

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 «Хрусталик»  
города Волжска Республики Марий Эл

Принято на заседании педсовета  
Протокол № 2 от 29.09.2023 года



**Рабочая программа педагога-психолога  
на 2023-2024уч.г.**

разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) раннего и дошкольного возраста

Составила: педагог-психолог  
высшей квалификационной категории  
Полунина О.Ю.

Волжск 2023 г.

## Содержание

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи рабочей Программы .....	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы .....	8
1.4. Приоритетные направления деятельности педагога-психолога.....	9
1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы».....	12
1.6. Возрастные и индивидуальные особенности детей МДОУ с нарушением зрения.....	15
1.7. Целевые группы детей, в отношении которых в МДОУ реализуется программа адресной помощи.....	27
1.8. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями зрения.....	36
1.8.1. Целевые ориентиры для освоения Программы детьми раннего возраста.....	37
1.8.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы дошкольного образования.....	37
1.8.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	39
1.8.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.....	40
1.9. Система мониторинга индивидуального развития детей.....	43
1.9.1. Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми.....	44
1.9.2. Диагностический инструментарий.....	45
1.9.3. Критерии результативности деятельности педагога-психолога.....	51

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	51
2.1.1 Основные направления деятельности педагога-психолога.....	51
- психодиагностика.....	51
- психопрофилактика.....	57
- коррекционная и развивающая работа.....	59
2.1.2. Задачи и содержание коррекционно – развивающей и воспитательной работы с детьми МДОУ.....	61
2.1.3. Психолого- педагогическое сопровождение образовательных областей в коррекционно- развивающей работе.....	62
2.1.4. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно- развивающей работы МДОУ для детей ОВЗ.....	70

-психологическоеконсультирование.....	72
-психологическое просвещение.....	74
-организационно-методическая работа.....	75
-содержание деятельности педагога-психолога.....	75
2.4.Организация системы взаимодействия педагога-психолога.....	76
2.4.1. Основные формы взаимодействия с семьёй.....	79
2.4.5. Психолого-педагогические технологии используемые в коррекционно- развивающей работе.....	79

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

3.1.Материально-техническое обеспечение Программы.....	83
3.1.1. Программно-методический комплекс.....	83
3.2. Организация предметно-пространственной среды.....	91
3.2.1. Обеспечение предметно-развивающей среды.....	92
3.3.Тематическое планирование коррекционно- развивающих занятий, психопрофилактических мероприятий с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста (Приложение ).....	93
3.4.Реализация направлений деятельности педагога-психолога: психопрофилактика, психопросвещение, психологическое консультирование, деятельность педагога-психолога в рамках медико- психолого- педагогической службы МДОУ на 2023-2024 уч. год.....	93
3.5. Циклограмма деятельности педагога-психолога.....	101

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа определяет психологическое сопровождение обеспечивающие решение таких задач, как позитивная социализация ребёнка, его всестороннее личностное морально- нравственное и познавательное развитие. Структура и содержание программы отражает все направления деятельности педагога – психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Данная программа составлена в соответствии: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023); Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809); Федеральными государственными образовательными стандартами ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 N 72264); Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022; Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. № 28); Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025г. (распоряжение Правительства РФ от 29.05.15 № 996-р).

Программа базируется на адаптированной образовательной программе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Хрусталик» для детей с нарушением зрения от 2 до 7 лет.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе описаны приоритетные направления деятельности педагога-психолога; возрастные (от 3 до 7 лет), индивидуальные (патология зрения) особенности развития детей; эффективные принципы и подходы построения коррекционно-развивающей работы специалиста, которые послужили основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Интеграция и систематизация материала обеспечивает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка на протяжении всего дошкольного возраста, с учётом динамики развития каждого психологического процесса и каждой сферы психики (эмоциональная, коммуникативная, волевая, личностная, интеллектуальная, познавательная).

В Программе описаны: психолого-педагогические диагностики индивидуального развития детей, представлены требования по проведению диагностики, даны основные направленности диагностических методик их цели; психопрофилактические мероприятия со всеми субъектами образовательного процесса для предупреждения возможных проблем в становлении личности ребёнка. Отражено создание и оснащение предметно-пространственной развивающей среды в кабинете психолога. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете психолога обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка с нарушением зрения, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация психолого-педагогического сопровождения целевых групп воспитанников нуждающихся в дополнительной помощи взрослого, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья и благополучия, на их возрастное развитие и улучшение воспитательно-образовательных результатов. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

Рабочая программа педагога-психолога составлена в соответствии «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной; Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) раннего и дошкольного возраста; программы по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет): «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой; Программа подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Под редакцией Куражёва Н.Ю., Козлова И.А.

**Объектом** профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребёнка в возрасте до 7 лет. А **предмет** его деятельности можно определить как психическое здоровье ребёнка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

**Структура** рабочей программы отражает все направления деятельности педагога- психолога.

**Содержание** психолого-педагогической работы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Деятельность педагога- психолога определяется её направленностью на обеспечение психолого- педагогических условий:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого- возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности:
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст.34.п.1.9.);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в осуществлении полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МДОУ.

## **1.2. Цели и задачи рабочей программы.**

Педагог-психолог МДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы** - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных задач для обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного детства; содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей

дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

**Данная цель конкретизируется в следующих задачах:**

1. Создание условий для успешной адаптации детей в дошкольном учреждении через расширение сферы контактов, обучения способам успешного социального взаимодействия.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
3. Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.
4. Выявление особых познавательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам детей, нуждающимся в дополнительной помощи педагогов.
6. Эмоциональное развитие ребенка, формирование его индивидуальности, формирование навыков конструктивного общения со взрослыми и сверстниками.
7. Коррекция личностных особенностей с помощью стимуляции умственного, эмоционального и психомоторного развития ребенка в их единстве.
8. Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников.
9. Осуществление психолого-педагогического просвещения среди родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей, сохранения их психологического здоровья.
10. Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития МДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- Деятельностный подход (Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Поддьяков, Д. Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский, Д. Б. Эльконин и др.)

Основные принципы формирования программы педагога-психолога:

1. Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
2. Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
3. Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка.
4. Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-диффектолога, учителя-логопеда, администрации ;
5. Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников воспитательно-образовательного процесса;
6. Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
7. Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
8. Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учётом оптимальной сложности, информативности.
9. Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность.
10. Кроме того, Программа имеет в своей основе **следующие специфические принципы для обучающихся с нарушением зрения:**

- ✓ Принцип индивидуализация коррекционно-образовательного процесса, определение индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и



психофизические особенности.

- ✓ Принцип развивающего вариативного образования: с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.
- ✓ Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся.

В рамках данных принципов ребенок рассматривается как субъект образовательной деятельности. Мы создаем условия, и ребенок взаимодействует с ними в окружающей действительности, в основе которых лежат постепенность, пошаговая технология, позволяющие объединять детей в подгруппы по образовательным маршрутам, с учётом определенных показателей здоровья.

#### **1.4. Приоритетные направления деятельности педагога-психолога**

Основным приоритетным направлением в деятельности педагога-психолога является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением. Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

#### **Индивидуальные особенности детей с нарушениями зрения.**

В нашем дошкольном учреждении воспитываются дети, имеющие различную патологию зрения: косоглазие, амблиопию, миопию разной степени и др. Индивидуальные отклонения обусловлены рядом причин: расстройством функций зрения на основе органических нарушений, сопровождающихся трудностями формирования физических качеств; ограничением возможностей зрительного подражания, порождающими искаженное представление об окружающей действительности; снижением иммунитета к инфекционным простудным заболеваниям, что ведет к частым пропускам в посещении дошкольного учреждения.

Нарушение зрения влечет за собой появление многих вторичных отклонений. Зрительное восприятие связано со всей сенсорной системой человека, влияет на психофизическое развитие ребенка, формирование эмоционально-волевой сферы. В результате нарушений функций зрительного анализатора у детей имеется ряд специфических индивидуальных особенностей:

- зрительное восприятие у слабовидящих детей отличается большой замедленностью, узостью обзора, сниженной точностью, часто зрительные представления искажены;
- неточность зрительных представлений, малый чувственный опыт затрудняет формирование процессов памяти (запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания);
- бедность зрительных представлений, несформированность системы сенсорных эталонов детей со зрительными нарушениями затрудняет качественное формирование речевой функции;
- отклонение в двигательных навыках проявляется, прежде всего, в нарушении координации и ориентировки в пространстве; со стороны моторики у слабовидящих детей встречаются стертые двигательные нарушения, проявляющиеся в неловкости, некоординированности, скованности движений, быстрой утомляемости, в неумении выполнять

сложные двигательные акты; вторичным отклонением является нарушение осанки;

- движения рук у ребенка с амблиопией и косоглазием носят неточный, скованный характер; работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т. п.

Дефекты зрительного анализатора, нарушая соотношение процессов возбуждения и торможения, отрицательно влияют на скорость запоминания. Быстрое забывание усвоенного материала объясняется не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для детей с нарушением зрения объектов и обозначающих их понятий, о которых они могут получить лишь вербальное знание. Ограниченный объем, сниженная скорость и другие недостатки запоминания имеют вторичный характер, т.е. обусловлены не самим дефектом зрения, а вызываемыми им отклонениями в психическом развитии.

У детей с нарушением зрения увеличивается роль словесно-логической памяти. Выявлена слабая сохранность зрительных образов и снижение объема долговременной памяти. Объем же кратковременной слуховой памяти у всех категорий детей с нарушением зрения высокий. Значимость вербальной информации для детей с нарушением зрения играет особую роль в сохранении памяти.

Процесс узнавания у детей со зрительной патологией зависит от того, насколько полно был сформирован образ воспринимаемого объекта. Для них характерно отставание от нормально видящих в правильности узнавания, специфичности

восприятия, большое количество ошибок, отсутствие умения выделять и характеризовать свойства целого образа.

Для усвоения двигательного действия слабовидящим детям требуется большее количество повторений: при отсутствии подкреплений обнаруживается тенденция к угасанию двигательного образа. Даже незначительные промежутки между подкреплениями отрицательно сказываются на представлениях детей, поэтому, при обучении движениям важно уменьшать количество упражнении, но увеличивать число повторений.

Дети с нарушением зрения не имеют возможности воспринимать ситуацию в целом – им приходится анализировать ее на основании отдельных признаков, доступных их восприятию. При сохраненном интеллекте мыслительные процессы развиваются, как у нормально видящих сверстников, однако с некоторыми отличиями: понятия об окружающем мире сужены, суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованными, так как реальные субъективные понятия недостаточны или искажены, характерно словесно-логическое и наглядно-образное мышление.

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательной и познавательной активности. У некоторых отмечается значительное отставание в физическом развитии. В связи с трудностями, возникающими при овладении пространственными представлениями и двигательными действиями, которое требует зрительного подражания, нарушается правильная поза в процессе ходьбы, бега, естественных движений, подвижных игр, нарушается координация и точность движений. У таких детей низкая двигательная активность, а следовательно, меньшая выносливость и работоспособность.

Дошкольники с нарушением зрения часто путают правую и левую сторону. Своеобразие развития сенсорных функций обуславливает значительную асимметрию в развитии движений левой и правой руки; у детей отмечаются вторичные отклонения в физическом развитии: плоскостопие, мышечная слабость, нарушение осанки.

К сопутствующим заболеваниям детей с нарушением зрения относятся общее недоразвитие речи разных уровней, сопровождающееся различными типами дизартрий, недоразвитие письменной речи смешанного характера (разные виды дисграфии), соматические заболевания, задержка психического развития, детский церебральный паралич, минимальная мозговая дисфункция

Таким образом, дети с депривацией зрения нуждаются в профилактической и коррекционной работе, направленной на нормализацию соматического состояния и двигательных функций. Эта работа должна быть комплексной, то есть оказывать положительное влияние на все ослабленные функции ребенка, обеспечивая наилучшие условия для его жизнедеятельности и развития.

**1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы», в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения.**

Индивидуальные особенности детей с нарушениями зрения ДООУ 2023-2024 уч. год.

• **Контигент детей с нарушениями зрения ДООУ**

Возрастная группа	количество детей	из них мальчики	из них девочки
2.гр. раннего развития №1	12	5	7
младшая группа №2	16	8	8
средняя группа №3	16	8	8
старшая группа №4	16	8	8
подготовительная к школе группа №5	16	8	8
Всего детей ДООУ	76-100%	37 - 49%	39- 51%

**Вывод:** по детскому саду численность девочек превосходит численность мальчиков на 2%

• **Сведения о семьях воспитанников ДООУ**

Возрастная группа	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Проблемная семья	Семья с опекуном
1 младшая группа №1	11	1	10	-	-
2 младшая группа №2	11	5	1	-	-
средняя группа №3	15	-	5	-	-
старшая группа №4	14	3	1	-	-
подготовительная группа №5	17	1	-	-	-
Всего детей ДООУ	68 – 89%	10 –13 %	17- 22%	-	-

**Вывод:** Большая часть детей воспитывается в полных семьях. из них 17 – многодетные. Проблемных семей нет.

• *Характеристика поведенческих особенностей детей с нарушениями зрения ДОУ 2023-2024 уч. год.*

Возрастная группа	Особенности детей					
	Индивидуально- типологические особенности			Основной вид контакта		
	Спокойный, уравновешенный	Гипервозбудимый эмоционально лабильный	Заторможенный, вялый, безынициативный	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения	С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения	Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении
вторая группа раннего развития №1	10	-	1	7	1	3
младшая группа №2	14	-	2	11	2	3
средняя группа №3	11	3	1	12	1	2
старшая группа №4	12	3	2	13	4	3
подготовительная к школе группа №5	15	1	2	16	0	2
Всего детей ДОУ	62	7	8	59	8	13

**Вывод:** В целом преобладают спокойные и уравновешенные дети. Некоторая часть детей относится к гипервозбудимым и эмоционально лабильным. Есть дети, которые не сразу идут на контакт и характер их взаимодействия в основном формальный. У основной массы детей коммуникативные навыки сформированы .

### Особенности познавательной сферы. 2023-2024 уч. год.

Индивидуальная коррекционная работа в ДОУ с детьми, у которых результаты показателей диагностического обследования ВПФ снижены.

Возрастная группа	Психические процессы				Дети состоящие на ПМПк
	Восприятие	Внимание	Память	Мышление	
вторая группа раннего развития №1	-	-	-	-	-
младшая группа №2	0	5	4	10	1 ребёнок – инвалид 1 ребёнок ЗПР
средняя группа №3	4	2	4	6	1 ребёнок – инвалид 1 ребёнок ЗПР
старшая группа №4	2	0	3	2	-
подготовительная к школе группа №5	0	0	7	0	
Всего детей ДОУ	6	7	18	18	4

**Вывод:** Показатели диагностического обследования у детей ДОУ, наиболее снижены по таким функциям как: слухоречевая память, мышление. Наибольшее количество детей отмечается во 2-й мл. группе, показатели представлены на начала уч. года. Также недоступность выполнения некоторых проб, частью детей младшего возраста, обусловлено трудностями в понимании инструкции (даже в упрощённом виде) и недостаточной сформированности произвольной регуляции собственной деятельности, что соответствует психофизиологическим возрастным особенностям.

**Оценка здоровья детей ДОУ 2023-2024 уч. год.**

педиатр	лор	окулист	дефект речи	ЦНС			ортопедические					ССС			почки		хирургическое	ЖКТ
				органич	функци	прочие	Наруш.о сан	сколиоз	сколиоз	плоскос	прочие	ВПС	МАРС	прочие	пиелоне	прчие		
74	34	74	6	9	16	-	2	2	-	8	1	1	8	8	3	3	2	-
невролог	хирург	уролог	психиатр															
74	28	9	13															
Забол. органов дыхания		эндокрин	гинеколог	ЧБД	аллергия	Глазн. патология		Группы здоровья					Врождённые аномалии					
Брон.астма	пневмония					сниж. остр.зрения	прочие	I	II	II	IV	V						
1	5	13		10	5	77		1	-	49	24	1	-	1				

**1. 6. Возрастные и индивидуальные особенности детей ДОУ с нарушением зрения.**

**Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 2-3 года жизни (ранний возраст)**

<b>Возрастная характеристика развития детей третьего года жизни</b>	<b>Индивидуальные особенности детей третьего года жизни</b>
<b>Познавательное и речевое развитие</b>	
<p><u>Речевое развитие</u> В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание <i>речи</i>. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает</p>	<p>Дети с нарушениями зрения не могут в достаточной степени исследовать ближнее окружение, это приводит к задержке речевого развития. У некоторых детей наблюдаются нарушения в развитии речи, речевые средства ограничены, активный словарь фактически не сформирован. Из-за ограничения чувственного опыта у детей возникают затруднения в предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве.</p>

<p>1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>В сфере <i>познавательного развития</i> восприятие окружающего мира – чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные средства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. <i>Внимание</i> детей произвольно. Ребёнок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на каком –либо объекте. Устойчивость внимания ребёнка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребёнка путём словесного указания – очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объём внимания ребёнка очень невелик – один предмет. <i>Память</i> проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребёнок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой <i>мышления</i> является <i>наглядно-действенное мышление</i>.</p>	<p>Необходимо учитывать тяжесть зрительной патологии, рекомендуется постоянно проговаривать все действия и отрабатывать их на практике.</p> <p>У некоторых детей с нарушениями зрения наблюдается: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость, быстрая утомляемость и снижение интереса к познавательной деятельности.</p>
<p><b>Социально- коммуникативное направление развития</b></p>	
<p>У детей 2-3 лет наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребёнка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Дети называют свои имена, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку –</p>	<p>Выделяются отклонения в эмоционально- волевой сфере детей с косоглазием и амблиопией. Не все дети бывают активны, не проявляют желания организовывать, участвовать в игре, труде, в НОД, часто предпочитают играть в одиночку. Это явление объясняется не только имеющимся зрительным дефектом, но и влиянием</p>



<p>«я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей 3 годам появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именами и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами – заместителями. Дети 3-х летнего возраста выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2-х ; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.</p>	<p>лечебного процесса на психоэмоциональное состояние детей, а также некоторым разрывом между ребёнком и окружающей средой.</p> <p>Детям с нарушениями зрения требуются дополнительные упражнения по обучению игре, в задачу которых входит формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за действиями взрослых, задания по принятию роли, проигрывание ролевых ситуаций и объединению их в единый сюжет, а также обогащение чувственной стороны игры.</p>
---	--

### Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 3-4 года жизни (младший дошкольный возраст)

<b>Возрастная характеристика развития детей четвёртого года жизни</b>	<b>Индивидуальные особенности детей четвёртого года жизни</b>
<b>Познавательное и речевое направление развития</b>	
<p><u>Познавательное развитие</u>  <i>Общение</i> ребёнка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознаёт свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.</p> <p><u>Речевое развитие</u>  Уникальность <i>речевого развития</i> детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребёнок обладает повышенной чувствительностью</p>	<p>Поскольку ребёнок не может в достаточной степени исследовать ближнее окружение, это порой приводит к задержке речевого развития; сужена сфера активного общения, познавательной деятельности и подражания. Запас знаний об окружающем мире ограничен. Сенсорные эталоны сформированы частично. Из-за ограничения чувственного опыта возникают значительные затруднения предметно –практической и словесной ориентировки в пространстве. У детей</p>

к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятой только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребёнка в окружающей обстановке. Ребёнок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы- заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребёнок учитывает свойства предметов и их назначение. Рассматривая новые предметы ребёнок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. *Память и внимание* ребёнка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребёнок может запомнить 3-4 слова и 5 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребёнок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируется на него, оценивая предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения ещё не умеет прослеживать.

*Наглядно-действенное мышление* овладевает действием сериации (2-3 предмета).

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребёнок может заниматься не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течении 5 минут.

отсутствуют чёткие представления о своём теле и связи между пространственным расположением парнопротивоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями, отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своём теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно- пространственные ситуации. Учитывая тяжесть зрительной патологии рекомендуется постоянное проговаривать все действия и отрабатывать их на практике.

У детей наблюдаются: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость, быстрая утомляемость и снижение интереса к познавательной деятельности.

## Социально- коммуникативное направление развития

### Социально-коммуникативное развитие.

К трем годам ребёнок достигает определённого уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребёнка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребёнок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознаёт свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребёнка трёх лет – *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своём желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать и т.п.) Взаимодействие и общение детей четвёртого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируется взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4у году дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно- ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют чёткий ролевой характер. Роль называется. По ходу игры дети могут менять роль. Дети могут самостоятельно удерживать воображаемую ситуацию.

Выделяются отклонения в эмоционально- волевой сфере детей с косоглазием и амблиопией. Не всегда дети бывают активны, не проявляют желание организовать, участвовать в игре, труде, в занятиях, часто предпочитают играть в одиночку. Это явление объясняется не только имеющимся зрительным дефектом, но и негативным влиянием лечебного процесса на психоэмоциональное состояние детей, а также некоторым разрывом между ребёнком и окружающей средой.

Учитывая тяжесть зрительной патологии рекомендуется постоянно проговаривать все действия и отрабатывать их на практике.

У некоторых детей с нарушениями зрения наблюдаются: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость, быстрая утомляемость и снижение интереса к познавательной деятельности.

## Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4-5 года жизни (средний дошкольный возраст)

Возрастная характеристика развития детей пятого года жизни	Индивидуальные особенности детей пятого года жизни
<b>Познавательное и речевое направление развития</b>	
<p><u>Речевое развитие</u> Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Развивается грамматическая сторона речи.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе), начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится <i>восприятие</i>. Дети способны назвать форму, на которую похож тот и или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина, ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает <i>объём памяти</i>. Дети запоминают 4-5 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание. Начинает развиваться <i>образное мышление</i>. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные</p>	<p>У детей с нарушениями зрения наблюдаются недостатки в сенсорном развитии (разрыв между предметным практическим действием и его словесным обозначением). Также нарушения в речевом развитии, где лексический запас отстаёт от нормы. Ограниченные возможности использования словаря действий и признаков. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей происходит сложнее, они носят замедленный характер. Отмечаются затруднения в работе с объёмными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами, общая обеднёность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счёт неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Сложности при выполнении действий наложения и приложения, сравнения.</p>

<p>изображения для решения несложных задач. Увеличивается <i>устойчивость внимания</i>. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 мин.</p> <p>Усложняется <i>конструирование</i>. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p><i>Наглядно- образное мышление</i> становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщённые операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества.</p> <p>Речь ребёнка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли.</p>	
<p><b>Социально- коммуникативное направление развития</b></p>	
<p>У детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребёнок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.</p> <p>В <i>игровой деятельности</i> появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то , что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнёры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность игр составляет в среднем 15-20 мин.</p>	<p>Дети с нарушениями зрения начинают понимать своё отличие от нормально видящих. Уровень самооценки у некоторых дошкольников с нарушениями зрения (в зависимости от сложности диагноза) ниже и менее устойчив, у них не сформировано адекватное отношение к своему дефекту, что затрудняет контакт с другими людьми.</p> <p>Нарушения зрительного восприятия приводит к своеобразию понимания эмоционального состояния партнёра, затрудняют восприятие его внешности.</p> <p>Дошкольники с патологией зрения хуже владеют невербальными средствами общения, они практически не используют выразительные движения, жесты, мимику, с трудом улавливают невербальные проявления характера, настроения, эмоционального состояния других.</p> <p>У некоторых детей наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно- перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении,</p>

<p>Ребёнок начинает регулировать своё поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т.п.)- проявление произвольности.</p> <p>У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций ( гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребёнка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребёнок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.</p> <p>К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений проявляется самостоятельность.</p> <p>В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревнова-тельность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации.</p>	<p>функциональном назначении органов чувств, что не позволяет активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта.</p>
---	--

## Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 5-6 года жизни

( старший дошкольный возраст)

Возрастная характеристика развития детей шестого года жизни	Индивидуальные особенности детей шестого года жизни
<b>Познавательное и речевое направление развития</b>	
<p><u>Речевое развитие</u></p> <p><i>Общение</i> детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.</p> <p>Продолжает совершенствоваться речь, в том числе звуковая сторона, грамматический строй речи. Дети активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика. Развивается связная</p>	<p>У некоторых детей с нарушениями зрения наблюдаются следующие особенности речевого развития: значительное снижение в овладении обобщающими словами и ниже по сравнению с возрастной нормой уровень выделения общих признаков предметов. А это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным</p>

<p>речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинкам, передавая не только главное, но и детали.</p> <p><u>Познавательное развитие.</u></p> <p>В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки. <i>Объём памяти</i> -5-6 единиц. Развивается способность к опосредованному запоминанию. Данный возраст наиболее благоприятен для развития образной памяти.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться <i>образное мышление</i>. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой <i>словесно-логического мышления</i>. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от <i>непроизвольного к произвольному вниманию</i>.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали. Овладевают обобщённым способом обследования образца.</p>	<p>признакам. Лексика у многих детей неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации.</p> <p>Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений.</p> <p>Для детей с нарушениями зрения свойственны трудности в овладении сенсорными эталонами, что обуславливает возникновение трудностей в определении цвета, формы, величины и пространственного расположения предметов, в выполнении практических действий, в овладении измерительными навыками, в ориентировке в пространстве.</p> <p>Отсутствует чёткий образ собираемого объекта и представления о последовательности его сборки. Сборка выполняется в основном методом проб и ошибок. У детей с нарушениями зрения наблюдается нарушение внимания, памяти, быстрая истощаемость нервной системы.</p>
<b>Социально- коммуникативное направление развития</b>	
<p>Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребёнок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся всё более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.</p>	<p>Детям с нарушениями зрения свойственны некоторые трудности в установлении контакта с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Некоторые дети не охотно участвуют в совместной игровой деятельности. Испытывают трудности в контроле своих эмоций.</p>

В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребёнок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

Активно развивается планирование и саморазвитие трудовой деятельности.

В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребёнок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. Зарождается оценка и самооценка.

С взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнёрства.



## Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 6-7 года жизни

(старший дошкольный возраст)

Возрастная характеристика развития детей седьмого года жизни	Индивидуальные особенности детей седьмого года жизни
<b>Познавательное и речевое направление развития</b>	
<p><u>Речевое развитие</u> Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с <i>наглядно-образным мышлением</i> появляются <i>элементы словесно-логического мышления</i>. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они ещё в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Ребёнок умеет устанавливать причинно-следственные связи (4-6 последовательных картинок). Проводит простые аналогии. Составляет разрезные картинки из 8-10 деталей. Выполняет исключение лишнего.</p> <p>Появляется новое соотношение умственной и практической деятельности, когда практические действия возникают на основе предварительного рассуждения; возрастает планомерность мышления; складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость. Решая мыслительные задачи, представляет их условия, мышление становится внеситуативным.</p> <p>Продолжает развиваться <i>воображение</i>, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. <i>Внимание</i> становится</p>	<p>У некоторых детей с нарушениями зрения наблюдаются следующие особенности речевого развития: значительное снижение в овладении обобщающими словами и ниже по сравнению с возрастной нормой уровень выделения общих признаков предметов. А это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам.</p> <p>Трудности в формировании умения строить описательный рассказ сдерживаются из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта.</p> <p>Сужение сферы чувственного познания, возникающее при нарушении зрения, отражается в области мышления, в первую очередь именно на формировании понятий и последующем оперировании ими.</p> <p>У детей с нарушениями зрения наблюдается нарушение внимания, памяти, быстрая истощаемость нервной системы.</p>

<p>произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям.</p>	
<p><b>Социально- коммуникативное направление развития</b></p>	
<p>В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков. Ребёнок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия, может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>К семи годам у ребёнка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребёнок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно», «хочу», «нельзя» и «должен».</p> <p>Самостоятельность ребёнка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни.</p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети 7 года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации. В игре дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нем .</p> <p>Семилетний ребёнок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к</p>	<p>У детей проявляется тревожность, неуверенность в себе, понижение самостоятельности и инициативности, неадекватная самооценка.</p> <p>У некоторых детей проявляются особенности протекания эмоционального и волевого процессов (эмоциональная неадекватность, импульсивность, негативизм). Дети испытывают трудности при объяснении своих эмоциональных проявлений, поведенческих реакций, так как слабо понимают их смысл.</p>

установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребёнок 7 лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций.

Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связаны с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме своей рисунок, она очень обрадуется»).

**1.7. Целевые группы детей, в отношении которых в общеобразовательных организациях реализуются программы адресной психологической помощи.**

- ✓ Норма (нормотипичные дети с нормативным кризисом взросления)
- ✓ Дети, испытывающие трудности в усвоении АОП МДОУ
- ✓ Уязвимая категория детей: 1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; 2) Дети с ОВЗ, дети-инвалиды; 3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение, суицидальное поведение); 3) Одарённые дети.

***Краткая характеристика детей целевых групп и основные направления работы с ними.***

Целевая группа детей	Характеристика	Направления деятельности
Нормотипичные дети	Нормотипичный или нейротипичный (Neurotypical) — сокращение от «неврологически типичный» (neurologically typical). Обозначение для человека, соответствующего статистической психической норме, то есть без психических расстройств, входящий в медицинские границы нормы. Это дети, не имеющие патологий развития и проблем с интеллектом	Сопровождение предполагает реализацию основных и дополнительных программ образования, построение комфортной и безопасной образовательной среды. Мероприятия направлены на выявления интересов детей, становление личности ребёнка, раскрытие потенциала, развитие инициативы,

		самостоятельности, коммуникативных навыков социализации, содействие в формировании психологического здоровья детей.
Дети, испытывающие трудности в обучении	Дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии. Трудности могут встречаться в познавательной деятельности (нарушение формирования отдельных психических функций и познавательных процессов); в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками, взрослыми, несформированность коммуникативных навыков общения), в социальной адаптации (психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх, быстрая утомляемость и т.д.; отклонение от заданных норм поведения: импульсивность, повышенная активность, потребность во внимании, нарушение игровой деятельности и др.). Возможные причины: соматическая ослабленность ребенка; незрелость эмоционально – волевой сферы; проблемы в речевом развитии; индивидуально – психологические особенности личности.	Трудности в обучении не являются препятствием на пути к освоению образовательных программ обучения, которые, однако, требуют определенной корректировки в соответствии с особенностями развития ребенка (развитие эмоционально – волевой сферы, коммуникативных навыков, психических процессов, снижение личностной тревожности и т.п.), приведение образовательного процесса в соответствии с возможностями и особенностями детей, с ориентацией на зону ближайшего развития. Важно: провести комплексный анализ текущей ситуации, вовлекать родителей в образовательный процесс.

### Уязвимые категории детей

<p>Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации</p>	<p><b>Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.</b> Дети - сироты - дети, у которых умерли оба или единственный родитель. Социальный сирота – ребёнок, который имеет биологических родителей, но они по каким – то причинам не занимаются воспитанием ребёнка и не заботятся о нём в этом случае заботу о них берёт на себя государство и общество). Это дети родители, которых не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о них. Дети – сироты это категория детей, включает в себя детей из замещающих семей, из организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров помощи семье и детям. У таких детей могут наблюдаться трудности познавательного развития (нарушение психических функций, планирование действий, низкий уровень кругозора и т.д.); в коммуникативной сфере (включение в совместную деятельность, отсутствие навыков рефлексии, доминирование негативного эмоционального фона, чрезмерная потребность в общении со взрослым, низкий уровень инициативности в общении со сверстниками, нарушение игровой деятельности); в социальной сфере (тревожность, напряжённость, конфликтность, психическая, коммуникативная, эмоциональная депривация, возможна как следствие нарушения привязанности и т.п.).</p>	<p>Необходим анализ текущей социальной ситуации (где и с кем проживает ребёнок). Важно содействовать социальной адаптации детей в тесном взаимодействии с лицами, замещающими родителей, опекунами.</p>
	<p><b>Дети с ОВЗ, дети – инвалиды.</b> Дети с ОВЗ - это дети с нарушением зрения, слуха, речи, ОДА, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Статус «ограниченные возможности здоровья» присваивает ребёнку ПМПК. Дети – инвалиды. Признание лица инвалидом (ребенком-инвалидом) осуществляется федеральным учреждением МСЭ. Ребенку, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА). В зависимости от нозологической группы детей с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p>	<p>В соответствии с заключением ПМПК, в котором содержится рекомендации о создании специальных условий для организации образовательного процесса, в том числе определено психолого – педагогическое сопровождение в процессе освоения ООП ДО, для</p>

	<p>1. Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</p> <p>2. Темп познавательной деятельности достаточно низкий;</p> <p>3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.</p> <p>4.Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</p> <p>5.Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;</p> <p>6. В случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей могут проявлять негативную реакцию.</p> <p>Вместе с тем, у отдельных категорий детей с ОВЗ на первый план выходят особенности, связанные со структурой нарушения в развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у <i>детей с сенсорными нарушениями</i> имеются проблемы в восприятии материала, в результате этих проблем могут возникать пробелы в знаниях, неточность, фрагментарность знаний; наблюдается меньший объем внимания, снижена способность к его концентрации, наблюдаются трудности его переключения и распределения; недостаточно сформированы пространственные представления;</li> <li>- у <i>детей с нарушением интеллекта</i> значительные проблемы в установлении продуктивного взаимодействия с педагогом (особенно в условиях инклюзивного образования), а также трудности в установлении адекватных контактов со сверстниками; внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на</li> </ul>	<p>ребенка разрабатывается Адаптированная образовательная программа. На основании выписки ИПРА ребенка-инвалида разрабатываются необходимые мероприятия по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения. Коррекционно – развивающая работа проводится в соответствии с актуальными проблемами и направлена на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Ведётся консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождение семей детей с ОВЗ по вопросам реализации психолого – педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей. Просветительская работа со</p>
--	--	---

	<p>другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля;</p> <p>- у детей с нарушениями ОДА двигательные нарушения часто сопровождаются нарушениями сенсорной и познавательной сфер; отмечается повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов, что связано с поражением центральной нервной системы; серьезно ограничены представления об окружающем мире и социальной сфере, что обусловлено вынужденной изоляцией и ограничением контактов со сверстниками;</p> <p>- у детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются пробелы в знаниях, представления об окружающем мире часто отличаются отрывочностью, фрагментарностью, неточностью; характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, его концентрации и способности к распределению внимания;</p> <p>- у детей с расстройствами аутистического спектра наблюдается разной степени выраженности недоразвитие когнитивной сферы (первичного или вторичного происхождения), значительно снижающие возможность успешного освоения программного материала; специфические проблемы в коммуникации и социальном взаимодействии; специфические особенности запоминания, связанные с наличием сверхценных интересов; могут быть частые перепады настроения, вспышки агрессии, аутоагрессии.</p>	<p>всеми участниками образовательных отношений, направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей.</p>
	<p><b>Дети с отклоняющимся поведением.</b> Данная целевая группа выделена на основании отнесения детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (дети с разными типами девиантного поведения), к группе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также в соответствии с требованиями по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по</p>	<p>Выстраивание продуктивного междисциплинарного взаимодействия, сотрудничество со специалистами разных (специфичных) организаций с целью оказания комплексной помощи детям с</p>

уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления. Отклоняющееся поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. Девиантное поведение. Дети демонстрирующие девиантное поведение часто находятся в трудной жизненной и (или) юридически значимой ситуации. При этом трудная жизненная ситуация характеризуется как объективно или субъективно создавшаяся ситуация, нарушающая социальное и психологическое благополучие, приводящая к осложнениям в функционировании в социуме, дисгармонирующая психическое развитие человека, причем ситуация, которую он не может преодолеть привычными средствами или самостоятельно. Юридически значимая ситуация - это ситуация с участием несовершеннолетнего (и его семьи), субъекты которой находятся в отношениях, обусловленных конфликтным взаимодействием в правовом контексте, что приводит не только к юридически значимым, но и к психологическим последствиям для ее участников. Под девиантным поведением понимается устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, не соответствующее распространенным в обществе ценностям, правилам, стереотипам поведения, ожиданиям, установкам, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. Термин "девиантное поведение" может применяться к детям после 5 лет, в строгом смысле не раньше 9 лет. В детском возрасте (от 5 до 12 лет) наиболее распространены такие формы девиантного поведения, как насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги, побеги из дома, бродяжничество, агрессивное поведение, злословие, ложь, вымогательство ( Попрошайничество). Важно указать, что девиантное и делинквентное поведение рассматривается не просто как проблемное поведение, а как расстройство поведения. В частности, в МКБ-10 раздел

девиантным поведением. Организация совместной со взрослым и сверстниками деятельности. Включение ребенка в общественную жизнь группы, учреждения. Коррекционно – развивающая деятельность в направлении выявленных дефицитов, в том числе на снижение рисков социальной дезадаптации детей, проявлений дезадаптационных форм поведения.



	<p>F90 - F98 посвящен поведенческим расстройствам детского и подросткового возраста. При этом важно отметить, что расстройства поведения отличаются от проблемного поведения, которое может быть частью нормального развития либо результатом адаптации к неблагоприятным условиям окружающей среды. Более того, девиантное и делинквентное поведение может проявляться как на фоне нормального психического развития, так и сочетаться с аномальным психическим развитием (дизонтогенезом). Медицинская классификация поведенческих расстройств основана на психопатологическом и возрастном критериях. В соответствии с ними выделяются поведенческие нарушения, соответствующие медицинским диагностическим критериям, то есть достигающие уровня болезни. В ряде случаев на фоне нарушенного развития, эмоционально-волевой дисрегуляции поведения, недостаточной сформированности контроля и прогноза своих поступков возникает и находит свое выражение агрессивное, девиантное и делинквентное поведение. Если поведенческие нарушения проявляются на фоне тяжелых психических расстройств, то они не могут рассматриваться отдельно от клинической картины данных заболеваний. В познавательной деятельности может наблюдаться: снижение когнитивных функций: память, внимание, восприятие. Быстрая утомляемость. Снижение регуляторных функций, волевого компонента, педагогическая запущенность. В коммуникативной сфере: снижение потребности в установлении контактов с семьей, высокий уровень конфликтности в семейной системе; неспособность к конструктивному диалогу со взрослыми, негативизм, обесценивание, неспособность просить о помощи, низкий уровень рефлексии, алекситимия; затруднения в установлении контактов со сверстниками, нарушение этих контактов, замкнутость, отсутствие круга общения со сверстниками. В сфере социальной адаптации: гонения, оскорбления со стороны сверстников; отказ от совместной деятельности со сверстниками.</p>	
Одарённые дети	<p>Дети, обладающих высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников. Следует учитывать многообразие проявлений и траекторий развития одаренности в разных</p>	<p>Сопровождение предполагает развитие способностей и поддержку таланта. Мероприятия</p>

	<p>сферах деятельности (учебной, социальной, художественной, музыкальной), в разных видах интеллектуальных и творческих способностей (вербально-логических, математических, образных) и достижений. На начальных этапах одаренность проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой то области деятельности. Также целесообразно отметить важные позиции в современной трактовке одаренности. К ним относятся: - понимание того, что это, прежде всего, развивающаяся характеристика личности, и в период дошкольного и школьного возраста одаренность рассматривается как потенциал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости взаимодействия как когнитивных, так и психосоциальных переменных, результатом которого и является превращение одаренности в те или иные таланты;</li> <li>- представление о том, что одаренный ребенок, в первую очередь, отличается особой мотивационно-потребностной системой (мотивация саморазвития, увлеченность, стремление к совершенству), которая и ведет за собой развитие тех или иных способностей;</li> <li>- появление высоких достижений у одаренных детей обусловлено сложным взаимодействием в процессе развития мотивационно-личностных качеств (мотивация саморазвития, увлеченность задачей, настойчивость, доверие к себе) и влияний среды (семья, сверстники, социальное и культурное окружение).</li> </ul> <p><b><u>Возможные трудности:</u></b> <i>1. Опережающее познавательное развитие.</i> Опережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, порождать разнообразные трудности в обучении, личностном развитии, общении и поведении: - Скука, потеря интереса. Проблема усиливается высокой скоростью мыслительных процессов у одаренных детей, их готовностью к ускоренному и в то же время углубленному (в области интереса) обучению. Последствия. Поведенческие проблемы, потеря интереса и проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения,</p>	<p>направлены на определение склонности к определённому виду деятельности, становление личности ребёнка, раскрытие потенциала, развитие инициативы, самостоятельности, коммуникативных навыков социализации, содействие в формировании психологического здоровья детей.</p>
--	---	---

изоляция и чувство одиночества), фрустрация.

- Одаренные дети могут страдать от невозможности других понять и оценить их оригинальные взгляды или теории, поэтому им часто трудно найти друзей среди сверстников и приобрести важный опыт понимания и эмоционального сопереживания другим людям. Последствия. Поведенческие проблемы (бунт), проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, самоизоляция и чувство отверженности), социальная дезадаптация, торможение эмоционального и личностного развития.

- Проблемы саморегуляции. Отсутствие серьезных препятствий в обучении является частой причиной отсутствия достаточного опыта в преодолении познавательных трудностей и неудач. Проблема формирования произвольной саморегуляции у одаренных детей усугубляется особой ситуацией развития таких детей, в которой основной их деятельностью является интеллектуальная, которая в силу увлеченности ею практически не требует от них волевой регуляции. Они не всегда могут рассчитать свои силы, часто берутся одновременно за множество дел, в результате не могут их завершить в срок и на высоком уровне, что приводит к фрустрации, дезорганизации деятельности и потере уверенности в своих силах.

**Последствия.** Поведенческие проблемы (дефицит произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизация деятельности), проблемы личностного и эмоционального развития (неустойчивость к стрессу, страх неудачи, неуверенность в себе).

*II. Диссинхрония развития* – это несогласованность отдельных сторон психического развития одаренного ребенка. Одаренные дети могут обнаруживать ускоренное интеллектуальное развитие в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием. Весьма распространенным проявлением диссинхронии у одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста является противоречие между интеллектуальным и психомоторным развитием, что порождает трудности в написании слов, выполнении физических упражнений и т.п. Такое рассогласование может

наблюдаться и внутри одной сферы, например, опережающее развитие устной речи может сочетаться с обычным или даже замедленным развитием письменной. Еще одной распространенной проблемой является социальная несамостоятельность, инфантильность не по годам умного одаренного ребенка. Гиперопека в семье способствует социальной незрелости одаренных детей, усложняющей контакты со сверстниками и школьную жизнь в целом.

III. *Двойная исключительность*. Сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам обучения является еще одним источником проблем одаренных детей, которых в зарубежной практике принято называть "дважды исключительные дети". Довольно распространенным вариантом двойной исключительности можно считать сочетание высоких интеллектуальных (математических, художественных) способностей с дислексией, обуславливающей неуспешность одаренного ребенка в чтении и/или письме. Одаренность таких детей часто не обнаруживается и не признается в школе, а неадекватность суждений об их интеллектуальных способностях, основанных на их низкой успеваемости, ведет к недооценке их потенциала, который остается скрытым и не получает условий для своей реализации.

IV. *Перфекционизм*. Несмотря на большое значение перфекционизма в развитии одаренности, он может служить одним из главных источников стресса, неудач и сильных переживаний одаренных детей. С одной стороны, перфекционизм побуждает одаренного ребенка к достижению высокого уровня развития и выполнения какой-то деятельности, а с другой - установление чрезмерно высоких стандартов может приводить к тяжелым переживаниям, эмоциональным срывам и страху неудачи, если эти стандарты не достигаются. Двойственный характер проявлений перфекционизма и его влияний на развитие личности одаренных детей обуславливает необходимость специального внимания к формированию стремления к совершенству у одаренных детей как со стороны родителей (законных представителей), так и педагогов, психологов и всех участников образовательных отношений.

## **1.8. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушением зрения**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушениями зрения, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.8.1. Целевые ориентиры для освоения Программы детьми раннего возраста.**

К трем годам на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у ребенка появляется способность использовать зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности:

1) интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью педагогического работника, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам;

2) стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с педагогическим работником, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Зрительно узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с педагогическим работником или родителями (законными представителями) действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны педагогического работника, родителей (законных представителей), принимающих участие в совместной деятельности;

3) владеет активной и пассивной речью: понимает речь педагогических работников, родителей (законных представителей), может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек, способен узнавать их по слову, проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им зрительно предметом и объектом, использует вербальные и невербальные средства общения;

4) проявляет интерес к другим детям, к их проявлениям и действиям;

5) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книгу, двигаться в пространстве под музыку, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками;

6) владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, использует зрение при преодолении препятствий, активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей. При ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения и достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

### **1.8.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы дошкольного образования.**

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных

механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх с детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности

и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **1.8.3. Планируемые результаты освоения Программы**

**Планируемые результаты освоения программы (младший возраст). Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:**

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало...);
- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

**Планируемые результаты освоения программы (средний возраст). Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:**

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало...), умеет хорошо пользоваться ими;
- проявляет самостоятельность и инициативу в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- владеет активной речью, включенной в общение, понимает речь взрослых;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях;

- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к чувствам других, сопереживает, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; -
- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

**Планируемые результаты освоения программы (старший возраст). Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:**

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

**1.8.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.**

Направление Воспитания /ОО	Ценности	Показатели
<b>Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)</b>		
Патриотическое (ОО)	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким,



«Познавательное развитие»)		окружающему миру
Социальное (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности, проявляет сочувствие, доброту.</li> <li>• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.</li> <li>• Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.</li> <li>• Проявляет интерес к сверстникам, способен бесконфликтно играть рядом с ними; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</li> </ul>
Познавательное (ОО «Познавательное развитие»)	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное (ОО «Физическое развитие»)	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.</li> <li>• Стремится быть опрятным.</li> <li>• Проявляет интерес к физической активности.</li> <li>• Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul>

Трудовое (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении..</li> <li>• Стремится помогать взрослому в доступных действиях.</li> </ul>
Этико-эстетическое (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</li> <li>• Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</li> </ul>

#### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.

Патриотическое (ОО «Познавательное развитие»)	Родина, природа	Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
Социальное (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</p> <p>Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</p> <p>Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p> <p>Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</p>

		Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.
Познавательное (ОО «Познавательное развитие»)	Знания	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
Физическое и оздоровительное (ОО «Физическое развитие»)	Здоровье	Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Соблюдает правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	Труд	Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, Проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности Проявляет ответственность за начатое дело.
Этико-эстетическое (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)	Культура и красота	Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **1.9. Система мониторинга индивидуального развития детей.**

### **1.9.1. Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми.**

1. Возможность проследить динамику психического развития ребёнка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребёнка в образовательных условиях.

2. Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс становления личности ребёнка.

3. Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

4. Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребёнка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомление ребёнка, быть экономичными по процедуре;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребёнка;
- дать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;
- создавать знакомую ребёнку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.

5. Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

- позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;
- результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;
- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т.п), но и составить целостное представление о развитии личности ребёнка.

6. Изучение психического развития ребёнка во взаимосвязи диагностических и операционно-технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.

7. Комплексное использование формализованных и модифицированных методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижения детей.

### **Задачи психолого-педагогической диагностики.**

Диагностическое обследование проводится с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей дошкольников.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагог-психолог самостоятельно в зависимости от круга решаемых развивающих задач.

*Обязательно:*

- ✓ изучить особенности протекания адаптационного процесса в дошкольной образовательной организации;
- ✓ изучить особенности коммуникации участников образовательного процесса дошкольной образовательной организации;
- ✓ изучить особенности познавательного развития воспитанников дошкольной образовательной организации;
- ✓ выявить характеристики личностного развития воспитанников дошкольной образовательной организации
- ✓ оценить готовность к обучению в школе детей 6-7 лет.

*Дополнительно:*

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится с детьми в сентябре и мае, а также в течение всего календарного года по запросам родителей, педагогов и администрации ДОУ. Проведённое диагностическое обследование позволяет выявить:

- ✓ детей с выраженными нарушениями познавательной сферы;
- ✓ детей с пограничными показателями развития познавательных процессов;
- ✓ детей с дисгармоничным развитием;
- ✓ детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

По результатам психологической диагностики педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса.

#### **1.9.2. Диагностический инструментарий**

Диагностический инструментарий используемый педагогом-психологом, можно разделить на несколько больших блоков, в зависимости от целей обследования и круга решаемых задач:

##### **Диагностика готовности к школе**

Для диагностики уровня готовности к школьному обучению применяется методика «Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Семаго Н., Семаго М.). Она позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к учебной

деятельности ребенка, его готовности к школе. Показатели готовности ребенка к школе можно ранжировать по уровню их значимости в следующем порядке: социально- коммуникативный, мотивационно-потребностный, произвольной регуляции собственной деятельности, интеллектуальный, речевой.

Задания для обследования: «Продолжи узор»; «Сосчитай и сравни»; «Слова»; «Шифровка»; «Рисунок человека».

Предъявляемые задания позволяют оценивать уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

### Диагностическая карта «Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения»

/Н. Семаго, М. Семаго/

№	Шифр ребёнка	Бальная оценка выполнения задания												Поведенческие особенности		Суммарный балл		Уровень готовности	
		1-ое задание		2-ое задание		3-ое задание		4-ое задание		5-ое задание		«сырые» баллы		Количество поведенческих особенностей (+)				Н	К
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	корректир. коэффициент					
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

1- уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе (Г) : от 17 до 25 баллов.

2- уровень. Условная готовность к началу обучения в школе (УГ): от 14 до 17 баллов.

3- уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения в школе (УНГ) : от 11 до 14 баллов.

4- уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения в школе. (НГ) : ниже 10 баллов

#### Диагностика познавательных процессов

Для диагностического обследования детей **2 группы раннего возраста** используется методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» под редакцией Е.А. Стребелевой, которое включает в себя

10 заданий: «Поймай шарики»; «Поиграй с цветными кубиками»; «Спрячь шарики»; «Сложи разрезные картинки»; «Разбери и сложи матрёшку»; «Построй из палочек»; «Разбери и сложи пирамидку»; «Достань тележку»; «Найди парные картинки»; «Нарисуй». Обследование детей раннего возраста с использованием данной методики показывает, что различия между обследуемыми детьми состоят в основном в характере познавательной деятельности и в её составляющих. В соответствии с этим обследуемые дети делятся на четыре группы :

*Первую группу(10-12 баллов )* – составляют дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству со взрослым, не понимают цели задания, действуют неадекватно. Более того , эта группа детей не готова даже в условиях подражания действовать адекватно. Показатели детей этой группы свидетельствуют о глубоком неблагополучии в их интеллектуальном развитии.**(Низкий уровень).**

*Во вторую группу (13-23 баллов)* входят дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учёта свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определённого искомого результата, поэтому для них характерными оказываются хаотичные действия, а в дальнейшем – отказ от выполнения задания.

В условиях обучения, когда взрослый просит выполнить задание по подражанию, многие из них справляются. Однако после обучения самостоятельно выполнить задание дети этой группы не могут. Это свидетельствует о том , что принцип действия остался ими неосознан. При этом они безразличны к результату своей деятельности. **( Уровень- ниже среднего)**

*Третью группу(24- 33 баллов )* составляют дети, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу принимают задание, понимают его условия и стремятся к выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.**(Средний уровень)**

*Четвёртую группу (34-40 баллов )* составляют дети ,которые сразу понимают задание, выполняют его; применяют соотносящие действия; заинтересован в конечном результате.**(Высокий уровень)**

**Диагностическая карта развития познавательных процессов воспитанников группы раннего возраста «Хрусталик»**

№	Код ребёнка	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Всего		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	Баллы / уровни

Для психологической **диагностики познавательных процессов** у детей *младшего, среднего и старшего* возраста проводится с использованием модифицированного методического пособия «Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте» под редакцией Ж.М. Глозман., А.Ю. Потаниной., Соболевой. Данное диагностическое пособие представляет собой дифференцированные по возрасту методы с использованием стимульного материала «Альбома для нейропсихологического обследования дошкольников». Даны принципы, критерии и шкалы для количественной оценки результатов психологического анализа (которые фиксируются в протоколе обследования) и их динамики в ходе коррекционно- развивающего обучения.

**Протокол обследования как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование протоколов обследования позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Применение данного метода при оценке познавательного развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Протокол обследования как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Дифференцированные по возрасту методы дают возможность проследить динамику психического развития ребёнка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами, что позволяет составлять историю развития ребёнка в образовательных условиях.

Диагностический материал включает в себя исследование следующих психических процессов и задания:

**Для исследования внимания использовались:** Методика «Корректирующая проба» (4-7 лет) \_Методика: «Что изменилось?» (Автор Шарохина 3-4 года)

**Для исследования восприятия использовались:** Методика: «Перечёркнутые изображения», «Наложенные изображения» (4-7 лет)

Методика: «Чего не хватает на рисунке?» (4-7 лет) Методика: «Разложи кружочки по домикам» (Автор Шарохина В.Л.3-4 года);

Методика: «Называние реальных изображений» (3-4 года) ;Методика: «Повтори 6 слов» (Автор Шарохина В.Л. 3-4 года);

Методика: «Ритмический рисунок» (4-7 лет); Методика: «Соединение одинаковых фигур» (4-7 лет)

**Для исследования памяти использовались:** Методика: «Запомни и найди картинки» (3-7 лет)\_Методика: «Запомни слова» (3-7 лет)

**Для исследования мышления использовались:** Методика: «Четвёртый лишний» (3-7 лет); Методика: «Рассматривание картинки «Разбитая чашка» (сред.гр); Методика: «Рассматривание серии картинок «Щенок» (старшая гр.)



Методика: «Рассматривание серии картинок «Стыдно» (поготовит. гр.); Методика: «Прослушивание рассказа «Почему Серёжа опаздывает в школу» (5-7 лет); «Всякой вещи своё место» (4-5 лет).; Методика «Выведение аналогий» (5-7 лет).

✓ **Сводная таблица развития высших психических функций**

№	Код ребёнка	Внимание	Восприятие	Память	Мышление	Общий балл	Уровень сформ. ВПФ
---	-------------	----------	------------	--------	----------	------------	--------------------

✓ **Критерии оценки результатов развития высших психических функций (ВПФ):**

3-балла. Безошибочное выполнение.

2.5- баллов. Единичная ошибка с самокоррекцией.

2.4- баллов. Две, три ошибки с самокоррекцией.

2- балла. Корректируемые ошибки при внешней организации внимания ребёнка.

1.5- баллов. Многочисленные ошибки, не полностью корректируемые при внешней организации деятельности ребёнка (помощь педагога: вербальная, указующая, разъяснительная).

0- баллов. Невозможность выполнения проб.

✓ **Шкала оценки результатов уровня развития ребёнка**

высокий – 2.5-3 балла;

средний – 1.8-2.4 балла;

ниже среднего- 1.1-1.7 баллов;

низкий – 1-0 баллов

**Диагностика эмоциональной сферы**

Эмоциональный интеллект- умение человека общаться, контролировать свои эмоции и строить отношения с окружающими.

Именно благодаря хорошо развитому интеллекту люди становятся успешными.

Диагностика сформированности эмоциональной сферы проводится с детьми младшего, среднего и старшего возраста с помощью методики изучения особенностей восприятия и понимания дошкольниками эмоционального состояния человека «Какое настроение?» с целью определения особенностей восприятия и понимания детьми различных эмоциональных состояний.

В данной методике соблюдается принцип преемственности для изучения разных периодов дошкольного возраста:

младшая группа (радость, грусть, злость, страх)

средняя группа (радость, грусть, злость, страх, удивление)

старшая группа (радость, грусть, злость, страх, удивление, обида)

подготовительная к школе группа (радость, грусть, злость, страх, удивление, обида, вина)

### Диагностическая карта эмоциональной сферы

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

№	Шифр ребёнка	Эмоциональные состояния и ситуации														уровень
		радость		грусть		злость		страх		удивление		обида		вина		
		эмоция	ситуации	эмоция	ситуации	эмоция	ситуации	эмоция	ситуации	эмоция	ситуации	эмоция	ситуации	эмоция	ситуации	

#### Критерии оценки результатов развития эмоциональной сферы:

✓ **Определить успешность опознания детьми эмоционального состояния.**

- Безошибочно называет эмоцию – 3 балла;
- Безошибочно называет эмоцию используя слова- синонимы (злой- сердитый; радостный – добрый ,весёлый; страх- боится; и.д.) -2.5балла;
- Неуверенно называет эмоцию, с опорой на сюжетную картинку – 2 балла;
- Безошибочно показывает, узнаёт эмоцию, но не называет- 1.5 балла;
- Ошибочно показывает эмоцию, ошибка корректируется после привлечения внимания («подумай») -1.5 баллов;
- Не называет эмоции – 0 баллов.

✓ **Выявить умение называть ситуацию, когда проявляется заданная эмоция, определение адекватности высказывания.**

- Предложенная ситуация адекватна -3 балл;
- Пытается предложить ситуацию путано – 2 балла;
- Предлагает ситуацию с опорой на картинку- 1.5 балла;
- Предложенная ситуация не адекватна – 1 балл;
- Не предлагает ситуации – 0 баллов.

#### Шкала оценки уровня развития эмоциональной сферы:

- высокий – 2.3- 3 баллов;
- средний – 1.5- 2.2 баллов;
- низкий – 0 -1.4 бал

### 1.9.3. Критерии результативности деятельности педагога-психолога.

- ✓ психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- ✓ обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- ✓ достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- ✓ сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- ✓ выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ сформированность социально-коммуникативных навыков воспитанников;
- ✓ вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

### 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога:

- ✓ Психодиагностика
- ✓ Психопрофилактическая работа
- ✓ Коррекционно-развивающая работа
- ✓ Психологическое консультирование
- ✓ Психологическое просвещение
- ✓ Организационно-методическая работа
- ✓ Деятельность в рамках ПМПк

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

#### **Психодиагностика**

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной проблемы педагог-психолог обозначает содержание психологической деятельности. В рамках диагностической деятельности проводятся:

1. Диагностика познавательного развития детей второй гр. ран. возраста, младшей, средней, старшей и подготовительной групп.
2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
3. Диагностика развития эмоционального интеллекта у детей младшей, средней, старшей и подготовительной групп.

При необходимости, по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит индивидуальную диагностику: эмоционального, познавательного развития ребёнка, взаимоотношений ребёнка и взрослого.

Диагностическая работа проводится с использованием заранее подобранных для разных возрастных групп детей методик, данные хранятся в диагностическом журнале.

<b>Диагностика психических процессов.</b>			
Исследуемые параметры/	Методика	Возрастные группы	Цель
Диагностика развития внимания	« Корректурная проба»	средняя, старшая, подготовительная	Выявить уровень сформированности внимания
	1.Методика: «Ориентировка на собственном теле» 2. <u>зрительное внимание</u> Методика «Что изменилось?» 3. <u>слуховое внимание</u> Методика «Повтори предложение из 6 слов»	младшая	1.Выявить уровень умения ориентироваться на собственном теле. 2.Выявить уровень сформированности зрительного внимания. 3.Выявить уровень сформированности слухового внимания.

Диагностика развития восприятия (зрительного, слухового, пространственного)	1. <u>зрительное восприятие</u> Методика: «Перечёркнутые изображения» Методика: «Наложенные изображения» Методика: «Чего не хватает на рисунке» 2. <u>слуховое восприятие</u> Методика: «Ритмичный рисунок» 3. <u>пространственное восприятие</u> Методика: «Соедини одинаковые фигуры»	средняя, старшая, подготовительная	1. Выявить уровень целостного восприятия.  -Выявить уровень зрительного восприятия. 2. Выявить уровень сформированности акустического гнозиса. 3. Выявить уровень восприятия пространственно ориентированных фигур.
	1 <u>зрительное восприятие</u> Методика: «Называние реальных изображений» Методика «Разложи кружочки по домикам» 2. <u>слуховое восприятие</u> Методика: «Узнавание по слову-наименованию»	младшая	1. Выявить уровень зрительного восприятия.  Выявить уровень развития цветовосприятия.  2. Выявить уровень слухового восприятия.
Диагностика развития памяти	1. <u>зрительная память</u> Методика: «Запомни и найди картинку» 2. <u>слуховая память</u> Методика: «Запомни слова»	младшая, средняя, старшая, подготовительная	1. Выявить уровень сформированности зрительной памяти. 2. Выявить уровень слухо-речевой памяти.
Диагностика развития интеллектуальных функций (мышления)	1. Методика: «Четвёртый лишний»	младшая, средняя, старшая, подготовительная	1. Выявить уровень сформированности процессов исключения и обобщения.
	2. Методика : «Выявление аналогий»	, старшая, подготовительная	2. выявит уровень развития способностей к

	<p>3.Методика: Серия сюжетных картинок «Стыдно» (подготовительная гр.); «Щенок» (старшая гр.); «Разбитая чашка» (средняя гр).</p> <p>4.Методика: Прослушивание рассказа «Почему Серёжа опаздывает в школу» (подготовительная, старшая гр.); «Новая игрушка» (средняя гр.)</p>	<p>умению делать логические умозаключения.</p> <p>3.Выявить уровень сформированности понимания смысла сюжетной картинки.</p> <p>4. выявить уровень сформированности понимания смысла рассказа.</p>
--	---	--

**Познавательное развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего развития)**

Методики	Цель
1«Поймай шарик»	1.установление контакта и сотрудничества ребёнка со взрослым, на выявление понимания ребёнком словесной инструкции.
2 «Спрячь шарики»	2. выявление практического ориентирования на величину, а также наличия соотносящих действий.
3. «Разбери и сложи матрёшку»	3.выявить уровень развития практического ориентирования на величину предметов, наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста.
4. «Разбери и сложи пирамидку»	4. выявить уровень развития практического ориентирования на величину , наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.
5.«Найди парные картинки»	5. выявить уровень развития зрительного восприятия предметных картинок, понимания жестовой инструкции.
6 «Поиграй с цветными кубиками»	6. выявить умение ребёнка выделять цвет как признак, различать и называть цвета.
7«Сложи разрезные картинки»	7. выявить уровень развития целостного восприятия предметной картинки.
8.«Построй из палочек»	8. выявить у ребёнка умение действовать по подражанию, показу.
9.«Достань тележку»	9.выявить уровень развития наглядно-действенного мышления, умения использовать
10.«Нарисуй»	10.вспомогательное средство (тесёмку). выявить уровень понимания речевой инструкции, уровня развития предпосылок к предметному рисунку, на определение ведущей руки, согласованности действий рук, отношение к результату.

**Диагностика «Психолого- педагогической оценки готовности к началу школьного обучения»  
/Н. Семаго, М. Семаго/ (подготовительная к школе группа)**

1Методики: «Продолжи Узор»	1.Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умение работать
----------------------------	---

2.Методика «Сосчитай и сравни»	самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. 2. Оценка сформированности навыков пересчёта в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображённых фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятий «больше», «меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.
3 Методика «Слова».	3. Оценка сформированности у ребёнка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности.
4.Методика «Шифровка».	4. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.
5. Методика «Рисунок человека».	5.Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических(Соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

#### Диагностика эмоциональной сферы

Исследуемые параметры/	Методика	Возрастные группы	Цель
Диагностика развития эмоционального интеллекта	✓ Диагностика эмоциональной сферы Методика: «Какое настроение?»	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Определить успешность опознания детьми эмоционального состояния.
Диагностика уровня тревожности	Методика: «Выбери нужное лицо» (О. Хухлаева, модификация методики Амен, Дорки, Теммл).	средняя, старшая, подготовительная	Выявить уровень тревожности ребёнка в типичных для него жизненных ситуациях.

#### Диагностики используемые по запросу.

Методика «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис)	-Оценка умственного развития детей.	По запросу родителей педагогов, администрации ДОУ	и Дети от 3-7 лет
Методика «Необычное дерево» (Н.Е.	- Оценка способа решения ребёнком	По запросу	Дети от 4-7

	Веракса)	мыслительных задач.	родителей педагогов, администрации ДОУ	и	лет
	Методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия)	- Оценка развития произвольного опосредованного запоминания.	По запросу родителей педагогов, администрации ДОУ	и	Дети от 4-7 лет
	Методика «Десять слов»	- Изучение произвольной непосредственной памяти.	По запросу родителей педагогов, администрации ДОУ	и	Дети от 4-7 лет
	Эмоционально- личностная сфера Методика «Рисунок человека» (К. Маховер)	-Данная методика позволяет выдвинуть гипотезу (предположение) о системе представлений человека о себе и своём месте во внешнем мире.	По запросу родителей педагогов, администрации ДОУ	и	Дети от 4-7 лет
	Методика «Рисунок семьи»	-Данная методика позволяет выдвинуть гипотезу (предположение) о стиле воспитания, личностных особенностях его родных.	По запросу родителей педагогов, администрации ДОУ	и	Дети от 4-7 лет
	Методика «Два дома» (И. Вандвик, П.Экблад)	-Данная методика позволяет увидеть количество социальных связей и их эмоциональный характер.	По запросу родителей педагогов, администрации ДОУ	и	Дети от 3-7 лет



11	Методика «Цветовой тест отношений» (А. Эткинд)	-Оценка межличностных отношений	По запросу родителей педагогов, администрации ДОУ и	Дети от 3-7 лет
----	--	---------------------------------	---	-----------------

### Психопрофилактика

**Цель:** предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом- психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

#### Направления работы:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации. *Дополнительно:*

Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения
<b>Психопрофилактическая работа с детьми</b>			
1	Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка»)	Вновь прибывшие дети	Индивидуальная
2	Проведение занятий со светопесочным оборудованием, направленных на развитие	Средняя, старшая и подготовительные группы	По подгруппам

	коммуникативных способностей, развитие тактильной чувствительности, социального интеллекта (как часть занятия)		
3	Проведение занятий с использованием изотерапии, направленных на стимулирование установления открытого, доверительного, доброжелательного отношения с социумом. (как часть занятия)	Младшая группа	По подгруппам
<b>Психопрофилактическая деятельность с педагогическим коллективом</b>			
1	Занятия, направленные на психологическую поддержку педагогов, поиск ресурса профилактики синдрома профессиональной усталости и преодоление деструктивного воздействия внешних и внутренних факторов системы образования, а также позитивное восприятие педагогической профессии	Педагогический коллектив	Групповая
2	Консультации	Педагогический коллектив	групповая и индивидуальная
<b>Психопрофилактическая деятельность с родителями (законными представителями)</b>			
1	Занятия с родителями (законными представителями) по оптимизации детско-родительских отношений и обучению навыкам по развитию познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка.	Родители всех возрастных групп	Групповая и индивидуальная
2	Консультации	Родители всех возрастных групп	Групповая и индивидуальная
3	Публикация материалов и психолого-педагогической направленности на сайте МДОУ	Родители всех возрастных групп	Индивидуальная
4	Выступления на родительских собраниях групп МДОУ.	Родители всех возрастных групп	Групповая

### Коррекционная и развивающая работа

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя дефектолога, воспитателя.

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

#### Направления работы:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы по повышению мотивационной готовности к школьному обучению
- выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения
<b>Коррекционная и развивающая деятельность с детьми</b>			
1	Психологическое сопровождение процесса адаптации. Проведение адаптационных игр и упражнений.	2 гр. раннего развития	Наблюдение групповая
2	подгрупповые коррекционные и	младшая, средняя, старшая и	Групповая и

	развивающие занятия на развитие познавательных возможностей; развития эмоционального интеллекта.	подготовительная группы	индивидуальная
3	Развивающие игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению.	Подготовительная к школе группа	Групповая и индивидуальная
4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (коррекция познавательной и эмоционально-личностной сфер) детей.	Группа по запросам родителей и педагогов	Индивидуальная По результатам диагностического исследования
5	Проведение занятий нейропсихологической направленности	Группа по запросам родителей и педагогов	Индивидуальная, микрогруппа.
<b>Коррекционная и развивающая деятельность с педагогическим коллективом</b>			
1	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на улучшение психологического самочувствия воспитателей в ДОУ.	Воспитатели	Групповая
2	Игровые тренинги различной тематической направленности	Воспитатели	Групповая
<b>Коррекционная и развивающая деятельность с родителями (законными представителями)</b>			
1	Игровые тренинги направленные на коррекцию деструктивных форм взаимодействия с ребёнком.	Родители всех возрастных групп	Групповая и индивидуальная

## **2.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми МДОУ**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию трёх направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное .

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

« Социально-коммуникативное»

« Познавательное развитие»

« Речевое развитие»

### **Образовательная область «Познавательное развитие »**

#### **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; развитие представлений о социокультурных ценностях.

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения представленных задачи.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»**

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие речи как средства общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Интеграция** по задачам и содержанию: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

### **2.3. Психологическое сопровождение образовательных областей в коррекционно-развивающей работе.**

<b>Возрастная категория детей</b>	<b>Коррекционно-развивающие задачи по образовательным областям</b>				
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<b>Младшая группа</b>	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребёнка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и	Формировать умение использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях. Воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображённые на	Развивать навыки диалогического общения.	Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки. Развивать замысел. Учить

	<p>демонстрирует взрослый, понимать простые речевые инструкции; выполнять целенаправленные движения, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также только речевую инструкцию. Создавать и закреплять целостное психомоторное состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>	<p>способов их удовлетворения, уверенности в своих силах. Стимулировать стремление пожалеть, успокоить, порадоваться, поделиться. Развивать представление ребёнка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков, проявлять целенаправленность, самостоятельность развивать чувствительность к педагогической оценке, стремление улучшить свои достижения. Формировать поведение в</p>	<p>картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливать элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями. Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам; задавать вопросы, направленные на установление непосредственно воспринимаемых связей (где, зачем кто и т.д.). Формировать умение отличать «добрых» и «злых» («плохих») персонажей; выражать к ним адекватное их поступкам отношение, выражать свои эмоции.</p>		<p>действовать под музыку, в соответствии с её настроением, реагировать движениями на темп, ритм музыки. Помогать детям сублимировать свои эмоциональные переживания используя художественные средства.</p>
--	---	--	--	--	---

		соответствии с гендерными различиями. Замечать свои ошибки; вызывать стремление их исправить. Формировать умение поддерживать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками. Понимать свои эмоциональные состояния и других людей.			
<b>Средняя группа</b>	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой рукой; точно выполнять мелкомоторные движения; согласовывать свои движения с движениями других детей; ориентироваться на заданный темп, менять темп по	Формировать умения применять вербальные и невербальные средства общения, используя речь как ведущее средство; принимать участие в групповой беседе: внимательно слушать, отвечать на вопросы и задавать их по ходу разговора.	Формировать умения делать умозаключения; отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования; формулировать свои предположения, в деятельности опираясь на свой опыт; пользоваться знаниями для разрешения проблемных ситуаций. Формировать умение сравнивать различные предметы и ситуации ,	Учить отражать в речи: жизненные ситуации, целостные сюжетные картинки, ситуации происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, понимать и формулировать в речи причинно-следственные связи и зависимости	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной



	сигналу; передавать в движениях заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями. Стимулировать стремление качественно выполнять движения.		выявляя различия в них и отражая их в речи; проводить элементы анализа ситуаций, примеривать их на свой жизненный опыт, делать простые выводы.	между объектами и явлениями.	выразительности давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни.
<b>Старшая группа</b>	Формировать умения точно выполнять разнообразные движения, действовать сопряжено и поочередно. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для сенсомоторных потребностей.	Стабилизировать эмоциональный фон. Формировать умение самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности, четко соблюдать необходимую последовательность действий, организовывать своё рабочее место, убирать за собой; Подчинять своё поведение, сиюминутные желания и потребности первичным ценностям	Развивать разнообразные познавательные процессы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их решать; классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям: функции,	Учить вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы;	Формировать умение выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, эпитеты, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, замечать и понимать эмоциональные

		<p>представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо», уметь формулировать нормы и правила, самостоятельно ставить цели, проявлять инициативу в разных видах деятельности; развёрнуто отражать цели в речи</p>	<p>свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета; устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать способность к мыслительному экспериментированию, рассуждению и проверке гипотез; умения применять самостоятельно усвоенные задания и способы деятельности для решения новых задач (проблем). Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события (описанные в тексте, реальных</p>	<p>адекватно использовать средства общения: говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно.</p>	<p>проявления в разных жанрах произведений. Развивать творческое отношение к деятельности; способность создавать и воплощать замысел, развёрнуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к различным видам музыкальной деятельности; умение создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение,</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>событиях ребёнка), способность давать эмоциональную оценку персонажам (людям) и мотивировать её, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную оценку персонажей (добрый/злой/хороший/плохой); учить объяснять мотивы поступков персонажей.</p>		<p>импровизировать в разных видах музыкальной деятельности; выполнять движения, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно.</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Формировать точные, чёткие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности,</p>	<p>Продолжать развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищённости, формировать приёмы преодоления психоэмоционального напряжения. Формировать умение проявлять волевое усилие, противостоять</p>	<p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, для получения нового знания, решения проблемы; способность к рассуждениям, самостоятельному применению усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач; учить описывать предметы, действия, поступки используя разнообразные слова и</p>	<p>Продолжать развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развёрнутое</p>	<p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении; формировать умение качественно выполнять движения в том числе со сложным ритмичным рисунком, импровизировать, а также согласовывать свои действия с действиями других детей в</p>

	<p>правильности. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>	<p>отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели; понимать необходимость волевого усилия (трудиться, выполнять, стараться. Сосредотачиваться и т.п.) для получения качественного результата; адекватно оценивать результат своей деятельности; развивать осознание своих психологических, личностных особенностей, социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдалённого будущего, целей,</p>	<p>выражения; наблюдать за происходящим и делать выводы, проговаривая своё мнение.; спокойно выражать своё настроение, эмоциональное состояние.</p>	<p>речевое планирование в разных видах деятельности, развёрнуто отражать в речи впечатления и эмоции, моральные и этические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>	<p>коллективных формах музыкальной деятельности.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>способов, желаемых результатов выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает), последствий своих поступков и действий; осознание того, как его воспринимают другие люди. Развивать адекватную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний. Формировать умение принимать участие в групповой беседе, поддерживать общую тему разговора; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, приемлемым способом; определять влияние своих поступков на состояние других людей.</p>			
--	--	--	--	--	--

## 2.4 Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы МДОУ для детей с ОВЗ.

### Развивающая работа в период адаптации ребёнка к ДОО (вторая гр. раннего возраста, младшая и средняя группы)

Сфера адаптационных трудностей	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
1	2	3
Взаимодействие с новым взрослым	-Отчуждённость; -негативное отношение к требованиям; - нечувствительность к педагогической оценке; -амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	-Замкнутость, застенчивость; -конфликтность, драчливость, стремление доминировать; -неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; -несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	-Неумение действовать самостоятельно; -неоформленность интересов; -недостаточная сформированность способов действия с предметами; -боязнь нового пространства	Формировать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

### Развивающая работа по коррекции проблем в развитии (старшая, подготовительная группы)

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
1	2	3
Эмоционально-	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность,	Преодолевать психоэмоциональное напряжение.

личностная	тревожность	<p>Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций.</p> <p>Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар.</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности.</p> <p>Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей проявления.</p> <p>Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций.</p> <p>Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	<p>Развивать адекватное восприятие партнёра по общению.</p> <p>Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные.</p> <p>Стимулировать инициативу в общении.</p> <p>Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Создавать условия для творческого общения.</p> <p>Развивать самоконтроль в общении. Информировать родителей и педагогов о эффективных приёмах взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Личностно поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, низкий уровень саморегуляции	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в</p>

		<p>деятельности.</p> <p>Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Создавать ситуацию успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения.</p> <p>Обогащать поведенческий репертуар.</p> <p>Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.</p> <p>Информировать родителей и педагогов о эффективных приёмах взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Интеллектуально-личностная	<p>Снижение познавательной активности, неустойчивости внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень способности наблюдать; избирательность памяти.</p>	<p>Развивать познавательные интересы, интеллектуальную деятельность, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</p> <p>Учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения.</p> <p>Формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами.</p> <p>Информировать родителей и педагогов о эффективных приёмах взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>

### Психологическое консультирование

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

**Направление работы :**



- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка;
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

*Дополнительно:*

- педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей по запросу.

№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения
<b>Психологическое консультирование педагогов</b>			
1	Консультации с воспитателями по результатам экспресс – диагностики познавательных процессов.	Воспитатели	Индивидуальная Групповая
2	Групповая консультация с педагогами по результатам диагностики эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении	Воспитатели	Групповая
3	Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам	Воспитатели	Индивидуальная
<b>Психологическое консультирование родителей</b>			
1	Групповая консультация /родительские собрания (тема определяется запросом)	Родители всех возрастных групп	Групповая
2	Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка	Родители всех возрастных групп	Индивидуальная
3	Консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе	Родители подготовительной к школе группы	Индивидуальная
4	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения.	Родители всех возрастных групп	Индивидуальная

## **Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.
- обновление информационных уголков «Советы психолога»

### **Дополнительно:**

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами. Они построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом.

Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, интернет, компьютер, игровые компьютерные приставки), с воспитанием ребёнка, трудностями взаимодействия с ним.

Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

### **Направления работы**

для педагогического коллектива:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме: семинаров, практикумов, круглых столов по темам (представленным в Годовом плане);

Для просвещения родителей (законных представителей) в форме консультаций на сайте ДОУ, уголка педагога-психолога в приемных группах, в форме памяток по темам (представленным в Годовом плане).

## **Организационно-методическая работа**

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности и развития педагогического творчества педагога-психолога

### **Направление работы :**

- участие педагога-психолога в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;

- участие педагога-психолога в распространении опыта работы на городских методических объединениях, областных семинарах, региональных конференциях;
- обобщение результатов своей деятельности в публичной отчетности и т.д.

№	Название организационно- методической работы	Сроки выполнения
1	Планирование деятельности, ведение отчетной документации.	Регулярно
2	Посещение и выступление на городских методических объединениях педагогов-психологов.	В соответствии с планом ГМО
3	Выступление на педсоветах, педагогических часах.	В соответствии с планом работы ДОУ
4	Выступление на общих и групповых родительских собраниях.	В соответствии с планом работы ДОУ
5	Подготовка материалов на информационные стенды.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
6	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
7	Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии. Оптимизация развивающей среды в комнате педагога-психолога.	Регулярно
8	Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	В соответствии с планом работы педагога-психолога

### Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико - психолого – педагогической службы ДОУ:

ПМПк является структурным подразделением психолого-медико-педагогической комиссии в системе образования в качестве ее низового звена, оказывающего помощь детям, имеющим проблемы развития.

Целью ПМПк является определение и организация в рамках детского сада адекватных условий развития и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от особенностей нервно – психического и физического развития.

Работа с детьми.	Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка; Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
	Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
	Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

	Составление индивидуальной траектории развития ребенка
С педагогами.	Методическая и практическая помощь в составлении индивидуальных маршрутов сопровождения ребёнка состоящего на учёте ПМПк.
	Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
	Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
	Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
	Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
	Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и эмоционального, поведенческого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.
С родителями.	Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
	Индивидуальное консультирование родителей .
	Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
	Просветительская работа среди родителей .
	Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

## 2.4. Организация системы взаимодействия педагога-психолога.

### Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО:

#### С администрацией ДОУ.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

#### С воспитателями ДОУ.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет индивидуальные психолого-педагогические карты(по запросу) по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологических знаний для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
11. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
12. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **С музыкальным руководителем ДОУ.**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений .
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
6. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга.
7. Участвует в проведении музыкальной терапии.

8. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
9. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **С инструктором по физической культуре ДОУ.**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности инструктора по физической культуре.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.
4. Оказывает консультативную помощь в разработке программ развлечений и досуга.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **С учителем-логопедом ДОУ.**

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

### **Офтальмологические требования к организации занятий с детьми с нарушениями зрения:**

- ✓ На занятии детей рассаживают сообразно с их диагнозами. За первые столы сажают детей, страдающих амблиопией высокой степени и расходящимся косоглазием, за последние столы – детей с более высокой остротой зрения и сходящимся косоглазием.
- ✓ Для улучшения зрительного восприятия желательно использовать фоновые экраны для создания контрастности. Для близоруких детей предпочтительней темный фон (желательно зеленый) и светлый объект, а для дальнорукых – наоборот. Объект (изображение или предмет) должен быть без бликов, без лишних деталей. Необходимо иметь два мольберта для рассматривания на уровне глаз: 1 для рассматривания, сидя, другой для рассматривания –стоя.
- ✓ Предъявленный материал может состоять из реальных объектов, геометрических плоскостных и объемных форм, изображений на карточках, листах бумаги, как контурного, так и заполненного, силуэтного характера, в различной цветовой гамме.
- ✓ Контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону должна быть от 60% до 100%.

Отрицательный контраст при обследовании предпочтительнее, так как дети лучше различают черные объекты на белом фоне, по сравнению с белыми объектами на черном фоне. Лучше воспринимают силуэтные фигуры, нежели контурные.

- ✓ При выборе изображений следует учитывать пропорциональность отношений по величине в соответствии с соотношениями реальных объектов, высокий цветовой контраст, более четкого выделения ближнего, среднего и дальнего планов.
- ✓ Величина объектов должна быть определена в зависимости от возраста и зрительных возможностей детей.
- ✓ Расстояние от глаз определяется для каждого ребенка индивидуально – 20-30 см. картинки предъявляются под углом от 5 до 45 градусов относительно линии взора.
- ✓ Фон, на котором предъявляется объект, должен быть разгружен от лишних деталей, иначе возникают затруднения в опознании объекта и его качеств в соответствии с заданием.
- ✓ Во время занятий традиционная физкультминутка дополняется упражнениями для снятия зрительной нагрузки.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

При анализе контингента семей выявлено, что дети МДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### **2.4.1. Основные формы взаимодействия с семьей.**

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.

**Просвещение и информирование родителей:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, буклетов.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, различных мероприятиях МДОУ.

#### **2.5. Психолого-педагогические технологии используемые в коррекционно-развивающей работе.**

Технология/	Описание технологии
-------------	---------------------

направленность	
<p>Нейропсихологические игры и упражнения/ коррекционно-развивающая направленность</p>	<p><b>Нейропсихологическая коррекция</b> — это комплекс методик, которые применяются для преодоления отклонений и нарушений в развитии психических функций у детей от 3 до 12 лет. нейропсихологическая коррекция — это комплекс упражнений для тренировки и стимуляции развития различных зон мозга.</p> <p>Нейропсихологическая коррекция может осуществляться как индивидуально, так и в групповой форме. Выделяют два компонента нейропсихологической коррекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) двигательная коррекция — служит для стимуляции тех зон коры головного мозга, которые отвечают за регуляцию движений, улучшение межполушарного взаимодействия, развитие ассоциативных связей мозга и пространственных представлений ребенка;</li> <li>2) когнитивная или познавательная коррекция — направлена на развитие познавательных навыков ребенка и преодоление его учебных трудностей.</li> </ol> <p>Программа нейропсихологической коррекции представляет собой некий конструкт, собранный из упражнений разной направленности. Практически ни одно из упражнений, предлагаемых для нейропсихологической работы, не является созданным изначально в рамках данного подхода. Упражнения заимствованы из комплексов ЛФК (лечебная физическая культура), кинезиологические упражнения, часть из них — традиционные детские игры и представленные в игровой форме.</p>
<p>Кинезеологические игры и упражнения/ коррекционно-развивающая направленность</p>	<p><b>Кинезеология</b> – наука о развитии умственных способностей через специально организованные двигательные упражнения, (которые осуществляют развитие по принципу от движения к интеллекту, а не наоборот.) которые позволяют нарастить новые нейронные связи. Чем больше образуется нейронных связей, тем развитее интеллект.</p> <p>Кинезеология включает: дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, растяжки, пальчиковую гимнастику, двуручное рисование, нейропрописи.</p>
<p>Баламетрик-Мозжечковая стимуляция/ коррекционно-развивающая направленность</p>	<p><b>Мозжечковая стимуляция</b> – специальный комплекс упражнений, который позволяет развивать головной мозг, в том числе его участки, отвечающие за формирование высших психических функций.</p> <p>Мозжечок – это самый быстродействующий в мозге механизм: он может быстро перерабатывать любую информацию, которая поступает из других частей мозга. Именно мозжечок участвует в процессе, в котором новые двигательные навыки после некоторой практики автоматизируются. Посредством такой автоматизации серия движений выполняется с большей скоростью, большей точностью и с меньшими усилиями.</p> <p>Взяв за основу это свойство мозжечка, была разработана методика работы, позволяющая значительно улучшить способность к обучению, восприятию и переработке информации.</p> <p>В основе работы по мозжечковой стимуляции лежит методика доктора Бильгоу и специальное</p>



	<p>оборудование – балансировочный комплекс. С помощью данного комплекса тренажёров предлагаются различные упражнения:</p> <p>на которые ребёнку необходимо формировать ответные реакции, задействуя определённые структуры мозга. Ребёнку стоя на балансировочной доске необходимо <i>удерживать баланс</i>, ему приходится выравнивать положение своего тела, распределять вес тела, рассчитывать колебательные движения. При увеличении сложности удержания равновесия на балансировочной доске, мозг ребёнка вынужден быстрее чаще реагировать на раздражители. За счёт этого совершенствуются и интегрируются те структуры мозга, которые были задействованы в процессе реагирования, увеличивается количество нейронов, ответственных за выработку реакции, что в целом повышает эффективность функционирования мозга.</p>
<p>«Активное слушание» / коррекция взаимоотношений</p>	<p>«<b>Активное слушание</b>» (автор Ю.Б. Гиппенрейтер) заключается: в умении слушать и сопереживать собеседнику; в прояснении для себя информации, путём перефразирования высказываний собеседника; в умении задавать вопросы по теме беседы.</p> <p>Цель: умение замечать эмоциональное состояние партнёра, показать собеседнику, что ему сопереживают.</p> <p>Для обучения родителей техники «активного слушания», использую игру – импровизацию, в которой наглядно создаётся ситуация ( диалог родителя и ребёнка)</p> <p>Данный метод предполагает несколько последовательных этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ родитель выслушивает ребёнка, уточняет, в чём состоит его проблема, обязательно озвучивает его желание, потребность или затруднение;</li> <li>➤ сбор предложений ( например: «Как же нам поступить?», «Как быть?», «Что же нам придумать?»);</li> <li>➤ детализация решения;</li> <li>➤ выполнение решения, проверка</li> </ul>
<p>«Метод анализа ситуаций»/ коррекция взаимоотношений</p>	<p>«<b>Метод анализа ситуаций</b>»/ (автор Роберт Мери) предполагает взаимодействие участников. Главное его предназначение – способствовать нахождению проблемы и найти варианты её решения.</p> <p>Цель: оказание помощи в анализе ситуации, в понимании сути проблемы, в рассмотрении возможных решений, выборе лучших.</p> <p>Данная технология предполагает беседу. Родителям предлагаются вопросы, а также фразы в виде негативных установок, которые они возможно используют в общении с ребёнком («Отстань, займись чем-нибудь»). Для более глубокого понимания проблемы рассматриваются негативные последствия таких установок. Далее родителям необходимо подобрать позитивные установки.</p>
<p>Мысленный эксперимент</p>	<p><b>Мысленный эксперимент</b> (автор А.О. Вальт)- это эксперимент по структуре, а не по «внешней форме». Значение и ценность мысленного эксперимента заключается в том, что в нём в ряде случаев</p>

/коррекция взаимоотношений	<p>осуществляются познание и проверка истинности суждений. Кроме того, умственный эксперимент позволяет исследовать ситуации, не осуществляемые практически, хотя и возможные принципиально. Цель: получение адекватных характеристик объекта исследования.</p> <p>Техника «Мысленный эксперимент» даёт возможность родителям прочувствовать на себе те негативные высказывания, которые они обращают к своим детям. Предлагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ подумать о личностных качествах, которые им в себе не нравятся;</li> <li>➤ желание или нежелание изменить себя;</li> <li>➤ представить, что всё это говорит родитель не сам себе, а другой человек;</li> <li>➤ провести анализ своих ощущений на эти высказывания.</li> </ul>
«Я-сообщение» / коррекция взаимоотношений	<p><b>«Я-сообщение»</b> (автор Томас Гордон). С помощью данной техники можно не только выразить чувства, которые возникают у родителя в напряжённых ситуациях, но и корректно обозначить существующие проблемы, правильно сообщать о них.</p> <p>Цель: формирование взаимопонимания между родителем и ребёнком, снижение напряжения в отношениях между ними.</p> <p>Процесс данной техники заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ зачитываются (предлагаются) типичные ситуации с которыми родители возможно сталкивались в общении с ребёнком;</li> <li>➤ психолог предлагает отреагировать на эти ситуации в форме высказывания (в виде реплик);</li> <li>➤ узнавание себя в подобных ситуациях;</li> <li>➤ совместно проводится анализ последствий «Ты-сообщение»;</li> <li>➤ перефразирование «Ты-сообщения» на «Я-сообщение»;</li> <li>➤ совместными усилиями группы родителей проводится сравнительный анализ восприятия этих сообщений.</li> </ul>
Изотерапия./ коррекция эмоционально-личностной сферы	<p>Изотерапия. Эффективное средство для снижения тревожности. Сам процесс рисования оказывает успокаивающее действие, снимает напряжение. Дети испытывают радость творчества и преодолевают трудности.</p> <p>Точно подобранные игры и упражнения, классическая музыка, выразительное чтение литературных произведений педагогом, предварительные беседы дают максимальный эффект передачи красками полученных впечатлений.</p> <p>Дети не просто копируют увиденное изображение природы – они рисуют, подключая воображение, память, эмоции, ведь природа является источником эмоционального воздействия на человека, вызывая его различные настроения. Личностно ориентированный подход позволяет вызвать положительные эмоции у детей. А положительные эмоции являются двигателем раскрытия потенциальных</p>

	<p>возможностей.</p> <p>Оказание комплексной психолого-педагогической помощи, направленной на коррекцию тревожности, эмоциональное благополучие и развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных техник рисования.</p>
--	---

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

##### 3.1.1. Программно – методический комплекс

Название программно-методического пособия	Основная направленность источника, применяемая педагогом-психологом
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения IV вида (для слабовидящих детей)- под ред. Л.И. Плаксиной. – Москва «Город», 1999.</li> </ul>	<p>Программа коррекционного обучения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Цветик- семицветик» Программа психологических занятий для дошкольников 3-4 лет. Под редакцией Куражёва Н.Ю. Куражёва Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик».Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.-218с.</li> <li>➤ «Цветик- семицветик» Программа психологических занятий для дошкольников 4-5 лет. Под редакцией Куражёва Н.Ю. Куражёва Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик».Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.-215 с.</li> <li>➤ «Цветик- семицветик» Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет. Под редакцией Куражёва Н.Ю. Куражёва Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик».Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.-218 с.</li> </ul>	<p>Коррекционно-развивающее обучение познавательной и эмоциональной сфер</p>

<p>➤ «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». Под редакцией Куражёва Н.Ю., Козлова И.А. Куражёва Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.-СПб.: Речь, 2007.-240 с.</p>	
<p>➤ Крюкова С.В. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь» (напечатанный вариант- папка) ➤ Программа социального развития детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» Авторы Князева О.Л., Сторкина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. – М.: Дрофа, ДиК, 1999 -128с. – (Маленький человек и большой мир). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду</p>	<p>Организация работы, программы коррекционного обучения.</p>
<p>➤ Программа мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса.</p>	<p>Нейропсихологической направленности</p>
<p>➤ М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Конспекты занятий по сказкам с детьми 2-3 лет М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Б82 Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет.- СПб.: Паритет, 2006. – 80 с. + цв.вкл. ➤ А.В. Белкина Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие/ Авт.- сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006.- 236.</p>	<p>Организация работы с детьми в период адаптации.</p>
<p>➤ А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 1990 – 191 с.</p>	<p>Коррекционно-развивающее обучение по развитию познавательных процессов</p>
<p>➤ В.Л. Шарохина Коррекционно- развивающие занятия: младшая и средняя группы В.Л. Шарохина</p>	

<p>Коррекционно- развивающие занятия: младшая и средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. -136 с.</p>	
<p>➤ М.Г.Борисенко, Н.А. Лукина Смотрим. Видим. Запоминаем. (РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ, ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ) М.Г.Борисенко, Н.А. Лукина Смотрим. Видим. Запоминаем. (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти). – СПб.: «Паритет», 2004.- 128 с. – (Серия «Рождаясь. Расту. Развиваясь»).</p>	
<p>➤ Катаева Л.И. Коррекционно- развивающие занятия «Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы у детей дошкольного возраста. (папка- компьютерный вариант)</p>	
<p>➤ И.Л. Арцишевская Психологический тренинг для будущих первоклассников И.Л. Арцишевская Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. -72 с.</p>	
<p>➤ Л.Д. Постоева, Г.А. Лукина. Интегрированные развивающие занятия для дошкольников 3-х лет, 4-5 лет, 6-ти лет. Л.Д. Постоева, Г.А. Лукина. Интегрированные развивающие занятия для дошкольников. –М.: Национальный книжный центр, 2013.- 136 с. (Психологическая служба).</p>	
<p>➤ Куражёва Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет Куражёва Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражёва, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под ред. Н.Ю. Куражёвой. СПб.; Речь, 2015. -64 с.</p>	
<p>➤ Куражёва Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет Куражёва Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражёва, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под ред. Н.Ю. Куражёвой. СПб.; Речь, 2015. -64 с.</p>	
<p>➤ Куражёва Н.Ю.</p>	

<p>70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет Куражёва Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражёва, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под ред. Н.Ю. Куражёвой. СПб.; Речь, 2015. -64 с.</p>	
<p>➤ Куражёва Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет Куражёва Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражёва, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под ред. Н.Ю. Куражёвой. СПб.; Речь, 2015. -64 с.</p>	
<p>➤ Первые шаги к интеллекту Развивающие задания для детей 2-3 лет. Автор-составитель А.В. Белошистая Первые шаги к интеллекту .Развивающие задания для детей 2-3 лет. /Авт. –сост. А.В. Белошистая. – М.: АРКТИ, 2009. – 48 с.: ил.</p>	
<p>➤ Первые шаги к интеллекту Развивающие задания для детей 3-4 лет. Автор-составитель А.В. Белошистая Первые шаги к интеллекту .Развивающие задания для детей 3-4лет. /Авт. –сост. А.В. Белошистая. – М.: АРКТИ, 2009. – 48 с.: ил.</p>	
<p>➤ Первые шаги к интеллекту Развивающие задания для детей 4-5лет. Автор-составитель А.В. Белошистая Первые шаги к интеллекту .Развивающие задания для детей 4-5 лет. /Авт. –сост. А.В. Белошистая. – М.: АРКТИ, 2009. – 48 с.: ил.</p>	
<p>➤ Первые шаги к интеллекту Развивающие задания для детей 5-6 лет. Автор-составитель А.В. Белошистая Первые шаги к интеллекту .Развивающие задания для детей 5-6 лет. /Авт. –сост. А.В. Белошистая. – М.: АРКТИ, 2009. – 48 с.: ил.</p>	
<p>➤ Вся дошкольная программа «Внимание. Память» *РОСМЕН (интернет ресурсы) Серия «Вся дошкольная программа» Для детей старшего дошкольного возраста. В книке использованы тексты С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутяшиной, И.Г. Тепорховой, С.В. Щербининой.</p>	
<p>➤ Вся дошкольная программа «Мышление» *РОСМЕН (интернет ресурсы)</p>	
<p>➤ О.А. Новиковская Альбом по развитию речи. Для самых маленьких. Новиковская Ольга Андреевна.</p>	

Альбом по развитию малыша для самых маленьких . / О.А.Новиковская. – Москва : Издательство АСТ, 2017. – 87, с.: ил. – (Альбом)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Мышление» *РОСМЕН (интернет ресурсы)</li> <li>➤ Т. Шишова</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ О.А. Новиковская Альбом по развитию малыша . Мелкая моторика, речь, внимание, память. Новиковская Ольга Андреевна. Альбом по развитию малыша . / О.А.Новиковская. – Москва : Издательство АСТ, 2017. – 87, с.: ил. – (Альбом).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Батяева С.В., Савостьянова Е.В.Альбом по развитию речи для самых маленьких.</li> </ul>	
Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М. : РОСМЕН, 2016.-88 с	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Серия «Умные книжки». Тесты для детей 2-3 лет. О.Н. Земцова О.Н. Земцова Тесты для детей 2-3 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013.- 122с.: ил. (Умные книжки)</li> <li>➤ Серия «Умные книжки». Тесты для детей 4-5 лет. О.Н. Земцова О.Н. Земцова Тесты для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013.- 122с.: ил. (Умные книжки)</li> <li>➤ Серия «Умные книжки». Тесты для детей 5-6 лет. О.Н. Земцова О.Н. Земцова</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ С.Е. Гаврина Учимся запоминать. Нарисуй по памяти, найди отличия, запомни-повтори. Учимся запоминать- С.Е. Гаврина, Н.Л. КУтявина, И.Г. Топоркова и др. – М.: БИБЛИОТЕКА Ильи Резника, Дельта, 2004. – 64 с.: ил.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013.- 122с.: ил. (Умные книжки) Авторы – составители: Е.А. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербина Логика. Учимся самостоятельно думать, сравнивать, рассуждать. ЗАО «Издательство «Эксмо-Пресс», 2000</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Делай и играй. Обучающие игры. Делай и играй. Обучающие игры. Москва «РОСМЕН» 1995</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу. Демонстрационный материал для детей 4-5 лет ООО «ТЦ Сфера», 2006</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ С.Р. Петрухина Игровая мозаика</li> </ul>	

<p>Игровая мозаика. Программа развития игровой деятельности старших дошкольников/ Автор-сост. С.Р. Петрухина.- Йошкар –Ола: Редакция журнала «Марий Эл учитель»: Приложение к журналу 2001, 60стр. (папка)</p>	
<p>➤ Ю.Б. Гиппенрейтер Общаться с ребёнком. Как? Ю.Б. Гиппенрейтер Общаться с ребёнком. Как?/ Ю.Б. Гиппенрейтер; худож. Г.А. Карасёва. – М.: Астель, 2007. 238 с.: ил.</p>	
<p>➤ Г.Н. Жучкова Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Г.Н. Жучкова Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006. -64 с.</p>	<p>Методическое пособие по коррекции и развитию поведенческой сферы</p>
<p>➤ Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2013.- 96 с. – (Вместе с детьми).</p>	
<p>➤ Я и моё поведение. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Автор серии «Беседы по картинкам» Л.Б. Фесюкова.</p>	
<p>➤ С.И. Семенака Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе Коррекционно-развивающие занятия Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. 3-е изд., испр. И доп.- М.: АРКТИ, 2006.- 72 (Развитие и воспитание)</p>	
<p>➤ Ю.Б. Гиппенрейтер Продолжаем общаться с ребёнком. Так? Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребёнком. Так?/ Ю.Б. Гиппенрейтер ; худож. Е.М. Белоусова, М.Е. Федоровская, В.В. Люлько и др.- М.: Астрель, 2012.- 256 с.: ил.</p>	
<p>➤ Чистякова М.И. Психогимнастик Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. И.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Галецкая, Ольга Валерьевна. Пособие для развивающего обучения «Развиваем эмоциональный интеллект : для детей 3-4 лет/О.В.Галецкая, Т.Ю. Азарина.- Москва: Эксмо, 2020.-72 с. (Азбука эмоций)</li> <li>➤ Галецкая, Ольга Валерьевна. Пособие для развивающего обучения «Развиваем эмоциональный интеллект : для детей 4-5 лет/О.В.Галецкая, Т.Ю. Азарина.- Москва: Эксмо, 2020.-72 с. (Азбука эмоций)</li> <li>➤ Галецкая, Ольга Валерьевна. Пособие для развивающего обучения «Развиваем эмоциональный интеллект : для детей 5-6 лет/О.В.Галецкая, Т.Ю. Азарина.- Москва: Эксмо, 2020.-72 с. (Азбука эмоций)</li> <li>➤ Игра из серии магнитные истории «Эмоции»</li> </ul>	<p>Методическое пособие по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Страхи –это серьёзно. Как помочь ребёнку избавиться от страхов. Страхи –это серьёзно. Как помочь ребёнку избавиться от страхов. /Т. Шишова. « Издательский дом «Искатель» 1997г. – 98 с. : ил.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова Конфликтные дети. Как научить детей общаться и понимать окружающих. Е.О.Смирнова Конфликтные дети./ Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Эксмо, 2010. 176 с. : - (Растим первоклашку).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие и воспитание дошкольника. Минаев В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. Пособие для практических работников детских учреждений. Издательство АРКТИ . Москва 1999</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Агрессивные дети» . Из книги «Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми» Москва, изд-во ЦСПА «Генезис», 2000 (Приложение к газете «Дошкольное образование»)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ И.В. Ковалёва Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста ООО «Издательство «Айрис-пресс»» Москва, стр.4</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Программа «Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста» (интернет ресурсы).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Артюх, Ирина. Пособие для развивающего обучения «Развиваем эмоциональный интеллект : для детей 6-7</li> </ul>	

лет/И.Артюх.- Москва: Эксмо, 2020.-72 с. (Азбука эмоций)	
➤ Вайолет Оклендер Окна в мир ребёнка Руководство по детской психотерапии / Независимая фирма «Класс», 2015.-408с. (7 Я. Родители и дети)	
➤ Программа мозжечковой стимуляции с использованием балансирующего комплекса ➤	
➤ Семенович А.В. «Введение в нейропсихологию детского возраста» Учебное пособие. М.: Генезис.2005.- 319с	Методические пособия нейропсихологической направленности
➤ Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция детского возраста. Метод замещающего онтогенеза» Учебное пособие. г. Москва. М.: Генезис.2007.- 474с.	
➤ Сиратюк А.Л. «Синдром дефицита внимания и гиперактивности» Серия « Практическая психология» 2002. 128с.	
➤ Е.Г. Тимощенко «Нейропсихологические занятия для детей» . –М.: Издательство АСТ 2021.- 224с.	
➤ Трясорукова Т.П. части 1, 2,3 Рабочая тетрадь «Развитие межполушарного взаимодействия у детей»	
➤ Практическое пособие «Гимнастика для мозга» - кинезиология.	
➤ А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-6 лет А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-6 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.- 128 с.	Методическое пособие- диагностика
➤ Диагностика готовности ребёнка к школе. Для детей 5-7 лет Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Н.Е. Вераксы.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.- 112с.	
➤ Н. Семаго, М.Семаго. Диагностика. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. (интернет ресурсы)	
➤ А.М. Щетинина Диагностика социального развития ребёнка Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребёнка. Учебно-методическое пособи, -Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.- 88с. (синяя папка)	

➤ Диагностика познавательной сферы ребёнка дошкольного возраста (интернет ресурсы) (зелёная папка)	
➤ Под редакцией Е.А. Стребелевой Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.	
➤ Психолого- педагогическая диагностика развития П86 детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. Материал для обследования детей» / под редакцией Е.А. Стребелевой.- 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 2004.- 164 с.	
➤ Афонькина. Ю.А. Рабочая программа педагога- психолога ДОО Афонькина. Ю.А.Рабочая программа педагога- психолога ДОО/ Ю.А. Афонькина. Изд. 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2014. 170с. (последнее издание)	
➤ Глозман. Ж.М. Потанина А.Ю. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте 2-е издание. СПб. Питер 2008. 80с. (Серия «Детскому психологу») ➤ Альбом для нейропсихологического обследования дошкольников (Серия «Детскому психологу»)	
➤ Под редакцией А.А. Реана «Психология человека от рождения до смерти» Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека/ под редакцией А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК, 2010. – 651 с.	Научно- популярная литература
➤ Маклаков А.Г. Общая психология Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2005.- 583 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).	
➤ Деятельность психолого- медико-педагогического консилиума (ПМПк) в ДОО г. Йошкар-Ола 2014г	Методическое пособие

### 3.2. Организация предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете педагога-психолога и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую инициативу и активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

### 3.2.1. Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды

Создание предметно-пространственной развивающей среды – одно из условий организации педагогически целесообразного взаимодействия взрослого и ребёнка, способствующего реализации содержания образования.

Направление:	Наполняемость:	Задачи развития:
Мотивация и эмоциональный контакт:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кукла «Незнайка»;</li> <li>- игрушки –гномы с различными эмоциями</li> <li>- предметы-поощрения;</li> <li>- картинки-поощрения;</li> <li>-серия картинок эмоции</li> <li>- игрушки.</li> <li>- серия домашних и диких животных, транспорт,</li> <li>-кукла -девочка, кукла- мальчик, заяц-девочка, заяц-мальчик,</li> <li>игрушки –сказочные герои</li> </ul>	<p>Развитие коммуникативных навыков.            Стимулирование интереса к деятельности.            Воспитание мотивации к школьному обучению.</p>
Мимика и жесты, Двигательные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- большие зеркала;</li> <li>- эмоции в картинках и стихах;</li> <li>- балансир</li> <li>-мячи</li> </ul>	<p>Развитие мимических, жестовых, эмоциональных, двигательных навыков            Развитие самоконтроля.</p>
ВПФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мелкие игрушки</li> <li>-набор камешков</li> <li>-матрёшки</li> <li>-пирамидки</li> <li>-сортёры</li> <li>-шнуровка</li> <li>-палочки</li> <li>-набор фигур, двухполосная доска</li> <li>-набор тематических карточек</li> <li>-папки с играми-лабиринтами</li> </ul>	<p>Развитие познавательных функций</p>
Эмоциональная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-набор игрушек</li> </ul>	<p>Развитие эмоционального интеллекта.</p>

сфера	-эмоциональное лото - набор карточек с эмоциолнальными ситуациями - магнитная игра «Эмоции» -Световой стол-планшет с песком -кисти, краски, карандаши.	Коррекция эмоционально-личностной, поведенческой сфер.
Нейропсихологическая коррекция	- игра «Марш пальчиками» - Игра «Цветные ладошки» «Цветные пальчики» -Нейроигры -Наборкарточек с кинезиологическими упражнениями -Тренажёры балансировочного комплекса: балансировочная доска, мяч маятник, цветная рейка, набор сенсорных мешочков, набор специальных мячей, три мишени обратной связи, телескопическая стойка с мишенями.	Коррекция и развитие познавательной сферы

**3.3. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий, психопрофилактических мероприятий с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста. (Приложение 1)**

**3.4. Реализация направлений деятельности педагога-психолога: психопрофилактика и психопросвещение, психологическое консультирование, деятельность педагога-психолога в рамках медико - психолого – педагогической службы ДОУ на 2023-2024 уч.год.**

#### **Психологическая профилактика и психологическое просвещение .**

Время проведения	Планируемые мероприятия	Объект деятельности
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации педагогам по созданию развивающей среды групп, соответствующей возрастным особенностям детей.</li> <li>• Рекомендации педагогам по результатам диагностики (подг. гр., стар.гр., средней гр., 2мл.гр.)</li> <li>• Анкетирование родителей МДОУ:</li> <li>• «Давайте знакомиться» - социально-педагогическая диагностика семей воспитанников, поступивших в МДОУ</li> <li>• <u>Родительское собрание</u> « Скоро в школу: развитие психических процессов детей дошкольного возраста»</li> </ul>	<p>педагоги</p> <p>родители</p> <p>родители</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения на прогулке</li> <li>• Игровые сеансы</li> <li>• <u>Наглядная стендовая информация:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Как помочь ребёнку овладеть наукой расставания»</li> <li>2.«Капризные дети»</li> <li>3.«Психологические проблемы дошкольного возраста. Капризный ребёнок»</li> <li>4.«Факторы, влияющие на успешность обучения в школе»</li> <li>5.«Переутомление как одна из причин плохого поведения ребёнка»</li> <li>6. «В детский сад без слёз! »</li> <li>7. «Как справиться с капризами ребёнка »</li> <li>8.« Как предупредить проявление агрессии в поведении ребёнка»</li> </ol> </li> </ul>	<p>дети</p> <p>родители</p>
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Релаксационные игры с целью снятия психоэмоционального напряжения (1мл.гр.)</li> <li>• Рекомендации педагогам по результатам диагностики ( 2.мл. гр., сред.гр.)</li> <li>• <u>Наглядная стендовая информация:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.« Изящные» выражения в детском лексиконе»</li> <li>2.«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой»</li> <li>3.« Негативные эмоции у детей: как реагировать?»</li> <li>4.« Ошибки родителей, которые могут сломать психику ребёнка »</li> <li>5.« Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в семье»</li> <li>6. «Что должен знать выпускник детского сада »</li> </ol> </li> </ul>	<p>дети</p> <p>педагоги</p> <p>родители</p> <p>родители</p>
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации педагогам по улучшению позитивного эмоционального комфорта детей ДОУ</li> <li>• Рекомендации педагогам по результатам диагностики ( 1мл.гр.)</li> <li>• <u>Медико-педагогическое совещание.</u> «Анализ адаптации детей к условиям детского сада».</li> <li>• Наблюдения на прогулке</li> <li>• Игровые сеансы</li> <li>• <u>Наглядная стендовая информация:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Невинные фантазии или...? »</li> <li>2.«Агрессивность у маленьких детей » «Критерии агрессивности</li> </ol> </li> </ul>	<p>педагоги</p> <p>родители</p> <p>педагоги</p> <p>дети</p>

	ребёнка» 3.«Не бойся, я с тобой, или кое –что о детских страхах » 4.« Конфликты в семье. Как ссоры влияют на ребёнка» 5.«Одинокие мамы» 6 «Искусство хвалить ребёнка » 7 «Роль отца в воспитании ребёнка »	родители
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения на прогулке</li> <li>• Игровые сеансы</li> <li>• <u>Наглядная стендовая информация:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Учимся просить прощения »</li> <li>2.«Застенчивый ребёнок »</li> <li>3.«Не шаблонное мышление »</li> <li>4. «Наказывая, подумай: зачем?» Семь правил для всех »</li> <li>5. «Право на любящих и всё понимающих родителей»</li> <li>7.« Прежде чем воспитывать ребёнка»</li> </ol> </li> </ul>	дети  родители, педагоги
январь	<p>Беседы с родителями детей состоящих на ПМПк (оказание различных видов педагогической помощи).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения на прогулке</li> <li>• <u>Родительские собрания на тему:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. « Особенности раннего развития»</li> <li>2. «Воспитание с любовью»</li> <li>3. «Как вырастить личность»</li> </ol> </li> <li>• <u>Консультации:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 «Азбука воспитания»</li> <li>2 «Кризис 7 лет»</li> </ol> </li> <li>• Игровые сеансы</li> <li>• <u>Наглядная стендовая информация:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Готовность к школе: «Что мы не понимаем?»»</li> <li>2.«Что может взрослым подсказать ложь дошкольника»</li> <li>3.«Рекомендации родителям по взаимодействию с детьми с СДВГ»</li> <li>4.« Как развивать внимательность у ребёнка. 5 упражнений »</li> <li>5.«Капризы и упрямство »</li> <li>6.« Советы родителям будущих первоклассников»</li> </ol> </li> </ul>	родители  дети  родители

февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения на прогулке</li> <li>• Игровые сеансы</li> <li>• Беседы с родителями групп риска и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. (если таковые имеются).</li> </ul> <p><u>Наглядная стендовая информация:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Дети с различными типами темперамента» + тест</li> <li>2.«Что надо знать при подготовке к школе »</li> <li>3.«Кризис 3-х лет»</li> <li>4. « Стресс у ребёнка. Что делать? »</li> <li>5. «О наказании детей»</li> <li>6. «Нежный возраст»</li> <li>7«Ошибки которые совершать нельзя »</li> </ol>	<p>родители</p> <p>родители</p> <p>дети</p> <p>родители</p>
март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения на прогулке</li> <li>• Игровые сеансы</li> <li>• <u>Наглядная стендовая информация:</u></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Как научить ребёнка цивилизованно выражать свой гнев»</li> <li>2.«Вы знаете своего ребёнка?»</li> <li>3.«Игра и игрушка в жизни современного ребёнка»</li> <li>4.«Учимся просить прощения. Как уладить конфликт»</li> <li>5.«Чего бояться наши дети?»</li> <li>6. «Конфликтные дети»</li> <li>7. «Как научить ребёнка постоять за себя?»</li> </ol>	<p>дети</p> <p>педагоги</p> <p>родители</p>
апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения на прогулке</li> <li>• Игровые сеансы</li> <li>• <u>Наглядная стендовая информация:</u></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 «Агрессивный ребёнок»</li> <li>2« Старший и младший. Детские войны»</li> <li>3.« Особенности воспитания. Чем опасны обиды на ребёнка»</li> <li>4«Десять заповедей для родителей»</li> <li>5«Особенности воспитания маленького ребёнка»</li> </ol>	<p>родители</p> <p>дети</p> <p>родители</p>
май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения на прогулке</li> <li>• <u>Наглядная стендовая информация:</u></li> </ul>	<p>дети</p> <p>родители</p>



	<p>1.«Несносные дети» 2.« Соперничество детей в семье»</p> <p>3.« Как любить ребёнка?»</p> <p>4.« Откуда берутся непослушные дети?»</p> <p>5.«Прекратите кричать на ребёнка. Как контролировать свой гнев».</p>	
--	---	--

### Психологическое консультирование

Время проведения	Планируемые мероприятия	Объект деятельности
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации, рекомендации по адаптации при поступлении в д/с. «Особенности работы педагога в адаптационный период»</li> <li>• Консультация <u>« Условия необходимые для мягкой адаптации»</u></li> <li>• Индивидуальное консультирование по подготовке к школе (по результатам диагностики)</li> <li>• Индивидуальное консультирование по запросу педагогов, родителей, администрации ДОУ.</li> </ul>	<p>педагоги</p> <p>педагоги родители</p> <p>педагоги</p>
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование посвящённое особенностям развития ребёнка (по результатам диагностики)</li> <li>• Индивидуальное консультирование родителей детей состоящих на ПМПк.</li> <li>• Индивидуальное консультирование по запросу педагогов, родителей, администрации ДОУ.</li> </ul>	<p>педагоги и родители</p> <p>родители педагоги</p>
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование педагогов по использованию различных видов педагогической помощи в ходе индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.</li> <li>• Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>1.«Проблемы адаптации к ДОУ»</li> <li>2.«Особенности воспитания ребёнка в неполной семье»</li> </ul> </li> <li>• Индивидуальное консультирование родителей детей состоящих на ПМПк</li> <li>• Индивидуальное консультирование по запросу педагогов, родителей, администрации ДОУ.</li> </ul>	<p>педагоги</p> <p>родители</p> <p>родители</p> <p>родители</p>
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование педагогов по использованию различных видов педагогической помощи в ходе индивидуальной коррекционно-развивающей</li> </ul>	<p>педагоги и родители</p>

	<p>работы с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование родителей детей состоящих на ПМПк.</li> <li>• Индивидуальное консультирование по запросу педагогов, родителей, администрации ДОУ.</li> <li>• Консультация: «Как научить ребёнка справляться с гневом»</li> </ul>	<p>родители педагоги и родители</p> <p>родители</p>
январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация на темы: ✓ «Как говорить, чтобы дети слушали и Как слушать, чтобы дети говорили»</li> <li>• Рекомендации по развивающей работе с детьми в домашних условиях.</li> <li>• Индивидуальное консультирование по запросу педагогов, родителей, администрации ДОУ.</li> </ul>	<p>педагоги педагоги родители</p>
февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации по оказанию различных видов педагогической помощи в ходе ИКРР .</li> <li>• Индивидуальное консультирование родителей детей состоящих на ПМПк.</li> <li>• Индивидуальное консультирование по запросу педагогов, родителей, администрации ДОУ.</li> <li>• Консультация «Что такое балансир и для чего он нужен?»</li> <li>• <u>Консультации:</u> 1. «Ошибки родителей которые приводят к детским истерикам» 2. «Детская застенчивость»</li> </ul>	<p>педагоги</p> <p>родители</p> <p>педагоги</p> <p>родители</p>
март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование по запросу педагогов, родителей, администрации ДОУ.</li> <li>• Консультации на темы: «Психологическое здоровье «Ты окей – Я окей» - просвещение педагогов основами психолого-педагогических знаний».</li> <li>• <u>Консультация:</u> «Характер вашего ребёнка зависит от вас»</li> </ul>	<p>педагоги и родители</p> <p>педагоги</p> <p>родители</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование и рекомендации посвящённое особенностям развития ребёнка (по результатам диагностики)</li> <li>• Индивидуальное консультирование по запросу педагогов, родителей, администрации ДОУ</li> <li>• Консультации на темы: 1. «Почему дети разные?» 2. «Дети и детские вопросы»</li> </ul>	<p>педагоги и родители</p> <p>педагоги, родители</p> <p>родители</p>



	воспитания здорового ребёнка		
2.	<p><u>Заседание № 2</u>  Тема: «Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад»  Цель: повышение компетентности педагогов по вопросам преодоления стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации.  - Разработка системы условий безболезненной адаптации проверка их эффективности.  - Разбор ситуаций, внедрение в педагогическую практику игр, способствующих развитию навыков взаимодействия детей друг с другом с учётом возрастных особенностей ребёнка.</p>	Февраль	<p>Ст. м/с  Ст. воспитатель  Воспитатели  Психолог  Музыкальный руководитель</p>
3.	<p><u>Заседание № 3</u>  Тема: «Играю, радуюсь, развиваюсь! Игровая деятельность детей в адаптационный период»  Цель: способствовать развитию игровых навыков, произвольного поведения.  - «Развиваемся в движении» о пользе подвижных игр в период адаптации.  - «В детский сад без слёз! или психологическое поглаживание» о бережном отношении педагога к чувствам ребёнка в период адаптации.  - Анализ нервно-психического развития детей I младшей группы;  - Результаты динамического обследования на конец учебного года.</p>	Май	<p>Ст. м/с  Ст. воспитатель  Воспитатель  Учитель-дефектолог  Психолог</p>

### 3.5. Циклограмма деятельности педагога- психолога

#### Циклограмма рабочего времени на 2023-2024 уч.год

Дни недели	Рабочее время	Вид деятельности	№ группы
понедельник	8.00-9.00	Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия	№5
	9.00-9.20	Подготовка материалов	
	9.20-10.00	Работа с документами	
	10.00-10.05	Подготовка к занятию	
	10.05-10.25	Подгрупповое коррекционно- развивающее занятие	№4
	10.25-10.35	Подготовка к занятию	
	10.35-11.00	Подгрупповое коррекционно- развивающее занятие	№5 (1 подгр.)
	11.00-11.30	Психопрофилактическая работа	№1
	11.30-12.00	Подготовка материала	
	12.00-13.00	Обеденный перерыв	
	13.00-15.30	Работа с документами	
	15.35-16.05	Подгрупповое коррекционно- развивающее занятие	№5 (2 подгр.)
	16.05-17.00	Индивидуальное консультирование	Родители
вторник	8.00- 8.30	Индивидуальное коррекционно- развивающие занятия	№5
	8.30-9.50	Наблюдение.	группы
	9.50-10.30	Индивидуальное коррекционно- развивающие занятие	№3
	9.15-10.30	Работа с документами	
	10.30-11.10	Психопрофилактическая работа	№2
	11.10-12.00	Психодиагностика (по запросу, по плану д./с)	Все возрастные группы
	12.00-12.15	Обеденный перерыв	
	12.15-14.00	Анализ результатов	
	14.00-15.00	Консультирование педагогов	педагоги
	15.00-15.50	Работа с документами. Подготовка материала	
15.50-16.10	Подгрупповое коррекционно- развивающее занятие	№3	

среда	8.00-9.40	Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия	№4,№2
	9.40-10.30	Психопрофилактическая.работа	№4
	10.30-11.30	Психопрофилактическая работа	№3
	11.30-12.00	Подготовка материала	
	12.00-12.15	Обеденный перерыв	
	12.15-14.55	Работа с документами	
четверг	8.00-9.00	Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия	№1, №5
	9.00-9.30	Подготовка материала	
	9.30-11.00	Психодиагностика (по запросу, по плану д./с)	Все возрастные группы
	11.00-12.00	Психопрофилактическая работа	№4 №5
	12.00-12.30	Обеденный перерыв	
	12.30-13.50	Работа с документами	
	13.50-15.00	Консультирование педагогов	педагоги
	15.00-15.50	Работа с документами	
	15.50-16.30	Подгрупповое коррекционно- развивающее занятие 15.50-16.05 -1 подгр; 16.15 -16.30 - 2 подгр.	№2
	16.30-16-40	Подготовка материалов	
пятница	8.00-8.20	Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия	№5
	8.20-8.40	Подготовка материалов	
	8.40-9.10	Подгрупповое коррекционно- развивающее занятие (8.40-8.50 1 подгр ; 9.00-9.10 2 подгр)	№1
	9.10- 10.10	Анализ результатов	
	10.10-10.30	Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия	№3
	10.30-12.20	Работа с документами	