприятий, творческие задания, экскурсии.</p>

	Формирование первичных представлений о себе, своих эмоциях и чувствах, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.	
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.	Чтение художественных произведений, коллективные разговоры, беседы, продуктивные виды деятельности, проведение совместных мероприятий, творческие задания.
«Физическое развитие»	Использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания данной области Развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально – ритмической деятельностью. Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной и продуктивной деятельности.	Использование подвижных игр и физических упражнений.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ОО «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область	Содержание
--------------------------------	-------------------

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
	Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (<i>руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат</i>). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (<i>ложка, вилка</i>), салфеткой, полоскать рот после еды.
	Физическая культура
	Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными

	<p>движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> <p>Спортивные и подвижные игры.</p> <p>Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</p>
--	---

Коррекционно-компенсаторная работа по образовательной области "Физическое развитие"

Задачи	Содержание
<p><i>1. Повышение двигательного потенциала и мобильности.</i></p>	<p>Развитие потребности обучающихся в движениях, потребности в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия. Обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений;</p>

развитие физических качеств. Формирование элементарных представлений о значении физических упражнений и занятиях физкультурой, знаний о спортивном оборудовании и способах его использования.

Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимаем ногу), сохранение позы. Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).

Расширение объема движений (с учетом факторов риска), их разнообразия. Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.

Развитие зрительно-моторной координации, повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в движении. Развитие и совершенствование координации, функций равновесия, чувства ритма, физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции; расширение объема двигательных умений (с учетом факторов риска); обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах).

Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).

Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.

Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закаляющих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке.

Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие зрения; развитие дыхательной системы - формирование умений правильного дыхания, развитие объема легких.

<p>2. <i>Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушениями зрения</i></p>	<p>Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов). Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия, обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру. Привитие потребности в подвижных играх.</p>
<p>3. <i>Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического)</i></p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков: формирование знаний и представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических действий; формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизации) выполнения утилитарных практических действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье: формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями; развивать интерес к изучению своих физических, в том числе зрительных, возможностей; способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз; расширение элементарных знаний по вопросам охраны зрения.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения останавливаться при движении по сигналу педагогического работника ; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторов, связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.</p>
<p>4. <i>Развитие физической готовности к</i></p>	<p>Развитие двигательной активности и мобильности. Развитие общей и зрительно-двигательной координации. Развитие способности к саморегуляции, самоконтролю организации и выполнения движений.</p>

<p>обучению в образовательной организации</p>	<p>Обогащение опыта проявления активности, инициативности, самостоятельности в двигательной деятельности.</p> <p>Совершенствование динамической организации действий рук (динамический праксис рук). Формирование последовательности действий, развитие способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое, обогащение опыта упражнений типа "кулак-ладонь", "кулак-ребро", "кулак-ребро-ладонь", "ладонь-ребро-кулак", "последовательное касание стола пальцами". Упражнения в смене рук с одновременным сжиманием одной кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти.</p> <p>Развитие чувства кисти, мышечной силы кисти и пальцев.</p> <p>Обогащение опыта игр-упражнений с использованием утяжеленного мяча, мячей (предметов) разной упругости.</p> <p>Развитие навыков осанки.</p>
---	--

2.1.5.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физического развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Виды детской деятельности

<p>в условиях организованной образовательной деятельности с обеспечением физического развития слабовидящего обучающегося и обучающегося с пониженным</p>	<ul style="list-style-type: none"> • занятия физической культурой (по медицинским показаниям адаптивной); • физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности, подвижные игры на координацию и равновесие, воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке; • занятия ритмикой; • подвижные игры; • упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев;
--	---

зрением	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения в ходьбе; • труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий; • слушание рассказов, детских литературных произведений об основных движениях, о занятиях физическими упражнениями.
в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического дошкольника с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения; • спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячи, ленты, обручи); • спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку; • досуговая деятельность.

Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы образовательной области «Физическое развитие»

Образовательные области	Содержание	Средства организации образовательного процесса
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками взрослыми в совместной двигательной деятельности.</p> <p>Создание в двигательной деятельности педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников</p> <p>Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья.</p> <p>Накопление опыта двигательной активности, участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и</p>	Использование коммуникативных игр, беседы, проведение совместных мероприятий.

	оборудования.	
«Познавательное развитие»	<p>В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий.</p> <p>Активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.</p>	Дидактические игры, беседы.
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр</p> <p>Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.</p> <p>Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p>	Проведение совместных мероприятий, творческие задания, дидактические игры.
«Речевое развитие»	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности физического совершенствования; игровое общение.</p> <p>Проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности</p>	Чтение художественных произведений, коллективные разговоры, беседы, проведение совместных мероприятий.

	<p>детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой.</p> <p>Двигательная деятельность на темы сюжетов прочитанных сказок, потешек; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.</p>	
--	---	--

2.2. Взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель: взаимодействие педагогов и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка

Задачи:

1. Создавать в ДОО условия для взаимодействия с родителями.
2. Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата.
3. Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности ДОО и управлении им.
4. Оказывать помощь родителям в воспитательном процессе.

План работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Консультации	Собрания	Другие мероприятия
Сентябрь	<p>«Игрушки в жизни ребёнка».</p> <p>«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».</p>	<p>Родительское собрание:</p> <p>1. Возрастные особенности 4-5 лет.</p> <p>2. Обеспечение безопасной жизнедеятельности детей.</p> <p>3. Страхование жизни и здоровья обучающихся от несчастных случаев</p>	<p>- Информация в род. уголке «Одежда и обувь дошкольника. Что важно учесть?»</p> <p>Конкурсы: Коллективно-творческое дело (взрослый-ребенок):</p> <p>Выставки детских рисунков:</p> <p>«Пусть знает каждый гражданин пожарный номер 01»</p>
Октябрь	<p>Профилактика простудных и респираторных заболеваний</p> <p>«Воспитание</p>	<p>Общее родительское собрание в режиме</p> <p>(с 02.10.2023 г. по 28.10.2023 г.)</p>	<p>- Информация в род. уголке</p> <p>«Пожароопасные предметы дома»</p> <p>1. Выставки рисунков по сезонам: «Осень – рыжая</p>

	чувства любви к малой Родине»	« Наш детский сад. Наши дети. Наше будущее »	подружка»
Ноябрь	«Весёлый язычок» (Делаем артикуляционную гимнастику дома) «Роль развивающих игр для детей среднего возраста» «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в семье»		- Информация в род. уголке «Игры которые можно провести дома» 2. Выставки детских рисунков: «С любовью к родному краю»
Декабрь	«Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить» «Особенности общения детей со сверстниками»	-	- Информация в род. уголке «Правила пожарной безопасности в местах массового скопления людей». - Конкурсы: Коллективно-творческое дело (взрослый-ребенок): Мастерская Деда Мороза «Новогодняя игрушка» «Зимняя фантазия» 1. Выставки рисунков по сезонам: «Зимушка хрустальная»
Январь	«Звуковая культура речи. Упражнения на развитие фонематического слуха» «Азбука воспитания»	Родительское собрание «Воспитание с любовью»	- Информация в род. уголке «Безопасность ребёнка в зимний период» - Конкурсы: Коллективно-творческое дело (взрослый-ребенок): «Рождество Христово»
Февраль	«Ошибки родителей		- Информация в род. уголке

	<p>которые приводят к детским истерикам»</p> <p>«Как знакомить ребенка с родным краем»</p>		<p>«Ошибки которые совершать нельзя»</p> <p>- Выставки детских рисунков: «Защитники Отечества – настоящие герои»</p>
Март	<p>«Использование сенсорных игр для развития речи детей»</p> <p>«Роль семьи в развитии речи»</p>		<p>- Информация в род. уголке «Как научить ребёнка постоять за себя?»</p> <p>- Выставки детских рисунков: «Главный праздник марта!»</p>
Апрель	<p>«Здоровье всему голова»</p> <p>«Дети и детские вопросы»</p>	<p>Родительское собрание «Проблемы во взаимоотношениях родителей и детей»</p>	<p>- Информация в род. уголке «Сказка лож, да в ней намёк »</p> <p>- Выставки детских рисунков: «Весна-Красна»</p>
Май	<p>«Играя, развиваем речь детей»</p> <p>«Дети и родительские запреты»</p>	<p>Общее родительское собрание в режиме (с 13.05.2024 г. по 24.05.2024 г.) «Итоги работы детского сада за учебный год (публичный отчет); -План работы на летний оздоровительный период; -анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством воспитательно-образовательной деятельности»</p>	<p>- Информация в род. уголке «Зачем нужны каникулы в детском саду?»</p> <p>- Конкурсы: Коллективно-творческое дело (взрослый-ребенок): «Светлая Пасха»</p> <p>- Выставки детских рисунков: «И снова май, салют, Победа!»</p>
ИЮНЬ	<p>«Осторожность на воде»</p>		<p>- Информация в род. уголке «Правила безопасности. Игры с водой»</p>

2.3. Взаимодействие воспитателя со специалистами МДОУ.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми зависит от преемственности в работе воспитателя и других специалистов.

Тифлопедагог и воспитатель работают в тесном контакте друг с другом, применяя индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребёнку. Диагноз и структура дефекта, компенсаторные возможности ребёнка определяют содержание деятельности воспитателя и тифлопедагога.

Работой по ОО «Речевое развитие» руководит **учитель-логопед**. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с нарушением зрения и речи.

Педагогическое **сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя** является важным условием реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыкальный руководитель и воспитатель сотрудничают в планировании занятий, проведении совместных мероприятий и работе с родителями. Учитывая особенности детей с нарушением зрения музыкальный руководитель и воспитатель обучают детей ориентированию в пространстве, помогают им осваивать музыкальные инструменты, проводят игры по развитию слуха, ритма и музыкальной памяти. Планомерная и систематическое взаимодействие направлено на создание условий для всестороннего развития детей с нарушением зрения, формирования у них интереса к музыке, а также адаптации к самостоятельной музыкальной деятельности.

Инструктор по физкультуре и воспитатель проводят совместную работу по развитию детей посредством движения. В процессе работы по физическому воспитанию развивают компенсаторные возможности каждого ребёнка с нарушением зрения, формируют пространственные и временные представления, познавательную деятельность, управляют эмоциональной сферой ребёнка, развивают морально-волевые качества личности.

Педагог-психолог ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников, проводит консультирование по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей, осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности. Совместно с воспитателем проводит работу по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности у детей с нарушением зрения.

2.4. Коррекционная работа воспитателя

Работа ведется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога и учителя-дефектолога (тифлопедагога). Каждый вид деятельности, каждое занятие имеют, помимо общеобразовательных задач, коррекционную направленность, вытекающую из совместного с тифлопедагогом плана перспективной работы.

Одним из основных коррекционных направлений является развитие способов зрительного восприятия дошкольника с нарушением зрения.

Развитие зрительного восприятия осуществляется воспитателем ежедневно в процессе целенаправленной деятельности под руководством тифлопедагога и врача-офтальмолога.

В зависимости от возраста ребенка на фронтальных занятиях решаются разные коррекционные задачи.

1. Формирование представлений о внешнем виде предмета:

- а) формирование компенсаторных приемов восприятия на полисенсорной основе;
- б) формирование приемов целенаправленного восприятия с помощью алгоритмизации;
- в) обогащение знаний и формирование представлений об эталонах, обеспечивающих полноценное восприятие окружающего мира (цвет, форма, величина и т.д.);
- г) расширение объема представлений о предметах и явлениях, восприятие которых затруднено в естественном опыте ребенка (силуэты, контуры, наложенные и зашумленные изображения);
- д) формирование представления о деталях предметов, малодоступных для восприятия;
- е) формирование представления о движущихся предметах и их восприятие на расстоянии.

2. Формирование понятий (развитие мыслительных операций):

- а) обогащение словаря и развитие образности речи на основе предметной соотнесенности слова;
- б) обучение детей выделять и узнавать предмет среди других:
 - по существенным признакам,
 - на основе овладения приемом сравнения;
- в) обучение приемам группировки, классификации и обобщения знаний о предметах и явлениях с целью формирования понятий.

3. Оперирование знаниями, умениями и понятиями в практической деятельности:

- а) обучение детей переносить знания, умения, понятия на уровень внешней речи, в самостоятельную практическую деятельность ребенка;
- б) обучение детей переносить знания, умения, понятия в самостоятельную творческую деятельность, в свободное пространство и с новыми для ребенка объектами.

Коррекционные задачи в ООД в средней группе

1. Формировать приемы целенаправленного восприятия (алгоритмизация по плану-символу).
2. Научить детей, на полисенсорной основе с использованием ведущих сохранных анализаторов, узнавать и выделять предметы среди других, определять их свойства и назначение:
 - по существенным признакам,
 - на основе овладения приемом сравнения.
3. Научить приемам группировки на подражание.
4. Учить переносу знаний, понятий на уровень внешней речи, в самостоятельную практическую деятельность.

Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми с амблиопией, косоглазием, является зрительная гимнастика, которая проводится несколько раз в течение дня от 3-х до 5-ти мин.

Гимнастику глаз проводят со всеми детьми или индивидуально во всех возрастных группах в бытовой, игровой деятельности, на прогулке, перед занятиями, во время занятий, между занятиями.

Зрительная гимнастика проводится как со стимульным материалом (яркий предмет), так и без него (на слух, настенные зрительные тренажеры).

Показ предмета для зрительной гимнастики осуществляется в медленном темпе, чтобы ребенок до конца проследил движение предмета, который должен быть ярким, не очень большим, но четким для восприятия. Предмет показывается чуть выше уровня глаз детей. Он не должен сливаться по цвету с одеждой педагога и окружающей обстановкой. При выполнении зрительной гимнастики дети с низкой остротой зрения стоят перед педагогом, остальные - располагаются дальше. Для гимнастики глаз можно использовать индивидуальные мелкие предметы и проводить ее по словесным указаниям: посмотрели вверх- вниз и т. д. Необходимо учитывать быстроту реакции детей и соответственно этому, выбирать для проведения гимнастики игрушки или словесную инструкцию. Следует отмечать старание, желание и результаты детей.

Содержанием специальных занятий является не механическая тренировка зрительных функций глаза, а связанная с общеобразовательной программой работа по развитию всех видов познавательной деятельности ребенка. Эти занятия проводятся на полисенсорной основе при активном включении мыслительной деятельности ребенка.

Например, плетение ковриков обыгрывается в творческой игре «Магазин» или «Гости», воспитатель обсуждает с детьми удачное сочетание цветов, размера, стимулирует самостоятельность, творчество и т. д.

Сенсорное и физическое воспитание – основа коррекционной работы, поэтому дидактические и подвижные игры с выделением коррекционных задач планируются гораздо чаще, чем со здоровыми детьми. Эффективным средством коррекционной работы воспитателя является прогулка, где проводятся дидактические и подвижные игры на развитие глазомера, точности движений, на ориентировку. Для этого подбираются яркие, красочные материалы, способствующие развитию зрительного внимания, восприятия. Вся окружающая обстановка на прогулке используется для формирования зрительных представлений детей, развития полисенсорного восприятия.

Воспитатель выделяет коррекционные задачи в календарном плане работ в течение всего дня: утром, вечером, на прогулке, на занятиях.

Коррекционная направленность занятий.

- демонстрационный материал (до 15 –20 см), раздаточный материал (1-5 см) в зависимости от зрительного диагноза.
- использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов,
- преобладание пособий красного, оранжевого, желтого, зеленого цветов, способствующих растормаживанию колбочкового аппарата глаза,
- использование подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении.

Выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия.

Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности на занятиях, введения физминутки, как обязательной части любого занятия. Суженный сенсорный опыт обязывает обращать внимание на правильный способ деятельности, а не только на ее результат.

Формообразующие движения руки при обследовании и воспроизведении объекта необходимы детям вплоть до подготовительной группы, так как они способствуют развитию глазодвигательных функций.

Индивидуальный и дифференцированный подход на занятии с учетом рекомендаций тифлопедагога, уровня развития и возможностей детей (выделение степени самостоятельности, подбор определенного размера индивидуальных пособий, упрощенный или усложненный вариант задания, дифференцированная оценка результатов работы).

Дифференцированный подход зависит и от уровня владения ребенком приемами и навыками, от этапа лечения.

В индивидуальной работе с детьми следует постепенно отрабатывать каждый прием без повторения одного и того же задания на данном занятии. Педагогу необходима выдержка, умение планировать решение определенных задач на одном занятии, а не всех сразу, не раздражаться неудачными действиями детей. Следует соблюдать последовательность в выполнении приемов обучения, чтобы формировалась система знаний. Очень важно учить ребенка видеть свое рабочее место, знать учебные пособия, убирать рабочее место.

В индивидуальной работе учитываем:

- остроту зрения и возможности ребенка в зависимости от этого;
- быстрое вхождение в контакт в процессе обучения,
- темп выполнения задания,
- реакцию на оценку его деятельности (пассивность, огорчение, радость),
- устойчивость внимания к работе.

Пособия для индивидуальной работы берутся из коррекционного уголка в группе и не являются постоянным игровым материалом для детей.

Дифференцированный подход к учебно-воспитательной и коррекционной работе требует выделения подгрупп детей, в состав которых могут входить дети с низкой остротой зрения, дети с амблиопией или косоглазием в сочетании с другими заболеваниями.

В оснащении и подготовке рабочего места для детей этих подгрупп сохраняются все правила для работы с детьми с нарушением зрения. При работе с подгруппой педагог должен говорить более медленно, ставить вопросы четко, кратко, конкретно, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не следует торопить их с ответом, дать 1-2 мин на обдумывание. Если ребенок не может ответить - дать дополнительное разъяснение, затем повторно задать вопрос и дождаться ответа.

Следует больше внимания обращать на руки педагога при обследовании предмета, обводке и т. д. Руки движутся медленно; каждое движение сопровождается словом, показом.

Обязательна индивидуальная оценка ребенка после каждого выполненного задания, подчеркивание положительных сторон его деятельности, самостоятельности. Эффективно использование дидактических игр как повторения занятий, специально подготовленных с

учетом рекомендаций тифлопедагога, а также подвижных, строительных, творческих игр, специально организованных для закрепления знаний, выработки навыка и т. д.

При проведении фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушение зрения, создаются условия для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удаленности.

На одном занятии, как правило, используются 3-4 одинаковых объекта, для более точного их восприятия. Следует как можно ближе размещать детей по отношению к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность перед детьми с низкой остротой на «вертикали».

Разрешается подходить к объекту в процессе занятия. Кроме того, образец можно показывать не только с доски, но и по подгруппам и индивидуально. При анализе детских работ рекомендуется не располагать на доске все работы одновременно, а показывать их по группам: в средней - 3 – 4 объекта.

Работая с детьми с нарушением зрения, следует использовать указки для прослеживания объекта в полном объеме (обводят его контур, часть).

При знакомстве с объектом рекомендуется снижать темп ведения занятия, так как детям с амблиопией, косоглазием требуется более длительное, чем нормально видящим детям, время для зрительного восприятия, осмысления задачи, повторного рассматривания.

На занятиях используют дополнительный материал: контур, силуэт, рисунок, мелкие картинки, игрушки, индивидуальные картинки для слабовидящих детей.

Демонстрируя на занятиях наглядный материал, необходимо учитывать не только его доступность возрасту, но и уместность работы с ним в данный момент. При этом можно уменьшить сложность материала, если дети его не усваивают. Материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам, т. е. машина должна быть меньше дома, помидор - меньше кочана капусты и т. п.

На доске следует размещать предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8- 10 шт., а объекты размером 20 - 25 см - от 3 до 5 шт. одновременно. Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

Условиями для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются:

- выбор адекватного фона;
- выбор определенного цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии может меняться (например, красный рядом с желтым часто видится как оранжевый, синий фиолетовым, фиолетовый с коричневым - черным, красный - бордовым);
- постоянное использование указки для показа;
- ребенок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза (заклеен правый глаз - слева, заклеен левый глаз - справа);
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
- некоторые объекты на рассматриваемой картине даются с четким контуром (обвести черным цветом по контуру).

Образцы для показа на занятиях по изобразительной деятельности должны быть в 2 - 2,5 раза больше детских работ, мелкие детали показываются дополнительно в крупном размере.

Для слабовидящих детей листы для рисования используют в 2 раза меньшего, чем для остальных (1/2 альбомного листа), размера. Для рисования можно применять как общую, так и индивидуальную натуру, а также дополнительную для 3-4 наиболее плохо видящих детей.

На физкультурных занятиях используются приближение горизонтальной, вертикальной цели, большой ее размер, дополнительную страховку в некоторых видах движений, ограничение отдельных видов движений (по согласованию с врачом-офтальмологом), замедленный показ движений, чтобы дети успели его увидеть, а также чаще подходить к детям для фиксации их правильных движений.

2.5. Рабочая программа воспитания

2.5.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей с 4 до 5 лет.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В основе процесса воспитания детей средней возрастной группы лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

Ценности	Направления воспитательной работы
Родина и природа	Патриотическое направление воспитания

	(ОО «Познавательное развитие»)
Человек, семья, дружба	Социальное направление воспитания (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)
Знания	Познавательное направление воспитания (ОО «Познавательное развитие»)
Здоровье	Физическое и оздоровительное направление воспитания (ОО «Физическое развитие»)
Труд	Трудовое направление воспитания (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)
Культура и красота	Этико-эстетическое направление воспитания (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)
Милосердие, жизнь, добро	Духовно-нравственное направление воспитания (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

2.5.2. Целевой раздел.

2.5.2.1. Цель, задачи, принципы программы.

Основная цель воспитания детей средней группы – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания детей средней группы формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы в группе.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип вариативности программ** и средств воздействия. Адаптивные возможности воспитательно-образовательных форм и методов, целостность и комплексность общего оздоровления организма ребёнка создают единую и стройную модель социальной адаптации и реабилитации детей с нарушением зрения;

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального

природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в воспитательной работе с детьми средней группы через воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события в МДОУ.

2.5.2.2. Уклад и воспитывающая среда.

Уклад средней группы включает в себя:

- воспитывающую среду группы и детского сада;
- общности (сообщества) группы и детского сада: профессионально-родительская общность, детско-взрослая общность, детская общность;
- культуру поведения воспитателя в общностях, как значимую составляющую уклада;
- социокультурный контекст;
- деятельность и культурные практики в группе и детском саду.

Воспитательная работа с детьми средней группы учитывает следующие структуры:

Содержание деятельности	Временный период
Образовательная деятельность	с 01.09.2023 г. по 26.05.2024 г.
Сроки проведения мониторинга качества образования	с 04.09.2023 г. по 17.09.2023 г. с 13.05.2024г. по 26.05.2024 г.
Сроки проведения каникул	осенние – с 30.10.2023 г. - 06.11.2023 г. зимние – с 25.12.2023 г. - 08.01.2024 г. весенние – с 25.03.2024 г. - 31.03.2024 г. летние – с 27.05.2024 г. - 31.08.2024 г.

Летний оздоровительный период	с 29.07.2024 г. по 31.08.2024 г. с 03.06.2024 г. по 28.07.2024 г. - проведение ремонтных работ в МДОУ
-------------------------------	---

**Структура образовательного процесса
в режиме дня с 10,5 часовым пребыванием в МДОУ.**

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 17.30
взаимодействие с семьёй; игровая деятельность; физкультурно-оздоровительная работа; завтрак; совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов; индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей по интересам; различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.	игровая деятельность; организованная образовательная деятельность; второй завтрак; прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе; индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей по интересам.	взаимодействие с семьёй; игровая деятельность; физкультурно-оздоровительная работа; совместная деятельность воспитателя с ребенком; индивидуальная работа; прогулка; свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Максимально допустимый объем недельной нагрузки для детей средней группы – 11 занятий, продолжительность организованной образовательной деятельности – 20 минут в соответствии с СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МДОУ).

Воспитывающая среда средней группы

Воспитывающая среда средней группы является формой организации образовательного процесса, реализующей цель и задачи воспитания, определяется духовно-нравственными (базовые национальные ценности, традиции региона, культуру поведения сообществ) и социокультурными ценностями. Основными характеристиками воспитывающей среды является её насыщенность и структурированность.

2.5.2.3. Общности (сообщества) в средней группе

Профессиональное сообщество средней группы является устойчивой системой

связей и отношений между всеми сотрудниками, реализующими единство целей и задач воспитания.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает педагогов средней группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность, характерной основой которого является содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Необходимым условием полноценного развития личности ребенка является нахождение его в обществе сверстников. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок

впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель способствует формированию у детей навыков и привычек поведения, качества, определяющего характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитывает доброжелательность, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги группы должны соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.5.2.4. Социокультурный контекст. Программы воспитания средней группы

Рабочая программа воспитания детей средней группы содержит в себе этнокультурное и региональное содержание.

Задачи по приобщению к культуре, фольклору, искусству своего народа отражены в направлениях воспитания ребенка, где предполагается развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине, особенностях её природы.

Направления воспитания	Ценности	Содержание
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине - России. Воспитывать уважение к государственным символам. • Продолжать воспитывать любовь к родному краю.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). • Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. • Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. • Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества. • Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, чувствовать ее характер.

2.5.2.5. Деятельность и культурные практики в средней группе

Цель и задачи воспитания в средней группе реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения. Виды деятельности организуются воспитателем, в которых он открывает ребёнку смысл человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, педагогами, сверстниками.

В качестве средств реализации Рабочей программы воспитания также выступают культурные практики, которые представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, где отражается его активность, благодаря полученным от взрослого знаний, умений и навыков в различных видах деятельности через личный опыт.

Формы организации культурных практик

(совместная и самостоятельная деятельность, основанная на текущих и перспективных интересах детей).

Средний дошкольный возраст	
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативная беседа; • Совместные игры со сверстниками при косвенном руководстве взрослого.
Продуктивная, художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление макетов и игрушек; • Создание книг; • Творческая мастерская.
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Коллекционирование; • Создание книг; • Интеллектуальный тренинг (типа «Продолжи дальше», элементы ТРИЗа и др.); • Проекты.
Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры; • Режиссерские игры; • Конкурсы, викторины (типа «Кто первый?»); • Игры-путешествия; • Забавы; • Фокусы; • Концерты.
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская; • Театрализованные представления; • Игры-путешествия; • Литературная гостиная.

Использование в работе с детьми разнообразных видов детской деятельности и культурных практик позволяет реализовать ребёнку свои базовые устремления: инициативность, любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей, что способствует формированию умения занимать себя.

2.5.2.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания детьми средней группы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста.

2.5.2.7. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста Портрет ребенка дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Позитивные отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. Умение организовывать и планировать

		<p>совместные действия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</p>
Познавательное	Познание	<p>Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>инициативность.</p> <p>Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы.</p> <p>Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</p> <p>Любознательность.</p> <p>Развитое воображение.</p> <p>Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</p> <p>Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</p> <p>Умение искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</p> <p>Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</p> <p>Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Стремление к здоровому образу жизни.</p> <p>Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</p> <p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа</p>

		жизни
Трудовое	Труд	Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
Эстетическое	Культура и красота	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности

2.5.3. Содержательный раздел.

2.5.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания детей средней группы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы.

Ценности	Направления воспитательной работы
Родина и природа	Патриотическое направление воспитания (ОО «Познавательное развитие»)
Человек, семья, дружба	Социальное направление воспитания (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)
Знания	Познавательное направление воспитания (ОО «Познавательное развитие»)
Здоровье	Физическое и оздоровительное направление воспитания (ОО «Физическое развитие»)
Труд	Трудовое направление воспитания (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)
Культура и красота	Этико-эстетическое направление воспитания (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)

Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются

региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания (ОО «Познавательное развитие»)

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического направления воспитания в средней группе. (от 4 до 5 лет)

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине - России. Воспитывать уважение к государственным символам.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю.

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Ознакомление детей с достопримечательностями родного города		
ООД, рассматривание фотографий родного города, беседы, создание игровых ситуаций, экскурсии, игры-путешествия.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, рассматривание фотографий с изображением родного города	Беседа, рассматривание фотографий с изображением родного города, экскурсии
Организация коллективных творческих проектов, направленных на развитие интереса к родному городу, его архитектуре; природе родного края.		
ООД, творческая мастерская, коллекционирование,	Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры, продуктивная	Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, экскурсии,

создание альбомов (книг), беседа, рассматривание иллюстраций, выставки, экскурсии, игры-путешествия.	деятельность, рассматривание иллюстраций	совместная продуктивная деятельность (поделки, рисунки, фотографии)
Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям и животным		
ООД, создание альбомов (книг), беседа, рассматривание иллюстраций, экскурсии, создание игровых ситуаций, ситуативная беседа	Сюжетно-ролевые, дидактические игры, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение художественной литературы просмотр видеофильмов, совместная продуктивная деятельность (поделки, рисунки, фотографии)

Социальное направление воспитания (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания в средней группе (от 4 до 5 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Семья. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Детский сад. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная Деятельность с семьей
Организация игр		
ООД, беседы, продуктивная деятельность (изготовление атрибутики), обучение ролевому взаимодействию в сюжетно-ролевых играх, создание игровых проблемных ситуаций, организация игр с правилами и пр.	Сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры	Изготовление атрибутики, беседы, совместные сюжетно-ролевые игры.
Воспитание у детей навыков поведения в обществе		
ООД, беседы, чтение художественной литературы, ситуативные беседы, театрализованные	Рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые, театрализованные игры	Ситуативные беседы, прогулки, экскурсии (поведение в общественных местах), чтение

представления, сюжетно-ролевые, дидактические игры, просмотр мультфильмов, экскурсии.		художественной литературы, просмотр мультфильмов, личный пример
Обучение сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности		
ООД (коллективные работы), конкурсы, творческая мастерская, ситуативные беседы.	Микрогруппы по интересам	Совместное творческое дело
Обучение анализу поступков и чувств – своих и других людей		
ООД, беседы, чтение художественной литературы, ситуативные беседы, театрализованные представления, сюжетно-ролевые, дидактические игры, просмотр мультфильмов, экскурсии.	Рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые, театрализованные игры	Ситуативные беседы, прогулки, экскурсии (поведение в общественных местах), чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, личный пример

Познавательное направление воспитания

(ОО «Познавательное развитие»)

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания в средней группе (от 4 до 5 лет)

Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.).

Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная Деятельность с семьей
Наблюдение, сравнение, проведение опытов (экспериментирование), познавательно-исследовательская деятельность, организация экскурсий, просмотр	Наблюдение рассматривание книг, иллюстраций, самостоятельная исследовательская деятельность	Походы, экскурсии, наблюдения, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг.

доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг		
Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей		
ООД, творческая мастерская, ситуативные беседы, проекты, экспериментирование.	Игры в экспериментальном центре, центре изобразительной деятельности, игры с разными видами конструкторов.	Совместное творческое дело
Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования		
Пополнение предметно-развивающей среды группы наглядным, дидактическим, игровым материалом и оборудованием для экспериментирования		

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ОО «Физическое развитие»)

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, прогулок.

Задачи физического и оздоровительного направления воспитания в средней группе (от 4 до 5 лет)

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Организация сюжетных подвижных игр, с предметами и без предметов, в том числе народных игр		
ООД, зарядка, досуги, развлечения, праздники	Подвижные и малоподвижные игры, самостоятельная деятельность в спортивном уголке.	Совместные досуги и развлечения
Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни		
ООД, беседы, наблюдения, рассматривание	Сюжетно-ролевые, подвижные дидактические	Беседы, чтение художественной

иллюстраций, показ презентаций, чтение художественной литературы, ситуативные беседы, досуговая деятельность, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий	игры, самостоятельная деятельность в спортивном уголке.	литературы, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, совместные досуги и развлечения, просмотр телепередач на тему здоровья.
Введение оздоровительных традиций в детском саду		
Закаливающие процедуры, зрительная гимнастика, точечный массаж, массаж ушных раковин, корригирующая гимнастика, зарядка, досуги, развлечения, праздники	Рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые и дидактические игры	Агитация здорового образа жизни

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков в средней группе.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. Приучать самостоятельно готовить свое

рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи		
Показ, разъяснительная, ситуативная беседы, помощь взрослого при необходимости.	Сюжетно-ролевая игра	Стендовая информация в уголке для родителей на тему формирования у ребёнка культурно-гигиенических навыков.
Формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела		
ООД, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, разъяснительная и ситуативная беседа в режимных моментах.	Рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра	Стендовая информация в уголке для родителей на тему формирования у ребёнка культурно-гигиенических навыков.
Формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом		
Беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, разъяснительная и ситуативная беседа в режимных моментах.	Во всех режимных моментах в повседневной жизни детей	Стендовая информация в уголке для родителей на тему формирования у ребёнка культурно-гигиенических навыков.

Трудовое направление воспитания (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового направления воспитания в средней группе (от 4 до 5 лет)

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.

Общественно-полезный труд. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Труд в природе. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников		
Наблюдения, беседы, дежурство, поручения, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд	Сюжетно-ролевая игра, поручения, хозяйственно-бытовой труд в режимных моментах	Стеновая информация в уголке для родителей на тему формирования трудовых навыков ребёнка, совместная трудовая деятельность
Воспитание бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников)		
Беседы, чтение художественной литературы, просмотр видеоматериалов	Рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра, использование личного опыта во всех режимных моментах.	Стеновая информация в уголке для родителей на тему воспитания бережливости
Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия		
Разъяснительные беседы, поручения	Поручения, хозяйственно-бытовой труд в режимных моментах	Индивидуальные беседы с родителями о самостоятельности и ответственности ребёнка
Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее		

настроение, формировать стремление к полезной деятельности		
Наблюдения, беседы, дежурство, поручения, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд.	Сюжетно-ролевая игра, поручения, хозяйственно-бытовой труд в режимных моментах.	Стендовая информация в уголке для родителей на тему формирования трудовых навыков ребёнка, совместная трудовая деятельность.
Развитие трудолюбия и формирование общественных мотивов труда, желание приносить пользу людям.		
Дежурство, поручения, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд.	Поручения, хозяйственно-бытовой труд в режимных моментах.	Совместная трудовая деятельность.

Этико-эстетическое направление воспитания (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического направления воспитания в средней группе (от 4 до 5 лет)

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, чувствовать ее характер.

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами		
ООД, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, ситуативные беседы в режимных моментах.	Игровая деятельность, режимные моменты.	Индивидуальные беседы, консультации для родителей об уважительном отношении к людям.
Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах		
ООД, беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение	Игровая деятельность, рассматривание иллюстраций, режимные	Походы, экскурсии, наблюдения, личный пример.

художественной литературы, экскурсии, праздники, воспитание культуры общения в режимных моментах, личный пример.	моменты.	
Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом		
Беседы, личный пример	Игровая деятельность	Индивидуальные беседы, консультации для родителей об уважительном отношении к людям, личный пример.
Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада		
ООД, во всех режимных моментах	Игровая деятельность, режимные моменты	Индивидуальные беседы, консультации для родителей о бережном отношении к вещам
Умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой		
ООД, дежурства, поручения, режимные моменты	Игровая деятельность, режимные моменты	Индивидуальные беседы о личном примере родителей

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Возраст	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества			
мл., ср., ст.	ООД, творческие мастерские, выставки, театрализованные игры, беседы, наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций	Деятельность в центре изобразительной деятельности, рассматривание иллюстраций, наблюдения.	Совместная творческая деятельность.

Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада			
мл., ср., ст.	ООД, конкурсы, выставки	Рассматривание, творческая деятельность.	Совместная творческая деятельность.
Организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;			
мл., ср., ст.	Конкурсы, выставки, праздники, развлечения, пополнение и обновления предметно-развивающей среды.	Сюжетно-ролевая, театрализованные игры, творческая мастерская.	Коллективно-творческое дело
Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке			
мл., ср., ст.	ООД, чтение художественной литературы, конкурсы, праздники	Театрализованная деятельность, сюжетно-ролевая игра	Чтение художественной литературы, походы в театр, кино, индивидуальные беседы

2.5.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса

С 2020 по 2025 гг. в МДОУ №28 реализуется Программа развития «Слагаемые успеха» с **целью** создания целостной системы условий, направленной на повышение качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере дошкольного образования для детей с нарушением зрения.

Задачи:

- Совершенствовать систему взаимодействия специалистов МДОУ в целях улучшения качества коррекционно-образовательной работы и эффективного подхода к развитию личности ребёнка с особыми образовательными потребностями, учитывая его индивидуальные возможности.

- Создавать условия для укрепления физического и психического здоровья детей и педагогов посредством внедрения новых здоровьесберегающих технологий;

- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки семей воспитанников МДОУ и семей, имеющих детей с нарушением зрения, не посещающих специальное дошкольное учреждение через использование сети интернет-ресурсов.

2.5.3.3. Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания детей средней группы

Главный критерий Рабочей программы воспитания – её воспитательная ценность - личностное развитие ребёнка на каждом этапе дошкольного детства.

В целях реализации социокультурного потенциала программа строится на *принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ:*

- Принцип единства воспитания социокультурных ценностей,

- Принцип доброжелательности во взаимодействии с родителями;
- Принцип индивидуального подхода к родителю;
- Принцип сотрудничества, а не наставничества, позиция помощи и поддержки в сложных педагогических ситуациях;
- Принцип ответственности как положительный залог педагогического имиджа педагога в глазах родителей
- Принцип динамичности как основной фактор качественного развития воспитательных запросов родителей.
- Принцип единства воспитательных воздействий семьи и детского сада

Направления работы с родителями:

- Оказание помощи семье в воспитании.
- Вовлечение семьи в воспитательный процесс.
- Культурно-просветительская работа.
- Создание условий для реализации личности ребенка

Виды и формы работы с семьей с целью построения сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Формы работы:

- Анкетирование. Выявление и изучение опыта семей по теме «Семейные традиции и досуг в семье»
- Целевое посещение семьи. Анализ и самоанализ семейного воспитания и обучения детей. Обобщение опыта семейного воспитания.
- Изучение социального запроса родителей. Анализ контингента родителей и составление социального портрета семей группы. Выявление проблем в воспитании детей.
- Родительские собрания.
- Работа с родительским комитетом.
- Консультирование (индивидуальное).
- Родительские уголки и информационные стенды.
- Участие в конкурсах, выставках (детско-родительские проекты)
- Дни открытых дверей: просмотр родителями ООД, режимных моментов, закаляющих и лечебных процедур.
- Проведение досугов, субботников.
- Участие в создании предметно-развивающей среды группы.

Информация о развитии личности ребёнка:

- Визиты родителей в детский сад, посещения занятий, праздников.
- Родительские собрания.
- Индивидуальные беседы с родителями.
- Неформальные записки, которые информируют семью о новом достижении ребёнка.
- Грамоты и благодарности за помощь, оказанную родителями детскому саду.
- Выставки детских работ.
- Информационный материал в группах.

- Организация совместных мероприятий для детей и родителей.
- Заметки логопеда.
- Стенды психологического консультирования.

План работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год (см. пункт 2.3. «Взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями обучающихся)»).

2.5.4. Организационный раздел.

2.5.4.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания детей средней группы реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Кадровые условия реализации Рабочей программы воспитания.

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники МДОУ обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия:

- для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Материально-технические условия реализации Рабочей программы воспитания.

В средней возрастной группе есть все необходимые материально-техническими условия, позволяющие реализовать цели и задачи Рабочей программы воспитания.

При создании материально-технических условий для детей с нарушением зрения в МДОУ №28 учитываются особенности их психофизического развития.

В МДОУ №28 созданы:

- специальные санитарно-бытовые условия с учетом потребностей слабовидящих дошкольников, детей с амблиопией, косоглазием.
- предметно-развивающая среда, включающая средства обучения и воспитания, учебно-методический комплект Программы воспитания подобранны в соответствии с учетом потребностей слабовидящих дошкольников, детей с амблиопией, косоглазием.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.5.4.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События группы и детского сада.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность

воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, взрослыми;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование 8 марта с приглашением мам, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младшего возраста и т. д.).

В соответствии с новым календарным учебным графиком

Месяц	Перечень праздников в средней группе
Сентябрь	Развлечение «В гостях у Кнопочки»
Октябрь	Развлечение «Новоселье»
Ноябрь	Утренник «Осенний бал»
Декабрь	Новогодние ёлки
Январь	Прощание с ёлкой
	Развлечение «С огнем играть опасно. Это всем должно быть ясно» по ППБ
Февраль	Развлечение «Угадай, на чём играю»
	Широкая Масленица
Март	Утренник «Удивительные приключения кота Леопольда и мышат»
Апрель	Развлечение к 1 апреля «Будем веселиться»
Май	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»
Июль	День Дружбы
Август	Развлечение «День физкультурника»
	Развлечение «Путешествие в Страну Правил дорожного движения»

Материально-технические условия реализации Рабочей программы воспитания в средней группе

В группе есть все необходимые материально-техническими условия, позволяющие реализовать цели и задачи Рабочей программы воспитания.

В группе созданы:

- специальные санитарно-бытовые условия с учетом потребностей слабовидящих дошкольников, детей с амблиопией, косоглазием.

- предметно-развивающая среда, включающая средства обучения и воспитания, учебно-методический комплект Программы воспитания подобраны в соответствии с учетом потребностей слабовидящих дошкольников, детей с амблиопией, косоглазием.

В средней группе осуществляются все виды детской деятельности: индивидуальная, самостоятельная с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей. Есть возможность участия родителей воспитанников (законных представителей), в создании условий для реализации программы воспитания, в обновлении содержания Программы воспитания с учетом потребностей воспитанников, а также особенностей социокультурной среды развития воспитанников.

2.5.4.3. Организация предметно-пространственной среды группы.

Предметно-пространственная среда средней группы отражает региональную специфику, а также специфику МДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда включает знаки и символы г. Волжска и МДОУ №28.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции Республики Марий Эл. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда средней группы МДОУ №28

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МДОУ		
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания 2. Атрибуты к подвижным и спортивным играм 3. Нетрадиционное физкультурное оборудование 4. Дидактические игры 5. Тематические альбомы
Центр наблюдений в природе и экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Календарь природы 2. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями 3. Сезонный материал 4. Паспорта растений 5. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы 6. Материал для проведения элементарных опытов 7. Обучающие и дидактические игры по экологии 8. Инвентарь для трудовой деятельности 9. Природный и бросовый материал. 10. Материал для детского экспериментирования
Центр познания	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактический материал по сенсорному воспитанию 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Познавательный материал 5. Тематические журналы
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ol style="list-style-type: none"> 1. Напольный строительный материал 2. Настольный строительный материал 3. Пластмассовые конструкторы 4. Транспортные игрушки 5. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, и др.).
Центр	Реализация ребенком	1. Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по

игровой деятельности	полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Детский сад», «Парикмахерская», «Почта», «Армия» и др.) 2. Предметы- заместители
Центр ОБЖ	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	1. Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП 2. Макеты перекрестка, района города, 3. Дорожные знаки 4. Литература о правилах дорожного движения
Центр патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	1. Образцы русских и марийских костюмов 2. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации с изображением родного города и др. 3. Предметы народно- прикладного искусства 4. Детская художественная литература 5. Тематические альбомы
Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	1. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей 2. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой 3. Материалы о художниках – иллюстраторах 4. Тематические выставки 5. Дидактические игры 6. Тематические альбомы
Центр театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	1. Ширмы 2. Элементы костюмов 3. Различные виды театров (в соответствии с возрастом) 4. Предметы декорации
Центр художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	1. Бумага разного формата, разной формы, разного тона 2. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) 3. Наличие цветной бумаги и картона 4. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации 5. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)

		<p>6. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>7. Место для сменных выставок произведений изоискусства</p> <p>8. Альбомы- раскраски</p> <p>9. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>10. Предметы народно – прикладного искусства</p>
Центр музыкального творчества	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки- самоделки</p> <p>Музыкально- дидактические игры</p> <p>Музыкально- дидактические пособия</p>

2.5.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В группе один воспитатель и один учитель-дефектолог (тифлопедагог). Воспитательная деятельность педагогов включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребёнка.

Должностной функционал	Воспитательные задачи, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса
Учитель-дефектолог	<p>Формирует умения получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов.</p> <p>Создает условия для социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения.</p> <p>Формирует у детей представления о своих зрительных возможностях и умении пользоваться нарушенным зрением.</p>
Воспитатель	<p>Создает благоприятный эмоционально-психологический климат в группе.</p> <p>Формирует культурно-гигиенические навыки и потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитывает культуру поведения.</p> <p>Содействует трудовому воспитанию.</p> <p>Обогащает детей разнообразными сенсорными впечатлениями, формирует представления о предметах ближайшего окружения и связях между ними.</p> <p>Воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность и самостоятельность.</p>

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) Ведерникова Светлана Александровна прошла курсы повышения квалификации по программе: «Соблюдение требований ФООП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, организации учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» Тема образования: «Формирование познавательной деятельности ребенка с нарушением зрения через использование игровых технологий».

Воспитатель Морозова Елена Николаевна имеет первую квалификационную категорию. Прошла курсы повышения квалификации по программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ». Тема самообразования: «Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста посредством игровых технологий».

Воспитатель Андреева Светлана Александровна имеет первую квалификационную категорию. Прошла курсы повышения квалификации по программе: «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО». Тема самообразования: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

2.5.4.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания детей средней группы

Перечень локальных правовых документов МДОУ №28, в которые вносятся изменения в соответствии с программой воспитания:

- Программа развития «Слагаемые успеха» муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28 «Хрусталик» города Волжска Республики Марий Эл на 2020-2025г.г.;

- Годовой план работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28 «Хрусталик» города Волжска Республики Марий Эл на 2023-2024 уч.г.;

- Годовой календарный учебный график;

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) раннего и дошкольного возраста;

2.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Описание использования вариативных программ и технологий

2.6.1. Региональные особенности

Цель: подготовка дошкольников к жизни в социуме путем реализации своих интересов и способностей в освоении национальных и общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- формировать этнокультурную осведомленность детей;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства, любовь и уважение к родному краю, к Родине;

- воспитывать интерес и любовь к природе родного края, формировать экологическую осведомленность детей;
- формировать коммуникативные, эмпатические качества ребенка.

Климатические особенности региона

При проектировании содержания рабочих программ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Республика Марий Эл: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д. и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.)

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Республики Марий Эл отражаются в содержании психолого-педагогической работы в ДОУ.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Недостаточно высокий уровень доходов населения и ограниченные возможности финансирования системы общественного дошкольного образования вносит свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды (многие игровые дидактические пособия изготавливаются самостоятельно силами педагогов ДОУ и родителей из имеющихся в их распоряжении подручных материалов).

Благодаря расположению ДОУ в непосредственной близости от лесопарковой зоны, реки Волги, создаются благоприятные возможности для полноценного экологического воспитания детей.

Национально-культурный состав воспитанников МДОУ

При организации образовательного процесса в МДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Эта особенность нацеливает на поиски единого подхода к развитию и воспитанию ребенка с учетом национальных, региональных и психологических особенностей.

Анализ традиций, обычаев и обрядов народов, проживающих в нашей республике, позволил сделать вывод, что они в своем содержании обладают общностью в воспитании ребенка независимо от национальных особенностей.

Поэтому в рамках реализации национально-регионального компонента Программы МДОУ ставится цель – подготовка ребенка к активной социальной жизни путем реализации своих сил, интересов и способностей в освоении национальных и общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, формирование этнокультурной осведомленности.

Интеграция регионального компонента в образовательные области адаптированной основной образовательной программы МДОУ № 28 «Хрусталик»

Образовательная область	Методические приемы
-------------------------	---------------------

<p>Познавательное, социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, презентации, показы фрагментов о природе, выставки в художественной школе; - сбор гербариев; опытническая и экспериментальная работа; проектная деятельность, акции. <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии: в лес, парк, на поле, в музей боевой славы (ВГЛ №7), в художественную школу, к вечному огню, на Волгу, к новогодней елке, на стройки города. -Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Город мой родной», «Марий Эл - малая Родина», «Йошкар-Ола – столица Республики», «Я - волжанин», «Мой любимый уголок в городе», «Их именами назвали улицы» -ознакомление с символикой: флаг, герб. <p>Ознакомление с историей родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация этнографического уголка; -встречи с родителями: посиделки, совместные праздники, детско-родительские проекты; -просмотр фотографий, выставки в детской художественной школе. <p>Духовность и культура Марий Эл:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы по ознакомлению с православными традициями; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной республики; -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю; -празднование всех государственных и региональных праздников.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -беседы о соревнованиях, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах; -беседы о спортсменах республики Марий Эл, о видах спорта; -использование народных игр: «Биляша», «Катание мяча» и др. - проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований; -беседы о здоровье «Я и мое тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»; -проектная деятельность, акции; -опыты и экспериментирование; -подбор дидактического материала по ЗОЖ.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы об изобразительном искусстве Марий Эл; экскурсии в художественную школу; - беседы, рассматривание книг, иллюстраций, открыток о творчестве марийских художников, народных умельцев, о городах РМЭ; -художественно-продуктивная деятельность: поделки из соломки, вышивка, роспись, аппликация;

	<ul style="list-style-type: none"> - рисование «Город вечером», «Машины нашего города», «Кукла Салика», «Марийская матрешка», «Пусть всегда будет мир»; аппликация «Украсим рубашку марийским узором», «Улица города»; - лепка «Марийская игрушка» -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовой, хороводный); -ознакомление с народными музыкальными инструментами; -прослушивание аудио записей (гимн республики Марий Эл, марийские мелодии);
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -марийский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички; -мифы, легенды, марийские народные сказки («Чоткар-патыр», «Кокша-богатырь», «Гуси-самогуды», «Салика», «Белая лебедушка», «Ученый медведь», «Как Топор в лес ходил», «Откуда у зайца белая шубка», «Алым –патыр», «Изий», «Пампалче»); - стихи волжских поэтов; -игры-инсценировки; -драматизация марийских народных сказок; -показ всех видов театров (теневого, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); оформление уголков ряжения (предметы марийского костюма); организация в детском саду уголка «Марийская изба».

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой Родины - города Волжска, республики Марий Эл активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в организованную и совместную образовательную деятельность;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Ожидаемые результаты:

- Формирование представлений о родном крае, (ближайшем социуме), природе и истории родного края, о людях, прославивших марийский край.
- Знание государственной символики, воспитание чувства гордости за принадлежность к своей стране и ее народу.
- Установление контакта со старшими членами семьи, укрепление семейных традиций, духовное общение детей с пожилыми людьми, улучшение взаимопонимания между детьми, родителями, бабушками, дедушками (укрепление внутрисемейных связей).
- Воспитание интереса к труду и стремления ценить его общественную значимость, беречь результаты труда и включаться в совместные со взрослыми трудовые действия.

Методическое обеспечение:

1. Васеева Г.В. Использование марийских игр в детском саду. – Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 1997г.

2. В детском саду: Пособие для воспитателей детского сада / Под редакцией В.Ф. Сапаева, В.Б. Исенекова, В.С.Захарова. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1993г.
3. Герасимов О. Игровые и плясовые песни мари. Йошкар-Ола, 1993.
4. Жуковская Р.И. и др. Родной край. М.: Просвещение, 1990.
5. Ильина Л.С. Ознакомление дошкольников с природой марийского края. - Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 1997г.
6. История и культура марийского народа. Хрестоматия для учителей начальных классов и воспитателей. - Йошкар-Ола, 1992г..
7. Китиков А.Е. Марийские народные игры. - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1990г.-60с..
8. Китиков А.Е. Марийские народные приметы. - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1989г.-288с..
9. Марийские народные песни. - Йошкар-Ола, 1976г.
10. Марийские народные сказки /Сост. В.А. Акцорин. . - Йошкар-Ола, 1984г.
11. Марийские народные потешки. - Йошкар-Ола, 1993г.
12. Пекпаев А. Мы изучаем природу. - Йошкар-Ола, 1991г.
13. Стрижев А.Н. Календарь русской природы М.: Колос, 1993г.
14. Технология воспитательной работы с детьми на основе марийского народного фольклора: Учебно-методическое пособие под редакцией И.А. Чурикова, Е.В. Улановой. - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1998г.
15. Эшмякова Ф. Марийские народные музыкальные инструменты. - Йошкар-Ола, 1993г.

2.6.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

В Программе особое значение придается физическому развитию и оздоровлению, которое предусматривает охрану жизни и укрепление здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры.

Работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения строится в соответствии с основными формами и методами коррекционной работы, раскрытыми в педагогической технологии Л.С. Сековец «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения»

Физическое воспитание осуществляется в организованной образовательной деятельности по физкультуре, досугах, в игровой деятельности и в повседневной жизни детей. В детском саду создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе; систематически проводятся закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе благоприятно влияют на психофизиологическое развитие дошкольников.

В ДОУ реализуется программа «Здоровье», которая отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников ДОУ. В Программе отражены подходы к оздоровлению детей, базирующиеся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и

использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определенных условий.

Задачи физического развития		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> • Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма • Всестороннее физическое совершенствование функций организма • Повышение работоспособности и закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование двигательных умений и навыков • Развитие физических качеств • Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями • Разностороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
<i>Средства физического развития</i>		
Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Психогигиенические факторы
<i>Методы физического развития</i>		
Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога) 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный, сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме

Система физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ №28

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1. Мониторинг			
1.1	Медицинское обследование	2 раза в год (сентябрь, май)	Старшая медсестра

2. Педагогическое обследование:			
2.1	Уровень определения основных физических качеств	2 раза в год (сентябрь, май)	Воспитатель
2.2	Уровень потребности активности	2 раза в год (сентябрь, май)	Воспитатель
2.3	Уровень выполнения доступных гигиенических процедур	2 раза в год (сентябрь, май)	Воспитатель
2.4	Уровень элементарных здорового образа жизни	1 раз в год (май)	Воспитатель
2.5	Диспансеризация	1 раз в год (май)	Специалисты детской поликлиники, медсестра
3. Двигательная деятельность:			
3.1	Утренняя гимнастика	ежедневно	Воспитатели групп
3.2	Гимнастика после сна	ежедневно	Воспитатель групп
3.3	Занятия физической культуры (в зале, на улице)	3 раза в неделю (1 на улице)	Воспитатели групп
3.4	Подвижные игры (малой подвижности, общие)	4 раза в день	Воспитатели групп
3.5	Спортивные игры	2 раза в неделю	Воспитатели групп
3.6	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатели групп
3.7	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатели групп
3.8	Физкультурные праздники	2 раза в год	Муз. руководитель, воспитатели групп
4. Профилактические мероприятия			
4.1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды (осень, весна) возникновение	Медсестра

		инфекции	
4.2	Кварцевание	в течение года	младшие воспитатели
4.3	Витаминация	в течении года	Медсестра
5. Нетрадиционные формы оздоровления			
5.1	Музыкотерапия, дыхательная гимнастика	в течение года	Педагоги
5.2	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	в неблагоприятные периоды (осень, весна) возникновение инфекции	Воспитатели
6. Закаливание			
6.1	Ходьба босиком (после дневного сна с использованием нетрадиционного оборудования)	ежедневно	Воспитатели

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • щадящий режим (адаптационный период, послеоперационный период); • гибкий режим; • офтальмологический режим; • режим двигательной активности; • режим зрительных нагрузок; • организация микроклимата и стиля жизни группы; • организация физических занятий; • организация закаливающих процедур
2	Физические упражнения.	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • физкультурно-оздоровительные занятия • подвижные и динамичные игры • профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, коррекция плоскостопия, зрения) • спортивные игры • занятия аэробикой • коррекционные упражнения

		<ul style="list-style-type: none"> • пропедевтическая работа
3	Гигиенические и водные процедуры.	<ul style="list-style-type: none"> • умывание • мытье рук • игры с водой • обеспечение чистоты среды
4	Свето – воздушные ванны.	<ul style="list-style-type: none"> • проветривание помещений (в том числе сквозное) • сон при открытых фрамугах (летом) • прогулки на свежем воздухе • обеспечение температурного режима • босохождение и воздушные ванны
5	Активный отдых.	<ul style="list-style-type: none"> • развлечения, праздники • игры - забавы • дни здоровья
6	Диетотерапия.	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное питание • индивидуальное меню (аллергия, хронические заболевания)
7	Свето – и цветотерапия.	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение светового режима • при светобоязни использование настольных ламп • цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса
8	Музтерапия.	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальное сопровождение режимных моментов и при лечении детей на аппаратах • музыкальное оформление фона занятий • музыкально- театральная деятельность • музыкальное сопровождение на физкультурных занятиях и гимнастике
9	Аутотренинг Психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы • игры - тренировки на подавление отрицательных эмоций и снятия невротических состояний • коррекция поведения
10	Спецзакаливания.	<ul style="list-style-type: none"> • босохождение • игровой массаж • обширное умывание • дыхательная гимнастика, хождение по спец. дорожкам • точечный массаж
11	Физиотерапия.	<ul style="list-style-type: none"> • УФО общее • тубус кварц • электрофорез • «Д» Арсенваль • ингалятор (паровой)
12	Стимулирующая терапия.	<ul style="list-style-type: none"> • электростимуляция • цветоимпульсная стимуляция «АСИР»

13	Пропаганда ЗОЖ.	<ul style="list-style-type: none"> • информация в родительских уголках • курс лекций и бесед • спец.занятия (ОБЖ)
----	-----------------	--

Оздоровительные мероприятия	Средняя группа
1. Гигиенические процедуры (умывание, полоскание после еды водой комнатной температуры)	+
2. Кварцевание группы в отсутствие детей	В осенне-зимний период, особенно при эпидемии до 30 минут
3. Летний период: <p>Вся деятельность по оздоровлению детского сада основана на длительном пребывании на свежем воздухе, в употреблении в питание свежих овощей, фруктов.</p> <p>Хождение босиком по песку, траве, гравиию.</p> <p>Облегченная одежда в течение дня.</p> <p>Контрастное обливание водой ног</p>	<p>Ежедневно</p> <p>22, +35</p>

Ожидаемые результаты

1. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.
3. Овладение навыками самооздоровления.
4. Снижение уровня заболеваемости.
5. Преодоление недостатков психофизического развития детей с нарушениями зрения.
6. Коррекция зрительного восприятия, социальная адаптация в обществе сверстников.

2.6.3. Педагогические технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе группы.

Образовательная технология	Цель применения образовательной технологии	Целевые ориентиры
Буре Р.С. «Трудовая технология в образовательном процессе ДОУ»	Создание позитивного отношения к труду. Формирование и закрепление навыков трудовой деятельности, самообслуживания.	Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности; - обладает установкой положительного отношения к миру, к различным видам труда; - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам

		поведения и правилам в разных видах деятельности
Технология проектной деятельности	Формирование целостной картины мира, активизация речевой активности; развитие самостоятельности, сотрудничества, сотворчества.	Проявляет любознательность, познавательную и творческую активность. Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
Методика А.Г.Арушанова «Развитие диалогического общения»	Пробудить речевую активность каждого ребенка, его умение вступить в разговор, поддержать беседу, делиться своими переживаниями.	Налаживает социальную связь детей, устанавливает эмоциональный контакт между детьми при помощи разнообразных организованных игр, в которых требуется: образовать общий круг, следить за последовательностью передачи игровых предметов (мяча, шаров, кеглей), соблюдать общий темп и ритм движений, очередность, ориентироваться на внешний облик, голос игроков.
Информационно-коммуникационные технологии.	Способствовать повышению интереса к обучению и качеству образовательного процесса. Повысить познавательную мотивацию воспитанников.	Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
Ушаков Н.Д. «Развитие патриотического воспитания». Технология проектной деятельности.	Развить свободную, творческую личность, коммуникативные навыки, стимулировать познавательную активность.	Проявляет любознательность, познавательную и творческую активность. Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников». Зеленова Н.Г. «Мы живём в России». Образовательная технология.	Пробудить речевую активность каждого ребенка, его умение вступить в разговор, поддержать беседу, делиться своими переживаниями, воспитать в детях	Налаживает социальную связь между детьми, эмоциональный контакт, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности, Формируются нравственно-духовные особенности личности.

	патриотизм и любовь к Родине.	
Игровая технология	Расширить кругозор, приобщить к нормам и ценностям общества, раскрыть личностные способности, мотивировать к сотрудничеству, коллективизму, коммуникативности, психотерапии.	Повышает активность, познавательный интерес, развивает память, мышление, внимание. Развивает творческие способности, речь, логическое мышление. Проявляет инициативу, способствует физическому развитию.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые педагогическим работником в образовательной деятельности

Технология	Цель применения
Пальчиковая гимнастика	Развитие мелкой моторики рук
Релаксация	Снятие у детей мышечного напряжения.
Игротерапия	Развитие навыков общения, активного слушания, сближения детей в группе.
Динамические паузы	Воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие коммуникативных умений, памяти, внимания, наблюдательности.
Артикуляционная гимнастика	Выработка у детей полноценных артикуляционных движений.
Зрительная гимнастика (Е.А. Чевычелова)	Профилактика нарушения зрения, снятие напряжения, укрепление глазных мышц, общее оздоровление зрительного аппарата.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения, является правильная организация педагогического процесса и создание рациональной и оптимальной предметно-развивающей среды в группе и кабинете коррекционных занятий.

Предметно-развивающая среда должна соответствовать коррекционным задачам программы и психолого-педагогическим методам, направленным на развитие зрительного восприятия: активизацию сенсорно-перцептивных, селективных, мнемических и мыслительных процессов. Предметная методика позволяет развивать зрительные возможности детей с нарушением зрения, её принципы реализуются на предметно-практических занятиях и в игре. Предметно-практические занятия связаны с моделированием, конструированием, изготовлением различных предметов. Дети выполняют задания тифлопедагога по опознанию предметов, анализу их формы, размеров,

цвета, фактуры. Игры могут быть как дидактические, так и сюжетно-ролевые, связанные с целенаправленным зрительно-сенсорным воспитанием.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Требования к материалам и пособиям

- Материалы и пособия для коррекционно-педагогической работы состоят из подлинных объектов, муляжей, игрушек, объемных и плоскостных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов и объектов на карточках, листах бумаги, картона, фанеры (как контурные, так и закрашенные силуэты различной цветовой гаммы).

- Материалы и пособия доступны для зрительного восприятия: яркие, красочные, насыщенные по цвету (в основном используются красный, оранжевый, желтый, зеленый цвета; остальные цветовые изображения должны иметь чистые натуральные цвета).

- Материалы и пособия имеют матовую неотражающую поверхность, четкое композиционное построение, вычленение контуров, лаконичность рисунков, конкретные визуальные признаки предметов, объектов и явлений окружающего мира.

- Нет наложение одного предмета на другой (кроме специальных заданий).

- Основные признаки, имеющие наиболее важное информационное значение, выделяются и подчеркиваются.

- Фон изображения разгружен, без лишних деталей, затрудняющих восприятие предмета (объекта) и его качеств.

- Материалы и пособия изготовлены из натурального, прочного, нетоксичного, безопасного материала, гигиеничны, эстетично оформлены, вызывают у ребенка желание играть и заниматься с ними.

- В изображении соблюдается пропорциональность соотношений по величине в соответствии с соотношениями по величине реальных объектов (кроме специальных заданий).

- Обязательно выделение ближнего, среднего, дальнего планов (четкая перспектива).
- Материалы и пособия определенных размеров: более крупные для фронтальных демонстраций и строго дифференцированные для индивидуальных (соответствовать показателям зрительных возможностей ребенка).
- Контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону от 60 до 100 %. Отрицательный контраст предпочтительнее, так как дети лучше различают темные объекты на световом фоне по сравнению со светлым на темном; дети также лучше воспринимают заполненные силуэтные фигуры, нежели контурные (кроме специальных занятий).

3.3. Тематическое планирование образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование в средней группе на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Недели	Темы
Сентябрь	1 неделя	Обследование детей (04.09. – 17.09.23 г.) Овощи (18.09. – 22.09.23 г.) Фрукты(25.09. –29.09.23 г.)
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	
Октябрь	1 неделя	Ягоды, грибы (02.10. – 06.10.23 г.) Деревья (09.10. – 13.10.23 г.) Осень (16.10. – 20.10.23 г.) Мебель (23.10. – 27.10.23 г.)
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	
Ноябрь	1 неделя	Каникулы (30.10.23 г. по 06.11.23 г.) Домашние птицы (07.11. – 10.11.23 г.) Домашние животные (13.11. – 17.11.23 г.) Дикие животные (20.11. – 24.11.23 г.) Посуда (27.11. – 01.12.23 г.)
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	
	5 неделя	
Декабрь	1 неделя	Зимующие птицы (04.12. – 08.12.23 г.) Зима (11.12. – 15.12.23г.) Новый год. Зимние забавы (18.12. – 22.12.) Каникулы (с 25.12.23 г. по 08.01.24 г.)
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	
Январь	1 неделя	Каникулы (с 25.12.23. по 08.01.24 г.) Электроприборы (09.01. – 12.01.24 г.) Игрушки (15.01. – 19.01.24 г.) Профессии (22.01. – 26.01.24 г.)
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	
Февраль	1 неделя	Транспорт (29.01. – 02.02.24 г.) Семья (05.02. – 09.02.24 г.) Одежда (12.02. – 16.02.24 г.) Обувь (19.02. – 23.02.24 г.)
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	

Март	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	Комнатные растения (26.02-01.03.24) Детский сад. Профессии в д/с (04.03. – 07.03) Город. Улица. Дом.(11.03. – 15.03.24 г.) Рыбы (18.03. – 22.03.24 г.) Каникулы (25.03.24 по 31.03.24г.)
Апрель	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Перелётные птицы (01.04. – 05.04.24 г.) Весна (08.04. – 12.04.24 г.) Времена года (15.04. – 19.04.24 г.) Насекомые (22.04. – 26.04.24 г.)
Май	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Цветы (29.04. – 10.05.24 г.) Обобщение. Закрепление. Обследование детей (13.05. – 26.05.24 г.) Летние каникулы (27.05. -31.08.24)

3.4. Описание традиционных событий

Циклограмма традиционных событий построена на основе тематического принципа построения образовательного процесса, что позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Месяц	Праздники для детей	Совместные мероприятия	Городские мероприятия
Сентябрь	- Развлечение «В гостях у Кнопочки» - Развлечение, посвященное Дню дошкольного работника - Спортивный праздник «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»	- Рисунки на асфальте «Мой любимый детский сад» - Беседа на тему: «Незнакомые люди», «Если ты один дома» - Беседы о социально нужных и почетных профессиях работников детского сада - Коллективно-творческое дело «Мастерская природных чудес» (осенние поделки) - Выставки детских рисунков: «Пусть знает каждый гражданин пожарный номер 01»	
Октябрь	- Поздравление бабушек и дедушек с Днем пожилых людей. - Развлечение «Новоселье»	- Чтение произведений (Л. Квитко «Бабушкины руки», «Мой дед» Д.Хайкина «Ходит наша бабушка палочкой стуча...»)	

		<ul style="list-style-type: none"> - Викторина «В мире животных» - Беседа «Защита животных» Рисунки детей для создания книги «Красная книга России» - Организация сюжетно-ролевой игры «Почта», беседы, чтение художественных произведений - Разучивание песен и стихов о папе «Папа может, все что угодно» - Видеопоздравление «Мой папа – самый лучший» - Изготовление подарков для пап - Выставка рисунков по сезонам «Осень – рыжая подружка» 	
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Утренник «Осенний бал» - Утренник, посвященный мамам «Мамочка милая, мама моя» - Спортивное развлечение «Турнир Здоровячков» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских рисунков «С любовью к родному краю» - Беседа «Я и мои права» - Беседы «Разговор о маме» - Продуктивная деятельность «Для любимой мамочки!» 	
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Новогодние праздники - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мастерская Деда Мороза «Новогодняя игрушка» - «Зимняя фантазия» - Выставки рисунков по сезонам: «Зимушка хрустальная» - Выставка детских работ «Радует улыбкой!» - Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?» - Беседы о художниках, о жанрах живописи. - Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в городском конкурсе «Зимняя фантазия»

		Баруздина, «Художник» В. Мусатов.	
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Прощание с елкой - Развлечение «С огнем играть опасно. Это всем должно быть ясно» по ППБ - Развлечение «Колядки» - Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских рисунков «Спешите делать добро» - Коллективно-творческое дело «Рождество Христово» - Беседа «Хочу все знать» - Детско-родительский проект «Растем крепкими и здоровыми» . 	- Участие в городском конкурсе «Рождество Христово»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Угадай на чем играю» - Широкая Масленица - Совместное развлечение с родителями «Вот какие наши папы» 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Хочу все знать» - Чтение любимых произведений А.Барто. Рассматривание иллюстраций по теме - Выставка детских рисунков «Защитники Отечества – настоящие герои». - Фотоколлаж «Наши папы и дедушки» - Беседы «Будем в армии служить» (о родах войск, о значимости российской армии), изготовление подарков для пап и дедушек 	
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Утренник «Удивительные приключения кота Леопольда и мышат» - Спортивный праздник «Путешествие в Страну Игралию» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских рисунков «Главный праздник марта!» - Коллективно-творческое дело «Мама, солнышко моё» - Изготовление подарков для мам и бабушек. - Беседа-рассказ о воде» - Экспериментирование с водой - Проведение театрализованных игр по мотивам русских народных сказок. 	
Апрель	- Развлечение «Будем веселиться»	- Коллективно-творческое дело «Весна- Красна!»	- Участие в городском конкурсе «Светлая

	- Физкультурный досуг	- Выставка детских рисунков «Безопасность глазами детей» - Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла» - Беседы о правильном питании - Групповая выставка рисунков, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений о первоцветах - Беседы с показом презентаций с детьми об экологических катастрофах и проблемах на Земле, о заповедниках, Красной книге, лекарственных растениях Республики Марий Эл - Беседы, направленные на профилактику пожарной безопасности, конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»	Пасха»
Май	- Развлечение «Весеннее путешествие» - Спортивное развлечение «День мяча»	- Слушание и исполнение песен о весне. Беседы на тему «Для чего нужно трудиться» Труд в природе (на прогулочных участках, на огороде, в цветнике) - Выставки детских рисунков: «И снова май, салют, Победа!» - Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	- Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»
Июль	- Праздник «Солнце, воздух и вода – наши	- Конкурс рисунков на асфальте.	

	лучшие друзья»	- Беседы о дружбе, пение песен, развлечение «Если с другом вышел в путь» выставка детских рисунков «Мои друзья»	
Август	- Прощание с летом - Развлечение «День физкультурника»	- Беседы о правилах поведения на дороге; с/игры «Мы шоферы», Д/и «Дорожные знаки», «Красный, желтый зеленый» Развлечение «Путешествие в Страну Правил дорожного движения» - Беседа с показом презентации «Разнообразие кошачьего мира» выставка рисунков «Мой котик» коллективный ручной труд «Кошки и котята» - Выставка «Моя любимая книжка» Викторина «По дорогам сказки» Ручной труд «Зайчишка-книголюб» - сюжетно-ролевая игра «Библиотека» - Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего города, республики, страны» - Беседа с показом презентации на тему «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» Ручной труд «Флаг» Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества» - Выставка поделок и рисунков «Мой любимый	

		герой мультфильма» «Уроки доброты»: просмотр отрывков из мультфильмов, сказок о добрых делах Викторина «Угадай героя».	
--	--	--	--

3.5. Режим дня и распорядок

Организация режима пребывания детей в ДООУ соответствует заявленной основной общеобразовательной программе, программе специальных (коррекционных) ОУ 4 вида и адаптивной образовательной программы ДООУ. В основе составления режима лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей детского сада;
- учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей;
- учет целесообразности.

Режим работы дошкольного учреждения: с 7.00 до 17.30

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня включает: прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп: трехразовый прием пищи. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей составляет не менее 3 - 3,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организованная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности (ООД) для детей средней группы составляет (дети от 4 до 5 лет) - 20 мин.

Организованная образовательная деятельность проводится фронтально и по подгруппам.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между ООД не менее 10 минут.

ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно составленному режиму дня (холодный и теплый периоды) и учебному плану.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд).

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Режим дня

Режимные моменты	Средняя группа
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, дежурство, коррекционная работа	7.00-8.10
Лечебные процедуры	7.30-12.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.08
Игры, самостоятельная деятельность, коррекционная работа	8.08-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, коррекционная работа, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы по 10'), занятия со	9.00-9.50

специалистами	
Второй завтрак	9.50-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-17.30

**3.6. Учебный план
в средней группе (4-5 лет) на 2023-2024 учебный год**

Образовательные области и разделы	Количество часов в неделю
	Средняя группа (4-5 лет)
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интеграция образовательных областей в ООД Режимные моменты Самостоятельная деятельность Взаимодействие с семьями
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Формирование основ безопасности	
2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	СООД, ООД Режимные моменты Самостоятельная деятельность
Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы (ФЦКМ)	1
ФЭМП	1
3. Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	1
Художественная литература	Ежедневно, в свободной деятельности
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность	
Рисование	1

Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Конструктивно-модельная деятельность – ручной труд	1 раз в неделю, в свободной деятельности
Музыкально-художественная деятельность	2
Театрализованные игры	СООД, ООД Режимные моменты Самостоятельная деятельность
5. Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	СООД, ООД Режимные моменты Самостоятельная деятельность Взаимодействие с семьями
Физическая культура	3
Коррекционное направление	
Развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально - бытовая ориентировка)(учитель - тифлопедагог)	1
Итого	11 3 ч. 20 мин
*Вариативная часть	
-	-
Итого (общее количество ООД в неделю)	11 3 ч. 20 мин
итого за год	374 з.
(в часах)	113 ч. 20 мин.
Учебный план (летне-оздоровительная работа: май, июль, август)	
6 недель (30 занятий)	5 10 ч.

3.7. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 28 «Хрусталик» города Волжска Республики Марий Эл

Годовой календарный учебный график в средней группе (4-5 лет) на 2023-2024 учебный год

№	Содержание	Средняя группа
1	Режим работы МДОУ	с 7.00 до 17.30
2	Начало учебного года	01.09.2022г.

3	Окончание учебного года	29.05.2023 г.	
4	Количество недель в учебном году	38 недель из них учебных – 34 , каникулярных - 4	
5	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)	
6	Начало организованной образовательной деятельности	Утро - 9.00 Вечер -	
7	Перерыв между организованной образовательной деятельностью	10 мин.	
8	Продолжительность организованной образовательной деятельности	20 мин.	
9	Объем образовательной нагрузки в I половине дня	40 мин.	
10.	Объем недельной образовательной нагрузки	11	
11	Сроки проведения каникул	осенние – с 30.10.2023 г. - 06.11.2023 г. зимние – с 25.12.2023 г. - 08.01.2024 г. весенние – с 25.03.2024 г. - 31.03.2024 г. летние – с 27.05.2024 г. - 31.08.2024 г.	
12	Летний оздоровительный период	с 27.07.2024г. по 31.08.2024 г.	
13	Перечень праздников	Сентябрь	- Развлечение «В гостях у Кнопочки»
		Октябрь	- Развлечение «Новоселье»
		Ноябрь	- Утренник «Осенний бал»
		Декабрь	- Новогодние праздники
		Январь	- Прощание с елкой
			- Развлечение «С огнем играть опасно. Это всем должно быть ясно» по ППБ
		Февраль	- Развлечение «Угадай на чем играю»
			- Широкая Масленица
		Март	- Утренник «Удивительные приключения кота Леопольда и мышат»
Апрель	- Развлечение к 1 апреля «Будем веселиться»		
Май	- Развлечение «Красный, желтый, зеленый»		
14	Сроки проведения педагогического наблюдения за детьми	с 04.09.2023 г. по 17.09.2023г. с 13.05.2024г. по 26.05.2024 г.	
15	Период проведения родительских собраний	с 11.09.2023 г. по 20.10.2023 г. с 12.02.2024 г. по 29.02.2024 г. с 13.05.2024 г. по 24.05.2024 г.	
16	Праздничные дни	В соответствии с производственным календарем на 2023-2024 учебный год: 4 ноября - День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы 07 января – Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 08 марта - Международный женский день	

		01 мая - Праздник Весны и Труда 09 мая - День Победы 12 июня - День России
17	Работа в летний период	с 29.07.2024 г. по 31.08.2024 г. с 03.06.2024 г. по 28.07.2024 г. - проведение ремонтных работ в МДОУ
18	Приемы специалистов	тифлопедагоги: понедельник, среда, четверг 16.00 - 17.00 музыкальный руководитель: понедельник 16.30 - 17.00 учитель-логопед: четверг 15.00 - 17.00 педагог-психолог: понедельник 16.00 - 17.00 врачи: - офтальмолог: понедельник 15.00 - 17.00 - педиатр: четверг 8.00 - 11.00 - невролог: понедельник 15.00 - 17.00
19	Приемные часы администрации	Заведующий: вторник, четверг 15.00 - 17.00 Старший воспитатель: 8.00 - 17.00 (ежедневно) Заведующий хозяйством: 8.00 - 17.00 (ежедневно)

3.8. Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе на 2023-2024 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Познавательное развитие (ФЦКМ) *(по подгруппам)* 9.00 – 9.20
2. Художественно – эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) 9.30 – 9.50

ВТОРНИК

1. Физическое развитие (Физическая культура) 9.00 – 9.20
2. Познавательное развитие (ФЭМП) *(по подгруппам)* 9.30 – 9.50

СРЕДА

1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.00 – 9.20
2. Физическое развитие (Физическая культура) 9.30 – 9.50

ЧЕТВЕРГ

1. Художественно – эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) 9.00 – 9.20
2. Художественно – эстетическое развитие (Лепка / Аппликация) 9.30 – 9.50

ПЯТНИЦА

1. Физическое развитие (Физическая культура)

9.00 – 9.20

2. Художественно – эстетическое развитие
(Рисование)

9.30 – 9.50

3.9. Циклограмма работы воспитателя в средней группе.

День недели	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	<ul style="list-style-type: none">- Труд в уголке природы- Повторение стихов по предыдущей лексической теме- Беседа по подготовке к с/р игре, рассматривание иллюстраций- Инд./раб. по сенсорике- С/р игра- М/п игра- Самостоятельная деятельность в уголке «Семья»- Коррекционная работа	<ul style="list-style-type: none">- Наблюдение- Труд в природе- Инд./раб. по ФИЗО- С/р игра- М/п игра- П/игра- Коррекционная работа	<ul style="list-style-type: none">- Работа по приобщению к искусству- Инд./раб. по рисованию- Муз. дид./игры- Дид./игра- С/р игра- П/и- Самостоятельная деятельность в физ. уголке- Коррекционная работа
Вторник	<ul style="list-style-type: none">- Воспитание культурно-гигиенических навыков (д/у, чтение х/л, показ)- Инд./раб по ознакомлению с окружающим (ФЦКМ)- Труд в строительном уголке- Дид./игра- С/р игра- М/п игра- Самостоятельная деятельность со строительным материалом- Коррекционная работа	<ul style="list-style-type: none">- Наблюдение- Труд в природе- Инд./раб. по ФИЗО- С/р игра- М/п игра- П/и- Коррекционная работа	<ul style="list-style-type: none">Заучивание/Чтение художественной литературы- Инд./раб. по МУЗО- Дид./игра- Х/и- С/р игра- П/и- Самостоятельная деятельность в музык. уголке- Коррекционная работа
Среда	<ul style="list-style-type: none">- Воспитание положительных черт характера (беседы, д/у, чтение)- Инд./раб по ФЭМП- Труд в уголке сенсорики- Дид./игра- С/р игра- М/п игра- Самостоятельная деятельность в уголке сенсорики- Коррекционная работа	<ul style="list-style-type: none">- Наблюдение- Труд в природе- Инд./раб. по ФИЗО- С/р игра- М/п игра- П/и- Коррекционная работа	<ul style="list-style-type: none">- Конструктивно-модельная деятельность- Инд./раб. по самообслуживанию- Дид./игра- С/р игра- П/и- Самостоятельная деятельность игры друг с другом- Коррекционная работа
Четверг	<ul style="list-style-type: none">- Работа по экологии,	<ul style="list-style-type: none">- Наблюдение	<ul style="list-style-type: none">- Театрализованная игра

	ознакомлению с природой -Трудовые поручения по столовой - И/р по развитию речи - С/р игра - Дид./игра - М/п игра - Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке - Коррекционная работа	- Труд в природе - Инд./раб. по ФИЗО - С/р игра - М/п игра - П/и - Коррекционная работа	- Инд./раб. по развитию речи - С/р игра - Дид./игра - П/и - Самостоятельная деятельность в игровых уголках - Коррекционная работа
Пятница	- Здоровый образ жизни – 1 неделя -Формирование основ безопасности – 2 неделя - Работа по противопожарной безопасности – 3 неделя - Работа по дорожному движению – 4 неделя -Трудовые поручения по книжному уголку - Инд./работа по лепке - С/р игра - Дид./игра - М/п игра - Самостоятельная деятельность в книжном уголке - Коррекционная работа	- Наблюдение - Труд в природе - Инд./раб. по ФИЗО - С/р игра - М/п игра - П/и - Коррекционная работа	- Познавательно-исследовательская деятельность - Гендерное, семейное, гражданское воспитание - Инд./раб. по аппликации - Труд в уголке природы - С/р игра - П/и -Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке - Коррекционная работа

4. Методическое сопровождение программы

Закон «Об образовании» Российской Федерации.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.

«От рождения до школы». Общеобразовательная программа дошкольного обучения. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (для слабовидящих детей) (ясли-сад – начальная школа). Под ред. Плаксиной Л.И. – Москва «Город» 2003г.

Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Детский сад и семья. Методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей. /Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Воспитателю о работе в семье: пособие для воспитателя детского сада. /Загик Л.В. и др.; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989.

Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. / Шакурова М.В. – М.: Изд. Центр «Академия», 2006.

Ребенок и окружающий мир

«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»
Л.Ю.Павлова.-М.Мозаика-Синтез.2017

«Юный эколог» С.Н.Николаева.-М.Мозаика-Синтез.2016.

«Занятие по формированию элементарных экологических представлений». О.А. Соломенникова. .-М.Мозаика-Синтез.2009

«Ознакомление с природой в детском саду». О.А. Соломенникова. .-М.Мозаика-Синтез.2017.

«Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет).
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. -М.Мозаика-Синтез.2015

Развитие речи

«Развитие речи. 3-5 лет» О.С.Ушакова. Учебно-наглядное пособие.М. Сфера, 2014.

«Развитие речи. 3-5 лет» О.С.Ушакова., Е.М. Струнина- М.: Вентана-Граф, 2007.

«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

«Развитие правильной речи ребенка в семье». Максаков А.И. .-М.Мозаика-Синтез.2005

Формирование элементарных математических представлений.

«Занятия по формированию элементарных математических представлений »
И.А.Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Нравственное воспитание

«Нравственное воспитание в детском саду» Петрова в.И., Стульник Т.Д. .-М.Мозаика-Синтез.2006

«Этические беседы с дошкольниками». В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. .-М.Мозаика-Синтез.2016

Трудовое воспитание

«Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л.В..-М.Мозаика-Синтез.2017

Художественная литература

«Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.- М.Мозаика-Синтез.2005

Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 4-5 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М. Оникс- XXI век,2005

Художественно-эстетическое воспитание

«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. -М.Мозаика-Синтез.2016

«Комплексные занятия в средней группе детского сада» Воронеж. Учитель. 2006.

«Конструирование из строительного материала». Л.В. Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2016

«Занятие по изобразительной деятельности в детском саду » Г.С.Швайко.-М:Владос. 2002.

Культурно – досуговая деятельность

«Народные праздники в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М.Мозаика-Синтез.2005

«Праздники и развлечения в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М.Мозаика-Синтез.2005

Игровая деятельность

«Развитие игровой деятельности 4-5 лет» ГубановаН.Ф. .- М.Мозаика-Синтез.2017.

Физическое воспитание

«Физическое воспитание в детском саду» Л.И. Пензулаева.- М.Мозаика- Синтез.2016

«Сборник подвижных игр (2-7 лет). Э.Я. Степанова. - М.Мозаика- Синтез.2016

«Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений» (3-7 лет). Л.И. Пензулаева.-
М.Мозаика- Синтез.2016

ПДД

«Знакомим дошкольников с ПДД». Т.Ф. Саулина. М.Мозаика- Синтез.2016