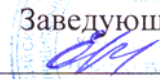


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский №28 «Хрусталик» города Волжска Республики Марий Эл

Принято на заседании педсовета
Протокол № 2 от 29.09.2022 года

Заведующий МДОУ № 28
 Е.В. Федосеева
« 29 » сентября 2022 года



**Рабочая программа воспитателя
в составе обязательной части
адаптированной основной образовательной программы
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детского сада № 28 «Хрусталик»
для детей с нарушением зрения от 2 до 7 лет
в младшей группе
(дошкольный возраст 3-4 года)
на 2022-2023 учебный год**

Составили воспитатели:
Ведерникова С.А.
Морозова Е.Н.

г. Волжск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.3. Принципы подхода к формированию программы.....	4
1.4. Приоритетные направления по реализации программы.....	4
1.5. Значимые для реализации Программы характеристики.....	5
1.5.1. Особенности развития и воспитания детей 3-4 лет.....	7
1.5.2. Особенности физического развития детей с нарушением зрения.....	7
1.5.3. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.....	8
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.7. Система мониторинга.....	14
2. Содержательный раздел	16
2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....	16
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	16
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	18
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	22
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	24
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	27
2.2. Описание использования вариативных программ и технологий.....	44
2.2.1. Методическое сопровождение программы.....	47
2.2.2. Расписание организованной образовательной деятельности.....	50
2.2.3. Комплексно-тематическое планирование.....	51
2.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	55
2.3.1. Региональные особенности при реализации адаптированной образовательной программы.....	55
2.3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	57
2.3.3. Экспериментальная работа.....	61
2.3.4. Формирование у детей навыков безопасного поведения в быту, на улице, в природе.....	62
2.4. Стимуляция детской инициативы.....	64
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	64
3. Организационный раздел	68
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	68
3.2. Регламент организованной образовательной деятельности.....	69
3.3. Календарный учебный график.....	70
3.4. Особенности организации предметно-развивающей среды.....	72

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа для II младшей группы составлена в соответствии с требованиями к ее структуре, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной и в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Хрусталик» города Волжска Республики Марий Эл.

Рабочая программа обеспечивает компетентный подход в организации и реализации образовательного процесса с учётом имеющихся условий, учитывает возрастные особенности и потребности детей группы, социальный заказ родителей.

Структура и содержание программы определена сроком на 1 год и корректируется в соответствии с реальными условиями, дополняется плановым (тактическим) документом – календарно-тематическим планированием работы.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционной и образовательной деятельности для детей с нарушением зрения в возрасте 3 - 4 лет, предусматривающей создание положительного настроения и стремления к самостоятельности, полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Задачи:

- Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- Обеспечивать физическое развитие детей с ОВЗ, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явлениях и пр.;
- Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- Воспитывать доброжелательные отношения детей к окружающему;
- Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
- Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно – гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом,

формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;

- Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному городу.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- принцип развивающего обучения;
- принцип культуросообразности (учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно – нравственного и эмоционального воспитания);
- принцип научной обоснованности и практической применимости (учет возрастной психологии и дошкольной педагогики, реализации в практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, приближается к разумному «минимуму»);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых, детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.4 Приоритетным направлением работы группы является оказание квалифицированной помощи детям в коррекции зрительного восприятия, в создании необходимых условий, обеспечивающих сохранение психологического, физического здоровья детей.

Коррекционно-развивающая работа проводится воспитателями по рекомендациям врача-офтальмолога, тифлопедагога в соответствии с особенностями общего развития и зрительного восприятия детей.

Одним из основных коррекционных направлений является развитие зрительного восприятия.

Направления коррекционной работы:

1. Использование педагогических мероприятий (сенсорных упражнений, различных видов продуктивной деятельности, дидактических игр) оказывающих непосредственное влияние на повышение зрительных возможностей ребёнка.

2. Совершенствование предметного восприятия; формирование навыков использования зрительных умений для установления логических причинно-следственных связей при отражении окружающей действительности.

3. Создание условий мотивированной, значимой для ребенка зрительной деятельности: создание ситуации успеха.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона.

1.5 Значимые для реализации программы характеристики

Оценка здоровья детей младшей группы

Общая численность детей – 16

Группа (возраст)	Группа здоровья					Диагноз				
	I	II	III	IV	V	Дально- зор- кость	Мио- пия	Астиг- ма- тизм	Косо- глазие	Другие диагнозы (ЗПР, СДВГ)
млад- шая (3-4 года)	-	8	5	-	1	13	1	4	4	МАРС – 1 ЗРР – 2 ЖДА – 1 РПШТИ VI А – 1 РОПЦНС -1 Заместительная внутрен- няя гидроцефалия - 1 Бронхит неуточненный -1 Церебрастения – 2 Пирамидалная недоста- точность в конечностях - 1 Вальгусная установка стоп-1 Варусная косолапость- 1

Вывод: у детей данной группы имеются зрительные диагнозы: астигматизм, косоглазие, дальнозоркость, миопия. Ни у одного ребёнка нет I группы здоровья. Полученные данные о состоянии здоровья детей определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы - коррекция зрения, речевые и неречевые нарушения, физическое развитие и оздоровление дошкольников.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
младшая группа (3-4 года)	9	7	Спокойный, уравновешенный - 12; эмоционально лабильный - 3; безынициативный – 1.	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 14 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 1 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении – 1	Интеллектуальное развитие детей соответствует возрастной норме – 16 чел. Не соответствует возрастной норме – 0

Вывод: в группе преобладают спокойные, уравновешенные дети – 75 %. Одна часть из них выступают инициаторами знакомства – 87,5 %, вторая – дети, которые не сразу идут на контакт – 6,3 %. Ни у кого из детей не отмечается вторичная задержка интеллектуального развития.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	12
Неполная семья	4
Многодетная семья	1
Гражданский брак	2
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	7

Вывод: 13 детей воспитываются в полных семьях. 2 семьи по документам «мама - одиночка», но живут полной семьей. 1 ребенок – мама воспитывает одна. Проблемных семей нет. 1 семья – многодетная. 7 семей проживают и воспитываются в этнических семьях, из них: татары – русские – 3 семьи; мари – русские – 3 семьи, русский – казашка – 1 семья.

Особенности развития детей с нарушением зрения 3-4 лет.

Безопасность. Формирование знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности у детей с нарушениями зрения имеет свои особенности, отличающие этот процесс от аналогичного у сверстников с сохранным зрением. В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по памяти, на ощупь.

Восприятие. Формирующиеся у детей зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников.

Внимание. Развитие внимания состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, увеличении объема внимания.

Память. Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания.

Речь. Недостаток активного общения с окружающим миром и взрослыми в доречевой период, небольшие возможности подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение развития двигательной сферы, средовые условия воспитания обуславливают замедленный темп развития речи детей с нарушением зрения.

Мыслительные процессы. Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка.

Особенности физического развития детей с нарушением зрения. Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве.

Дети с нарушением зрения отстают в развитии движений от своих сверстников. При ходьбе и беге у них наблюдается большое мышечное напряжение. Голова опущена вниз, движения рук и ног не согласованы, стопы ног ставятся широко, темп неравномерный, из-за нарушения равновесия они вынуждены останавливаться при ходьбе. При этом теряется направление.

Самообслуживание. В процессах самообслуживания не все дети с нарушением зрения имеют устойчивые представления, навыки, умения и потребности в самостоятельном обслуживании. Они требуют систематического контроля, опеки и помощи со стороны педагогов и родителей

Музыкальное развитие. Работа с детьми, имеющими нарушения зрения, вызывает определённые трудности при выполнении музыкально – ритмических упражнений. На фоне зрительной патологии возникают следующие недостатки: это скованность движений, малоподвижность, неуверенность, боязнь пространства и др.

Особенности взаимодействия и общения. Нарушение зрения отрицательно сказывается на всех видах познавательной деятельности, на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка и осложняет его интеграцию в общество нормально видящих сверстников. Предпосылкой становления личности ребенка является общение. Недостаточная информация о состоянии партнера по общению у детей с нарушением зрения ограничивает возможность контролировать свое поведение.

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс подкреплен соответствующим программно-методическим и учебно-дидактическим обеспечением. Непосредственное планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе гибкого режима дня, предполагающего приспособление к индивидуальным особенностям ребенка, состоянию его здоровья, уровню работоспособности и выносливости, полное удовлетворение его психофизических потребностей, а также на основе учебного плана, предполагающего распределение нагрузки в соответствии с программными задачами и возрастом детей. Место занятий в педагогическом процессе варьируется, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

В группе используются современные формы организации обучения: подгрупповые, индивидуальные занятия с учетом интегрированного, дифференцированного и индивидуального подходов.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу учебного года дети младшей группы должны показать следующие умения и навыки:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

1. Знает о том, что такое хорошо и что такое плохо.
2. Умеет вести себя в детском саду, на улице, дома.
3. Умеет заботливо относиться к окружающим людям.
4. Умеет общаться спокойно без крика, доброжелательно относится к сверстникам
5. Умеет правильно оценивать хорошие и плохие поступки.
6. Умеет вести себя вежливо (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

«Ребёнок в семье и обществе»

«Образ Я»

Знает, кто я – мальчик, девочка

«Семья»

1. Знает, как зовут членов семьи, чем они занимаются, как играют с ребёнком.

«Детский сад»

1. Умеет поддерживать в группе и на участке д/с чистоту и порядок.
2. Бережно относится к игрушкам, книгам, и т.д.
3. Умеет свободно ориентироваться в помещении и на участке д/с.
4. Уважительно относится к сотрудникам д/с, к их труду.

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

«Воспитание культурно-гигиенических навыков»

1. Умеет правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской, носовым платком.
2. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой), салфеткой, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не крошить хлеб, не разговаривать во время еды.

«Самообслуживание»

1. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, замечает не порядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью воспитателя.

«Общественно-полезный труд»

1. Умеет выполнять элементарные поручения (готовит и убирает материал для занятий, убирает игрушки).
2. Выполняет действия необходимые при дежурстве по столовой (расставляет хлебницы, тарелки чашки, раскладывает ложки и т.д.)

«Труд в природе»

1. Умеет с помощью взрослых кормить птиц, поливать комнатные растения, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег с построек.

«Уважение к труду взрослых»

1. Оказывает посильную помощь взрослым, бережно относится к результатам их труда.

«Формирование основ безопасности».

«Безопасное поведение в природе»

1. Знает простейшие взаимосвязи в живой и в неживой природе.

«Безопасность на дорогах»

1. Различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значения сигналов светофора, умеет вести себя на дороге (переходит улицу, держась за руку взрослого).

«Безопасность собственной жизнедеятельности»

1. Знает источники опасности дома (плита, утюг и др.).
2. Умеет безопасно передвигаться в помещениях (осторожно спускается и поднимается по лестницам, держась за перила, открывает и закрывает двери, держась за дверную ручку).
3. Соблюдает правила в играх с мелкими предметами.
4. Умеет безопасно вести себя в играх с водой, песком, снегом.
5. Умеет обращаться за помощью к взрослым.

«Развитие игровой деятельности»

«Сюжетно-ролевые игры»

1. Умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовит обед, накрывает на стол, кормит).
2. Умеет взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама – дочка, врач – больной и т.д.)
3. Умеет в индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

4. Умеет использовать в играх строительный материал, простейшие конструкторы, природный материал, разнообразно действовать с ними (строит горку для куклы, лепит из снега заборчик и т.д.)

«Подвижные игры»

1. Умеет играть в игры со всеми детьми, в игры с каталками, тележками, автомобилями, в игры с лазанием, ползанием, играет в игры с мячами, шарами.

«Театрализованные игры»

1. Следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами других людей.
2. Умеет имитировать характерные действия персонажей (птички летают, зайчик скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, жестами, движениями), сопровождает движения настольных кукол простой песенкой.

ОО «Познавательное развитие»

«ФЭМП»

1. Видит общий признак предметов групп (все мячи – круглые, эти все – синие, эти все – большие и т.д.), составляет группы из однородных предметов и выделяет из них отдельные предметы.
2. Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», находит один и несколько предметов в окружающей обстановке.
3. Понимает вопросы «Сколько?», «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?» при ответе пользуется словами: «Много», «Один», «Ни одного».
4. Сравнивает группы предметов приёмами «наложения» и «приложения».
5. Устанавливает равенство между неравными группами предметов путём добавления или убирания одного предмета
6. Сравнивает предметы по длине, по ширине, по высоте, по величине в целом.
7. Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
8. Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела, различает пространственные направления от себя.
9. Ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

«Познавательно-исследовательская деятельность»

1. Умеет исследовать объекты обобщёнными способами с помощью разнообразных систем эталонов (цвет, величина, форма и т.д.)
2. Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности, с помощью взрослого использует действия моделирующего характера.

«Сенсорное развитие»

1. Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предмета.
2. Умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам (величина, цвет, форма), устанавливает тождества различия предметов по их свойствам (форма, цвет, величина).

«Дидактические игры»

1. Умеет подбирать предметы по цвету, величине (большие, средние, маленькие, 2-3 цветов), собирает пирамидку, чередуя в определённой последовательности 2-3 цвета.

«Ознакомление с предметным окружением»

1. Знает предметы ближайшего окружения: игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта, их функции и назначение
2. Знает свойства некоторых материалов (дерево, бумага, ткань, глина; прочность, твёрдость, мягкость).
3. Умеет группировать и классифицировать знакомые предметы (посуда-чайная, столовая, кухонная и т.д.)
4. Понимает, что человек создаёт предметы необходимые для жизни.

«Ознакомление с социальным миром»

1. Знает ближайшее окружение (дом, улица, магазин, школа и т.д.), название города.
2. Знает о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель

«Ознакомление с миром природы»

1. Знает домашних животных и их детёнышей, диких животных и их детёнышей (медведь, лиса, белка, ёж), земноводных (лягушка), птиц (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза), овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша, персик), травянистые растения (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатные растения (фикус, герань), характерные особенности времён года.
2. Знает свойства воды (льётся, нагревается, переливается, охлаждается), песка (сухой-рассыпчатый, влажный-лепится), снега (холодный, белый, от тепла тает) и умеет понимать простейшие связи в природе.

ОО «Развитие речи»

«Развитие речи»

1. Называет существительные обозначающие предметы: одежды, обуви, головных уборов, посуды и т.д., детали и части предметов (у платья-рукава, воротник и т.д.)
2. Называет качества предметов (цвет, оттенки, размер, форма)
3. Называет особенности поверхности (гладкая, шершавая, пушистая)
4. Знает материал и их свойства (дерево, бумага, ткань, глина; прочность, твёрдость, мягкость).
5. Называет местоположение предмета (за окном, высоко, далеко, под шкафчиком)
6. Понимает обобщающие понятия (посуда, одежда, овощи и т.д.)
7. Внятно произносит в словах гласные и согласные звуки: а, у, о, и, э, п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.
8. Отчётливо произносит слова и короткие фразы
9. Умеет говорить спокойно, с естественной интонацией

10. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (холодная снежинка, холодные снежинки, нет холодной снежинки, нет холодных снежинок)
11. Правильно употребляет предлоги (в, на, под, за, около)
12. Употребляет существительные в форме ед. и мн. числа (утка-утёнок-утят); форму мн.числа в родительном падеже (ленточек, матрёшек, книг, груш и т.д.)
13. Умеет вести диалог.

«Приобщение к художественной литературе»

1. Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи.
2. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из сказок.
3. Читает наизусть потешки, стихи.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

«Изобразительная деятельность»

«Рисование»

1. Умеет передавать красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с облаками, падающие на землю разноцветные листья и т.д.)
2. Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть.
3. Умеет правильно набирать краску на кисть и осушать промытую кисть о салфетку
4. Знает цвета и оттенки: красный, зелёный, жёлтый, синий, белый, чёрный, розовый, голубой, серый.
5. Умеет украшать дымковским узором силуэты игрушек, предметов
6. Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки.
7. Умеет рисовать прямые линии в разных направлениях перекрещивать их.
8. Умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображение по всему листу.

«Лепка»

1. Умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями рук.
2. Знает свойства пластилина.
3. Умеет соединять концы палочек – колечки.
4. Умеет сплющивать шар между ладонями.
5. Лепит предметы из 2-3 частей.
6. Умеет соединять детали путём прижимания друг к другу.

«Аппликация»

1. Умеет предварительно выкладывать готовые детали в определённой последовательности.
2. Умеет составлять изображение и наклеивать детали.
3. Умеет аккуратно пользоваться клеем

«Конструктивно – модельная деятельность»

1. Умеет проводить простейший анализ построек
2. Называет и различает детали (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, трёхгранная призма)

3. Умеет сооружать постройки, используя полученные умения, используя детали разного цвета
4. Умеет располагать детали вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырёх угольника); плотно друг к другу и на определённом расстоянии.
5. Умеет изменять постройки 2-мя способами: заменяя одни детали на другие, надстраивая постройку в высоту, длину.

ОО «Физическое развитие»

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши)
2. Знает о роли органов чувств в организме человека и о том, как их беречь.
3. Имеет представления о вредной и здоровой пище.
4. Имеет представления о том, что физические упражнения, подвижные игры вызывают хорошее настроение, сон – восстанавливает силы.
5. Знает для чего нужно закаливание.

«Физическая культура»

«Ходьба»

Умеет ходить на носках, с высоким подниманием колен, в колонне по одному, парами, по прямой, по кругу, змейкой, врассыпную, с выполнением задания.

«Упражнения на равновесие»

Умеет ходить по доске, по гимнастической скамейке, по бревну (приставляя пятку одной ноги к носку другой), с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, медленно кружиться в разные стороны.

«Бег»

Умеет бегать: на носках, перебегать с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях, змейкой, врассыпную, с выполнением задания (остановиться, бежать по сигналу в указанное место), с изменением темпа.

«Катание, бросание, ловля, метание»

1. Умеет катать мяч: друг другу, между предметами
2. Умеет метать на дальность правой и левой рукой (2,5-5м); метать в горизонтальную цель (1,5-2м)
3. Умеет кидать мяч в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди
4. Умеет метать в вертикальную цель (высота мишени 1,2м) правой и левой рукой (1-1,5м)
5. Умеет ловить мяч брошенный взрослым
6. Умеет бросать мяч вверх, бросать мяч вниз об пол
7. Умеет ловить мяч 2-3 раза подряд

«Ползание, лазание»

1. Умеет ползать на четвереньках по прямой (расстояние 6м), ползать между предметами, вокруг них,
2. Умеет подлезать под препятствия (высота 50см) не касаясь руками пол
3. Умеет пролезать через обруч
4. Умеет перелезть через бревно
5. Умеет лезть по гимнастической стенке (высота 1,5м)

«Прыжки»

1. Умеет прыгать на 2х ногах на месте, с продвижением вперед, из обруча в обруч, между предметами
2. Умеет спрыгивать с высоты 15-20см
3. Умеет подпрыгивать вверх с места, доставая предмет
4. Умеет перепрыгивать через шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую), через предметы (высотой 5см)
5. Умеет прыгать в длину с места через 2 линии (расстояние между ними 25-30см), прыгать в длину с места (не менее 40см)

«Упражнения с переходом»

1. Умеет строиться в колонну по одному, в шеренгу, в круг, в колонну по два,
2. Умеет размыкаться и смыкаться в шеренге обычным шагом
3. Умеет поворачиваться на месте вправо, влево переступанием

1.7 Система мониторинга

Реализация программ «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной предполагают оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики по методике (Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. II младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2015г). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка. Диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь – начало учебного года, май – конец учебного года. В январе проводится промежуточная диагностика с теми детьми, которые показали низкие результаты в начале года.

Мониторинговые показатели

уровни	распределение баллов по уровню развития детей		показатели
низший	1 балл - практическое несоответствие уровню нормы	ниже 1,2	Ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает.
низкий	2 балла - существенное отклонение от нормы	1,3 до 2,3	Ребёнок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого.
средний	3 балла – незначительное отклонение от нормы	2,4 до 3,4	Ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого.

высокий	4 балла - деятельность соответствует норме	3,5 до 4 баллов	Ребенок самостоятельно справляется с заданием.
---------	--	-----------------	--

Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач: индивидуализация образования (поддержки ребёнка, построение его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей.

Сводная таблица уровней эффективности педагогических воздействий на начало 2022 - 2023 учебного года

уровни		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общий результат
низший	количество человек	-	-	-	-	-	-
	%	-	-	-	-	-	-
низкий	количество человек	-	-	-	-	-	-
	%	-	-	-	-	-	-
средний	количество человек	7	6	9	14	9	9
	%	47 %	40 %	60 %	93 %	60%	60%
высокий	количество человек	8	9	6	1	6	6
	%	53%	60%	40%	7 %	40%	40%

Вывод: в начале учебного года по общим результатам диагностики на низшем и низком уровнях нет ни одного ребёнка, остальные дети показали средний и высокий уровни развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательной программы младшей группы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить,

говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как

общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 2–4 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, воробей), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, яблок). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о

некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Формы образовательной деятельности
«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»,
«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные Моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Социально-эмоциональное развитие				
Уверенность в себе	Творческие задания, работа с пособиями	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых ситуаций	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Чувства, желания, взгляды	Творческие задания	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых ситуаций	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение, чтение художественной литературы
Социальные навыки	Творческие задания, напоминание, объяснение	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых ситуаций	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
II. Нравственное воспитание		Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги

		иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых ситуаций		
III. Игровая деятельность		Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, создание и работа с макетами	Игра	Чтение литературы, непосредственн ое участие в играх ребенка

**Формы образовательной деятельности
(самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)**

Разделы (задачи, бло- ки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоя- тельная деятельность детей	Совместная деятельность
I. Самооб- служивание	Личный при- мер, объясне- ние, напоми- нение	Упражнение, напоминание		Личный при- мер, упражне- ние
II Хозяй- ственно- бытовой труд	Личный при- мер, объясне- ние, напоми- нение, созда- ние проблем- ной ситуации	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рас- сматривание иллюстраций, работа с посо- биями, созда- ние игровых проблемных ситуаций	Сюжетно- ролевые игры, продуктивная деятельность	Включение ре- бенка в хозяй- ственно- бытовую дея- тельность се- мьи, рассмат- ривание иллю- страций, лич- ный пример
III. Труд в природе	Личный при- мер, объясне- ние, напоми- нение, созда- ние проблем- ной ситуации	Чтение лите- ратуры, рас- сматривание иллюстраций, создание иг- ровых ситуа- ций, опытно- экперимен- тальная дея- тельность	Сюжетно- ролевые игры, продуктивная деятельность	Рассматрива- ние иллюстра- ций, тематиче- ские досуги, элементарное эксперименти- рование

**Формы образовательной деятельности
(Формирование основ безопасности)**

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Продуктивная Деятельность	Творческие задания	Тематические досуги
Рассказы, чтение,		Объяснения, запреты
Обучение, тематические досу- ги, игры	Тематические досуги	Беседы, упражнения, личный пример
Ситуативное обучение дидактические игры,	Настольно-печатные иг- ры, продуктивная дея- тельность	Личный пример
Тематические досуги	Сюжетные игры	Личный пример, рас- сматривание иллю- страций
Рассказы, чтение,		Объяснение, напоми- нание
Беседы, упражнения,		Объяснение, напоми- нание
Объяснения		Объяснение, напоми- нание, Запреты
Рассматривание иллюстраций, напоминание		Творческие задания

**Интеграция содержания образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Направления	Задачи и содержание работы	Средства ор- ганизации об- разовательного процесса
Физическое развитие	Формирование первичных ценностных пред- ставлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Формировать привычку следить за чистотой те- ла, опрятностью одежды, при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Продолжать совершенствовать культуру еды, правильно пользоваться столовы- ми приборами, есть аккуратно, бесшумно, со- храняя правильную осанку за столом, обращать- ся с просьбой, благодарить.	Использование подвижных игр и физических упражнений

	<p>Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми.</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе, а также соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, загадки.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности физического совершенствования; игровое общение. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях.</p> <p>Учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной ситуации.</p>	<p>Чтение художественных произведений, коллективные разговоры, беседы, коммуникативные игры, продуктивные виды деятельности, проведение совместных мероприятий.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. Закрепление представления о растениях ближайшего окружения. Расширять представления о домашних животных. Расширять представления детей о диких животных. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезонность-растительность-труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Показать, как человек в своей жизни использует воду.</p> <p>Формировать представления о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>	<p>Дидактические игры, беседы, проблемные ситуации.</p>

	<p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье.</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы (об основных источниках опасности в быту, в природе).</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать интерес к музыке.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.</p>	<p>Продуктивные виды деятельности, творческие задания, дидактические игры.</p>

Формы образовательной деятельности
(развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы)

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьей
I. Сенсорное воспитание	Объяснение, напоминание, игры	Упражнение, напоминание, дидактические игры	Дидактические игры, продуктивная деятельность	Личный пример, упражнение, игры
II Ребенок и окружающий мир	Объяснение, напоминание, игры	Обучение, объяснение, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры	Рассматривание иллюстраций, упражнение, игры
III. Предметное окружение	Объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры	Обучение, объяснение, напоминание, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, чтение	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность, дидактические игры	Рассматривание иллюстраций

		художественной литературы		
IV. Явления общественной жизни	Объяснение, напоминание, игры	Обучение, объяснение, напоминание, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность, дидактические игры	Рассматривание иллюстраций, участие в тематических досугах
V. Природное окружение. Экологическое воспитание	Объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, тематические досуги	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, дидактические игры	Рассматривание иллюстраций, экскурсии, участие в тематических досугах и конкурсах
VI. Формирование элементарных математических представлений	Объяснение, напоминание, создание игровых ситуаций	Объяснение, обучение, создание игровых проблемных ситуаций, дидактические игры	Игры, продуктивная деятельность	Совместная деятельность, участие в тематических досугах

**Интеграция содержания образовательной области
«Познавательное развитие»**

Образовательная область	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
«Физическое развитие»	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.
«Речевое развитие»	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

	Расширение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы – формирование целостной картины мира.
«Художественно-эстетическое развитие»	Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства

**Формы образовательной деятельности
(развитие речи, художественная литература)**

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
I. Формирование эстетического вкуса и восприятия	Личный пример, объяснение, поддержание речевой развивающей среды	Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы	Театрализованные игры	Личный пример, введение традиции семейного чтения, участие в тематических досугах
II Развитие литературной речи	Личный пример, объяснение, поддержание речевой развивающей среды	Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы	Театрализованные игры	Личный пример, введение традиции семейного чтения, участие в тематических досугах
III. Развитие речи				
Формирование словаря	Личный пример, объяснение, напоминание	Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры,	Игры
Звуковая культура речи	Личный пример, объяснение, напоминание	Обучение, объяснение, создание игровых ситуаций, дидактические игры, упражнения	Дидактические игры	Игры, упражнения
Грамматический строй речи	Личный пример, объяснение, напоминание	дидактические игры, обучение, объяснение	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры	Игры, упражнения
Связная речь	Личный при-	Чтение литера-	Сюжетно-	Игры, чтение ху-

	мер, объяснение, напоминание	туры, создание игровых ситуаций, дидактические игры, обучение, объяснение	ролевые игры	дожественной литературы
--	------------------------------	---	--------------	-------------------------

**Интеграция содержания образовательной области
«Речевое развитие»**

Образовательная область	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
«Физическое развитие»	<p>На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания</p> <p>Воспитывать у детей желание быть бодрыми, здоровыми, оптимистичными с помощью произведений художественной литературы</p> <p>Формировать осознанное отношение к своему здоровью, осознания правил безопасного поведения.</p> <p>Повышать уровень осознанного выполнения движений детьми, потребности в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками.</p> <p>Развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, причесать волосы и т.д.). Совершенствовать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.</p> <p>Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их частичной драматизации.</p> <p>Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование.</p> <p>Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений</p> <p>Воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе. Обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. Расширять и уточ-</p>

	<p>нять представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления).</p> <p>Поощрять проявление готовности помочь другому. Учить устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам.</p> <p>Учить ребенка умению действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах.</p> <p>Формировать у детей представления о взаимопомощи, дружбе, вызывать желание оказывать посильную помощь тому, кто в этом нуждается.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным; к повседневному труду взрослых.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; вводить нормы игровой деятельности (правила, по которым дети по очереди исполняют наиболее привлекательные роли); насыщать игровую деятельность игровыми смыслами, разнообразными сюжетами и ролями; развивать игровое пространство, проявляя в игре смысловой центр и периферии; насыщать игровыми действиями не только центр, но и периферию, так чтобы игровые действия детей были максимально разнообразны; вовлекать в игровую деятельность всех детей.</p> <p>Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета.</p> <p>Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Поддерживать желание сотрудничать со взрослыми. Проявлять интерес к результату изобразительной деятельности детей (регулярно вместе с детьми рассматривать их работы и побуждать к рассказу о том, что они нарисовали, слепили, выполнили путем аппликации, сконструировали). Информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка, и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на настроение и характер музыки, способность понимать настроение образа (болезнь куклы). Развивать любознательность, активность, интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений.</p> <p>Вырабатывать отношение к книге как к произведению эсте-</p>

	<p>тической культуры – бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу.</p> <p>Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества. Развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи.</p> <p>Воспитывать желание выразить свои впечатления и переживания после прочтения художественного произведения в слове, рисунке.</p> <p>Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, продуктивную деятельность.</p> <p>Развитие образности речи.</p> <p>Развивать интерес к театрально-игровой деятельности.</p>
--	---

Формы образовательной деятельности

(приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкально-художественная деятельность)

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
I. Приобщение к искусству	Дидактические игры, поддержание эстетической развивающей среды	Рассматривание иллюстраций, репродукций, объяснение, дидактические игры	Продуктивная деятельность, игра, рассматривание иллюстраций	
Рисование	Дидактические игры, упражнения	Рассматривание иллюстраций, объяснение, показ, напоминание, продуктивная деятельность, упражнения	Продуктивная деятельность, сюжетная, театрализованная игра	Выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Декоративное рисование	Дидактические игры, упражнения	Рассматривание иллюстраций, объяснение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнения	Продуктивная деятельность, игра	Выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Лепка	Дидактические игры, упражнения	Рассматривание иллюстраций,	Продуктивная деятельность	Выполнение творческих зада-

	ние	объяснение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение	ность, игра	ний, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Аппликация	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций, объяснение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение	Продуктивная деятельность, сюжетная, театрализованная игра	Выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Конструирование	Дидактические игры, упражнение	Объяснение, обучение, создание игровых проблемных ситуаций, дидактические игры	Игры, продуктивная деятельность	Совместная деятельность, участие в тематических досугах, конкурсах
I. Слушание	Личный пример, напоминание, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание	игра	Личный пример, посещение концертов, участие в тематических досугах
II. Пение	Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание, обучение	игра	Личный пример, упражнение
III. Песенное творчество	Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды	Создание игровых ситуаций, создание игровых ситуаций	игра	Участие в тематических досугах, личный пример
IV. Музыкально-ритмические движение	Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание, обучение	игра	Участие в тематических досугах
V. Танцевально-игровое творчество	Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание, обучение	игра	Участие в тематических досугах

**Интеграция содержания образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
«Познавательное развитие»	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности</p> <p>Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, своих эмоциях и чувствах, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.</p>
«Речевое развитие»	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности</p> <p>Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.</p> <p>Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.</p>
«Физическое развитие»	<p>Использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания данной области.</p> <p>Развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально – ритмической деятельностью.</p> <p>Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной и продуктивной деятельности.</p>

Направления физического развития:		
<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связанной с выполнением упражнений; - физических качеств как координация и гибкость; 	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и</p>

<p>- способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;</p> <p>- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполненном основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p>		<p>правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.)</p>
---	--	--

Методы физического развития		
Наглядный	Словесный	Практический
<ul style="list-style-type: none"> * Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) * Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) * Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> •Объяснения, пояснение, указания * Подача распоряжений, сигналов * Вопросы к детям * Образный сюжетный рассказ, беседа •Словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме;

Средства физического развития	Формы физического развития	
Двигательная активность, занятия физкультурой	Физкультурные занятия	Утренняя гимнастика
Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	Закаливающие процедуры	Гимнастика пробуждения
Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	Музыкальные занятия	Развлечения, праздники
	Физкультурные упражнения на прогулке	Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей
	Подвижные игры	Спортивные игры,
		Физкультминутки

Учитывая физическое состояние детей, ослабленное здоровье воспитанников, разработан двигательный режим.

Двигательный режим младшей группы

№	Формы работы	Периодичность	Длительность
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	5 мин.
2	Динамическая пауза во время занятий познавательного цикла	Ежедневно	2-3 мин.
3	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	15 мин.
4	Подвижные игры	Ежедневно	10-15 мин.
5	Гимнастика пробуждения	Ежедневно	3 мин.
6	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	3 мин.
7	Корригирующая гимнастика	Ежедневно	5 мин.
8	Физкультурный досуг	1 раз в 2 недели	10-15 мин.
9	День здоровья	1 раз в квартал	15 мин.

**План физкультурно-оздоровительной работы в младшей группе
включает следующие параметры и формы работы:**

№	Формы работы	Периодичность	Длительность
1	Целевые прогулки	1 раз в мес.	15-20 мин.
2	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	3 мин.
3	Дорожка здоровья	Ежедневно после дневного сна	2 мин.
4	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	В зависимости от индивидуальной потребности детей

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах Самостоятельной деятельности детей • Двигательная актив-

<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Проектная деятельность 	<p>ность в течение дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и <p>• Упражнения</p>
---	---	---

2.2 Описание использования вариативных программ и технологий

Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в младшей группе:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- Динамические паузы
- Подвижны и спортивные игры
- Различные гимнастики
- Использование специальных приспособлений для работы с детьми с нарушением зрения
- Смена положения тела в процессе проведения организованных образовательных и развлекательных мероприятий

Регламент данных технологий

Виды технологий	Время проведения в режиме дня	Методики и особенности проведения
Гимнастика для глаз	2-3 раза в день, в любое свободное время, в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, с младшего возраста	Рекомендуется использовать рекомендации и наглядный материал для снятия зрительной нагрузки, показ педагога.
Динамические паузы или физкультминутки	Во время занятий 2-5 минут, по мере утомляемости детей.	Рекомендуется в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, пальчиковых игр и других в зависимости от вида занятия.
Подвижные и спортивные игры	Часть физкультурного занятия, на прогулке, в	Игры подбираются в соответствии с возрастом и состоянием здоровья

	группе - игры с разной степенью подвижности.	ребенка, местом и временем проведения. Используются элементы спортивных игр.
Релаксация	В любом помещении, в зависимости от состояния детей и целей.	Использование спокойной классической музыки, запись звуков природы, стихотворные тексты.
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально, подгруппами.	Проводится в любой удобной отрезок времени: до завтрака, обеда, во время физкультурных пауз, на улице.
Дыхательная гимнастика	В различных формах физкультурно - оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, обязательная гигиена полости носа перед проведением процедуры, наличие специальных пособий, показ педагога. Имеется картотека дыхательных упражнений.
Корректирующая, бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна, 5 минут.	Форма проведения: группа, физкультурный зал, использование специального оборудования, музыкальное сопровождение. Обязательное проветривание и влажная уборка помещения, облегченная одежда. Каталог корректирующих упражнений.
Утренняя гимнастика	Длительность гимнастики 5-6 минут, физкультурный зал	С музыкальным сопровождением, с подбором упражнений, согласно возрасту, с включением танцевальных движений, дыхательных упражнений.

Технологии обучения здоровому образу жизни

- физкультурные занятия
- проблемно-игровые занятия
- коммуникативные игры
- занятия из серии «Здоровье и безопасность»

Технологии обучения детей навыкам здорового образа жизни

Виды технологий	Время проведения в режиме дня	Методики и особенности проведения
Физкультурные занятия	3 раза в неделю в физкультурном зале; Длительность занятий 15 минут	Занятия проводятся согласно требований «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) Л.И.Плаксина Обязательное проветривание и влажная уборка помещения. Составлен перспективный план занятий
Занятия ЗОЖ	1 раз в месяц	Включено в свободный вид деятельности, во второй половине дня. Составлен перспективный план занятий.

Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы образовательной области «Физическое развитие»

Образовательные области	Содержание
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками взрослыми в совместной двигательной деятельности.</p> <p>Создание в двигательной деятельности педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр.</p> <p>Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья.</p> <p>Накопление опыта двигательной активности, участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.</p>
«Познавательное развитие»	<p>В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности.</p> <p>Активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования), специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из спортивного оборудования), беседы о здоровом образе жизни.</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.</p>

«Художественно-эстетическое развитие»	Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей. Игры и упражнения под музыку, пение; проведение спортивных игр под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности физического совершенствования; игровое общение. Проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой. Двигательная деятельность на темы сюжетов прочитанных сказок, потешек; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.

Методическое сопровождение программы

Название программно-методического пособия	Использование в образовательном процессе
<ul style="list-style-type: none"> • О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» Мозаика – Синтез Москва – 2017г . • Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Мозаика – Синтез Москва – 2016г . • Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Мозаика – Синтез Москва – 2017г . • К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозаика – Синтез Москва – 2017г . • Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности младшая группа» Мозаика – Синтез Москва – 2017г . • Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Мозаика – Синтез Москва – 2017г . • Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Мозаика – Синтез Москва – 2016г . • Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада» - ТЦ «Учитель» - Воронеж 2002г. • В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты за- 	<p>ОО «Социально – коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социализация, развитие общения, нравственное воспитание • Ребёнок в семье и обществе, патристическое воспитание • Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание • Формирование основ безопасности

<p>нятий во 2 младшей группе детского сада» - ТЦ «Учитель» - Воронеж 2006г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л.А. Сорокина «Обучение воспитанников ДОУ правилам дорожного движения» - Москва - 2011г. • Разработки по ОБЖ, ЗОЖ, правилам противопожарной безопасности для 2 младшей группы – tmndetsady.ru 	
<ul style="list-style-type: none"> • И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Мозаика – Синтез Москва – 2016г . • О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» Мозаика – Синтез Москва – 2017г . • О.А.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду младшая группа» Мозаика – Синтез Москва – 2017г . • Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Мозаика – Синтез Москва – 2017г . • С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» -Мозаика – Синтез 2006г. • И.В. Кравченко. Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» - ТЦ «Сфера» - 2015г. • Разработки опытно – экспериментальной деятельности во 2 младшей группе - www.nsporgtal.ru • Разработки наблюдений на прогулке для 2 младшей группы – www.tmndetsady.ru • В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» - Воронеж 2006г. 	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательно - исследовательской деятельности • Приобщение к социокультурным ценностям • Ознакомление с миром природы • Формирование элементарных математических представлений
<ul style="list-style-type: none"> • Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Мозаика – Синтез Москва – 2016г . • В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду младшая группа» Мозаика – Синтез Москва – 2017г . • О.А.Шиян «Развитие творческого мышления работаем по сказке» Мозаика – Синтез Москва – 2016г . • Р.А. Жукова «Развитие речи 2 младшая группа разработки занятий» - Волгоград 2006г. • О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Лексические 	<p>ОО «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Художественная литература

<p>темы по развитию речи для детей 3-4 лет» - Москва 2005г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хрестоматия для дошкольников 2-4 года – Москва АСТ 1997г. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Мозаика – Синтез Москва – 2016г . • Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» Мозаика – Синтез Москва – 2016г . • Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности младшая группа» Мозаика – Синтез Москва – 2017г . • Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада» - ТЦ «Учитель» - Воронеж 2002г. • В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада» - ТЦ «Учитель» - Воронеж 2006г. • Разработки музыкально – дидактических игр для детей 2 младшей группы – www nsportal. Ru • И.А. Лыкова Порционная программа «Умные пальчики» (конструирование в детском саду) – Москва 2016г. 	<p>ОО «Художественно – эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству • Изобразительная деятельность • Конструктивно – модельная деятельность • Музыкально - художественная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - Мозаика – Синтез Москва – 2017г • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду младшая группа» - Мозаика – Синтез 2016г. • Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений» - Мозаика – Синтез Москва – 2017г. • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения » - Мозаика – Синтез Москва – 2017г. • Н.И. Соловьёва, И.А. Голенко «Сценарии спортивно – театрализованных праздников» - Москва Школьная Пресса 2008г. • И.В. Кравченко. Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» - ТЦ «Сфера» - 2015г. • «Комплексы гимнастики после дневного сна для 2 младшей группы» - www vospitateljam.ru • «Малоподвижные игры для детей 2 младшей группы»- www vospitateljam.ru • Разработки по ЗОЖ для 2 младшей группы – tmndetsady.ru 	<p>ОО «Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о здоровом образе жизни • Физическая культура

**Расписание организованной образовательной деятельности
в младшей группе на 2022-2023 учебный год**

День недели	ООД	Время проведения
Понедельник	Художественно – эстетическое развитие (Музыкально – художественная деятельность)	9.00 – 9.15
	Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.25 – 9.40
Вторник	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 – 9.15
	Физическое развитие	9.30 – 9.45
Среда	Речевое развитие (Развитие речи)	9.00 – 9.15
	Художественно – эстетическое развитие (Музыкально – художественная деятельность)	9.25 – 9.40
Четверг	Художественно – эстетическое развитие (Лепка / Аппликация)	9.00 – 9.15
	Физическое развитие	9.25 – 9.40
Пятница	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	9.00 – 9.15
	Физическое развитие	9.30 – 9.45

**Комплексно – тематическое планирование в младшей группе
на 2022-2023 учебный год**

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Обследование детей	Обследование детей	Фрукты	Овощи
Октябрь	Ягоды, грибы	Деревья	Осень	Одежда Каникулы (с 31.10.2022 г. - 06.11.2022 г.)
Ноябрь	Обувь	Домашние животные	Дикие животные	Дикие животные (повторение)
Декабрь	Домашние птицы	Зима	Зимующие птицы	Новый год, зимние забавы
Январь	Каникулы (с 26.12.2022 г. - 08.01.2023 г.)	Мой город	Транспорт	Повторение (Транспорт)
Февраль	Мой детский сад	Профессии	Я и моё тело	Я и моя семья
Март	Мебель	Посуда	Игрушки	Повторение Каникулы (с 27.03.2023 г. - 02.04.2023 г.)
Апрель	Бытовая техника	Продукты питания	Рыбы	Весна

Май	Цветы	Насекомые	Обследование детей	Обследование детей Летние каникулы (с 29.05.2023 г. - 31.08.2023 г.)
-----	-------	-----------	--------------------	---

Описание работы по коррекции воспитания детей

Изучение структуры дефекта позволяет при планировании коррекционно-педагогической работы учитывать индивидуальные особенности, сформированные навыки и умения, компенсаторные возможности каждого ребенка.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в:

- создании офтальмо-гигиенических условий с учетом потребности каждого ребенка;
- комплексном (клинико-физиологическом, психолого-педагогическом) подходе к коррекционной помощи детям;
- дифференцированном подходе к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира и обеспечении стандарта общеобразовательной подготовке к обучению в школе.

Коррекционные занятия проводятся учителем-дефектологом индивидуально и малыми подгруппами.

Психологическая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- игровая коррекция.

Описание специальных условий воспитания детей с ОВЗ.

В группе созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно - образовательного процесса: группа оборудована пожарной сигнализацией.

Коррекционно-развивающая среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и обучения детей с патологией зрения. Организация предметно-пространственной среды согласуется с принципами индивидуальной и дифференцированной подгрупповой работы с детьми, а также с задачами программы под редакцией Л.И.Плаксиной. Для улучшения и укрепления зрения во всех помещениях группы там, где это целесообразно, на стенах и потолке размещены офтальмотренажеры, которые используются для снятия зрительного утомления и упражнения зрения, развития зрительного восприятия и ориентировки в пространстве.

Оказание консультативно – методической помощи родителям в воспитании и обучении детей с ОВЗ в условиях группы, осуществляется в следующих формах:

- информирование (информационные стенды, выставки и т. д.);
- письменные консультации, рекомендации;

- открытые мероприятия;
- проведение групповых родительских собраний;
- индивидуальные беседы;
- индивидуальные задания по коррекции нарушений речи;
- знакомство с результатами мониторингов по периодам (индивидуально);
- разработка программ индивидуального развития.

Организация коррекционно-педагогической работы



Интеграция образовательных областей

Раздел	Образовательная область
Развитие зрительного восприятия	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Развитие ориентировки	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Развитие социально-бытовой ориентировки	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Развитие осязания и мелкой моторики	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Форма организации работы с детьми
по освоению коррекционной программы**

Разделы	Режимные Моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
<p>- Развитие зрительного восприятия - Развитие ориентировки - Развитие социально-бытовой ориентировки - Развитие осязания и мелкой моторики</p>	<p>Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Игры - экспериментирования. Развивающие игры.</p>	<p>Занятия. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематическая прогулка.</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Продуктивная деятельность. Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).</p>	<p>Опрос, анкеты. Информационные листы. Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары. Семинары – практикумы. Упражнения. Консультации. Досуг. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Беседа. Консультативные встречи.</p>

Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической деятельности

С учетом анамнестического развития ребенка (ОВЗ) заполняется информационно – диагностическая карта с рекомендациями педагогических и медицинских специалистов по лечению и проведению занятий.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных зрительными нарушениями и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2. 3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Данная работа представлена по следующими направлениями:

- региональные особенности при реализации адаптированной образовательной программы;
- система физкультурно-оздоровительной работы;
- инновационная деятельность;
- экспериментальная работа;
- формирование у детей навыков безопасного поведения в быту, на улице, в природе;
- дополнительное образование;
- взаимодействие с социумом.

Региональные особенности при реализации общей образовательной программы

Цель: подготовка дошкольников к жизни в социуме путем реализации своих интересов и способностей в освоении национальных и общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- формировать этнокультурную осведомленность детей;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства, любовь и уважение к родному краю, к Родине;
- воспитывать интерес и любовь к природе родного края, формировать экологическую осведомленность детей;
- формировать коммуникативные качества ребенка.

Интеграция регионального компонента в образовательные области программы младшей группы

Образовательная область	Методические приемы
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с природой: -беседы, наблюдения - сбор гербариев; опытническая и экспериментальная работа; проектная деятельность Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): -Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Город мой родной», «Я - волжанин», Ознакомление с историей родного края: -встречи с родителями: совместные праздники, детско-родительские проекты; -просмотр фотографий,

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -беседы о спорте; -использование народных игр: «Катание мяча» и др. - проведение спортивных праздников, развлечений, -беседы о здоровье «Я и мое тело», «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра»; -проектная деятельность; -опыты и экспериментирование; -подбор дидактического материала по ЗОЖ.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, рассматривание книг, иллюстраций, открыток о творчестве народных умельцев, -художественно-продуктивная деятельность: поделки из глины, роспись, аппликация; - рисование «Город вечером», «Матрешка», «Пусть всегда будет солнце»; - аппликация «Украсим рубашку», «Улица города»; - лепка «Игрушка»; -музыкальный фольклор (детский, плясовой, хороводный); -ознакомление с народными музыкальными инструментами; -прослушивание аудио записей; (марийские мелодии)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -марийский фольклор: пословицы, загадки; - марийские народные сказки: «Гуси - самогуды», «Ученый медведь», «Откуда у зайца белая шубка», -элементы драматизаций из марийских народных сказок; -показ всех видов театров (кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); -оформление уголков ряжения.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой Родины - города Волжска, республики Марий Эл активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в организованную совместную образовательную деятельность;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Ожидаемые результаты:

- Формирование представлений о родном крае, (ближайшем социуме), природе.
- Установление контакта со старшими членами семьи, укрепление семейных традиций, духовное общение детей с пожилыми людьми, улучшение взаимопонимания между детьми, родителями, бабушками, дедушками (укрепление внутрисемейных связей).
- Воспитание интереса к труду и стремления ценить его общественную значимость, беречь результаты труда и включаться в совместные со взрослыми трудовые действия.

Методическое обеспечение:

1. Васеева Г.В. Использование марийских игр в детском саду. – Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 1997г.
2. Ильина Л.С. Ознакомление дошкольников с природой марийского края. - Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 1997г.
3. Китиков А.Е. Марийские народные игры. - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1990г.-60с..
4. Марийские народные сказки /Сост. В.А. Акцорин. . - Йошкар-Ола, 1984г.
5. Марийские народные потешки. - Йошкар-Ола, 1993г.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Физическое воспитание осуществляется в организованной образовательной деятельности по физкультуре, досугах, в игровой деятельности и в повседневной жизни детей. В группе создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе; систематически проводятся закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе благоприятно влияют на психофизиологическое развитие дошкольников.

Задачи физического развития		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none">• Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;• Всестороннее физическое совершенствование функций организма;• Повышение работоспособности и закаливание.	<ul style="list-style-type: none">• Формирование двигательных умений и навыков;• Развитие физических качеств;• Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья	<ul style="list-style-type: none">• Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями• Разностороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
<i>Средства физического развития</i>		
Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Психогигиенические факторы
<i>Методы физического развития</i>		
Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none">• Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)• Наглядно-слуховые приемы	<ul style="list-style-type: none">• Объяснения, пояснения, указания• Подача команд, распоряжений, сигналов• Вопросы к детям	<ul style="list-style-type: none">• Повторение упражнений без изменения и с изменениями• Проведение упражнений в игровой форме

мы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога)	<ul style="list-style-type: none"> • Образный, сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция 	
--	--	--

Система физкультурно-оздоровительной работы в группе

мероприятие	периодичность
1. мониторинг:	
Медицинское обследование	2 раза в год (сентябрь, май)
2. Педагогическое обследование:	
Уровень определения основных физических качеств	2 раза в год (сентябрь, май)
Уровень определения потребности двигательной активности	2 раза в год (сентябрь, май)
Уровень выполнения доступных возрасту гигиенических процедур	2 раза в год (сентябрь, май)
Уровень соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	1 раз в год (май)
3. Двигательная деятельность:	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно
Занятия физической культуры	3 раза в неделю
Подвижные игры (малой подвижности, общие)	5 раз в день
Спортивные упражнения	2 раза в неделю
Физкультурные досуги	1 раз в месяц
Физкультурные праздники	1 раз в год
4. Профилактические мероприятия:	
Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды (осень, весна) возникновение инфекции
Кварцевание	в течение года
Витаминизация	в течение года
5. Нетрадиционные формы оздоровления:	
Музыкотерапия, дыхательная гимнастика	в течение года
Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	в неблагоприятные периоды (осень, весна) возникновение инфекции
6. Закаливание:	
Ходьба босиком (после дневного сна с использованием нетрадиционного оборудования)	ежедневно

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • щадящий режим (адаптационный период, послеоперационный период); • гибкий режим; • офтальмологический режим; • режим двигательной активности; • режим зрительных нагрузок; • организация микроклимата и стиля жизни группы; • организация физических занятий; • организация закаливающих процедур
2	Физические упражнения.	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • физкультурно-оздоровительные занятия • подвижные и динамичные игры • профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, коррекция плоскостопия, зрения) • коррекционные упражнения
3	Гигиенические и водные процедуры.	<ul style="list-style-type: none"> • умывание • мытье рук • игры с водой • обеспечение чистоты среды
4	Свето - воздушные ванны.	<ul style="list-style-type: none"> • проветривание помещений (в том числе сквозное) • сон при открытых фрамугах (летом) • прогулки на свежем воздухе • обеспечение температурного режима • босохождение и воздушные ванны
5	Активный отдых.	<ul style="list-style-type: none"> • развлечения, праздники • игры - забавы • дни здоровья
6	Арома – и фитотерапия.	<ul style="list-style-type: none"> • фитопитание (чай, отвары) • аромамедальоны
7	Диетотерапия.	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное питание
8	Свето – и цветотерапия.	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение светового режима • цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса

9	Музтерапия.	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальное сопровождение режимных моментов и при лечении детей на аппаратах • музыкальное оформление фона занятий • музыкально - театральная деятельность • музыкальное сопровождение на физкультурных занятиях и гимнастике
10	Аутотренинг Психогимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы • игры - тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятия невротических состояний
11	Спецзакаливания.	<ul style="list-style-type: none"> • босохождение • игровой массаж • обширное умывание • дыхательная гимнастика
12	Физиотерапия (по назначению врача)	<ul style="list-style-type: none"> • УФО общее • тубус кварц • электрофорез • «Д» Арсенваль • ингалятор (паровой)
13	Стимулирующая терапия. (по назначению врача)	<ul style="list-style-type: none"> • Электростимуляция • цветоимпульсная стимуляция «АСИР»
14	Пропаганда ЗОЖ.	<ul style="list-style-type: none"> • информация в родительских уголках • курс лекций и бесед • спец.занятия (ОБЖ)

Оздоровительные мероприятия	периодичность
1. Гигиенические процедуры (умывание, полоскание после еды водой комнатной температуры)	ежедневно
2. Кварцевание группы в отсутствие тей	В осенне-зимний период, особенно при эпидемии до 30 минут
3. Летний период: Вся деятельность по оздоровлению детей на длительном пребывании на свежем воздухе, в употреблении в питании свежих овощей, фруктов. Хождение босиком по песку, траве, гравиию. Облегченная одежда в течение дня. Контрастное обливание водой ног	Ежедневно 22, +35

Ожидаемые результаты

1. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Снижение уровня заболеваемости.
3. Преодоление недостатков психофизического развития детей с нарушениями зрения.
4. Коррекция зрительного восприятия, социальная адаптация в обществе сверстников.

Экспериментальная работа

Детская экспериментальная деятельность способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольников, отвечает также современным требованиям концепции модернизации российского образования: «развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются любознательностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбы страны».

Совместная экспериментальная деятельность воспитателя с детьми организуется во второй половине дня 2 раза в месяц по 15 минут. Работа проводится небольшими подгруппами с учётом уровня развития и познавательных интересов детей.

Примерный план работы по экспериментальной деятельности в младшей группе (2 раза в месяц)

месяц	экспериментальная деятельность
Сентябрь	«Свойства солнечных лучей» (опыт №1) «Овощи с огорода»
Октябрь	«Ветер» (опыт №3) «Определи на вкус» (опыт №2)
Ноябрь	«Свойства льда» (опыт №4) «Тонет – не тонет»
Декабрь	«Таяние снега», «Снег в комнате тает» (опыт №5) «Изучаем свойства снега»
Январь	«Свойства снега» (опыт №7) «Бантик из бумаги и ткани»
Февраль	«Посадка лука» (долгосрочный опыт №8) «Свойства воды» (опыт №9)
Март	«Почему по дорогам побежали ручьи?» (опыт №10) «Свойства солнечных лучей»
Апрель	«Бумажные кораблики» (опыт №12) «Свойства солнечных лучей» (опыт №13)
Май	«Свойства мокрого песка» (опыт №14) «Делаем дорожки и узоры из песка» (опыт №15)

Подробнее см. Календарно-тематическое планирование. Раздел «Развитие познавательной исследовательской деятельности»

Экспериментальная деятельность позволяет реализовывать основные направления ФГОС, формировать у ребёнка культурные способы деятельности, формирует умение проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

Примерный перспективный план по ПДД в младшей группе

№	Мероприятия	Срок выполнения
1.	«Грузовая машина»	Сентябрь
2.	«Знакомство с улицей»	Октябрь
3.	«Светофор»	Ноябрь
4.	«Как транспорт людям помогает»	Декабрь
5.	«Труд водителя»	Январь
6.	«Стоп машина! Стоп мотор! Тормози скорей, шофёр!»	Февраль
7.	«Три сигнала»	Март
8.	«Дорожные знаки»	Апрель
9.	«Не попади в беду на дороге»	Май

Примерный перспективный план по ОБЖ и ЗОЖ в младшей группе

№	Мероприятия	Срок выполнения
1.	«Пожароопасные предметы: спички»	Сентябрь
2.	«Опасные ситуации дома» (ОБЖ) «Ребёнок и здоровье» (ЗОЖ)	
3.	«Что случилось с коlobком, который ушёл гулять без спросу?». «Если ты потерялся» (ОБЖ)	Октябрь
4.	«Полезные продукты» (ЗОЖ)	
5.	«О правилах поведения в транспорте» (ОБЖ)	Ноябрь
6.	«Личная гигиена» (ЗОЖ)	
7.	«Как устроен мой организм» (ЗОЖ)	Декабрь
8.	«Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт» (ОБЖ)	
9.	«Ты остался один» (ОБЖ)	Январь
10.	«Витамины и здоровье», Д/И «Угадай на вкус» (ЗОЖ)	

11.	«Ребёнок на улицах города» (ОБЖ)	Февраль
12.	«Поможем зайке сберечь здоровье» (ЗОЖ)	
13.	«Будем спортом заниматься» (ЗОЖ)	Март
14.	«В мире опасных предметов» (ОБЖ)	
15.	«Опасные ситуации на улице и во дворе» (ОБЖ)	Апрель
16.	«Врачи – наши помощники» (ЗОЖ)	
17.	«Солнце, воздух и вода» (ОБЖ)	Май
18.	«Опасности вокруг нас» (ЗОЖ)	

Работа по ОБЖ и ЗОЖ проводится в течение календарного года, с учётом перспективного плана работы (подробнее см. календарно-тематическое планирование. Раздел «Формирование основ безопасности (ОБЖ)», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ)»), в котором учитываются условия, где воспитываются дети, уровень их знаний, умений и практических навыков. Формы работы различны: совместная деятельность воспитателя и детей в виде игры, коммуникативных ситуаций; бесед, рассматривания иллюстраций и т.д.; непосредственно образовательная деятельность в виде занятий.

2.4. Стимуляция детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы детей 3 - 4 лет – продуктивная деятельность

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как, проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников.

Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

В группе разработаны и внедрены следующие проекты:

1. По реализации регионального компонента в рамках ДООУ проект «Дом, в котором мы живем» и другие.
2. По вопросам здоровьесбережения, в том числе и проекты совместно с родителями «Радуга сказок», «Витаминная семейка», «Тренируем пальчики - развиваем речь», «Мама, папа, я – дружная семья» и другие.

3. По вопросам экологии: проекты «Птицы», «Мир цветов», «Поделки своими руками» и другие.

4. Проекты по вопросам краеведения: ознакомления с родным городом, ознакомления с краем, где живут дети «Улица, где я живу».

5. Художественно-эстетическое развитие: «Здравствуй, сказка», «Мы актёры» - участие детей в творческих конкурсах разного уровня.

Все формы развития у детей детской инициативы включены в циклограмму непосредственно образовательной и совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно - гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления работы с родителями:

1. Оказание помощи семье в воспитании.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс.
3. Культурно-просветительская работа.
4. Создание условий для реализации личности ребенка

Формы работы:

- Анкетирование и тестирование.
- Родительские собрания.
- Консультирование.
- Родительские уголки и информационные стенды.
- Участие в конкурсах, выставках (детско-родительские проекты)
- Дни открытых дверей.
- Проведение досугов, субботников.
- Участие в создании развивающей среды.

План работы с родителями на 2022– 2023 учебный год

Мероприятия	Содержание	Сроки выполнения
Родительские собрания	- «Возрастные особенности 3-4 лет»	Сентябрь
	- Общее родительское собрание: «Вместе мы сильнее»	Январь
	- «Страхи родителей за детей. Разбор страхов за ребёнка и как с ними бороться»	Апрель
	- «Поведение ребёнка в руках родителей»	Май
	- Общее родительское собрание: «Итоги работы детского сада за учебный год (публичный отчет). План работы на летний оздоровительный период»	
Консультации	- «Носить очки не стыдно и вовсе не обидно...»	Сентябрь
	- «Использование дидактических и развивающих игр в условиях семейного воспитания»	Октябрь
	- «Духовно-нравственное воспитание детей через игру»	Ноябрь
	-« Драчуны. Как исправить ситуацию?»	Декабрь
	-« Как сделать детей счастливыми?»	Январь
	- «Профилактика нарушения зрения у детей младшего дошкольного возраста»	Февраль
	- «Сказкотерапия в семейном воспитании»	Март
- «Азбука общения с ребёнком»	Апрель	

	<p>- «Дидактические игры в ходе ознакомления детей с правилами ПДД»</p> <p>- «Как организовать отдых ребёнка летом»</p>	<p>Май</p> <p>Июнь</p>
<p>Информация в родительских уголках</p>	<p>- «Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными»</p> <p>- «Одаренный ребёнок или как развить в ребёнке талант»</p> <p>- «Психическое здоровье младших дошкольников и телевидение»</p> <p>- «Культура поведения родителей и детей на празднике»</p> <p>- «Как снять у ребёнка эмоциональное напряжение после дня в детском саду»</p> <p>- «Ошибки семейного воспитания и их влияние на психическое здоровье ребёнка»</p> <p>- «Дошкольник и компьютер»</p> <p>- «Прекратите кричать на ребёнка. Как контролировать свой гнев»</p> <p>- «Остерегайтесь клещей»</p> <p>- «Игры с детьми в песочнице летом»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p>
<p>Анкетирование</p>	<p>- «Изучение спроса на дополнительные платные образовательные услуги»</p> <p>- «Духовно-нравственное воспитание в семье и детском саду»</p> <p>- «Удовлетворенность качеством воспитательно-образовательной деятельности педагогов МДОУ»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p>
<p>Коллективно-творческое дело</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская природных чудес» (осенние поделки) • «Зимняя фантазия» • «Рождество Христово» • «Мама, солнышко моё» • «Светлая Пасха» 	<p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>апрель</p>

Результат: успешное развитие воспитанников группы и реализация творческого потенциала родителей и детей.

Взаимодействие со специалистами. Вся работа с родителями по воспитанию, обучению и развитию детей проводится совместно со специалистами и педагогами ДУ: тифлопедагогом, психологом, логопедом, музыкантом, а также с медперсоналом детского сада и врачами специалистами (терапевт, офтальмолог, психоневролог).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Организация режима пребывания детей в ДОО соответствует заявленной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной и адаптивной образовательной рабочей программе воспитателей младшей группы для детей с нарушением зрения.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня

младшая группа	
Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, дежурство, коррекционная работа	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-7.56
Игры, самостоятельная деятельность, коррекционная работа	7.56-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, коррекционная работа, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.45-9.00
Лечебные процедуры	9.00-12.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы по 10'-15'), занятия со специалистами	9.00-9.45
Второй завтрак	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30-17.30
Уход детей домой	

3.2 Регламент образовательной деятельности

Учебный план реализации рабочей образовательной программы в младшей группе (3-4 года) на 2022-2023 учебный год

Образовательные области и разделы	Количество ООД в неделю
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интеграция образовательных областей в ООД Режимные моменты Самостоятельная деятельность Взаимодействие с семьями
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Формирование основ безопасности	
2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	СООД, ООД, Режимные моменты Самостоятельная деятельность
Приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление с миром природы (ФЦКМ)	1
ФЭМП	1
3. Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	1
Художественная литература	Ежедневно, в свободной деятельности
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность	
<i>Рисование</i>	1
<i>Лепка</i>	0,5
<i>Аппликация</i>	0,5
Конструктивно-модельная деятельность – ручной труд	1 раз в неделю, в свободной деятельности
Музыкально-художественная деятельность	2
5. Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	СООД, ООД, Режимные моменты Самостоятельная деятельность Взаимодействие с семьями
Физическая культура	3
5. Коррекционное направление	
Развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально - бытовая ориентировка) (учитель - тифлопедагог)	1
Итого	11 - 2ч.30мин

В младшей группе (3 - 4 года) учебный план состоит только из инвариантной (обязательной) части, количество видов организованной образовательной деятельности – 11, что составляет 100%.

Вариативной части нет.

Распределение нагрузки по направлениям деятельности в младшей группы на 2022 – 2023 учебный год

№	Направление деятельности	младшая группа 3-4 года
1.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (в том числе кружковая деятельность)	11 занятий x 15мин. = 2часа 45 мин.
2.	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	5 часов 30 минут x 5дней = = 27 часов30 минут
3.	Самостоятельная деятельность детей.	1час x 5 дней = 5 часов
4.	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	1час x 5 дней = = 5 часов
5.	Присмотр (сон)	2часа 30 мин x 5 дней = 12 часов 30 минут
6.	Образовательный процесс (ОП)	67,1%

3.3 Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 28 «Хрусталик» города Волжска Республики Марий Эл

Годовой календарный учебный график в младшей группе (3-4 года) на 2022-2023 учебный год

№	Содержание	младшая группа
1	Режим работы МДОУ	с 7.00 до 17.30
2	Начало учебного года	01.09.2022 г.
3	Окончание учебного года	29.05.2023 г.
4	Количество недель в учебном году	38 недель из них учебных – 34 , каникулярных - 4
5	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)
6	Начало организованной образовательной деятельности	Утро 9.00

		Вечер -	
7	Перерыв между организованной образовательной деятельностью	10 мин.	
8	Продолжительность организованно образовательной деятельности («СанПин 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы п.11.10)	15 мин.	
9	Объем образовательной нагрузки в I половине дня («СанПин 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы п.11.11)	30 мин.	
10.	Объем недельной образовательной нагрузки	11	
11	Сроки проведения каникул	осенние – с 31.10.2022 г. - 06.11.2022г. зимние – с 26.12.2022 г. - 08.01.2023г. весенние – с 27.03.2023 г. - 02.04.2023г. летние – с 29.05.2023 г. - 31.08.2023 г.	
12	Летний оздоровительный период	с 29.05.2023 г. по 30.06.2023 г. с 28.08.2023 г. по 31.08.2023 г.	
13	Перечень праздников	Сентябрь	Развлечение «Новоселье»
		Октябрь	Развлечение «День игры и игрушек»
		Ноябрь	Утренник «Волшебный зонтик Осени»
		Декабрь	Новогодние ёлки
		Январь	Прощание с елкой
			Развлечение «С огнем играть опасно. Это всем должно быть ясно» по ППБ
		Февраль	Развлечение «Угадай, на чем играю»
			Развлечение «Широкая Масленица»
		Март	Утренник «Вот какие наши мамы»
		Апрель	Развлечение к 1 апреля «Будем веселиться»
	Май	Развлечение «Весеннее путешествие»	
14	Сроки проведения мониторинга качества образования	с 05.09.2022 г. по 16.09.2022 г. с 15.05.2023г. по 26.05.2023 г.	
15	Период проведения родительских собраний	с 12.09.2022 г. по 23.09.2022 г. с 13.02.2023 г. по 28.02.2023 г. с 15.05.2023 г. по 26.05.2023 г.	
16	Праздничные дни	4 ноября - День народного единства 1 января – Новый год	

		7 января – Рождество Христово 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России
17	Работа в летний период	с 29.05.2023 г. по 30.06.2023 г. с 28.08.2023 г. по 31.08.2023 г. с 03.07.2023 г. по 25.08.2023 г. - проведение ремонтных работ в МДОУ
18	Приемы специалистов	<ul style="list-style-type: none"> • тифлопедагоги: понедельник, среда, четверг 16.00 - 17.00 • музыкальный руководитель: понедельник 16.30 - 17.00 • учитель-логопед: четверг 15.00 - 17.00 • педагог-психолог: понедельник 16.00 - 17.00 • врачи: офтальмолог: понедельник 15.00 - 17.00 • педиатр: четверг 8.00 - 11.00 • невролог: понедельник 15.00 - 17.00
19	Приемные часы администрации	Заведующая: вторник, четверг 15.00 - 17.00 Старший воспитатель: 8.00 - 17.00 (ежедневно) Завхоз: 8.00 - 17.00 (ежедневно)

3.4 Особенности организации предметно – развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует следующим критериям:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголки для сюжетно-ролевых игр (семья, больница, парикмахерская, магазин, гараж);
- уголок ряжения - для театрализованных игр;
- музыкальный уголок (костюмы, шапочки – маски, несколько видов театров, музыкальные инструменты, погремушки, магнитофон и т.д.);
- книжный уголок (сказки, стихи, иллюстрации);
- зона для настольно-печатных игр (игры на развитие памяти, мышления, сенсорного восприятия, мелкой моторики, логики и т.д.);
- уголок изобразительности (цветные карандаши, фломастеры, гуашь, раскраски, трафареты, материал для нетрадиционного рисования);
- выставка (детского рисунка, детского творчества);
- уголок природы (наблюдений за природой, материал для ухода за комнатными растениями);
- спортивный уголок (спортивное оборудование, иллюстрации о видах спорта);
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Для коррекции зрения в группе имеется офтальмотренажер, игры на развитие сохранных анализаторов, пространственных соотношений, зрительно-пространственное восприятие. В спальне на потолке нарисована картина на развитие прослеживающих функций глаз.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

