

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 28 «Хрусталик» города Волжска Республики Марий Эл**

**Принята:**  
на заседании педагогического совета  
МДОУ №28  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.



**Свержлаю:**  
заведующий МДОУ №28 «Хрусталик»  
«Хрусталик» Федосеева  
города Волжска  
Республики Марий Эл  
2022 г.

Учтено мнение Совета  
родителей воспитанников  
МДОУ №28 «Хрусталик»  
Протокол №1 от 31 августа 2022г.

**Рабочая программа воспитания  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 28 «Хрусталик»  
для детей с нарушением зрения от 2 до 7 лет**

Разработчики программы:

- Е.В. Федосеева - заведующая МДОУ № 28
- О.В. Ишмятова – старший воспитатель МДОУ №28
- Е.Б. Ковакина – учитель – логопед МДОУ №28
- О.Ю. Полунина – педагог- психолог МДОУ № 28
- Г.В. Решетова - учитель-дефектолог МДОУ № 28
- С.А. Ведерникова - воспитатель МДОУ № 28

2022г.

## Содержание

Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. Целевой.</b> Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МДОУ №28	4
1.1. Цель Рабочей программы воспитания МДОУ №28	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания МДОУ №28	5
1.2.1. Уклад МДОУ №28	6
1.2.2. Воспитывающая среда МДОУ	7
1.2.3. Общности (сообщества) МДОУ	7
1.2.4. Социокультурный контекст МДОУ №28	9
1.2.5. Деятельности и культурные практики в МДОУ №28	10
1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания МДОУ №28	11
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста	11
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	13
<b>Раздел II. Содержательный</b>	<b>15</b>
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	15
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	15
2.1.2. Социальное направление воспитания	18
2.1.3. Познавательное направление воспитания	22
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	24
2.1.5. Трудовое направление воспитания	27
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	31
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	34
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания МДОУ №28	37
<b>Раздел III. Организационный</b>	<b>39</b>
3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания МДОУ №28	39
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МДОУ №28	44
3.3. Организация предметно-пространственной среды МДОУ №28	45
3.4. Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания МДОУ №28	49
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания МДОУ №28	51
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушением зрения)	52
3.7. Календарный план воспитательной работы МДОУ №28	53

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Хрусталик» города Волжска Республики Марий Эл реализующего образовательные программы дошкольного образования (далее – Рабочая программа воспитания), разработана на основе требований

1. Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № 2945-р).
3. Федеральными государственными образовательными стандартами ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования). Приказ от 21 января 2019г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
4. «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4. 3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

С учетом:

1. «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;
2. «Примерной программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является компонентом Адаптированной основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Хрусталик» для детей с нарушением зрения от 2 до 7 лет и состоит из трех разделов – целевого, содержательного и организационного. В каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Рабочая программа воспитания включает в себя работу по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Хрусталик» города Волжска Республики Марий Эл (далее МДОУ №28) с

учетом общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения и предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО) с целью гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание взаимоотношений с окружающими их людьми.

В основе процесса воспитания детей МДОУ №28 лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МДОУ №28.

<b>Ценности</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
Родина и природа	Патриотическое направление воспитания (ОО «Познавательное развитие»)
Человек, семья, дружба	Социальное направление воспитания (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)
Знания	Познавательное направление воспитания (ОО «Познавательное развитие»)
Здоровье	Физическое и оздоровительное направление воспитания (ОО «Физическое развитие»)
Труд	Трудовое направление воспитания (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)
Культура и красота	Этико-эстетическое направление воспитания (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)

При создании Рабочей программы воспитания учитываются особенности социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Это позволяет воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями:

- МОУ «Волжский городской лицей»
- МБУ «БИБЛИОТЕКА» Детский отдел ЦБ г. Волжска РМЭ
- МБУДО «Детская художественная школа г. Волжска»,
- ОГПС-2 РГКУ «УГПС РМЭ»,
- РЭО ГИБДД МО МВД России "Волжский"
- Храм Новомучеников и исповедников Российских г. Волжска РМЭ

## **Раздел I. Целевой. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МДОУ №28.**

### **1.1. Цель Рабочей программы воспитания МДОУ №28**

**Основная цель воспитания** в МДОУ №28 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии

с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания МДОУ №28**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип вариативности программ** и средств воздействия. Адаптивные возможности воспитательно-образовательных форм и методов, целостность и комплексность общего оздоровления организма ребёнка создают единую и стройную модель социальной адаптации и реабилитации детей с нарушением зрения;

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все

дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад МДОУ №28

МДОУ №28 современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад образовательной организации включает в себя:

- воспитывающую среду МДОУ;
- общности (сообщества) МДОУ: профессионально-родительская общность, детско-взрослая общность, детская общность;
- культуру поведения воспитателя в общностях, как значимую составляющую уклада;
- социокультурный контекст;
- деятельность и культурные практики в МДОУ.

### Структура учебного года в МДОУ №28

Содержание деятельности	Временный период
Образовательная деятельность	с 01.09.2022г. по 29.05.2023г.
Сроки проведения мониторинга качества образования	с 05.09.2022 г. по 16.09.2022г. с 15.05.2023г. по 26.05.2023 г.
Сроки проведения каникул	осенние – с 31.10.2022 г. - 06.11.2022 г. зимние – с 26.12.2022 г. - 08.01.2023 г. весенние – с 27.03.2023 г. - 02.04.2023 г. летние – с 29.05.2023 г. - 31.08.2023 г.
Летний оздоровительный период	с 29.05.2023 г. по 30.06.2023 г. с 28.08.2023 г. по 31.08.2023 г. с 03.07.2023 г. по 25.08.2023 г. - проведение ремонтных работ в МДОУ

### Структура образовательного процесса в режиме дня с 10,5 часовым пребыванием в МДОУ.

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 17.30
<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с семьёй;</li> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>• завтрак;</li> <li>• совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов;</li> <li>• индивидуальная работа;</li> <li>• самостоятельная деятельность детей по интересам;</li> <li>• различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• организованная образовательная деятельность;</li> <li>• второй завтрак;</li> <li>• прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с семьёй;</li> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>• совместная деятельность воспитателя с ребенком;</li> <li>• индивидуальная работа;</li> <li>• прогулка;</li> <li>• свободная самостоятельная деятельность детей по интересам;</li> <li>• различные виды детской деятельности по</li> </ul>

краем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная работа;</li> <li>• самостоятельная деятельность детей по интересам.</li> </ul>	ознакомлению с родным краем
--------	--	-----------------------------

Максимально допустимый объем недельной нагрузки для детей дошкольного возраста и продолжительность организованной образовательной деятельности регламентируются в соответствии с СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МДОУ).

### **1.2.2. Воспитывающая среда МДОУ**

Воспитывающая среда МДОУ является формой организации образовательного процесса, реализующей цель и задачи воспитания, определяется духовно-нравственными (базовые национальные ценности, традиции региона, культуру поведения сообществ) и социокультурными ценностями. Основными характеристиками воспитывающей среды является её насыщенность и структурированность.

### **1.2.3 Общности (сообщества) МДОУ.**

**Профессиональное сообщество** МДОУ №28 является устойчивой системой связей и отношений между всеми сотрудниками, реализующими единство целей и задач воспитания.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников МДОУ №28 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**, характерной основой которого является содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Необходимым условием полноценного развития личности ребенка является нахождение его в обществе сверстников. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель способствует формированию у детей навыков и привычек поведения, качества, определяющего характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитывает доброжелательность, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

*Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:*

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.



### 1.2.4. Социокультурный контекст МДОУ №28

Рабочая программа воспитания содержит в себе этнокультурное и региональное содержание. Задачи по приобщению к культуре, традициям, фольклору, искусству своего народа отражены в направлениях воспитания ребенка, где предполагается развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа мари и этнических соседей, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы Марийского края.

Направления воспитания	Ценности	Содержание
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие чувства гордости за достижения уроженцев Республики Марий Эл, которые внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков-героев.</li> </ul>
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с особенностями культуры народа мари и их соседей (национальными праздниками, традициями и обычаями);</li> <li>• формирование представлений об этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей;</li> <li>• ознакомление с пословицами и поговорками о жизни, быте, моральных представлениях народа мари.</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с населенным пунктом, в котором находится детский сад и проживает ребенок, с улицами родного города;</li> <li>• с городом Йошкар-Ола – столицей Республики Марий Эл, с другими городами и районами, расположенными на территории республики; с гербом, гимном, флагом Республики Марий Эл;</li> <li>• с картой Республики Марий Эл; с климатом, географическим положением, природой родного края (явлениями неживой природы, растительным и животным миром); с реками, озерами, заповедниками; с видами природных месторождений, чем богата Республика Марий Эл.</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в образовательный процесс народных подвижных игр с целью развития двигательной активности, физических качеств;</li> <li>• ознакомление дошкольников с пословицами и поговорками народов мари о здоровье, чтении художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о народных способах заботы о своем здоровье.</li> </ul>
<b>Трудовое</b>	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с видами производства, где работают родители и окружающие ребенка взрослые; с продуктами труда, которые производятся в родной республике.</li> <li>• ознакомление с пословицами и поговорками о труде, быте,</li> </ul>

		моральных представлениях народа мари.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с произведениями детской литературы и фольклора;</li> <li>• ознакомление с орнаментом и декоративно-прикладным искусством народа мари, изобразительным искусством, выраженным в произведениях живописи, скульптуры, книжной графики, архитектуры; с художниками и скульпторами – уроженцами Республики Марий Эл;</li> <li>• с музыкальными инструментами, музыкальным фольклором и музыкальными произведениями композиторов Республики Марий Эл.</li> </ul>

### 1.2.5. Деятельность и культурные практики в МДОУ №28

Цель и задачи воспитания в МДОУ №28 реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения. Виды деятельности организуются воспитателем, в которых он открывает ребёнку смысл человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, педагогами, сверстниками.

В качестве средств реализации Рабочей программы воспитания также выступают культурные практики, которые представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, где отражается его активность, благодаря полученным от взрослого знаниям, умениям и навыкам в различных видах деятельности через личный опыт.

*Формы организации культурных практик (совместная и самостоятельная деятельность, основанная на текущих и перспективных интересах детей).*

Вид культурной практики	Форма организации
<b>Младший дошкольный возраст (2-4 года)</b>	
Исследовательские	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)</li> </ul>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение со взрослым;</li> <li>• Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.</li> </ul>
Социально-ориентированные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>• Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).</li> </ul>
Игровые (двигательная активность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра;</li> <li>• Игра малой подвижности.</li> </ul>
Эмоциональные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие смысла музыки, стихов, сказок;</li> <li>• Рассматривание предметных и сюжетных картинок</li> </ul>

<b>Средний и старший дошкольный возраст</b>	
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативная беседа;</li> <li>• Конкурс;</li> <li>• Викторина.</li> </ul>
Продуктивная, художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление макетов и игрушек;</li> <li>• Создание книг;</li> <li>• Творческая мастерская.</li> </ul>
Познавательная- исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллекционирование;</li> <li>• Создание книг;</li> <li>• Интеллектуальный тренинг;</li> <li>• Проекты.</li> </ul>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные игры;</li> <li>• Конкурсы;</li> <li>• Игры- путешествия;</li> <li>• Музыкально-театральная гостиная;</li> <li>• Досуг.</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческая мастерская;</li> <li>• Игра-путешествие;</li> <li>• Литературная гостиная.</li> </ul>

Использование в работе с детьми разнообразных видов детской деятельности и культурных практик позволяет реализовать ребёнку свои базовые устремления: инициативность, любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей, что способствует формированию умения занимать себя.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания МДОУ №28**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

##### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление Воспитания /ОО	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое (ОО «Познавательное развитие»)</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности, проявляет сочувствие, доброту.</li> <li>• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»,</li> </ul>

		<p>«спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.</li> <li>• Проявляет интерес к сверстникам, способен бесконфликтно играть рядом с ними; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</li> </ul>
<b>Познавательное (ОО «Познавательное развитие»)</b>	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное (ОО «Физическое развитие»)</b>	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.</li> <li>• Стремится быть опрятным.</li> <li>• Проявляет интерес к физической активности.</li> <li>• Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul>
<b>Трудовое (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</b>	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении..</li> <li>• Стремится помогать взрослому в доступных действиях.</li> </ul>
<b>Этико-эстетическое (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)</b>	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</li> <li>• Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</li> </ul>

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое (ОО «Познавательное развитие»)</b>	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</li> </ul>
<b>Социальное (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.</li> <li>• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</li> <li>• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</li> <li>• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</li> <li>• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</li> <li>• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</li> <li>• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с</li> </ul>

		взрослыми и сверстниками.
<b>Познавательное (ОО «Познавательное развитие»)</b>	Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> <li>•Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное (ОО «Физическое развитие»)</b>	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</li> <li>•У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</li> <li>•Соблюдает правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</li> <li>•Стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> </ul>
<b>Трудовое (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</b>	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности,</li> <li>• Проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</li> <li>• Проявляет ответственность за начатое дело.</li> </ul>
<b>Этико-эстетическое (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)</b>	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).</li> <li>• Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве,</li> </ul>

		стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	--

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы.

Ценности	Направления воспитательной работы
Родина и природа	Патриотическое направление воспитания (ОО «Познавательное развитие»)
Человек, семья, дружба	Социальное направление воспитания (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)
Знания	Познавательное направление воспитания (ОО «Познавательное развитие»)
Здоровье	Физическое и оздоровительное направление воспитания (ОО «Физическое развитие»)
Труд	Трудовое направление воспитания (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)
Культура и красота	Этико-эстетическое направление воспитания (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)

Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания (ОО «Познавательное развитие»)

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом

(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

### **Задачи патриотического направления воспитания.**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Стимулировать любознательность.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения и овладение действиями с этими предметами.

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Обогащать чувственный опыт детей.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Развивать интерес детей, любознательность, познавательную мотивацию.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Формировать познавательные действия, становление сознания.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Развивать интерес детей, любознательность, познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, становление сознания; развития воображения и творческой активности.



Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа			
мл., ср., ст.	ООД, творческие задания, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, конкурсы, выставки, экскурсии, игры-путешествия.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, экскурсии
Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям			
мл., ср., ст.	ООД, творческая мастерская, коллекционирование, создание альбомов (книг), беседа, рассматривание иллюстраций, выставки, экскурсии, игры-путешествия.	Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, экскурсии, совместная продуктивная деятельность (поделки, рисунки, фотографии)
Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. <b>2.1.2.</b> <b>2.1.3.</b>			
мл., ср., ст.	ООД, создание альбомов (книг), беседа, рассматривание иллюстраций, экскурсии, создание игровых ситуаций, ситуативная беседа	Сюжетно-ролевые, дидактические игры, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач.

## **2.1.2. Социальное направление воспитания (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

### **Задачи социального направления воспитания.**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы

поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Возраст	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Организация игр			
мл., ср., ст.	ООД, беседы, продуктивная деятельность (изготовление атрибутики), обучение ролевому взаимодействию в сюжетно-ролевых играх, создание игровых проблемных ситуаций, организация игр с правилами, традиционных народных игр и пр.	Сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры	Изготовление атрибутики, беседы, совместные сюжетно-ролевые игры и традиционные народные игры.
Воспитание у детей навыков поведения в обществе			
мл., ср., ст.	ООД, беседы, чтение художественной литературы, ситуативные беседы, театрализованные	Рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые, театрализованные игры	Ситуативные беседы, прогулки, экскурсии (поведение в общественных местах), чтение художественной

	представления, сюжетно-ролевые, дидактические игры, просмотр мультфильмов, экскурсии.		литературы, просмотр мультфильмов, личный пример
Обучение сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности			
мл., ср., ст.	ООД (коллективные работы), конкурсы, творческая мастерская, ситуативные беседы.	Микрогруппы по интересам	Совместное творческое дело
Обучение анализу поступков и чувств – своих и других людей			
мл., ср., ст.	ООД, беседы, чтение художественной литературы, ситуативные беседы, театрализованные представления, сюжетно-ролевые, дидактические игры, просмотр мультфильмов, экскурсии.	Рассматривание иллюстраций, сюжетно- ролевые, театрализованные игры	Ситуативные беседы, прогулки, экскурсии (поведение в общественных местах), чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, личный пример

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания (ОО «Познавательное развитие»)**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Задачи познавательного направления воспитания**

##### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Стимулировать любознательность.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения и овладение действиями с этими предметами.

##### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Обогащать чувственный опыт детей.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением.

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Развивать интерес детей, любознательность, познавательную мотивацию.

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Формировать познавательные действия, становление сознания.

### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивать интерес детей, любознательность, познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, становление сознания; развития воображения и творческой активности.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Возраст	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
мл., ср., ст.	Наблюдение, сравнение, проведение опытов (экспериментирование), познавательно-исследовательская деятельность, организация походов и экскурсий, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг	Наблюдение, рассматривание книг, иллюстраций	Походы, экскурсии, наблюдения, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг.
Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей			
мл., ср., ст.	ООД, конкурсы, творческая мастерская, ситуативные беседы, проекты, экспериментирование.	Игры в экспериментальном центре, центре изобразительной деятельности, игры с разными видами конструкторов.	Совместное творческое дело
Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей			

иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования	
мл., ср., ст.	Пополнение предметно-развивающей среды группы наглядным, дидактическим, игровым материалом и оборудованием для экспериментирования

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания (ОО «Физическое развитие»)**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

#### **Задачи физического и оздоровительного направления воспитания**

##### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

##### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

##### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах,



разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;			
мл., ср., ст.	ООД, зарядка, досуги, развлечения, праздники	Подвижные и малоподвижные игры, самостоятельная деятельность в спортивном уголке.	Совместные досуги и развлечения
Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни			
мл., ср., ст.	ООД, беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, показ презентаций, чтение художественной литературы, ситуативные беседы, досуговая деятельность, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий	Сюжетно-ролевые, подвижные дидактические игры, самостоятельная деятельность в спортивном уголке.	Беседы, чтение художественной литературы, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, совместные досуги и развлечения, просмотр телепередач на тему здоровья.
Введение оздоровительных традиций в ДОО.			
мл., ср., ст.	Закаливающие процедуры, зрительная	Рассматривание иллюстраций, сюжетно-	Агитация здорового образа жизни

	гимнастика, точечный массаж, массаж ушных раковин, корригирующая гимнастика, зарядка, досуги, развлечения, праздники	ролевые и дидактические игры	
--	--	------------------------------	--

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи</b>			
мл., ср., ст.	Показ, разъяснительная, ситуативная беседы, помощь взрослого при необходимости.	Сюжетно-ролевая игра	Стеновая информация в уголке для родителей на тему формирования у ребёнка культурно-гигиенических навыков.
<b>Формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела</b>			
мл., ср., ст.	ООД, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, разъяснительная и ситуативная беседа в режимных моментах.	Рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра	Стеновая информация в уголке для родителей на тему формирования у ребёнка культурно-гигиенических навыков.
<b>Формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом</b>			
мл., ср., ст.	Беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, разъяснительная и ситуативная беседа в режимных моментах.	Во всех режимных моментах в повседневной жизни детей	Стеновая информация в уголке для родителей на тему формирования у ребёнка культурно-гигиенических навыков.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

#### **Задачи трудового направления воспитания.**

##### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

##### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение

результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении

конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Возраст	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников			
мл., ср., ст.	Наблюдения, беседы, дежурство, поручения, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд	Сюжетно-ролевая игра, поручения, хозяйственно-бытовой труд в режимных моментах	Стеновая информация в уголке для родителей на тему формирования трудовых навыков ребёнка, совместная трудовая деятельность
Воспитание бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников)			
мл., ср., ст.	Беседы, чтение художественной литературы, просмотр видеоматериалов	Рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра, использование личного опыта во всех режимных моментах.	Стеновая информация в уголке для родителей на тему воспитания бережливости
Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия			
мл., ср., ст.	Разъяснительные беседы, поручения	Поручения, хозяйственно-бытовой труд в режимных моментах	Индивидуальные беседы с родителями о самостоятельности и ответственности ребёнка
Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;			
мл., ср., ст.	Наблюдения, беседы, дежурство, поручения,	Сюжетно-ролевая игра, поручения, хозяйственно-	Стеновая информация в уголке для родителей

	труд в природе, хозяйственно-бытовой труд.	бытовой труд в режимных моментах.	на тему формирования трудовых навыков ребёнка, совместная трудовая деятельность.
Развитие трудолюбия и формирование общественных мотивов труда, желание приносить пользу людям.			
	Дежурство, поручения, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд.	Поручения, хозяйственно-бытовой труд в режимных моментах.	Совместная трудовая деятельность.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

#### **Задачи этико-эстетического направления воспитания**

##### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

##### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства

Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и

посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами			
мл., ср., ст.	ООД, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, ситуативные беседы в режимных моментах.	Игровая деятельность, режимные моменты.	Индивидуальные беседы, консультации для родителей об уважительном отношении к людям.
Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах			
мл., ср., ст.	ООД, беседы, наблюдения,	Игровая деятельность, рассматривание	Походы, экскурсии, наблюдения.



	рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, экскурсии, праздники, в режимных моментах.	иллюстраций, режимные моменты.	
Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом			
мл., ср., ст.	Беседы	Игровая деятельность	Индивидуальные беседы, консультации для родителей об уважительном отношении к людям.
Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО			
мл., ср., ст.	ООД, во всех режимных моментах	Игровая деятельность, режимные моменты	Индивидуальные беседы, консультации для родителей о бережном отношении к вещам
Умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;			
мл., ср., ст.	ООД, дежурства, поручения, режимные моменты	Игровая деятельность, режимные моменты	Индивидуальные беседы о личном примере родителей

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества			
мл., ср., ст.	ООД, творческие мастерские, конкурсы, выставки, театрализованные игры, беседы, наблюдения, экскурсии, рассматривание	Деятельность в центре изобразительной деятельности, рассматривание иллюстраций, наблюдения.	Совместная творческая деятельность.

	репродукций,		
Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;			
мл., ср., ст.	ООД, конкурсы, выставки	Рассматривание, творческая деятельность.	Совместная творческая деятельность.
Организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;			
мл., ср., ст.	Конкурсы, выставки, праздники, развлечения, пополнение и обновления предметно-развивающей среды.	Сюжетно-ролевая, театрализованные игры, творческая мастерская.	Коллективно-творческое дело
формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке			
мл., ср., ст.	ООД, чтение художественной литературы, конкурсы, праздники	Театрализованная деятельность, сюжетно-ролевая игра	Чтение художественной литературы, походы в театр, кино, индивидуальные беседы

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

С 2020 по 2025 гг. в МДОУ №28 реализуется Программа развития «Слагаемые успеха» с целью создания целостной системы условий, направленной на повышение качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере дошкольного образования для детей с нарушением зрения.

### Задачи:

- Совершенствовать систему взаимодействия специалистов МДОУ в целях улучшения качества коррекционно-образовательной работы и эффективного подхода к развитию личности ребёнка с особыми образовательными потребностями, учитывая его индивидуальные возможности.
- Создавать условия для укрепления физического и психического здоровья детей и педагогов посредством внедрения новых здоровьесберегающих технологий;
- Развивать способности и творческий потенциал детей через внедрение и расширение сети дополнительных платных образовательных услуг;
- Расширять диапазон предоставляемой лечебно-восстановительной работы с детьми МДОУ.
- Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта;
- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки семей воспитанников МДОУ и семей, имеющих детей с нарушением зрения, не посещающих специальное дошкольное учреждение через использование сети интернет-ресурсов.

### Внедрение внутри садового проекта «Компетентный родитель - успешный ребенок»

Сроки работы по проекту: 2021-2023г.г.

**Цель:** создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение компетенции всех участников образовательного процесса.

### **Задачи:**

- Повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей, исходя из выявленных проблем, за счет внедрения современных технологий взаимодействия.
- Удовлетворить потребности родителей и детей в получении качественного дошкольного образования за счет внедрения цифровых технологий.
- Повысить качество и эффективность коррекционно-образовательного процесса посредством использования цифровых технологий.
- Создать ребенку, не имеющему возможность посещать детский сад, условия для освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением зрения.
- Развивать рефлексивные способности участников проекта.

### **Реализация Программы развития ДОО «Слагаемые успеха»**

Сроки реализации Программы: 2020 – 2024г.г.

**Цель:** Создание целостной системы условий, направленной на повышение качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере дошкольного образования для детей с нарушением зрения.

### **Задачи:**

- Совершенствовать систему взаимодействия специалистов ДОО в целях улучшения качества коррекционно-образовательной работы и эффективного подхода к развитию личности ребёнка с особыми образовательными потребностями, учитывая его индивидуальные возможности;
- Создавать условия для укрепления физического и психического здоровья детей и педагогов посредством внедрения новых здоровьесберегающих технологий;
- Развивать способности и творческий потенциал детей через внедрение и расширение сети дополнительных платных образовательных услуг;
- Расширять диапазон предоставляемой лечебно-восстановительной работы с детьми ДОО и оказания платных медицинских услуг для детей, не посещающих МДОУ №28.
- Дополнить базу офтальмологического кабинета лечебно-профилактическим оборудованием (приобретение офтальмологической аппаратуры «Каскад», «Аист», «Мозаика ПСР-1»).
- Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта;
- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки семей воспитанников МДОУ и семей, имеющих детей с нарушением зрения, не посещающих специальное дошкольное учреждение через использование сети интернет-ресурсов.

### **Особенности взаимодействия с социальными партнерами**

Социальный институт	Особенности воспитательно значимого взаимодействия	Ценности	Формы работы
МОУ «ВГЛ»	• Постепенная адаптация детей к обстановке школы, гармоничное вхождение в её среду.	Человек, семья, дружба	• Экскурсии; • Беседы; • Совместные праздники, викторины, досуги, развлечения

			дошкольников с первоклассниками
МБУ «БИБЛИО-ТЕКА» Детский отдел ЦБ г. Волжска РМЭ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование целостного представления об окружающем мире;</li> <li>• Развитие познавательной мотивации;</li> <li>• Освоение детьми общечеловеческих ценностей;</li> <li>• Формирование личностной культуры;</li> <li>• Повышение интереса к чтению и ознакомлению с художественным творчеством.</li> </ul>	Знания Культура, красота Человек, семья, дружба	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии;</li> <li>• Выставки;</li> <li>• Литературные викторины;</li> <li>• Показ театрализованных представлений;</li> <li>• Тематические вечера;</li> <li>• Конкурсы чтецов с приглашением сотрудников библиотеки.</li> </ul>
Храм новомучеников и исповедников Российских	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание любви ребёнка к своей семье, городу, Родине;</li> <li>• Осознание себя в социальном мире, привитие нравственных норм, сохранённых в христианстве, православии.</li> </ul>	Человек, семья, дружба Культура, красота Родина	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Православные праздники;</li> <li>• Конкурсы;</li> <li>• Тематические выставки;</li> <li>• Проектная деятельность.</li> </ul>
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детская художественная школа города Волжска"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей к художественной культуре;</li> <li>• Формирование эстетических чувств, восприятия, вкуса;</li> <li>• Стимулирование желания детей участвовать в художественной деятельности под руководством взрослого.</li> </ul>	Культура, красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки, экскурсии;</li> <li>• Практические занятия с преподавателями художественной школы.</li> </ul>
РЭО ГИБДД МО МВД России "Волжский"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма;</li> <li>• Формирование у детей навыков осознанного</li> </ul>	Здоровье Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы;</li> <li>• Показ видеороликов по безопасности на дороге;</li> <li>• Смотры-конкурсы;</li> </ul>

	<p>безопасного поведения на улице;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах города.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия;</li> <li>• Спортивные и музыкальные праздники;</li> <li>• Развлечения на тему дорожной безопасности.</li> </ul>
ОГПС-2 РГКУ «УГПС РМЭ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство детей с профессией пожарного и ее функциями;</li> <li>• Закрепление знаний детей о правилах пожарной безопасности в быту и на улице, правилах поведения во время пожара.</li> </ul>	Здоровье Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические встречи;</li> <li>• Показ видеороликов по пожарной безопасности;</li> <li>• Конкурсы рисунков;</li> <li>• Театрализованные представления;</li> <li>• Спортивные и музыкальные праздники, развлечения на тему пожарной безопасности.</li> </ul>

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания

Главный критерий Рабочей программы воспитания – её воспитательная ценность - личностное развитие ребёнка на каждом этапе дошкольного детства.

В целях реализации социокультурного потенциала программа строится на *принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ:*

- Принцип единства воспитания социокультурных ценностей,
- Принцип доброжелательности во взаимодействии с родителями;
- Принцип индивидуального подхода к родителю;
- Принцип сотрудничества, а не наставничества, позиция помощи и поддержки в сложных педагогических ситуациях;
- Принцип ответственности как положительный залог педагогического имиджа педагога в глазах родителей
- Принцип динамичности как основной фактор качественного развития воспитательных запросов родителей.
- Принцип единства воспитательных воздействий семьи и детского сада

#### Направления работы с родителями:

- Оказание помощи семье в воспитании.
- Вовлечение семьи в воспитательный процесс.
- Культурно-просветительская работа.
- Создание условий для реализации личности ребенка

**Виды и формы работы, используемые в деятельности МДОУ с целью построения сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.**

**Формы работы:**

- Анкетирование и тестирование.
- Родительские собрания.
- Управление ДОУ через родительские комитеты и управляющий совет.
- Консультирование.
- Родительские уголки и информационные стенды.
- Участие в конкурсах, выставках (детско-родительские проекты)
- Дни открытых дверей.
- Проведение досугов, субботников.
- Участие в создании развивающей среды.
- Теоретические и практические семинары.

	Содержание	Срок проведения	Ответственные
1.	Выявление и изучение опыта семей по теме: «Семейные традиции и досуг в семье»:	В течение года	Зам.зав. Психолог Педагоги
2.	- целевое посещение семьи;		
3.	- анализ и самоанализ семейного воспитания и обучения детей;		
4.	- анкетирование педагогов и родителей;		
5.	- обобщение опыта семейного воспитания.		

**Изучение опыта семейного воспитания**

	Содержание	Срок проведения	Ответственные
1.	<b>Дни «открытых дверей» для родителей:</b> - экскурсии по детскому саду (для вновь прибывших); - просмотр родителями ООД, режимных моментов, закалывающих и лечебных процедур.	1 раз в квартал	Заведующий  Воспитатели групп

<b>Диагностика детско-родительских отношений</b>			
1.	<b>Педагогов:</b> - Самооценка личностных качеств и педагогических умений педагогов, важных в общении с родителями. - Диагностика состояния работы педагогов в разделе «Взаимодействие с родителями» - Социально-психологический профиль личности.	ноябрь – январь  в течение года	Зам.зав., педагог-психолог,
2.	<b>Родителей:</b> - Изучение социального запроса родителей. - Анализ контингента родителей и составление социального портрета семей ДОУ. - Выявление проблем в воспитании детей.	в течение года  сентябрь  в течение года	Зам.зав., педагог-психолог,
3.	<b>Детей:</b>		Зам.зав, педагог-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проективный цветной тест «Кактус»</li> <li>- Тест «Рисунок семьи»</li> <li>- Модифицированный опросник Шмишека</li> </ul>	в течение года по запросам	психолог,
<b>Работа с семьями группы риска</b>			
1.	<p><b><u>Банк данных по семьям:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностирование нарушений прав ребенка в семье</li> <li>- Проведение комплексного обследования семейного воспитания</li> <li>- Обсуждение итогов диагностирования семейного воспитания детей в личных беседах</li> </ul>	В течение года	Зам.зав. Педагог- психолог
2.	<p><b><u>Посещение семей на дому:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные беседы</li> <li>Анкетирование</li> <li>Тестирование</li> <li>По индивидуальному плану работы</li> </ul>	В течение года	Председатель Консилиума Педагог- психолог Воспитатели
3.	Социально психологическая помощь в неполной семье.	В течение года	Педагог-психолог,
4.	<p><b><u>Информация о развитии личности ребёнка:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Визиты родителей в детский сад, посещения занятий, праздников</li> <li>- Родительские собрания</li> <li>- Индивидуальные беседы с родителями</li> <li>- Неформальные записки, которые информируют семью о новом достижении ребёнка</li> <li>- Грамоты -благодарности за помощь, оказанную родителем детскому саду</li> <li>- Выставки детских работ</li> <li>- Информационный материал в группах</li> <li>- Организация совместных мероприятий для детей и родителей</li> <li>- Рубрика «Психологическая готовность детей к школе»,</li> <li>- Заметки логопеда.</li> <li>- Стенды психологического консультирования.</li> </ul>	В течении года	Зам.зав. Педагог- психолог Педагоги ДОУ

### Раздел III. Организационный

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания МДОУ №28 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**Условия реализации Рабочей программы воспитания: кадровые, материально-технические, психолого-педагогические.**

**Кадровые условия реализации Рабочей программы воспитания МДОУ №28**

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МДОУ.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

**Материально-технические условия реализации Рабочей программы воспитания МДОУ №28**

В МДОУ №28 есть все необходимые материально-техническими условия, позволяющие реализовать цели и задачи Рабочей программы воспитания.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в МДОУ №28 учитываются особенности их психофизического развития.



В Организации созданы:

- специальные санитарно-бытовые условия с учетом потребностей слабовидящих дошкольников, детей с амблиопией, косоглазием.
- предметно-развивающая среда, включающая средства обучения и воспитания, учебно-методический комплект Программы воспитания подобраны в соответствии с учетом потребностей слабовидящих дошкольников, детей с амблиопией, косоглазием;

Создание материально-технической базы МДОУ №28 позволяет осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке Программы воспитания в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную и воспитательную деятельность; использовать в образовательном и воспитательном процессе современные педагогические технологии; обновлять содержание Программы воспитания, методиками и технологиями с учетом потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей) и педагогов, а также особенностей социокультурной среды развития воспитанников.

#### Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

<p>Программы, технологии и пособия по направлению воспитания Физическое и оздоровительное</p>	<p>Е.Ю. Александрова «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья». – Волгоград: учитель, 2007.</p> <p>Ю.Е. Антонов, М.М. Кузнецова, Т.И. Марченко, Е.И. Пронина Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского: Здоровый дошкольник - М.: АРКТИ, 2001.</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.</p> <p>М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>М.Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет – М.: Творческий Центр «Сфера», 2007.</p> <p>Э.А. Колидзе Личностно-ориентированное физическое развитие ребёнка. – М.: Издательство московского психолого-социального института, 2007.</p> <p>М.Л. Лазарев Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» - М.: Мнемозина, 2004.</p> <p>М.Л. Лазарев «Здравствуй!» Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2004.</p> <p>В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – М.: Издательство «АРКТИ», 2001.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-</p>
---	--

	<p>СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Л.С. Сековец Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н. Новгород: Издатель Ю.А. Николаев, 2001.</p> <p>Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ Сфера, 2016г.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по патриотическому направлению воспитания</p>	<p>Т.В. Иванова Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни. Подготовительная группа. Разработки занятий.- Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2005.</p> <p>С. Козлова Мы имеем право. Учебно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Т.В. Кудрявцева Я живу в России: книга для семейного чтения. – М.: Просвещение, 2001.</p> <p>Н.В. Нищева Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Наглядное пособие. – М.: Из-во «Детство-Пресс», 2015.</p> <p>М.Ю. Новицкая Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2003.</p> <p>Е.К. Ривина. Российская символика. Иллюстративно-дидактический материал для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Издательство «АРТИ», 2005.</p> <p>Е. Соловьева, Л. Царенко «Наследие. И быль, и сказка...: пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиций отечественной культуры. – М.: Обруч, 2011.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по социальному направлению воспитания</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.</p> <p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа:</p>

	<p>М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа: М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию». – М.: Издательство ТЦ Сфера, 2016г.</p> <p>Н. Михайленко, Н. Короткова Организация сюжетной игры в детском саду. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Г.П. Шалаева, О.М. Журавлева, О.Г. Сазонова Правила поведения для воспитанных детей. – М.: Филологическое общество «Слово»: Издательство Эксмо, 2003.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по трудовому направлению воспитания</p>	<p>Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Т.А. Шорыгина Профессии. Какие они? – М.: Изд-во «Гном и Д», 2007</p>
<p>Программы, технологии и пособия по направлению воспитания познавательное</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие». – М.: СЦ Сфера, 2016г.</p> <p>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы: Методическое пособие». – М.: СЦ Сфера, 2016г.</p> <p>Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.</p>

	<p>Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по направлению воспитания этико-эстетическое</p>	<p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2004.</p> <p>Е.В. Краснушкин «Детский портрет в русской живописи». Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Мир искусства». Детский портрет. Издательство «Мозаика-Синтез» 2012г.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>«Камертон» программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д»,</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

–

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МДОУ.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только

организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

<b>Перечень праздников</b>					
Месяц	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	-	Развлечение «Новоселье».		День знаний. Развлечение «Как Иван-дурак в школу пошел» Развлечение «Школа светофорных наук» (по ПДД)	
Октябрь	-	«День игры и игрушек»		Осенний праздник «Праздник царицы Осени»	
Ноябрь	Ноябрь	-		Утренник «Волшебный зонтик Осени»	
Декабрь	Декабрь				
Январь	Прощание с ёлкой				
		Развлечение «С огнем играть опасно. Это всем должно быть ясно» по ППБ			
Февраль	-	Развлечение «Угадай на чем играю»		Развлечение «Армейский магазин»	
	-	Широкая Масленица			
Март	Утренник «Вот какие наши мамы»			Утренник «Царь Горох и русские красавицы»	
Апрель	-	Развлечение к 1 апреля «Будем веселиться»		Развлечение «Юморина»	
Май	Весенние встречи	Весеннее путешествие		«Этих дней не смолкнет слава»	
				Утренник «Кто танцует круглый год, того скука не берет»	Выпускной бал

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды МДОУ №28

Предметно-пространственная среда МДОУ №28 отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда включает знаки и символы Российской Федерации, Республики Марий Эл, г.Волжска и МДОУ №28.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции Республики Марий Эл. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МДОУ №28

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в МДОУ</b>		
Музыкальный зал	Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	1. Проектор, музыкальный центр, экран 2. Фортепиано 3. Детские музыкальные инструменты 4. Различные виды театра, ширмы 5. Детские стулья 6. Музыкально-дидактические игры
Спортивный зал	Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Совместные мероприятия с родителями	1. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия 2. Модули 3. Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Офтальмологическое лечение Консультативно-	1. Кабинет старшей медсестры 2. Изолятор 3. Процедурный кабинет 4. Физиокабинет

	просветительская работа с родителями и сотрудниками МДОУ	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Кабинет аппаратного лечения</li> <li>6. «Темная комната»</li> </ol>
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МДОУ и родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стенды для родителей, визитная карточка МДОУ</li> <li>2. Стенды для сотрудников</li> </ol>
Участки	Наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность детей Трудовая деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>2. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>3. Физкультурная площадка.</li> <li>4. Огород, цветники.</li> </ol>
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре Спортивные игры Досуговые мероприятия Праздники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивное оборудование</li> <li>2. Оборудование для спортивных игр</li> </ol>
Кабинеты учителей-дефектологов (тифло-педагогов)	Организованная образовательная деятельность Подгрупповая и индивидуальная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Магнитная доска</li> <li>2. Ковролинограф</li> <li>3. Игры на развитие зрительного восприятия</li> <li>4. Игры на развитие ориентировки в пространстве</li> <li>5. Игры на развитие социально-бытовой ориентировки</li> <li>6. Пособия по развитию познавательной деятельности</li> <li>7. Игры на развитие осязания и мелкой моторики</li> <li>8. Игры на развитие сохранных анализаторов</li> <li>9. Пособия по развитию неречевых и речевых средств развития</li> <li>10. Пособия по развитию осязательно-двигательного восприятия</li> </ol>
Кабинет педагога-психолога	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми Информационно-просветительская работа с сотрудниками МДОУ и родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Магнитная доска</li> <li>2. Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы</li> <li>3. Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</li> <li>4. Развивающие игры</li> <li>5. Раздаточные и демонстративные материалы</li> </ol>
Кабинет учителя-логопеда	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми Консультации с сотрудниками МДОУ и родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Магнитная доска</li> <li>2. Настенное зеркало для логопедических занятий</li> <li>3. Компьютер</li> <li>4. Зеркала для индивидуальной работы</li> <li>5. Альбом с картинками для исследования произношения звуков</li> <li>6. Наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков</li> <li>7. Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков</li> </ol>

		<p>8. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.)</p> <p>9. Настольные игры (лото, кубики, мозаика, специальное лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы), игрушки, предназначенные для развития дыхания</p>
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Центр физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>1. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания</p> <p>2. Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p> <p>3. Нетрадиционное физкультурное оборудование</p> <p>4. Дидактические игры</p> <p>5. Тематические альбомы</p>
Центр наблюдений в природе и экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<p>1. Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)</p> <p>2. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>3. Сезонный материал</p> <p>4. Паспорта растений</p> <p>5. Макеты</p> <p>6. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>7. Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>8. Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>9. Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>10. Природный и бросовый материал.</p> <p>11. Материал по астрономии (ст, подг)</p> <p>12. Материал для детского экспериментирования</p>
Центр познания	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>1. Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>2. Дидактические игры</p> <p>3. Настольно-печатные игры</p> <p>4. Познавательный материал</p> <p>5. Тематические журналы</p>
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>1. Напольный строительный материал;</p> <p>2. Настольный строительный материал</p> <p>3. Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями)</p> <p>4. Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст</p> <p>5. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</p> <p>6. Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</p> <p>7. Транспортные игрушки</p> <p>8. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
Центр игровой деятельности	Реализация ребенком полученных и имеющихся	<p>1. Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница»,</p>



	знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	«Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.) 2. Предметы- заместители
Центр ОБЖ	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	1. Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП 2. Макеты перекрестка, района города, 3. Дорожные знаки 4. Литература о правилах дорожного движения
Центр патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	1. Государственная, республиканская и муниципальная символика (герб, флаг, портрет президента, главы города) 2. Глобус 3. Образцы русских и марийских костюмов 4. Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. 5. Предметы народно- прикладного искусства 6. Предметы русского быта 7. Детская художественная литература 8. Тематические альбомы
Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	1. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей 2. Наличие художественной литературы 3. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой 4. Материалы о художниках – иллюстраторах 5. Портрет поэтов, писателей (старший возраст) 6. Тематические выставки 7. Дидактические игры 8. Тематические альбомы
Центр театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	1. Ширмы 2. Элементы костюмов 3. Различные виды театров (в соответствии с возрастом) 4. Предметы декорации
Центр художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	1. Бумага разного формата, разной формы, разного тона 2. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) 3. Наличие цветной бумаги и картона 4. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации 5. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) 6. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей 7. Место для сменных выставок произведений изоискусства 8. Альбомы- раскраски

		9. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки 10. Предметы народно – прикладного искусства
Центр музыкального творчества	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	1. Детские музыкальные инструменты 2. Портреты композиторов (старший возраст) 3. Магнитофон 4. Набор аудиозаписей 5. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) 6. Игрушки- самоделки 7. Музыкально- дидактические игры 8. Музыкально- дидактические пособия

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В детском саду работают 16 педагогов: воспитатели, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

Воспитательная деятельность педагогов включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

<i>Должностной функционал</i>	<i>Воспитательные задачи, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Заведующий МДОУ	Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность. Стимулирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации социально значимых проектов. Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.
Старший воспитатель	Планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год.. Организует и координирует работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий. Наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности. Организует повышение психолого-педагогической квалификации педагогов МДОУ, в том числе по вопросам воспитания. Организует участие обучающихся в конкурсах, выставках и др. Обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив. Создает необходимые для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры. Способствует развитию сотрудничества с социальными партнерами. Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год.
Музыкальный руководитель	Приобщает к музыкальному искусству. Воспитывает эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; Воспитывает самостоятельную творческую деятельность детей. Формирует потребность детей в самовыражении средствами музыки

Педагог-психолог	<p>Знакомит ребёнка с миром эмоций.</p> <p>Воспитывает умение понимать своё эмоциональное состояние, умение управлять своим эмоциональным состоянием в различных ситуациях;</p> <p>Воспитывает умение устанавливать контакты с людьми и конструктивно взаимодействовать с ними;</p> <p>Способствует повышению самооценки состояния доверия к себе и окружающему миру.</p>
Инструктор по физкультуре	<p>Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами упражнений, подвижных, спортивных и народных игр.</p> <p>Создает благоприятные условия для воспитания морально-волевых качеств (честность, решительность, смелость, настойчивость и др.), активности, самостоятельности.</p> <p>Поддерживает интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Формирует у детей представления о здоровом образе жизни и создает положительную, устойчивую мотивацию к сохранению и укреплению собственного здоровья средствами физической культуры.</p>
Учитель-логопед	<p>Учит детей ставить задачи, делать выводы, обобщать усвоенный материал и проводить параллели, где им в жизни могут пригодиться полученные знания.</p> <p>Формирует практические умения и навыки пользоваться исправленной речью (чистой, лексически развитой, грамматически правильной)</p>
Учитель-дефектолог	<p>Формирует умения получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов.</p> <p>Создает условия для социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения.</p> <p>Формирует у детей представления о своих зрительных возможностях и умении пользоваться нарушенным зрением.</p>
Воспитатель	<p>Создает благоприятный эмоционально-психологический климат в группе.</p> <p>Формирует культурно-гигиенические навыки и потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитывает культуру поведения.</p> <p>Содействует трудовому воспитанию.</p> <p>Обогащает детей разнообразными сенсорными впечатлениями, формирует представления о предметах ближайшего окружения и связях между ними.</p> <p>Воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность и самостоятельность.</p>

В МДОУ №28 учителями-дефектологами (тифлопедагогами) были пройдены курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и обучения детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС ДО, инклюзивного образования. Педагог-психолог прошла повышение квалификации по теме «Основы детской нейропсихологии»; учитель логопед – «Дизартрия. Формы дизартрии. Методика коррекционного воздействия. Ранний детский аутизм. Речевые расстройства при аутизме. Методика работы с аутичным ребёнком». Воспитателями МДОУ пройдены курсы по программе «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГО ДО». Планируется направить воспитателей на курсы повышения квалификации по вопросам воспитания детей дошкольного возраста

С целью оказания помощи педагогам в совершенствовании форм и методов организации в различных условиях воспитательно-образовательной работы в МДОУ, формирования у воспитателей

теоретической и практической базы необходимой для успешной работы с родителями, организовано методическое объединение воспитателей МДОУ №28 под руководством педагога –психолога МДОУ №28.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания МДОУ №28**

Перечень локальных правовых документов МДОУ №28, в которые вносятся изменения в соответствии с программой воспитания:

- Программа развития «Слагаемые успеха» муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28 «Хрусталик» города Волжска Республики Марий Эл на 2020-2024г.г.;
- Годовой план работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28 «Хрусталик» города Волжска Республики Марий Эл на 2022-2023 уч.г.;
- Годовой календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Рабочие программы педагогов групп, как часть адаптированной основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Хрусталик» для детей с нарушением зрения от 2 до 7 лет.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с нарушением зрения**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МДОУ № 28 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МДОУ №28.

**На уровне воспитывающих сред:** предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в комбинированных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МДОУ №28, реализующего инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы МДОУ №28

На основе Программы воспитания МДОУ №28 составлен календарный план воспитательной работы для каждой возрастной группы.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

#### Календарное планирование воспитательной работы

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Месяц \_\_\_\_\_, неделя \_\_\_\_\_

Тема недели \_\_\_\_\_

Формы работы	Название	Направления воспитания					
		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
		Воспитательные задачи					

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Планирование воспитательной работы строится на лексических темах адаптированной основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Хрусталик» для детей с нарушением зрения от 2 до 7 лет.

### Лексические темы

месяц	неделя	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
сентябрь	1	Адаптация	Обследование детей	Обследование детей	Обследование детей. Детский сад. Игрушки.	Обследование детей
	2					
	3		Фрукты	Овощи	Сад. Фрукты	Овощи, фрукты. Труд овощевода, садовода.
	4		Овощи	Фрукты	Огород.Овощи	Цветы.
октябрь	1	Игрушки. Обследование детей.	Ягоды, грибы	Ягоды, грибы	Ягоды. Грибы	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью
	2		Деревья	Деревья	Лес. Деревья	Как хлеб на стол попал
	3	Овощи - фрукты	Осень	Осень	Осень	Домашние животные и их детеныши
	4		Одежда	Мебель	Профессии. Инструменты	Республика Марий Эл
	5	Осень	Обувь	Домашние птицы	Мой город. Улица. Дом.	Библиотека
1	Каникулы		Каникулы	Каникулы	Каникулы	
ноябрь	2	Одежда	Домашние животные	Домашние животные	Бытовая техника	Поздняя осень. Перелётные птицы
	3		Дикие животные	Дикие животные	Одежда. Обувь.	Дикие животные и их детеныши
	4	Домашние животные		Обобщение. Закрепление.	Домашние животные	Родная страна
декабрь	1	Домашние животные	Домашние птицы	Посуда	Домашние птицы	Животные юга
	2	Праздник ёлки	Зима	Зимующие птицы	Дикие животные	Зима. Дикие животные.
	3		Зимующие птицы	Зима	Зима.	Зимующие птицы.
	4	Каникулы	Новый год, зимние забавы Каникулы	Новый год, зимние забавы Каникулы	Новый год, зимние забавы Каникулы	Новый год. Каникулы
1	Зима		Мой город	Электроприборы	Зимующие птицы	Животные Севера
январь	2	Зимняя одежда	Транспорт	Игрушки	Посуда	Строительные профессии, инструменты
	3					

	4			Профессии	Продукты питания	Транспорт
	5	Дикие животные	Мой детский сад	Транспорт	Животные жарких стран	Правила дорожного движения
февраль	1			Профессии	Семья	Животные холодных стран
	2	Зимние забавы	Я и моё тело	Одежда	Российская армия	Профессии
	3		Я и моя семья	Обувь	Мебель	Защитники Отечества
	4	Наши мамы	Мебель	Детский сад. Профессии в детском саду	Человек	Мебель
март	1		Посуда	Комнатные растения	Семья. Мамин праздник	Человек и семья
	2	Транспорт	Игрушки	Город. Улица. Дом.	Ранспорт. Профессии на транспорте	Посуда
	3	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
	4	Весна	Мебель, посуда (повторение)	Весна	Весна	Рыбы речные и аквариумные
апрель	1		Бытовая техника	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелётные птицы
	2	Обувь	Продукты питания	Рыбы	Космос	Космос
	3	Мебель	Рыбы	Времена года	Комнатные растения	Весна. Труд людей весной.
	4	Посуда	Весна	Насекомые	Рыбы	Насекомые
май	1	Дом, семья	Цветы	Цветы	Луг, цветы, насекомые	Я и мой город
	2	Деревья, цветы	Насекомые	Обобщение. Закрепление	Времена года	Школа
	3	Обследование детей	Обследование детей	Обследование детей	Обследование детей	Обследование детей
	4					

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### Календарный план воспитательной работы МДОУ № 28 «Хрусталик» на 2022 - 2023 учебный год

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
01.09.	Патриотическое Познавательное	Тематическое развлечение «День знаний»	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Воспитатели, узкие специалисты, музыкальный руководитель
22.08 – 22.09	Физическое и оздоровительное	Месячник безопасности детей	Воспитанники старших и групп	Воспитатели групп

	Познавательное		подготовительных групп	
03.09	Познавательное Патриотическое Социальное	Проведение мероприятий, посвященных «Дню солидарности по борьбе с терроризмом»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели групп
27.09.	Познавательное Патриотическое Социальное	День дошкольного работника		
30.09.	Физическое и оздоровительное Познавательное	День интернета	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Воспитатели групп
<b>ОКТАБРЬ</b>				
01.10	Познавательное Патриотическое Социальное	Международный день пожилых людей	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Воспитатели групп
09.10	Познавательное Патриотическое	Всемирный день почты	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Воспитатели групп
16.10	Познавательное Патриотическое	День отца в России	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Воспитатели групп, музыка
25.10. – 29.10	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Осенние праздники «Волшебный зонтик Осени», «Праздник царицы Осени»	Воспитанники младшей, средней, старшей и подготовительной групп	воспитатели групп, узкие специалисты. музыкальный руководитель
<b>НОЯБРЬ</b>				
03.11.	Патриотическое Этико-эстетическое Познавательное	Конкурс чтецов, посвященный 135-летию со Дня рождения С.Я. Маршака	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
04.11	Патриотическое Этико-эстетическое Познавательное	Тематическое развлечение «День рождения Республики Марий Эл»	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
06.11	Патриотическое Этико-эстетическое Познавательное	ООД, посвященное 170-летию со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
08.11	Познавательное Патриотическое	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Воспитатели



27.11	Познавательное Патриотическое Социальное	Развлечение ко дню матери «Мама – лучший друг»	Воспитанники младшей, средней, старшей и подготовительной групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
30.11	Познавательное Патриотическое	День Государственного герба Российской Федерации	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Воспитатели
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
03.12.	Познавательное Патриотическое	День неизвестного солдата	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Воспитатели
10.12	Познавательное Патриотическое	День прав человека	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Воспитатели
08.12	Познавательное Этико-эстетическое	Международный день художника	Воспитанники младшей, средней, старшей и подготовительной групп	Воспитатели, учителя дефектологи (тифлопедагоги)
09.12	Познавательное Патриотическое	День героев отечества	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Воспитатели
12.12.	Познавательное Патриотическое	День Конституции Российской Федерации	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Воспитатели
27.12.	Познавательное Этико-эстетическое	Беседа о картинах Третьяковской галереи, посвященная 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)	Воспитанники подготовительной группы	Воспитатели
27.12.- 30.12	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Новогодние елки	Воспитанники всех групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>ЯНВАРЬ</b>				
07.01.	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Тематическое развлечение «Рождество Христово»	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
27.01	Познавательное Патриотическое	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Воспитатели
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				

02.02.	Познавательное Патриотическое	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Воспитатели
23.02	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Воспитатели, узкие специалисты, музыкальный руководитель
<b>МАРТ</b>				
03.03.	Познавательное Этико-эстетическое	ООД, «Ушинской – детям» (200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского)	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Воспитатели
08.03	Познавательное Патриотическое Социальное	Праздник «8 марта – Международный женский день»	Воспитанники групп всех групп	Воспитатели, узкие специалисты, музыкальный руководитель
05.03.	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Тематическое развлечение «Масленица»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
13.03.	Познавательное Этико-эстетическое	Викторина для детей старшего дошкольного возраста "По произведениям С.В. Михалкова", посвященная 110-летию со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели, учителя дефектологи (тифлопедагоги)
21.03.	Патриотическое Познавательное	Всемирный день Земли	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели
24.03. – 30.03.	Познавательное Этико-эстетическое	Неделя детской и юношеской книги	Воспитанники средней, старшей и подготовительной к школе групп	Воспитатели
27.03.	Познавательное Этико-эстетическое	Всемирный день театра	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели
28.03.	Познавательное Этико-эстетическое	ООД, посвященное 155- летию со дня рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели, учителя дефектологи (тифлопедагоги)

<b>АПРЕЛЬ</b>					
01.04.	Физическое оздоровительное Этико-эстетическое Социальное	и	Развлечение, посвященное Дню смеха	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, узкие специалисты, музыкальный руководитель
07.04	Физическое оздоровительное Социальное	и	Всемирный День здоровья	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
12.04	Патриотическое Познавательное		День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Воспитатели
24	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое		Тематическое развлечение «Воскресение Христово»	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
28.04.	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое		Всемирный День Земли	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Воспитатели
<b>МАЙ</b>					
01.05.	Патриотическое Познавательное		Праздник весны и Труда	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Воспитатели
09.05.	Патриотическое Познавательное		Праздник «День Победы»	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
30-31	Этико-эстетическое Познавательное Социальное		Выпускной бал	Воспитанники подготовительной группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>ИЮНЬ</b>					
01.06	Физическое оздоровительное Познавательное Социальное	и	Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель,
12.06	Познавательное Патриотическое Социальное		День России	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Воспитатели
22.06.	Познавательное Патриотическое Социальное		День памяти и скорби	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Воспитатели