

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №28 «Хрусталик» города Волжска республики Марий Эл

Принято на заседании педсовета
Протокол № 2
« 30 » сентября 2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ № 28 «Хрусталик»
Е.В.Федосеева
« 30 » сентября 2021 г.



**Рабочая программа воспитателя для детей
второй группы раннего возраста в составе
обязательной части *адаптированной*
общеобразовательной программы
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №28 «Хрусталик»
для детей с нарушением зрения от 2 до 7 лет»
на 2021-2022 учебный год
(дошкольный возраст 2 – 3 года)**

Составитель:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Ведерникова С.А.

г. Волжск
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	2
1.3. Принципы подхода к формированию программы.....	3
1.4. Приоритетные направления по реализации программы.....	3
1.5. Значимые для реализации Программы характеристики.....	4
1.5.1. Особенности развития и воспитания детей 2-3 лет.....	5
1.5.2. Особенности физического развития детей с нарушением зрения.....	5
1.5.3. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.....	6
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.7. Система мониторинга.....	10
2. Содержательный раздел	12
2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....	12
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	12
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	14
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	17
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	18
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	21
2.2. Описание использования вариативных программ и технологий.....	36
2.2.1. Методическое сопровождение программы.....	39
2.2.2. Расписание организованной образовательной деятельности.....	41
2.2.3. Комплексно-тематическое планирование.....	42
2.3. Часть формируемая участниками образовательного процесса.....	46
2.3.1. Региональные особенности при реализации адаптированной образовательной программы.....	46
2.3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	48
2.3.3. Экспериментальная работа.....	52
2.3.4. Формирование у детей навыков безопасного поведения в быту, на улице, в природе.....	53
2.4. Стимуляция детской инициативы.....	55
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	55
3. Организационный раздел	60
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	60
3.2. Регламент организованной образовательной деятельности.....	61
3.3. Календарный учебный график.....	62
3.4. Особенности организации предметно-развивающей среды.....	64

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа для детей второй группы раннего возраста составлена в соответствии с требованиями к ее структуре, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной и в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Хрусталик» города Волжска Республики Марий Эл.

Рабочая программа обеспечивает компетентный подход в организации и реализации образовательного процесса с учётом имеющихся условий, учитывает возрастные особенности и потребности детей группы, социальный заказ родителей.

Структура и содержание программы определена сроком на 1 год и корректируется в соответствии с реальными условиями, дополняется плановым документом – календарно-тематическим планированием работы.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционной и образовательной деятельности для детей с нарушением зрения в возрасте 2 - 3 лет, предусматривающей создание положительного настроения стремления к самостоятельности, полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Задачи:

- Укреплять и сохранять здоровье детей; воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; развивать основные движения, предупреждать переутомление;

- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями; формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними;

- Продолжать развивать речь детей; расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи; учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения; добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни ребенка речь стала полноценным средством общения детей друг с другом;

- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками воспитывать чувство симпатии к сверстникам;

- Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- принцип развивающего обучения;
- принцип культуросообразности (учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно – нравственного и эмоционального воспитания);
- принцип научной обоснованности и практической применимости (учет возрастной психологии и дошкольной педагогики, реализации в практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, приближается к разумному «минимуму»);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых, детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.4. Приоритетные направления по реализации программы

Приоритетным направлением работы группы является оказание квалифицированной помощи детям в коррекции зрительного восприятия, в создании необходимых условий, обеспечивающих сохранение психологического, физического здоровья детей.

Коррекционно-развивающая работа проводится воспитателем по рекомендациям врача-офтальмолога, тифлопедагога в соответствии с особенностями общего развития и зрительного восприятия детей.

Одним из основных коррекционных направлений является развитие зрительного восприятия.

Направления коррекционной работы:

1. Использование педагогических мероприятий (сенсорных упражнений, различных видов продуктивной деятельности, дидактических игр) оказывающих непосредственное влияние на повышение зрительных возможностей ребёнка.

2. Совершенствование предметного восприятия; формирование навыков использования зрительных умений для установления логических причинно-следственных связей при отражении окружающей действительности.

3. Создание условий мотивированной, значимой для ребенка зрительной деятельности: создание ситуации успеха.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона.

1.5. Значимые для реализации Программы характеристики

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 10

Группа (возраст)	Группа здоровья					Диагноз					
	I	II	III	IV	V	Дально- зоркость	Близо- рукость	Миопия	Астиг- матизм	Косо- глазие	Другие диа- гнозы (ЗПР, СДВГ)
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	-	10	-	-	-	6	-	-	3	2	-

Вывод: у детей данной группы имеются зрительные диагнозы: астигматизм, косоглазие, дальнозоркость. Ни у одного ребёнка нет I группы здоровья. Полученные данные о состоянии здоровья детей определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы - коррекция зрения, речевые и неречевые нарушения, физическое развитие и оздоровление дошкольников.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Вторая группа раннего возраста (2 -3 года)	4	6	Спокойный, уравновешенный - 9; эмоционально лабильный - 1; безынициативный – 0.	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 7 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 2 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении – 1	Интеллектуальное развитие детей соответствует возрастной норме – 9 чел. Не соответствует возрастной норме – 1 чел.

Вывод: в группе преобладают спокойные, уравновешенные дети – 90%. Одна часть из них выступают инициаторами знакомства – 70%, вторая – дети, которые не сразу идут на контакт – 30%. Ни у кого из детей не отмечается вторичная задержка интеллектуального развития.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	7
Неполная семья	3
Многодетная семья	2
Гражданский брак	1
Проблемная семья	0

Семья с опекуном	0
Этническая семья	5

Вывод: 9 детей воспитываются в полных семьях, один - в неполной семье. Две семьи являются многодетными (в одной семье трое детей, в другой - пятеро). Проблемных семей нет. 5 детей воспитываются в двуязычных семьях – в индивидуальном плане работы и в психолого-педагогическом сопровождении не нуждаются.

1.5.1. Особенности развития детей с нарушением зрения 2-3 лет

Безопасность. Формирование знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности у детей с нарушениями зрения имеет свои особенности, отличающие этот процесс от аналогичного у сверстников с сохранным зрением. В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по памяти, на ощупь.

Восприятие. Формирующиеся у детей зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников.

Внимание Развитие внимания состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, увеличении объема внимания.

Память. Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания.

Речь. Недостаток активного общения с окружающим миром и взрослыми в доречевой период, небольшие возможности подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение развития двигательной сферы, средовые условия воспитания обуславливают замедленный темп развития речи детей с нарушением зрения.

Мыслительные процессы. Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка.

1.5.2. Особенности физического развития детей с нарушением зрения

Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Дети с нарушением зрения отстают в развитии движений от своих сверстников. При ходьбе и беге у них наблюдается большое мышечное напряжение. Голова опущена вниз, движения рук и ног не согласованы, стопы ног ставятся широко, темп неравномерный, из-за нарушения равновесия они вынуждены останавливаться при ходьбе. При этом теряется направление.

Самообслуживание. В процессах самообслуживания не все дети с нарушением зрения имеют устойчивые представления, навыки, умения и потребности в самостоятельном обслуживании. Они требуют систематического контроля, опеки и помощи со стороны педагогов и родителей

Музыкальное развитие. Работа с детьми, имеющими нарушения зрения, вызывает определённые трудности при выполнении музыкально – ритмических упражне-

ний. На фоне зрительной патологии возникают следующие недостатки: это скованность движений, малоподвижность, неуверенность, боязнь пространства и др.

Особенности взаимодействия и общения. Нарушение зрения отрицательно сказывается на всех видах познавательной деятельности, на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка и осложняет его интеграцию в общество нормально видящих сверстников. Предпосылкой становления личности ребенка является общение. Недостаточная информация о состоянии партнера по общению у детей с нарушением зрения ограничивает возможность контролировать свое поведение.

1.5.3. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс подкреплен соответствующим программно-методическим и учебно-дидактическим обеспечением. Непосредственное планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе гибкого режима дня, предполагающего приспособление к индивидуальным особенностям ребенка, состоянию его здоровья, уровню работоспособности и выносливости, полное удовлетворение его психофизических потребностей, а также на основе учебного плана, предполагающего распределение нагрузки в соответствии с программными задачами и возрастом детей. Место занятий в педагогическом процессе варьируется, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

В группе используются современные формы организации обучения: подгрупповые, индивидуальные занятия с учетом интегрированного, дифференцированного и индивидуального подходов.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года дети второй группы раннего возраста должны показать следующие умения и навыки:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Направление: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

- 1) Соблюдают нормы поведения в среде сверстников.
- 2) Умеют общаться и взаимодействовать со сверстниками (проявляют заботу, отрицательное отношение к грубости, умеют играть не ссорясь).
- 3) Умеют вежливо общаться (здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста»)
- 4) Умеют спокойно вести себя на улице и в помещении.

Направление: «Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание»

- 1) Внимательно относятся к родителям, близким людям.
- 2) Умеют называть имена членов семьи.
- 3) Различают детский сад и дом.
- 4) Умеют ориентироваться в помещении группы и участка.

Направление: «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

- 1) Умеют мыть руки по мере загрязнения и перед едой.
- 2) Умеют насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- 3) Умеют с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- 4) Умеют пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком.

- 5) Умеют правильно держать ложку.
- 6) Умеют одеваться и раздеваться в определённой последовательности (с помощью взрослого снимать и надевать одежду, обувь, расстегивать застёжки)
- 7) Умеют в определенном порядке аккуратно складывать одежду.
- 8) Умеют убирать игрушки по местам.
- 9) Умеют называть и узнавать трудовые действия (моет посуду, приносят еду, меняет полотенца)

Направление: «Формирование основ безопасности»

- 1) Знают элементарные правила поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения и др.)
- 2) Формируют первичные представления о машинах, улице, дороге.
- 3) Знают правила безопасного обращения с предметами (электроприборы, предметы мебели, посуды и т.д.)
- 4) Знают понятия «можно», «нельзя»
- 5) Знают правила безопасного поведения в играх с песком и с водой (воду не пить, песок не бросать и т.д.)

Направление: «Развитие игровой деятельности»

- 1) Умеют проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.
- 2) Умеют выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой;
- 3) Выполняют с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой.
- 4) Умеют связывать сюжетные действия с ролью.
- 5) Подражают движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм)

ОО «Речевое развитие»

Направление: «Развитие речи»

- 1) Понимают речь взрослого без наглядного сопровождения
- 2) Умеют по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру (принеси машинку, возьми красный мяч и т.д.)
- 3) Умеют называть местоположение предметов (на верхней полочке, высоко, стоят рядом и т.д.)
- 4) Имитируют действия людей (покажи, как поливают из лейки т.д.)
- 5) Называют существительные обозначающие предметы (игрушки, обувь т.д.)
- 6) Называют глаголы обозначающие трудовые действия противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-класть)
- 7) Называют глаголы характеризующие взаимоотношения людей-их эмоциональное состояние (помочь, пожалеть, плакать, смеяться и т.д.)
- 8) Называют прилагательные обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов.
- 9) Называют наречия (как?)
- 10) Умеют правильно воспроизводит звукоподражание, слов и несложных фраз из 2-4 слов
- 11) Умеют пользоваться высотой силы голоса подражанию
- 12) Умеют согласовывать существительные с глаголами

- 13) Умеют согласовывать местоимения с глаголами
- 14) Употребляют глаголы в будущем и прошедшем времени
- 15) Изменяют глаголы по лицам
- 16) Используют в речи предлоги в-на-у-за-под.
- 17) Употребляют вопросительные слова Кто? Что? Где?
- 18) Употребляют несложные фразы из 2-4 слов

Направление «Художественная литература»

- 1) Договаривают слова, фразы при чтении знакомых произведений
- 2) Называют знакомые предметы при рассматривании книг

ОО «Познавательное развитие

Направление: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности».

- 1) Называют цвет (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) величину предметов (большой, маленький), материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина).
- 2) Сравнивают знакомые предметы (разные тарелки, чашки и т.д.)
- 3) Подбирают предметы по тождеству (найди такой же, найди пару)
- 4) Группируют предметы по способу использования (из чашки пьют и т.д.)
- 5) Устанавливают сходства и различия между предметами, имеющие одинаковые названия (большой – маленький кубики, красный – синий мячи, одинаковые лопатки).
- 6) Умеют называть свойства предметов (большой, мягкий, тяжелый, пушистый и т.д.)
- 7) Умеют собирать пирамидку (башенку) из 5 - 8 колец разной величины
- 8) Ориентируются в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник)
- 9) Составляют целое из четырёх частей (разрезных картинок 2-4 части, складных кубиков 4-6 штук)
- 10) Сравнивают, соотносят, группируют, устанавливают тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, величина, форма)

Направление: «Приобщение к социокультурным ценностям»

- 1) Знают обобщающие понятия (игрушки, посуда, одежда, обувь, животные)
- 2) Знают транспортные средства ближайшего окружения

Направление: «Формирование элементарных математических представлений»

- 1) Различают и называют количество предметов (один – много)
- 2) С помощью взрослого формируют группы однородных предметов
- 3) Различают и называют величину предметов (большой – маленький)
- 4) Различают и называют форму предметов (кубик, кирпичик, шар и пр.)
- 5) Умеют ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)
- 6) Умеют двигаться за воспитателем в определенном направлении

Направление: «Ознакомление с миром природы»

- 1) Узнают и называют в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и их детенышей)
- 2) Узнают и называют в природе и на картинках, в игрушках диких животных (медведя, зайца, лису и их детенышей)

- 3) Различают и называют по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь)
- 4) Различают и называют по внешнему виду фрукты (яблоко, груша)
- 5) Знают, что осенью созревают многие овощи и фрукты
- 6) Имеют представления о сезонных изменениях в природе (осень, зима, весна, лето).

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Направление: «Приобщение к миру искусства»

- 1) Отвечают по содержанию картин

Направление: «Изобразительная деятельность»

- 1) Обводят предметы по контуру поочередно то одной, то другой рукой
- 2) Следят за движением карандаша и кисти по бумаге
- 3) Дополняют нарисованное изображение характерными деталями
- 4) Различают и называют цвет карандашей
- 5) Умеют рисовать длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные линии
- 6) Умеют рисовать пересекающиеся линии
- 7) Рисуют предметы округлой формы
- 8) Умеют правильно относиться к предметам рисования правильно их использовать
- 9) Умеют после рисования промывать кисть и класть её на место
- 10) Умеют держать карандаш и кисть
- 11) Умеют набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску о край баночки
- 12) Умеют отламывать комочки от большого куска
- 13) Лепят палочки, колбаски прямыми движениями
- 14) Соединяют концы палочек плотно прижимая друг к другу
- 15) Умеют скатывать пластилин круговыми движениями рук
- 16) Сплющивают между ладонями
- 17) Делают пальцем углубление в середине сплющенного комочка
- 18) Соединяют две формы в один предмет
- 19) Лепят на специально отведенной дощечке

Направление «Конструктивно-модельная деятельность»

- 1) Знают детали конструктора (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр)
- 2) Знают расположение деталей на плоскости
- 3) Сооружают постройки по образцу
- 4) Понимают пространственное соотношение деталей
- 5) Пользуются дополнительными игрушками соответствующего масштаба постройки
- 6) Убирают строительный материал на место
- 7) Конструируют с помощью взрослого башенки, домики, машинки
- 8) Строят на прогулке из природного материала.

ОО «Физическое развитие»

Направление: «Формирование представлений о здоровом образе жизни»

- 1) Имеют представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности (глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять на вкус, руки – хватать, держать, трогать, ноги – стоять,

бегать, ходить, прыгать, голова – думать, запоминать).

Направление: «Формирование представлений о здоровом образе жизни»

- 2) Умеют ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга
- 3) Умеют ходить парами, по кругу, взявшись за руки
- 4) Умеют ходить с изменением темпа с переходом на бег и наоборот
- 5) Умеют ходить с изменением направления
- 6) Умеют обходить предметы
- 7) Умеют ходить приставным шагом вперед и в сторону
- 8) Умеют ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы
- 9) Умеют ходить по доске, гимнастической скамейке, бревну
- 10) Умеют кружиться в медленном темпе
- 11) Умеют бегать друг за другом в колонне по одному
- 12) Умеют бегать между шнурами
- 13) Умеют ползать на четвереньках по прямой
- 14) Умеют ползать по доске, положенной на пол, по наклонной доске, по гимнастической скамейке
- 15) Умеют подлезать под ворота
- 16) Умеют перелезать через бревно
- 17) Умеют лазать по гимнастической стенке вверх и вниз
- 18) Умеют катать мяч одной и двумя руками сидя и стоя
- 19) Умеют бросать мяч вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы
- 20) Умеют метать мешочки вдаль одной рукой
- 21) Умеют метать в горизонтальную цель двумя и одной рукой
- 22) Умеют ловить мяч
- 23) Умеют прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед
- 24) Умеют прыгать на двух ногах через шнур
- 25) Умеют прыгать вверх с касанием предмета
- 26) Умеют поднимать руки вверх, в стороны, скрещивать перед грудью и разводить в стороны
- 27) Умеют выполнять повороты влево – вправо
- 28) Умеют сгибать и разгибать ноги сидя на полу
- 29) Умеют поднимать и опускать ноги лёжа на спине

1.7. Система мониторинга

Реализация программ «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной предполагают оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики по методике (Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. I младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2015г). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

Диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь – начало учебного года, май – конец учебного года. В январе проводится промежуточная диагностика с теми детьми, которые показали низкие результаты в начале года.

Мониторинговые показатели

Уровни	Распределение баллов по уровню развития детей		Показатели
низший	1 балл - практическое несоответствие уровню нормы	ниже 1,2	Ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает.
низкий	2 балла - существенное отклонение от нормы	1,3 до 2,3	Ребёнок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого.
средний	3 балла - не значительное отклонение от нормы	2,4 до 3,4	Ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого.
высокий	4 балла - деятельность соответствует норме	3,5 до 4 баллов	Ребенок самостоятельно справляется с заданием.

Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач: индивидуализация образования (поддержки ребёнка, построение его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей.

Сводная таблица уровней эффективности педагогических воздействий на начало 2021 – 2022 учебного года

уровни		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общий результат
		количество человек	-	-	1	-	-
	%	-	-	11%	-	-	-
низкий	количество человек	3	3	3	3	2	4
	%	33 %	33 %	33 %	33 %	23 %	35 %
средний	количество человек	6	6	3	6	5	5
	%	67 %	67 %	33 %	67 %	54 %	54 %
высокий	количество человек	-	-	2	-	2	-
	%	-	-	23%	-	23 %	-

Вывод: в начале учебного года по общим результатам диагностики на высоком уровне нет ни одного ребёнка, на низком уровне – 4 ребёнка – 35%, остальные дети на среднем уровне развития – 5 детей – 54%

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательной программы для детей второй группы раннего возраста обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь

играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, складывать, предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения по столовой (помогать накрывать стол к обеду: расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы: с помощью взрослого поливать комнатные растения, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду

взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель), расширять представления о трудовых действиях, результатах труда. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, количестве, части и целом, причинах и следствиях и др.), (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «мало»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «мало».

Сравнивать две равные группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (большой — маленький).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: шар, куб. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Формировать умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие и маленькие; 1–2 цветов), собирать пирамидку из увеличивающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 1–2 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-

драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, больница.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Ознакомление с миром природы

Формировать представления детей о растениях и животных. Знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Формировать представления о диких животных (медведь, лиса, заяц).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь), фрукты (яблоко, груша).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях. Показать, как растут комнатные растения. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы:

ярче светит солнце, снег начинает таять, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — , воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет , форма, размер), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает), местоположение (низко, высоко, далеко, под столом). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты и т. п.); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: м,п,б,ф,в,ц,г,т,с и т.д.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать

правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде; употреблять существительные с предлогами (в, на, у, под, за). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них дополнений.

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Помогать детям отвечать на вопросы что? кто? что делает?)

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира.

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение).

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельности. Учить в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (козлик).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая)

и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы (колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Учить создавать предметы, состоящие из 2 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Развивать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать постройки по образцу, используя полученные умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики (в ряд, по кругу), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик). Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка, заборчик и дома — улица; стол, стул — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, музыкальные пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.

Развивать способность различать звуки по высоте, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (колокольчик, погремушка, барабан, бубен, и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: подпевать фразы без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто произносить слова, передавать характер

песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко.

Формировать умение в исполнении танцевальных движений: притопывать одной ногой.

Развивать умение кружиться, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов: идет медведь, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному друг за другом, в круг.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте и с продвижением вперед; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 см.

Развивать умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать умению ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, мячами, шарами. Формировать навыки ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Формы образовательной деятельности
«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»,
«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные Моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Социально-эмоциональное развитие				
Уверенность в себе	Работа с пособиями	Обучение, объяснение, напоминание, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых ситуаций	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Чувства, желания, взгляды	Творческие задания	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых ситуаций	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение, чтение художественной литературы
Социальные навыки	Творческие задания, напоминание, объяснение	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых ситуаций	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
II. Нравственное воспитание		Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых ситуаций	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги,
III. Игровая деятельность		Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций	Игра	Чтение литературы, непосредственное участие в играх ребенка

**Формы образовательной деятельности
(самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)**

Разделы (задачи, блоки)	Режимные Моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостотель- ная деятель- ность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Самообслу- живание	Личный пример, объяснение, напоминание	Упражнение, напоминание		Личный пример, упражнение
II Хозяйствен но-бытовой труд	Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций	Сюжетно- ролевые игры, продуктивная деятельность	Включение ребенка в хозяйственно- бытовую деятельность семьи, рассматр. иллюстраций, личный пример
III. Труд в природе	Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации	Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, опытно- экпериментальная деятельность	Сюжетно- ролевые игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, элементарное экспериментиро- вание

**Формы образовательной деятельности
(Формирование основ безопасности)**

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
продуктивная деятельность	творческие задания	тематические досуги
рассказы, чтение, обучение, тематические досуги, игры		объяснения, запреты беседы, упражнения, личный пример
ситуативное обучение дидактические игры,	настольно-печатные игры, продуктивная деятельность	личный пример
тематические досуги	сюжетные игры	личный пример, рассматривание иллюстраций
рассказы, чтение,		объяснение, напоминание
беседы, упражнения,		объяснение, напоминание
объяснения		объяснение, напоминание, запреты
рассматрив. иллюстраций		творческие задания

**Интеграция содержания образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Направления	Задачи и содержание работы	Средства организации образовательного процесса
Физическое развитие	<p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p> <p>Формировать привычку следить за опрятностью одежды, при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Формировать умение одеваться и раздеваться с помощью взрослого, соблюдать порядок в своем шкафу. Совершенствовать культуру еды, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми.</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p>	Использование подвижных игр и физических упражнений
Речевое развитие	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений о себе, семье, а также соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения.</p> <p>Развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать потешки, стихи.</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности физического совершенствования; игровое общение. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях.</p>	Чтение художественных произведений, беседы, коммуникативные игры, продуктивные виды деятельности.

	Учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной ситуации.	
Познавательное развитие	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Формировать умение наблюдать. Развивать представления о растениях ближайшего окружения. Расширять представления о домашних животных. Расширять представления детей о диких животных. Формировать представления о чередовании времен года. Показать, как человек в своей жизни использует воду. Формировать представления о том, что человек-часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье.</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы (об основных источниках опасности в быту, в природе).</p>	Дидактические игры, беседы, проблемные ситуации.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать интерес к музыке.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее рисунками.</p>	Продуктивные виды деятельности, творческие задания, дидактические игры.

Формы образовательной деятельности

(развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы)

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Сенсорное воспитание	Объяснение, напоминание, игры	Упражнение, напоминание, дидактические игры	Дидактические игры, продуктивная деятельность	Личный пример, упражнение, игры
II. Ребенок и окружающий мир	Объяснение, напоминание, игры	Обучение, объяснение, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, чтение художественной	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры	Рассматривание иллюстраций, упражнение, игры

		литературы		
III. Предметное окружение	Объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры	Обучение, объяснение, напоминание, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность, дидактические игры	Рассматривание иллюстраций
IV. Явления общественной жизни	Объяснение, напоминание, игры	Обучение, объяснение, напоминание, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность, дидактические игры	Рассматривание иллюстраций, участие в тематических досугах
V. Природное окружение. Экологическое воспитание	Объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, тематические досуги	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность, дидактические игры	Рассматривание иллюстраций
VI. Формирование элементарных математических представлений	Объяснение, напоминание, создание игровых ситуаций,	Объяснение, обучение, создание игровых проблемных ситуаций, дидактические игры	Игры, продуктивная деятельность	Совместная деятельность, участие в тематических досугах

**Интеграция содержания образовательной области
«Познавательное развитие»**

Образовательная область	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
«Физическое развитие»	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.

	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых.
«Речевое развитие»	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Расширение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы – формирование целостной картины мира.
«Художественно-эстетическое развитие»	Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства

**Формы образовательной деятельности
(развитие речи, художественная литература)**

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Формирование эстетического вкуса и восприятия	Личный пример, объяснение, поддержание речевой развивающей среды	Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы	Уголок ряженья	Личный пример, введение традиции семейного чтения, участие в тематических досугах
II. Развитие литературной речи	Личный пример, объяснение, поддержание речевой развивающей среды	Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы	Уголок ряженья	Личный пример, введение традиции семейного чтения, участие в тематических досугах
III. Развитие речи				
Формирование словаря	Личный пример, объяснение, напоминание	Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры,	Игры
Звуковая культура речи	Личный пример, объяснение, напоминание	Обучение, объяснение, создание игровых ситуаций, дидактические игры,	Дидактические игры	Игры, упражнение

		упражнение		
Грамматический строй речи	Личный пример, объяснение, напоминание	дидактические игры, обучение, объяснение	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры	Игры, упражнение
Связная речь	Личный пример, объяснение, напоминание	Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры, обучение, объяснение	Сюжетно-ролевые игры	Игры, чтение художественной литературы

Интеграция содержания образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
«Физическое развитие»	<p>На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Воспитывать у детей желание быть бодрыми, здоровыми, оптимистичными с помощью произведений художественной литературы.</p> <p>Формировать осознанное отношение к своему здоровью, осознания правил безопасного поведения.</p> <p>Повышать уровень осознанного выполнения движений детьми, потребности в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками.</p> <p>Формировать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы и т.д.). Развивать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, еды; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.</p> <p>Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их частичной драматизации.</p> <p>Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование.</p> <p>Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений.</p> <p>Воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>

	<p>Расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе. Обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. Расширять и уточнять представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, деятельность людей, опасные природные явления).</p> <p>Поощрять проявление готовности помочь другому. Учить устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам.</p> <p>Учить ребенка умению действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах.</p> <p>Формировать у детей представления о взаимопомощи, дружбе, вызывать желание оказывать посильную помощь тому, кто в этом нуждается.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным; к повседневному труду взрослых.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; вводить нормы игровой деятельности (правила, по которым дети по очереди исполняют наиболее привлекательные роли); насыщать игровую деятельность игровыми смыслами, разнообразными сюжетами и ролями; развивать игровое пространство, проявляя в игре смысловой центр и периферии; насыщать игровыми действиями не только центр, но и периферию, так чтобы игровые действия детей были максимально разнообразны; вовлекать в игровую деятельность всех детей.</p> <p>Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета.</p> <p>Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Поддерживать желание сотрудничать с взрослыми. Проявлять интерес к результату изобразительной деятельности детей (регулярно вместе с детьми рассматривать их работы и побуждать к рассказу о том, что они нарисовали, слепили, сконструировали). Информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на настроение и характер музыки, способность понимать настроение образа (болезнь куклы). Развивать любознательность, активность, интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств,</p>

	<p>настроений.</p> <p>Вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры – бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу.</p> <p>Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества. Развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи.</p> <p>Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, продуктивную деятельность.</p> <p>Развитие образности речи.</p> <p>Развивать интерес к театрально-игровой деятельности.</p>
--	--

Формы образовательной деятельности

(приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкально-художественная деятельность)

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Приобщение к искусству	Дидактические игры, поддержание эстетической развивающей среды	Рассматривание иллюстраций, объяснение, дидактические игры	Продуктивная деятельность, игра, рассматривание иллюстраций	
Рисование	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций, объяснение, показ, напоминание, продуктивная деятельность, упражнение	Продуктивная деятельность, сюжетная игра	Выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Декоративное рисование	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций, объяснение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение	Продуктивная деятельность, игра	Выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Лепка	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций, объяснение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение	Продуктивная деятельность, игра	Выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком

Конструирование	Дидактические игры, упражнение	Объяснение, обучение, создание игровых проблемных ситуаций, дидактические игры	Игры, продуктивная деятельность	Совместная деятельность, участие в тематических досугах, конкурсах
I. Слушание	Личный пример, напоминание, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание	Игра	Личный пример, посещение концертов, участие в тематических досугах
II. Пение	Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание, обучение	Игра	Личный пример, упражнение
III. Песенное творчество	Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды	Создание игровых ситуаций	Игра	Участие в тематических досугах, личный пример
IV. Музыкально-ритмические движение	Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание, обучение	Игра	Участие в тематических досугах
V. Танцевально-игровое творчество	Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание, обучение	Игра	Участие в тематических досугах

**Интеграция содержания образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу музыки.
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности Формирование трудовых умений и навыков, адекватных

	<p>возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, своих эмоциях и чувствах, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.</p>
«Речевое развитие»	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности</p> <p>Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.</p> <p>Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.</p>
«Физическое развитие»	<p>Использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания данной области.</p> <p>Развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально – ритмической деятельностью.</p> <p>Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной и продуктивной деятельности.</p>

Направления физического развития:

<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связанной с выполнением упражнений; - физических качеств как координация и гибкость; - способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки) 	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.)</p>
---	--	--

Методы физического развития

Наглядный	Словесный	Практический
<p>* Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий,</p>	<p>•Объяснения, пояснение, указания</p> <p>* Подача распоряжений, сигналов</p>	<p>• Повторение упражнений без изменения и с изменениями</p> <p>• Проведение упражнений</p>

имитация, зрительные ориентиры) * Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) * Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	* Вопросы к детям * Образный сюжетный рассказ, беседа •Словесная инструкция	в игровой форме;
--	---	------------------

Средства физического развития	Формы физического развития	
Двигательная активность, занятия физкультурой	Физкультурные занятия	Утренняя гимнастика
Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	Закаливающие процедуры	Гимнастика пробуждения
Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	Музыкальные занятия	Развлечения, праздники
	Физкультурные упражнения на прогулке	Самостоятельная двигательная - игровая деятельность детей
	Подвижные игры	Спортивные игры, Физкультминутки

Учитывая физическое состояние детей, ослабленное здоровье воспитанников, разработан двигательный режим.

Двигательный режим второй группы раннего возраста

№	Формы работы	Периодичность	Длительность
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	5 мин.
2	Динамическая пауза во время занятий познавательного цикла	Ежедневно	2-3 мин.
3	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	10 мин.
4	Подвижные игры	Ежедневно	10-15 мин.
5	Гимнастика пробуждения	Ежедневно	3 мин.
6	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	3 мин.
7	Корректирующая гимнастика	Ежедневно	5 мин.
8	Физкультурный досуг	1 раз в 2 недели	10-15 мин.
9	День здоровья	1 раз в квартал	10мин.

**План физкультурно-оздоровительной работы второй группы раннего возраста
включает следующие параметры и формы работы:**

№	Формы работы	Периодичность	Длительность
1	Целевые прогулки	1 раз в мес.	10-15 мин.
2	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	3 мин.
3	Дорожка здоровья	Ежедневно после дневного сна	2 мин.
4	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	В зависимости от индивидуальной потребности детей

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах Самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

2.2 Описание использования вариативных программ и технологий

Виды здоровьесберегающих технологий, используемых во второй группе раннего возраста:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- Динамические паузы
- Подвижны и спортивные игры
- Различные гимнастики
- Использование специальных приспособлений для работы с детьми с нарушением зрения
- Смена положения тела в процессе проведения организованных образовательных и развлекательных мероприятий

Регламент данных технологий

Виды технологий	Время проведения в режиме дня	Методики и особенности проведения
Гимнастика для глаз	2-3 раза в день, в любое свободное время, в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, с младшего возраста	Рекомендуется использовать рекомендации и наглядный материал для снятия зрительной нагрузки, показ педагога.
Динамические паузы или физкультминутки	Во время занятий 2-3 минуты, по мере утомляемости детей.	Рекомендуется в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, пальчиковых игр и других в зависимости от вида занятия.
Подвижные и спортивные игры	Часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе - игры с разной степенью подвижности.	Игры подбираются в соответствии с возрастом и состоянием здоровья ребенка, местом и временем проведения. Используются элементы спортивных игр.
Релаксация	В любом помещении, в зависимости от состояния детей и целей.	Использование спокойной классической музыки, запись звуков природы, стихотворные тексты.
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально, подгруппами.	Проводится в любой удобный отрезок времени: до завтрака, обеда, во время физкультурных пауз, на улице.
Дыхательная гимнастика	В различных формах физкультурно - оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, обязательная гигиена полости носа перед проведением

		процедуры, наличие специальных пособий, показ педагога. Имеется картотека дыхательных упражнений.
Корректирующая, бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна, 3 минуты.	Форма проведения: группа, физкультурный зал, использование специального оборудования, музыкальное сопровождение. Обязательное проветривание и влажная уборка помещения, облегченная одежда. Каталог корректирующих упражнений.
Утренняя гимнастика	длительность гимнастики 5 минут	с музыкальным сопровождением, с подбором упражнений, согласно возраста, с включением танцевальных движений, дыхательных упражнений.

Технологии обучения здоровому образу жизни

- физкультурные занятия
- проблемно-игровые занятия
- коммуникативные игры
- занятия из серии «Здоровье и безопасность»

Технологии обучения детей навыкам здорового образа жизни

Виды технологий	Время проведения в режиме дня	Методики и особенности проведения
Физкультурные занятия	3 раза в неделю в физкультурном зале; длительность занятий 10 минут	Занятия проводятся согласно требований «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) Л.И.Плаксина Обязательное проветривание и влажная уборка помещения. Составлен перспективный план занятий
Занятия ЗОЖ	1 раз в месяц	Включено в свободный вид деятельности, во второй половине дня. Составлен перспективный план занятий.

**Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы
образовательной области «Физическое развитие»**

Образовательные области	Содержание
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками взрослыми в совместной двигательной деятельности.</p> <p>Создание в двигательной деятельности педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр.</p> <p>Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья.</p> <p>Накопление опыта двигательной активности, участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.</p>
«Познавательное развитие»	<p>В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности.</p> <p>Активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования), специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), беседы о здоровом образе жизни.</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения. Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.</p> <p>Игры и упражнения под музыку, пение; проведение спортивных игр под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p>
«Речевое развитие»	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности физического совершенствования; игровое общение.</p> <p>Проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой. Двигательная деятельность на темы сюжетов прочитанных сказок, потешек; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.</p>

2.2.1. Методическое сопровождение программы

Название программно-методического пособия	Использование в образовательном процессе
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> • Н.Сорокина «Кукольный театр для маленьких» Москва Линка-Пресс 2009г. • М.Ю.Картушина «Забавы для малышей» Москва 2007г. • О.В. Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением» - Мозаика – Синтез – 2015г. • Разработки по ОБЖ, ЗОЖ, правилам противопожарной безопасности для 1 младшей группы – tmndetsady.ru • Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Мозаика-Синтез Москва 2008г. • Н.А.Карпухина ««Конспекты занятий в 1мл.гр. д/с» Воронеж 2008г. • К.Белая «Первые шаги» Москва-2002г. • М.Г.Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем» Санкт-Петербург «Паритет» 2004г. • В.Сотникова «Самые маленькие в д/с» Линка-Пресс2005г. 	<ul style="list-style-type: none"> • Социализация, развитие общения, нравственное воспитание • Ребёнок в семье и обществе Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание • Формирование основ безопасности
ОО «Познавательное развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> • С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» -Мозаика – Синтез 2006г. • И.В. Кравченко. Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» - ТЦ «Сфера» - 2015г. • Разработки опытно – экспериментальной деятельности в 1младшей группе - www nsportal.ru • Разработки наблюдений на прогулке для 1 младшей группы – www tmndetsady.ru • К.Белая «Первые шаги» Москва-2002г. • В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1мл.гр. д/с» Москва «Просвещение» 1979г. • Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1мл.гр. д/с» Воронеж 2008г. • М.Г.Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем» Санкт-Петербург «Паритет» 2004г. • В.Сотникова «Самые маленькие в д/с» Линка-Пресс2005г. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательно - исследовательской деятельности • Приобщение к социокультурным ценностям • Ознакомление с миром природы • Формирование элементарных математических представлений

ОО «Речевое развитие»

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Москва Просвещение 2008г.• В.Сотникова «Самые маленькие в д/с» Линка-Пресс2005г.• Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1мл.гр. д/с» Воронеж 2008г.• «Хрестоматия для маленьких» Москва «Просвещение» 1982г.• «Хрестоматия для маленьких» Москва Просвещение 1997г. | <ul style="list-style-type: none">• Развитие речи• Художественная литература |
|--|---|

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Разработки музыкально – дидактических игр для детей 1 младшей группы – www nsportal. ru• И.А. Лыкова Порционная программа «Умные пальчики» (конструирование в детском саду) – Москва 2016г.• Т.Н.Доронова «Обучение детей 2-4лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Москва «Просвещение» 1992г.• А.Гиздатуллина «Рисуем и растём» Набережные Челны 20007г.• Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Мозаика-Синтез Москва 2008г.• К.Белая «Первые шаги» Москва-2002г. | <ul style="list-style-type: none">• Приобщение к искусству• Изобразительная деятельность• Конструктивно – модельная деятельность• Музыкально - художественная деятельность |
|--|---|

ОО «Физическое развитие»

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Л.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду младшая группа» - Мозаика – Синтез 2016г.• Н.И. Соловьёва, И.А. Голенко «Сценарии спортивно – театрализованных праздников» - Москва Школьная Пресса 2008г.• И.В. Кравченко. Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» - ТЦ «Сфера» - 2015г.• «Комплексы гимнастики после дневного сна для 1 младшей группы» - www vospitateljam.ru• «Малоподвижные игры для детей 1 младшей группы»- www vospitateljam.ru• Разработки по ЗОЖ для 1 младшей группы – tmndetsady.ru• М.Ф.Литвинова «П/и и игровые упр. Для детей 3го года жизни» Линка-Пресс Москва 2005г.• Е.А.Тимофеева «П/и с детьми младшего дошк. возраста» Москва «Просвещение» 1986г.• С.Я.Лайзане «Физкультура для малышей» | <ul style="list-style-type: none">• Формирование представлений о здоровом образе жизни• Физическая культура |
|---|--|

**2.2.2. Расписание организованной образовательной деятельности
второй группы раннего возраста на 2021 - 2022 учебный год**

День недели	ООД	Время проведения
Понедельник	Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.00 – 9.10
	Художественно – эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	15.35 – 15.45
Вторник	Речевое развитие (Развитие речи)	9.00 – 9.10
	Физическое развитие	1 подгруппа 15.35 – 15.45 2 подгруппа 15.55 – 16.05
Среда	Художественно – эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	8.40 – 8.50
	Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	1 подгруппа 15.35 – 15.45 2 подгруппа 15.55 – 16.05
Четверг	Речевое развитие (Развитие речи)	9.00 – 9.10
	Физическое развитие	1 подгруппа 15.35 – 15.45 2 подгруппа 15.55 – 16.05
Пятница	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	1 подгруппа 8.40 – 8.50 2 подгруппа 9.00 – 9.10
	Физическое развитие	1 подгруппа 15.35 – 15.45 2 подгруппа 15.55 – 16.05

**2.2.3. Комплексно – тематическое планирование
второй группы раннего возраста на 2021 - 2022 учебный год**

Месяц	Недели	Темы
СЕНТЯБРЬ	1 – 4 неделя (01.09.- 30.09.)	Адаптация
ОКТАБРЬ	1 – 2 неделя (04.10.- 15.10.) 3 – 4 неделя (18.10.- 29.10.)	Игрушки. Обследование детей Овощи-фрукты
НОЯБРЬ	1 неделя (01.11.- 07.11.) 2 неделя (08.11.- 12.11.) 3 – 4 неделя (15.11.- 26.11.)	Каникулы Осень Одежда
ДЕКАБРЬ	1 – 2 неделя (29.11.- 10.12.) 3 – 4 неделя (13.12.- 24.12.) 5 неделя (27.12.- 30.12.)	Домашние животные Праздник ёлки Каникулы
ЯНВАРЬ	1 неделя (01.01.- 09.01.) 2 неделя (10.01.- 14.01.) 3 – 4 неделя (17.01.- 28.01.)	Каникулы Зима Зимняя одежда
ФЕВРАЛЬ	1 – 2 неделя (31.01.- 11.02.) 3 – 4 неделя (14.02.- 25.02.)	Дикие животные Зимние забавы
МАРТ	1 – 2 неделя (28.02.- 11.03.) 3 – 4 неделя (14.03.- 25.03.) 5 неделя (28.03.- 01.04.)	Наши мамы Транспорт Каникулы
АПРЕЛЬ	1 неделя (04.04.- 08.04.) 2 неделя (11.04.- 15.04.) 3 неделя (18.04.- 22.04.) 4 неделя (25.04.- 29.04.)	Весна Обувь Мебель Посуда
МАЙ	1 неделя (02.05.- 06.05.) 2 неделя (09.05.- 13.05.) 3 – 4 неделя (16.05.- 27.05.)	Дом, семья Деревья, цветы Обследование детей

Описание работы по коррекции воспитания детей

Изучение структуры дефекта позволяет при планировании коррекционно-педагогической работы учитывать индивидуальные особенности, сформированные навыки и умения, компенсаторные возможности каждого ребенка.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в:

- создании офтальмо-гигиенических условий с учетом потребности каждого ребенка;
- комплексном (клинико-физиологическом, психолого-педагогическом) подходе к коррекционной помощи детям;
- дифференцированном подходе к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира и обеспечении стандарта общеобразовательной подготовке к обучению в школе.

Коррекционные занятия проводятся учителем-дефектологом индивидуально и малыми подгруппами.

Психологическая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- игровая коррекция.

Описание специальных условий воспитания детей с ОВЗ.

В группе созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно - образовательного процесса: группа оборудована пожарной сигнализацией.

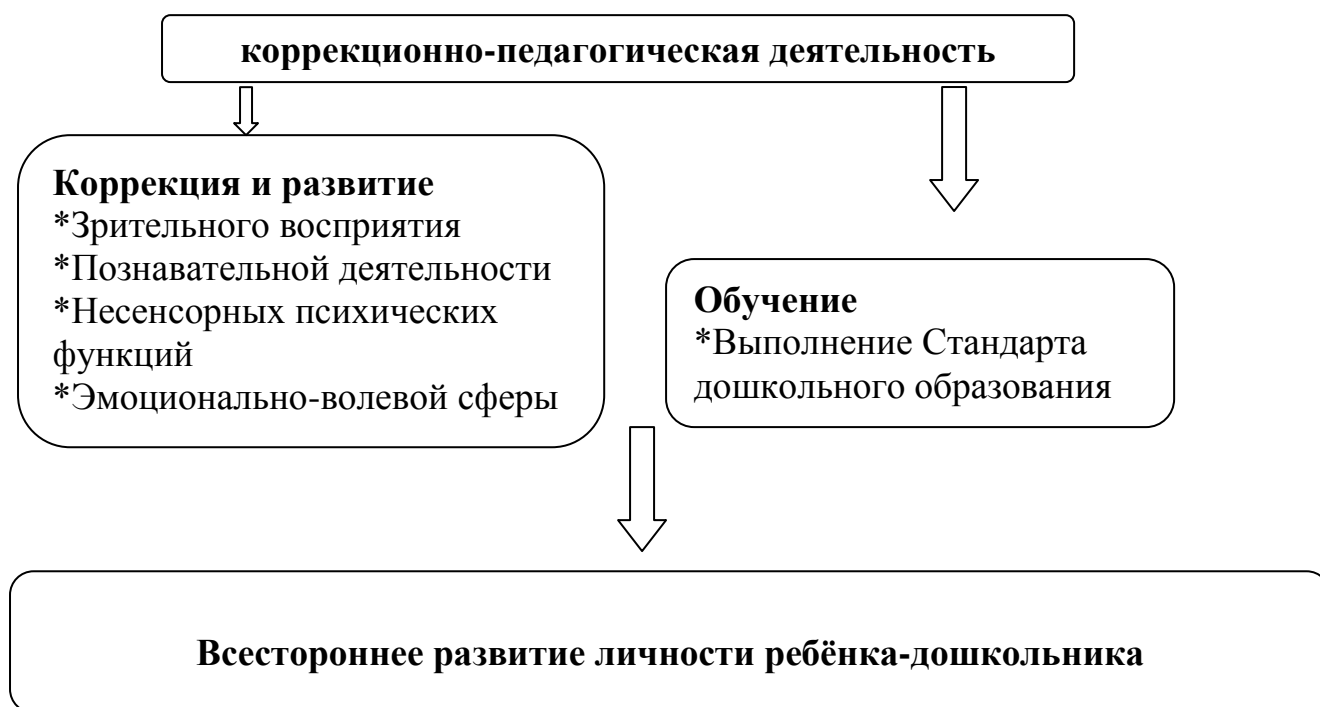
Коррекционно-развивающая среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и обучения детей с патологией зрения. Организация предметно-пространственной среды согласуется с принципами индивидуальной и дифференцированной подгрупповой работы с детьми, а также с задачами программы под редакцией Л.И.Плаксиной. Для улучшения и укрепления зрения во всех помещениях группы там, где это целесообразно, на стенах и потолке размещены офтальмотренажеры, которые используются для снятия зрительного утомления и упражнения зрения, развития зрительного восприятия и ориентировки в пространстве.

Оказание консультативно – методической помощи родителям в воспитании и обучении детей с ОВЗ в условиях группы, осуществляется в следующих формах:

- информирование (информационные стенды, выставки и т. д.);
- письменные консультации, рекомендации;
- открытые мероприятия;
- проведение групповых родительских собраний;
- индивидуальные беседы;
- индивидуальные задания по коррекции нарушений речи;

- знакомство с результатами мониторингов по периодам (индивидуально)

Организация коррекционно-педагогической работы



Интеграция образовательных областей

Раздел	Образовательная область
Развитие зрительного восприятия	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Развитие ориентировки	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Развитие социально-бытовой ориентировки	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Развитие осязания и мелкой моторики	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Форма организации работы с детьми по освоению коррекционной программы

Разделы	Режимные Моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоят. деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
- Развитие зрительного восприятия - Развитие ориентировки - Развитие социально-бытовой ориентировки - Развитие осязания и мелкой моторики	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Игры – экспериментирования. Развивающие игры.	Занятия. Интегрированные занятия. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематическая прогулка.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Продуктивная деятельность. Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	Опрос, анкеты. Информационные листы. Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары. Семинары – практикумы. Упражнения. Консультации. Досуг. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Беседа. Консультативные встречи.

Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической деятельности

С учетом анамнестического развития ребенка (ОВЗ) заполняется информационно – диагностическая карта с рекомендациями педагогических и медицинских специалистов по лечению и проведению занятий.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных зрительными нарушениями и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Данная работа представлена по следующими направлениями:

- региональные особенности при реализации адаптированной образовательной программы;
- система физкультурно-оздоровительной работы;
- инновационная деятельность;
- экспериментальная работа;
- формирование у детей навыков безопасного поведения в быту, на улице, в природе;
- дополнительное образование;
- взаимодействие с социумом.

2.3.1. Региональные особенности при реализации общей образовательной программы

Цель: подготовка дошкольников к жизни в социуме путем реализации своих интересов и способностей в освоении национальных и общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- формировать этнокультурную осведомленность детей;
- воспитывать любовь и уважение к родному краю, к Родине;
- воспитывать интерес и любовь к природе родного края, формировать экологическую осведомленность детей;
- формировать коммуникативные качества ребенка.

Интеграция регионального компонента в образовательные области программы второй группы раннего возраста

Образовательная область	Методические приемы
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с природой: -беседы, наблюдения - проектная деятельность Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): -Беседы: «Мой дом и моя семья», «Дом, в котором мы живем»,

	<p>«Я и моя дружная семья»</p> <p>Ознакомление с историей родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> -встречи с родителями: совместные праздники, детско-родительские проекты; -просмотр фотографий,
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -беседы о спорте; -использование народных игр: «Катание мяча» и др. - проведение спортивных праздников, развлечений, -беседы о здоровье «Научим куклу правильно кушать», «Уроки Айболита», «Расскажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо»; -проектная деятельность; -подбор дидактического материала по ЗОЖ.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, рассматривание книг, иллюстраций, открыток о творчестве народных умельцев, -художественно-продуктивная деятельность: поделки из глины, пластилина; - рисование «Матрешка»; - лепка « Игрушка» -музыкальный фольклор (детский, плясовой, хороводный);
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -марийский фольклор: потешки, загадки; - марийские народные сказки: «Заячий домик»; -элементы драматизаций из марийских народных сказок; -показ театров (кукольный, театр игрушек, настольный);

Компоненты духовно-нравственного воспитания детей на примере быта и культуры малой Родины - города Волжска, активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в организованную совместную образовательную деятельность;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Ожидаемые результаты:

- Формирование представлений о ближайшем социуме, природе.
- Установление контакта со старшими членами семьи, укрепление семейных традиций, духовное общение детей с пожилыми людьми, улучшение взаимопонимания между детьми, родителями, бабушками, дедушками (крепление внутрисемейных связей).
- Воспитание интереса к труду и стремления ценить его общественную значимость, беречь результаты труда и включаться в совместные с взрослыми трудовые действия.

Методическое обеспечение:

1. Ильина Л.С. Ознакомление дошкольников с природой марийского края. - Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 1997г.
2. Марийские народные сказки /Сост. В.А. Акцорин. . - Йошкар-Ола, 1984г.
3. Марийские народные потешки. - Йошкар-Ола, 1993г.

2.3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

Физическое воспитание осуществляется в организованной образовательной деятельности по физкультуре, досугах, в игровой деятельности и в повседневной жизни детей. В группе создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе; систематически проводится утренняя гимнастика. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе благоприятно влияют на психофизиологическое развитие дошкольников.

<i>Задачи физического развития</i>		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> • Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма • Всестороннее физическое совершенствование функций организма • Повышение работоспособности и закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование двигательных умений и навыков • Развитие физических качеств • Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями • Разностороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
<i>Средства физического развития</i>		
Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Психогигиенические факторы
<i>Методы физического развития</i>		
Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога) 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный, сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме

Система физкультурно-оздоровительной работы во второй группе раннего возраста

Мероприятие	Периодичность
1. Мониторинг:	
Медицинское обследование	2 раза в год (сентябрь, май)
2. Педагогическое обследование:	
Уровень определения основных физических качеств	2 раза в год (сентябрь, май)
Уровень определения потребности двигательной активности	2 раза в год (сентябрь, май)
Уровень выполнения доступных возрасту гигиенических процедур	2 раза в год (сентябрь, май)
Уровень соблюдения элементарных правил здорового образа жизни	1 раз в год (май)
3. Двигательная деятельность:	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно
Занятия физической культуры	3 раза в неделю
Подвижные игры (малой подвижности, общие)	5 раз в день
Спортивные упражнения	2 раза в неделю
Физкультурные досуги	1 раз в месяц
Физкультурные праздники	1 раз в год
4. Профилактические мероприятия:	
Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды (осень, весна) возникновение инфекции
Кварцевание	в течение года
Витаминизация	в течение года
5. Нетрадиционные формы оздоровления:	
Музыкотерапия, дыхательная гимнастика	в течение года
Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	в неблагоприятные периоды (осень, весна) возникновение инфекции
6. Закаливание:	
Ходьба босиком (после дневного сна с использованием нетрадиционного оборудования)	ежедневно

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> • щадящий режим (адаптационный период, послеоперационный период); • гибкий режим; • офтальмологический режим; • режим двигательной активности; • режим зрительных нагрузок; • организация микроклимата и стиля жизни группы; • организация физических занятий; • организация закаливающих процедур
2	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • физкультурно-оздоровительные занятия • подвижные и динамичные игры • профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, коррекция плоскостопия, зрения) • коррекционные упражнения
3	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • умывание • мытье рук • игры с водой • обеспечение чистоты среды
4	Свето - воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • проветривание помещений (в том числе сквозное) • сон при открытых фрамугах (летом) • прогулки на свежем воздухе • обеспечение температурного режима • босохождение и воздушные ванны
5	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> • развлечения, праздники • игры - забавы • дни здоровья
6	Арома – и фитотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • фитопитание (чай, отвары) • аромамедальоны
7	Диетотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное питание
8	Свето – и цветотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение светового режима • цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса
9	Музтерапия	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальное сопровождение режимных моментов и при лечении детей на аппаратах • музыкальное оформление фона занятий • музыкально- театральная деятельность • музыкальное сопровождение на физкультурных занятиях и гимнастике

10	Аутотренинг Психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы • игры - тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятия невротических состояний
11	Спецзакаливания	<ul style="list-style-type: none"> • босохождение • игровой массаж • обширное умывание • дыхательная гимнастика
12	Физиотерапия (по назначению врача)	<ul style="list-style-type: none"> • УФО общее • тубус кварц • электрофорез • «Д» Арсенваль • ингалятор (паровой)
13	Стимулирующая терапия (по назначению врача)	<ul style="list-style-type: none"> • Электростимуляция • цветоимпульсная стимуляция «АСИР»
14	Пропаганда ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> • информация в родительских уголках • курс лекций и бесед • спец.занятия (ОБЖ)

Оздоровительные мероприятия	периодичность
1. Гигиенические процедуры (умывание)	ежедневно
2. Кварцевание группы в отсутствие детей	В осенне-зимний период, особенно при эпидемии до 30 минут
3. Летний период: <p>Вся деятельность по оздоровлению детей на длительном пребывании на свежем воздухе, в употреблении в питании свежих овощей, фруктов.</p> <p>Хождение босиком по песку, траве, гравию.</p> <p>Облегченная одежда в течение дня.</p>	Ежедневно 22, +35

Ожидаемые результаты

1. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Снижение уровня заболеваемости.
3. Преодоление недостатков психофизического развития детей с нарушениями зрения.
4. Коррекция зрительного восприятия, социальная адаптация в обществе сверстников.

2.3.3. Экспериментальная работа

Детская экспериментальная деятельность способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольников, отвечает также современным требованиям концепции модернизации российского образования: «развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются любознательностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Совместная экспериментальная деятельность воспитателя с детьми организуется во второй половине дня 2 раза в месяц по 10 минут. Работа проводится небольшими подгруппами с учётом уровня развития и познавательных интересов детей.

Примерный план работы по экспериментальной деятельности и наблюдений во второй группе раннего возраста (2 раза в месяц)

месяц	экспериментальная деятельность
Сентябрь	«Песок. Свойства песка» (опыт №1) «Волшебный песок» (опыт №2)
Октябрь	«Камни» (опыт №3) «сравнение песка и камня» (опыт №4)
Ноябрь	«Вода, водичка» (опыт №5) «Узнаем, какая вода» (опыт №6)
Декабрь	«Волшебница вода» (опыт №7) «разноцветная вода» (опыт №8)
Январь	«Растворимость веществ в воде» (опыт №9) «Волшебный снег» (опыт №10)
Февраль	«Мыльные пузыри» (опыт №11) «Ветер по морю гуляет» (опыт №12)
Март	«Сокровища природы» (опыт №13) «Играем на бобах» (опыт №14)
Апрель	«Новые знакомые. Насекомые» (опыт №15) «Насекомые» (опыт №16)
Май	«Одуванчики. Экспериментирование с воздухом» (опыт №17) «Расти, лучок» (опыт №18)

Подробнее см. Календарно-тематическое планирование. Раздел «Развитие познавательной исследовательской деятельности»

Экспериментальная деятельность позволяет реализовывать основные направления ФГОС, формировать у ребёнка культурные способы деятельности, формирует умение проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

2.3.4. Примерный перспективный план по ОБЖ и ЗОЖ во второй группы раннего возраста

№	Мероприятия	Срок выполнения
1	« Как вести себя в группе» – через игровое упражнение напомнить детям о безопасном поведении в группе (не толкаться, не бегать) (обж)	Октябрь
2	«Чистота – залог здоровья» - через игровую ситуацию, подвести детей к выводу, что нельзя есть немытые фрукты и ягоды (зож)	
3	«Подбери игрушки для куклы»- продолжать знакомить детей с предметами быта с которыми можно или нельзя играть (обж)	
4	«Глаза – наши помощники» - формировать навыки бережного отношения к своим глазам, к очкам (зож)	
1	«Спички не тронь – в спичках огонь» - дать детям знания о пользе и вреде огня, вызывать желание быть осторожным с огнём, на примере литературного произведения «Кошкин дом» (обж)	Ноябрь
2	«Моя кожа» - рассказать о значении кожи для человека, закрепить культурно-гигиенические навыки, воспитывать любознательность к своему организму (зож)	
3	«Уроки безопасности» - используя иллюстративный материал, показать опасные ситуации общения с незнакомыми людьми (обж)	
4	«Чтобы ушки слышали» - формировать представление об органах слуха, о необходимости ухода за ушами. Д/и «Угадай, кто позвал» (зож)	
1	«В мире опасных предметов» - продолжать формировать умение соблюдать правила безопасного поведения в быту (обж)	Декабрь
2	«Уроки доктора Айболита» - формировать элементарные знания о полезных привычках, объясняя их влияние на здоровье человека (зож)	
3	«Дорожная сказка» - вырабатывать привычку играть в строго определённых местах, дать понятие, что на дорогу выходить нельзя (обж)	
4	«Осторожно, зима» - рассказать детям о правилах безопасного поведения зимой, приучать бережно относиться к своему организму (зож)	
1	«Поможем кукле» - подвести к пониманию того, что нельзя без разрешения выходить из группы, дома, разговаривать с незнакомыми людьми (обж)	Январь
2	«Моё здоровье» - провести опыт со снегом, показать качество талой воды. Подвести к пониманию, что нельзя брать в рот снег, сосульки (зож)	
3	«Как мишутка играл» - развивать умение оценивать ситуацию правильного или неправильного поведения на улице зимой (обж)	

1	«Кто стучится в дверь ко мне» - формировать правильное поведение, если кто-то просится зайти в дом; на основе сказочных персонажей (волк и козлята) – (обж)	Февраль
2	«Таблетки растут на ветке» - познакомить с понятием «витамины». Закреплять знания о фруктах, ягодах. Развивать мышление (зож)	
3	«Собака бывает кусачей» - рассказать о правилах поведения с домашними животными (обж)	
4	«Что нужно для умывания» - закреплять знания о важности гигиенических процедур, закреплять умение подбирать нужные предметы, развивать мышление (зож)	
1	«Встреча с Мойдодыром» - закреплять знания о пользе воды, прививать первоначальные навыки личной гигиены» (зож)	Март
2	«Наш друг – светофор» - закреплять знания о том, зачем нужен светофор, уточнять, что означают цвета светофора (обж)	
3	«Что вредно – что полезно» - воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, развивать мышление, речь, умение делать простые выводы (зож)	
4	«Не попади в беду на дороге» - познакомить с элементарными правилами дорожного движения (обж)	
1	«Что вредно – что полезно» - воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, развивать мышление, речь, умение делать простые выводы (зож)	Апрель
2	«Наш друг – светофор» - дать простейшие знания о том, зачем нужен светофор (обж)	
3	«Что вредно – что полезно» - воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, развивать мышление, речь, умение делать простые выводы (зож)	
4	«Не попади в беду на дороге» - познакомить с правилом перехода улицы, знакомить с элементарными правилами дорожного движения (обж)	
1	«Опасные ситуации на улице» - рассказать детям об опасных особенностях улицы, закрепить правила поведения на улице (обж)	Май
2	«Вырасту здоровым» - расширять представление о здоровом образе жизни (зож)	
3	«От шалости до беды – один шаг» - закрепить представления о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей (обж)	
4	«Солнце, воздух и вода» - формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду (зож)	

Работа по ОБЖ и ЗОЖ проводится течение календарного года, с учётом перспективного плана работы (подробнее см. календарно-тематическое планирование. Раздел «Формирование основ безопасности (ОБЖ)», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ)»), в котором учитываются условия, где воспитываются дети, уровень их знаний, умений и практических навыков. Формы

работы различны: совместная деятельность воспитателя и детей в виде игры, коммуникативных ситуаций; бесед, рассматривания иллюстраций и т.д.; непосредственно образовательная деятельность в виде занятий.

2.4. Стимуляция детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы детей 2 - 3 лет – продуктивная деятельность

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как, проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников.

Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

В группе разработаны и внедрены следующие проекты:

1. По реализации регионального компонента в рамках ДОО проект «Дом, в котором мы живем».
2. По вопросам здоровьесбережения детско-родительские проекты - «Ешьте больше каши – будете здоровы», «Витаминная страна», «Играем пальчиками - развиваем речь» и другие.
3. По вопросам экологии: проекты «Тюльпаны для мамы», «В гости к нам пришел зайчишка, длинноухий шалунишка», «Я познаю мир» и другие.
4. Проекты по вопросам краеведения: ознакомления с родным городом, где живут дети.
5. Художественно-эстетическое развитие: «Если добрый ты, это хорошо», «В гостях у сказки».

Все формы развития у детей детской инициативы включены в циклограмму организованной образовательной и совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной

программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления работы с родителями:

1. Оказание помощи семье в воспитании.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс.
3. Культурно-просветительская работа.
4. Создание условий для реализации личности ребенка

Формы работы:

- Анкетирование и тестирование.
- Родительские собрания.
- Консультирование.
- Родительские уголки и информационные стенды.
- Участие в конкурсах, выставках (детско-родительские проекты)
- Дни открытых дверей.
- Проведение досугов, субботников.
- Участие в создании развивающей среды.

План работы с родителями на 2021 – 2022 учебный год

Мероприятия	Содержание	Сроки выполнения
Родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> - «Роль родителей в адаптации ребёнка к детскому саду» - Общее родительское собрание «Сотрудничество детского сада и семьи по вопросам воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья детей» - «Учим малыша познавать окружающее и говорить» - «Вот и стали мы на год старше» - «Публичный отчёт о проделанной работе, план работы на летний оздоровительный период» 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> - «Предупреждение простудных заболеваний у детей» - «Кризис трёх лет» - «Как найти подход к протестующему ребёнку» - «Какие игрушки необходимы детям» - «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста» - «Закаливание – одно из средств профилактики простудных заболеваний» - «Как научить ребёнка различать цвета» - «О детском упрямстве и капризах» - «Безопасность ребёнка на дороге» - «Безопасность детей летом» 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p>
Информация в родительских уголках	<ul style="list-style-type: none"> - «Маленькие драчуны» - «Четыре заповеди мудрого родителя» - «Носить очки не стыдно и вовсе не обидно...» - «Одежда ребёнка на детском празднике» - «Зимние игры и развлечения» - «Что нужно знать родителям о правах ребёнка» - «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста» - «Детское автокресло – безопасность вашего ребёнка» - «Закаливающие мероприятия в летний период» - «Какая должна быть детская летняя одежда и обувь» 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p>

Результат: успешное развитие воспитанников группы и реализация творческого потенциала родителей и детей.

Взаимодействие со специалистами. Вся работа с родителями по воспитанию, обучению и развитию детей проводится совместно со специалистами и педагогами ДУ: тифлопедагогом, психологом, логопедом, музыкантом, а также с медперсоналом детского сада и врачами специалистами (терапевт, офтальмолог, психоневролог).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Организация режима пребывания детей в ДОО соответствует заявленной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной и адаптивной образовательной рабочей программе воспитателей I младшей группы № 1 для детей с нарушением зрения.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня детей второй группы раннего возраста	
Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, дежурство, коррекционная работа	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-7.56
Подготовка к завтраку, завтрак	8.04-8.30
Игры, самостоятельная деятельность, коррекционная работа, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.30-8.40
Лечебные процедуры	9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы по 10'), занятия со специалистами	8.40-9.10
Второй завтрак	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности	15.25-15.35
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы по 10')	15.35-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30-17.30

3.2. Регламент образовательной деятельности

**Учебный план реализации рабочей
образовательной программы второй группы раннего возраста (2-3 года)
на 2021 – 2022 учебный год**

Образовательные области и разделы	Количество ООД в неделю
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интеграция образовательных областей в ООД Режимные моменты Самостоятельная деятельность Взаимодействие с семьями
Ребенок в семье и сообществе	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Формирование основ безопасности	
2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	СООД, ООД Режимные моменты Самостоятельная деятельность
Приобщение к социокультурным ценностям. Знакомление с миром природы (ФЦКМ)	1
3. Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	2
Художественная литература	Ежедневно, в свободной деятельности
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность	
<i>Рисование</i>	1
<i>Лепка</i>	1
Конструктивно-модельная деятельность – ручной труд	1 раз в неделю, в свободной деятельности
Музыкально-художественная деятельность	2
5. Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	СООД, ООД Режимные моменты Самостоятельная деятельность Взаимодействие с семьями
Физическая культура	3
5. Коррекционное направление	

Развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально - бытовая ориентировка) (учитель - тифлопедагог)	-
Итого	10 (1ч.40мин)

Во второй группе раннего возраста (2- 3 года) учебный план состоит только из инвариантной (обязательной) части, количество видов организованной образовательной деятельности – 10, что составляет 100%.

Вариативной части нет.

Распределение нагрузки по направлениям деятельности второй группы раннего возраста на 2021 – 2022 учебный год

№	Направление деятельности	I младшая группа 2-3 года
1.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (в том числе кружковая деятельность)	10 занятий x 10мин. = 1 час 40 мин.
2.	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	6 часов 20 минут x 5дней = = 31 час 40 минут
3.	Самостоятельная деятельность детей.	50 мин. x 5 дней = 4час. 10мин.
4.	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	1 час x 5 дней = = 5 часов
5.	Присмотр (сон)	2часа 30 мин x 5 дней = 12 часов 30 минут
6.	Образовательный процесс (ОП)	73%

3.3. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 28 «Хрусталик» города Волжска Республики Марий Эл

Годовой календарный учебный график второй группы раннего возраста (2-3 года) на 2021 – 2022 учебный год

№	Содержание	I младшая группа
1	Режим работы МДОУ	с 7.00 до 17.30
2	Начало учебного года	01.09.2021 г.
3	Окончание учебного года	29.05.2022 г.
4	Количество недель в учебном году	39 недель из них учебных – 31 (с 04.10.2021 г), каникулярных – 4

		адаптация – 4 (сентябрь 2021 г.)
5	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)
6	Начало организованной образовательной деятельности	Утро
		8.40 Вечер – 15.35
7	Перерыв между организованной образовательной деятельностью	10мин.
8	Продолжительность организованно образовательной деятельности («СанПин 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы п.11.10)»	8 – 10 мин.
9	Объем образовательной нагрузки в I половине дня («СанПин 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы п.11.11)»	10 мин.
10.	Объем недельной образовательной нагрузки	10
11	Сроки проведения каникул	осенние – со 01.11.2021 г. – 07.11.2021 г. зимние – с 27.12.2021 г. – 09.01.2022 г. весенние – с 28.03.2022 г. – 03.04.2022 г. летние – с 30.05.2022 г. – 31.08.2022 г.
12	Летний оздоровительный период	с 30.05.2022 г. по 30.06.2022 г. с 26.08.2022 г. по 31.08.2022 г.
13	Перечень праздников	Сентябрь
		Октябрь
		Ноябрь
		Декабрь
		Январь
		Февраль
		Март
		Апрель
		Май
		-
		-
		-
		Новогодние ёлки
		Прощание с елкой
		-
		-
		Утренник «Подарки для мамы»
		-
		Развлечение «Приди весна красная»
14	Сроки проведения педагогического наблюдения за детьми	с 04.10.2021 г. по 15.10.2021 г. с 17.05.2022 г. по 29.05.2022 г.
15	Период проведения родительских собраний	с 1.09.2021 г. по 22.10.2021 г. с 10.02.2022 г. по 28.02.2022 г. с 11.05.2022 г. по 25.05.2022 г.
16	Праздничные дни	4 ноября - День народного единства 1, 2 января – Новый год 7 января – Рождество Христово 23 февраля – День защитника Отечества

		8 марта – Международный женский день 1, 2, 3 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 12 июня - День России
17	Работа в летний период	с 30.05.2022 г. по 30.06.2022 г. с 26.08.2022 г. по 31.08.2022 г. с 01.07.2022 г. по 25.08.2022 г. - проведение ремонтных работ в МДОУ
18	Приемы специалистов	<ul style="list-style-type: none"> • тифлопедагоги: понедельник, среда, четверг 16.00 - 17.00 • музыкальный руководитель: понедельник 16.30 - 17.00 • учитель-логопед: четверг 15.00 - 17.00 • педагог-психолог: понедельник 16.00 - 17.00 • врачи: офтальмолог: понедельник 15.00 - 17.00 • педиатр: четверг 8.00 - 11.00 • невролог: понедельник 15.00 - 17.00
19	Приемные часы администрации	Заведующая: вторник, четверг 15.00 - 17.00 Старший воспитатель: 8.00 - 17.00 (ежедневно) Завхоз: 8.00 - 17.00 (ежедневно)

3.4. Особенности организации предметно – развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует следующим критериям:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголки для сюжетно-ролевых игр (семья, гараж);

- уголок ряжения - для театрализованных игр;
- музыкальный уголок (костюмы, шапочки – маски, несколько видов театров, музыкальные инструменты, погремушки, магнитофон и т.д.);
- книжный уголок (сказки, стихи, иллюстрации);
- зона для настольно-печатных игр (игры на развитие памяти, мышления, сенсорного восприятия, мелкой моторики, логики и т.д.);
- уголок изобразительности (цветные карандаши, фломастеры, гуашь, раскраски);
- выставка (детского рисунка, детского творчества);
- уголок природы (наблюдений за природой, материал для ухода за комнатными растениями);
- спортивный уголок (спортивное оборудование);
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Для коррекции зрения в группе имеется офтальмотренажер, игры на развитие сохранных анализаторов, пространственных соотношений, зрительно-пространственное восприятие.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

